



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Nome del corso in italiano	Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea (IdSua:1571630)
Nome del corso in inglese	Languages and Intercultural Communication in Euromediterranean Area
Classe	LM-38 - Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unior.it/didattica/17346/2/lingue-e-comunicazione-interculturale-in-area-euromediterranea.html
Tasse	http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&content_id_start=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	LIGUORI Anna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di studio
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Eventuali strutture didattiche coinvolte	ASIA, AFRICA E MEDITERRANEO STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AMATO	Fabio		PA	1	
2.	BIDOVEC	Maria		PA	1	

3.	BONITO OLIVA	Rossella	PO	1
4.	CENTRELLA	Maria	PA	1
5.	LIGUORI	Anna	PA	1
6.	MONGIBELLO	Anna	RD	1
7.	PORTANOVA	Stamatia	RD	1
8.	RAINONE	Antonio	PA	1
9.	SAVELLI	Maria Aurora	RD	1
10.	SELVA	Simone	RD	1
11.	TERRANOVA	Tiziana	PA	1

Rappresentanti Studenti

IOSSA Luisa

Gruppo di gestione AQ

Fabio AMATO
 Rossella BONITO OLIVA
 Luisa IOSSA
 Anna LIGUORI
 Anna MONGIBELLO
 Simone SELVA

Tutor

Fabio AMATO
 Maria CENTRELLA
 Anna LIGUORI
 Anna MONGIBELLO
 Maria BIDOVEC
 Simone SELVA
 Giovanni Maria MARTINI



Il Corso di Studio in breve

20/05/2021

Il Corso di Laurea Magistrale in 'Lingue e comunicazione interculturale in area euro-mediterranea' (MLC) appartiene alla Classe delle Lauree Magistrali in Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione (LM-38) e ne condivide gli obiettivi formativi qualificanti.

Ha come obiettivo precipuo la formazione nel settore delle lingue e dei linguaggi nell'area euro-mediterranea.

Allo scopo, riservando ampio spazio ai saperi critici in materia di comunicazione, si propone di fornire adeguate competenze in ambito linguistico, storico, geografico, giuridico, socio-politico ed etico al fine di poter formare laureati in grado di operare e intervenire validamente nei molteplici contesti di interazione e di scambio tra lingue e culture diverse che caratterizzano l'area euro-mediterranea.

Il Corso afferisce al Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, ma ha tra i suoi docenti, incardinati e no, componenti degli altri due Dipartimenti dell'Ateneo.

Il Consiglio del Corso di Laurea è l'organo che, oltre alle attribuzioni derivanti dallo Statuto d'Ateneo, svolge compiti organizzativi, di controllo e di verifica delle modalità di accesso, della didattica, dell'offerta formativa: definisce i criteri di

accesso al Corso e di accreditamento di attività pregresse e nomina le relative Commissioni; sovrintende alla programmazione didattica del Corso (calendario delle lezioni, scansione degli insegnamenti, azioni di orientamento e tutoring).

Il consiglio interviene su eventuali criticità legate a singoli insegnamenti; monitora le carriere degli studenti; dal 2018 individua un tutor per ogni iscritto, definisce modalità e svolgimento di stage e di attività formative e nomina la relative Commissione; promuove forme di comunicazione volte a garantire una compiuta e costante informazione sui molteplici aspetti dell'attività del Corso.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Il Comitato rappresentante delle parti sociali esprime parere favorevole sulla idoneità, congruità e coerenza dell'offerta formativa con le aspettative occupazionali indicate dal Corso di Laurea Magistrale proponente, anche nella prospettiva di un potenziamento delle sinergie tra il mondo del lavoro e l'Ateneo.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

17/05/2021

Nel corso del 2015 il Corso di laurea ha consultato alcuni attori, prevalentemente locali, per acquisire un parere sull'offerta formativa, di seguito elencati con il nome del responsabile e la data del documento di risposta-

