



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI "L'Orientale"

DIPARTIMENTO DI STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI

Corso di laurea in LINGUE, LETTERATURE E CULTURE DELL'EUROPA E DELLE AMERICHE (L-11)

Relazione sull'incontro dal titolo "Occupazione: la formazione per insegnanti" tenuto dalla prof.ssa Serena Verola il 01.03.2021

Il giorno 01 marzo 2021, alle ore 16.30, in modalità on line e con l'ausilio della piattaforma Microsoft Teams, si è tenuto un incontro dal titolo "Occupazione: la formazione per insegnanti".

L'incontro è stato proposto a margine del ciclo di seminari dal titolo "Lingue, Letterature e Comunicazione in Europa e nelle Americhe", organizzato dal Corso di Laurea in Lingue, Letterature e Culture dell'Europa e delle Americhe al fine di garantire ai propri studenti il conseguimento dei CFU relativi alle Altre Attività Formative.

All'incontro erano presenti la coordinatrice del Corso di Laurea, la prof.ssa Francesca De Cesare, la dott.ssa Giuseppina Notaro e il dott. Michele Costagliola d'Abele in rappresentanza del collegio docenti del Corso di Laurea, la prof.ssa Serena Verola, docente di Lingue e Cultura Francese presso il Liceo Immanuel Kant di Melito, membro del Comitato di indirizzo del Dipartimento di Studi Letterari, Linguistici e Comparati e n. 83 studenti iscritti al Corso di Laurea in Lingue, Letterature e Culture dell'Europa e delle Americhe.

Nella prima parte dell'incontro, la prof.ssa Verola, oltre a ricordare il suo percorso di formazione svolto prevalentemente presso l'Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", ha sintetizzato la normativa in vigore in materia di formazione degli insegnanti e di accesso ai ruoli dell'insegnamento. Ha ricordato, infatti, i tre criteri fondamentali per accedere, secondo i regolamenti in vigore, ai concorsi per l'insegnamento di una lingua straniera sia nelle scuole secondarie di primo sia di secondo grado. Ricorda, infatti, che in primo luogo bisogna aver conseguito una Laurea Magistrale appartenente alle classi LM-37, LM-38, LM-39, LM-94, che in seconda istanza, è necessario aver conseguito almeno 18 CFU nei settori L-LIN/01 o L-LIN/02, 36 CFU della lingua di specializzazione e 24 CFU della Letteratura corrispondente e che infine occorre aver conseguito, nel percorso quinquennale, 24 CFU in discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie didattiche in almeno 3 settori tra M-PED, M-PSI, M-DEA o M-FIL/03, oppure M-PED/03, M-PED/04 o L-LIN/02.

La prof.ssa Verola, che in qualità di membro del comitato di indirizzo già conosce l'offerta formativa, fa notare alla platea studentesca presente che un percorso quinquennale che prevede la Laurea Triennale in Lingue, Letterature e Culture dell'Europa e delle Americhe e il proseguimento con una Laurea Magistrale LM37 come quella in Lingue e letterature europee e americane permette allo studente di conseguire la maggior parte dei crediti richiesti.

Nella seconda parte del suo intervento, inoltre, rispondendo alle domande dei presenti circa le competenze richieste nella professione di insegnante, la prof.ssa Verola entra nel dettaglio dell'offerta formativa del Corso di Laurea. A partire dalla propria esperienza, infatti, esprime parere particolarmente positivo circa l'impianto formativo del CdL: a suo parere, infatti, gli insegnamenti di Lingua e Letteratura e quelli appartenenti sia all'area metodologica sia a quella storico-culturale rappresentano una solida base per lo sviluppo di competenze specifiche per la preparazione dei concorsi di accesso ai ruoli dell'insegnamento. Più in particolare, inoltre, suggerisce, avallando le tesi più volte proposte agli studenti dalla coordinatrice del corso e dal collegio docenti, di approfittare dei due esami a scelta previsti nel piano di studi del Corso di Laurea per anticipare l'acquisizione di crediti nelle discipline antropo-psico-pedagogiche o nelle metodologie didattiche. Suggerisce, infatti, di poter approfittare di tale possibilità per sostenere esami come Antropologia culturale, per arricchire con una prospettiva antropologica le solide conoscenze in ambito linguistico-culturale, oppure l'esame di Apprendimento linguistico, che completa la formazione con una dimensione metodologica e glottodidattica.

Nel dibattito finale, emerge da parte degli studenti una perplessità circa l'impianto esclusivamente teorico del percorso di formazione per insegnanti. La prof.ssa Verola sottolinea l'importanza capitale, in fase iniziale di formazione, di acquisire a livello teorico sia conoscenze disciplinari solide ed approfondite, sia competenze

metodologiche adeguate e innovative. Ricorda, inoltre, la possibilità di poter iniziare una formazione più “pratica” e “laboratoriale” approfittando dei crediti previsti dal piano di studi nel quadro delle Altre attività formative, e più in particolare quelli riservati al Tirocinio esterno. Un tirocinio esterno presso un’istituzione scolastica, infatti, potrebbe rappresentare un’ottima occasione per poter iniziare a sperimentare sul campo le conoscenze e competenze teoriche acquisite.

Alla fine dell’incontro, agli studenti presenti sono stati somministrati, mediante link ad un modulo Google, dei questionari di gradimento sull’incontro. La maggior parte dei presenti ha espresso parere particolarmente positivo rispetto a tale iniziativa: il 45,2% lo ha considerato molto utile, il 30,1% utile e il 15,7% mediamente utile, mentre nessuno lo ha considerato inutile o totalmente inutile. La quasi totalità (98.8%), inoltre, considera che le tematiche affrontate siano state sufficientemente approfondite, anche se circa la metà degli intervistati avrebbe preferito dedicare più tempo a tale approfondimento.

Alla luce delle considerazioni emerse dalla consultazione, dunque, si intende programmare ulteriori incontri aventi per oggetto tale tematica, prevedendo, eventualmente, la partecipazione di portatori di interesse diversificati per le varie aree linguistiche di specializzazione previste nell’offerta didattica del CdL. Ci si propone, altresì, di riflettere, anche in collaborazione con il Corso di Laurea Magistrale afferente allo stesso Collegio d’Area, sulla possibilità di programmare anche attività di tirocinio indiretto che possano approfondire la formazione degli studenti nell’ambito dell’insegnamento di una lingua e cultura straniera.

Napoli, 1 marzo 2021

F.to Francesca De Cesare

(Coordinatrice CdL EA)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI
"L'Orientale"

DIPARTIMENTO DI STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI

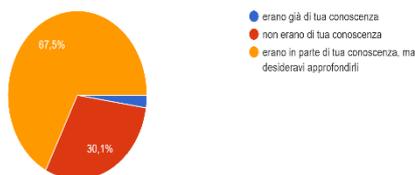
CORSO DI LAUREA IN LINGUE, LETTERATURE E CULTURE DELL'EUROPA E DELLE AMERICHE

Relazione sondaggio incontro "Internazionalizzazione: formazione all'estero e Occupabilità: la formazione per insegnanti"

L'incontro "Internazionalizzazione: formazione all'estero e Occupabilità: la formazione per insegnanti" ha riscontrato un notevole interesse da parte degli 83 studenti partecipanti. Il 45,2% lo ha considerato molto utile, il 30,1% utile e il 15,7% mediamente utile, mentre nessuno lo ha considerato inutile o totalmente inutile.

Per quanto riguarda l'incontro sulla formazione per insegnanti, il 67,5% lo considera un utile

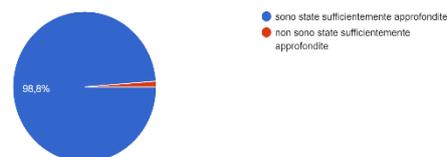
2) I contenuti emersi durante il colloquio specifico "Occupabilità: la formazione per insegnanti"
83 risposte



approfondimento di contenuti noti, mentre il 30,1% ha appreso contenuti di cui non era a conoscenza e praticamente tutti gli intervistati (98,8%) considera che le tematiche affrontate siano state sufficientemente approfondite. Nonostante ciò, le risposte alla domanda successiva ("Se ritieni che le tematiche non siano state

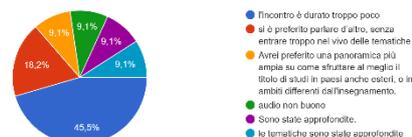
approfondite è perché") la brevità del tempo dedicato all'argomento. Il 45,5% infatti avrebbe desiderato maggiori informazioni, ovviamente in maggior tempo, mentre il 18,2% considera l'incontro dispersivo e il restante 18,2% si distribuisce equamente tra chi avrebbe preferito una panoramica più ampia e chi ha riscontrato problemi tecnici di varia natura. Un altro 18,2% si divide equamente tra due ritrattazioni molto simili ("Sono state approfondite" e "Le tematiche sono state approfondite").

3) Le tematiche affrontate
83 risposte



La maggior parte degli studenti e delle studentesse (79,5%) ha comunque ricevuto un'occasione di stimolo e di riflessione da tale incontro, anche se resta comunque convinta della scelta del percorso di studi iniziato e programmato secondo il proprio piano di

4) Se ritieni che le tematiche non sono state approfondite è perché
11 risposte



studi scelto (91,6%). Il restante 8,4%, esso riguarda per lo più studenti che hanno intenzione di rivedere il proprio piano di studi per inserire esami a scelta utili per l'insegnamento.

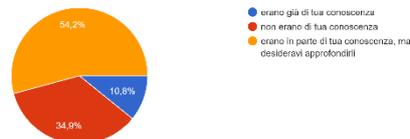
Infine, interrogati rispetto alla valutazione complessiva degli incontri tra Università e mondo del lavoro, la maggior parte delle risposte indica un forte interesse da parte degli studenti viste le diffuse richieste di incontri di maggior durata e diversificati. Si registra la richiesta non solo della possibilità di approfondire maggiormente i contenuti, ma anche di diversificarli in altri ambiti, come il mondo delle imprese, del marketing ecc.

Dalla domanda numero 9, si passa al secondo blocco e cioè quello relativo all'internazionalizzazione. Il 52,4% delle risposte indica soddisfazione rispetto al desiderio di approfondire contenuti già in parte noti, mentre solo l'11% circa ne era già pienamente a conoscenza. In tal senso, va notato che il 63,9% considera necessario l'aumento delle informazioni in merito da parte del CdL e, in particolare, gli studenti e le studentesse suggeriscono complessivamente una comunicazione diversa all'interno dell'Ateneo, non solo in termini quantitativi, ma anche qualitativi. Da quest'ultimo punto di vista, la qualità riguarda l'accesso e l'organizzazione delle informazioni sul sito unior.it.

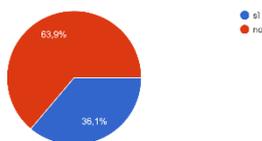
Nonostante ciò, l'80,7% degli intervistati pensa di fare domanda per la borsa di mobilità Erasmus+.

Le ragioni esposte da parte di chi non la farebbe, sono riconducibili alla crisi pandemica, all'imminenza della conclusione del percorso di studi, alla consapevolezza di avere una bassa media di voti di esame e quindi alla sfiducia di

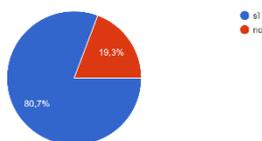
9) I contenuti emersi durante il colloquio specifico "Internazionalizzazione: formazione all'estero"
83 risposte



10) Pensi che si possa migliorare la comunicazione e l'informazione sull'Erasmus+ da parte del CdL?
83 risposte



12) Pensi di fare domanda per una borsa per partecipare al Programma Erasmus+?
83 risposte



poter accedere al programma.

Infine, la domanda 14) riguarda il grado di soddisfazione degli studenti rispetto al seminario di Altre Attività formative del CdL riservato agli studenti di EA, all'interno del quale si è tenuto l'incontro su occupazione e mobilità: il 67,9% si dichiara completamente soddisfatto, il 23,5% molto soddisfatto, il 7,4% mediamente soddisfatto e solo l'1,2% invece insoddisfatto.