- Il giornale on line Napolipost, nella persona del direttore responsabile, dr.ssa Elisabetta Donadono, in data 28 febbraio 2015;
- L'Associazione Quartieri Spagnoli con comunicazione del Presidente dr.ssa Annamaria Stanco in data 4 marzo 2015, prot. 27;
- L'Associazione progetto Museo, nella persona del presidente dr.ssa Francesca Amirante, in data 19 aprile 2015;
- La Direzione generale della Regione Campania, sezione Tutela e sicurezza del lavoro, politiche per l'immigrazione ed emigrazione e dell'inclusione nel mondo del lavoro a favore di soggetti svantaggiati, nella persona del dirigente dr.ssa Fiorella Coppola, in data 23 aprile 2015, prot. N. 0281783;
- La redazione di Rainews24, nella persona del capo redattore Dr.ssa Simonetta Marcocchia, in data 26 giugno 2015;
- L'impresa sociale LESS (Centro di studi e iniziative di Lotta all'Esclusione Sociale per lo Sviluppo del Mezzogiorno d'Italia), nella persona del presidente sig.a Marika Visconti, in data 16 settembre 2015;
- La Cooperativa sociale Dedalus, nella persona del presidente dr.ssa Elena de Filippo, in data 30 novembre 2015, prot. N 1069.
- L'ONG Laici Terzo Mondo (LTM), nella persona del presidente dr.ssa Renata Molino, in data 1 dicembre 2015.

Nel 2016 si è proceduto con ulteriori indicazioni.

- L'Onlus CIDIS, nella persona della presidente Maria Teresa Terreri, l'11 gennaio 2016
- L'area della contrattazione sociale del sindacato nazionale CGIL, dr. Nicola MArongiu, il 25/11/2016
- La società SEMIS, ente di formazione, nella persona del dr. Andrea D'Onofrio il 28/11/2016

Oltre agli apprezzamenti per l'originalità del corso e all'indicazione di una piena disponibilità alla collaborazione nei modi e nelle forme previste, gli otto pareri convergono su alcuni aspetti:

- una carenza di 'formazione di profili che sappiano gestire le relazioni individuali in ambito interculturale, che possano cioè essere impiegati in qualità di mediatori e operatori interculturali in servizi e progetti di orientamento e accoglienza', declinabile in termini disciplinari con esami di teoria della mediazione e dei conflitti oltre che di psicologia sociale;
- erogazione di elementi di cooperazione allo sviluppo e di cooperazione decentrata;
- incremento dei crediti sui linguaggi comunicativi editoriali con attenzione ai social media e ai nuovi media;
- incremento di reali e concrete occasioni di confronto con la progettualità;
- erogazione di elementi sulle politiche pubbliche e sul mondo dei servizi volte alla creazione di contesti realmente interculturali
- maggiore attenzione ai cambiamenti della dimensione geopolitica e migratoria nel contesto mediterraneo.

Si tratta di proficue indicazioni che potrebbero migliorare il profilo di qualificazione degli studenti, benché, in alcuni casi, si tratti di aree disciplinari che esulano in parte dalle indicazioni ministeriali della classe di laurea. Una delle indicazioni che è stata recepita, ad esempio, è stato l'inserimento dell'insegnamento di cooperazione internazionale tra le possibili discipline da scegliere al secondo anno.

Un momento collegiale è stato creato in seno al dipartimento con la creazione di un comitato di indirizzo che riunisce ben 19 portatori di interesse il cui primo incontro si è tenuto il 17 maggio 2018 e il cui verbale si trova in allegato. Un secondo incontro si è tenuto il 24 gennaio 2019 (cfr. verbale allegato). Un ulteriore appuntamento si è tenuto nel giugno 2019 che, pur destinando maggiore attenzione ai cdl destinati a visita ministeriale, è stata occasione per confermare le indicazioni di apprezzamento per il percorso formativo.

Nel 2020, a causa della situazione di emergenza generata dalla diffusione del Covid-19, il comitato d'indirizzo non si è riunito e non si sono tenute consultazioni ulteriori con i portatori d'interesse; si pensa di programmare tali consultazioni per l'autunno 2021

Link : <https://www.unior.it/ateneo/18818/1/comitato-di-indirizzo.html> (Comitato di Indirizzo)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Esperto linguistico della comunicazione interculturale

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati che conseguiranno la laurea magistrale in Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea potranno inoltre svolgere:

- funzioni di "formatori", ovvero di "formatori di formatori", ovunque si tratti di relazionarsi a gruppi in contesti interculturali (scuole, servizi sociali, aziende pubbliche e private).
- funzioni di esperti di contesti interculturali al servizio dell'informazione cartacea, radiotelevisiva o digitale;
- funzioni di mediazione verso contesti culturali "altri" (scambi culturali, relazioni internazionali ecc.) al servizio di enti pubblici o privati;
- funzioni di interfaccia linguistico-culturale al servizio di imprese commerciali, industriali ecc. rivolte verso contesti extraeuropei;
- funzioni di progettazione di inserimento di stranieri nella realtà socioprofessionale italiana, anche attraverso la collaborazione con gli insegnanti nell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda;

- funzioni di elevata responsabilità nel settore della progettazione teorica di ambienti comunicativi integrati, con particolare riferimento all'ideazione e realizzazione di prodotti multimediali.

competenze associate alla funzione:

I laureati che conseguiranno la laurea magistrale in Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea nei primi anni di impiego nel mondo del lavoro potranno svolgere compiti di mediatori linguistico-culturali al servizio di imprese commerciali, industriali, rivolte verso contesti europei ed extraeuropei.

sbocchi occupazionali:

Il corso di laurea magistrale consente, rispettando i requisiti necessari per le rispettive classi di concorso, l'accesso all'insegnamento delle lingue straniere e ai TFA. Esso prepara inoltre ai ruoli di specialista delle pubbliche relazioni, di interprete e traduttore di livello elevato, di revisore di testi, nonché di docente della formazione e dell'aggiornamento professionale e di esperto della progettazione formativa e curricolare, funzioni da svolgere prevalentemente in contesti interculturali



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
2. Dialoghisti e parolieri - (2.5.4.1.2)
3. Interpreti e traduttori di livello elevato - (2.5.4.3.0)
4. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)
5. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
6. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
7. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)
8. Insegnanti di lingue - (2.6.5.5.5)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

15/05/2017

Per l'ammissione al corso di Laurea Magistrale in Lingue e comunicazione interculturale in area euromediterranea sono richieste le conoscenze acquisite tramite una Laurea di primo livello che abbia fornito una solida conoscenza di almeno una lingua straniera, competenze informatiche umanistiche, nonché le adeguate conoscenze linguistiche, storiche, filosofiche e di scienze sociali che permettono di intraprendere con successo un percorso formativo secondo questo ordinamento.

Il possesso delle conoscenze e competenze preliminari richieste verrà verificato tramite valutazione, da parte dell'apposita commissione, del percorso di laurea triennale dei candidati, esaminando in primo luogo il conseguimento, nel piano di studi triennale, di almeno 18 CFU per ognuna delle lingue di studio scelte a livello avanzato, che devono necessariamente corrispondere a tre annualità, nonché di un numero minimo di 60 CFU conseguiti nei settori scientifico-disciplinari previsti dai percorsi curriculari delle classi di laurea L-10 (Lettere), L-11 (Lingue e culture moderne), L-12 (Mediazione linguistica) ovvero nei seguenti settori scientifico-disciplinari richiesti dal Corso di Studio:

- M-FIL/03 Filosofia morale
- M-FIL/04 Estetica
- M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi
- M-FIL/06 Storia della filosofia
- SPS/07 Sociologia generale
- SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi
- L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro
- L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione
- L-FIL-LET/10 Letteratura italiana
- L-FIL-LET/12 Linguistica italiana
- L-LIN/01 Glottologia e linguistica
- L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne
- M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche
- M-GGR/01 Geografia
- M-GGR/02 - Geografia economico-politica
- M-PED/01 Pedagogia generale e sociale
- M-PSI/01 Psicologia generale
- M-STO/02 Storia moderna
- M-STO/04 Storia contemporanea
- M-STO/05 Storia della scienza e delle tecniche

La verifica della personale preparazione, per la quale si considera la votazione finale uguale o superiore a 100/110 congiuntamente alla votazione media ottenuta per ciascuna lingua di studio scelta a livello avanzato pari o superiore a 25/30, deve essere prevista in ogni caso.

Le modalità della verifica sono definite opportunamente nel loro dettaglio nel regolamento didattico del corso di studio.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

20/05/2021

Per l'ammissione a questa laurea magistrale, i candidati devono essere in possesso di laurea, di vecchio o nuovo ordinamento, oppure di titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

Possono presentare domanda di ammissione solo gli studenti laureati entro la data prevista per la domanda di immatricolazione (consultare calendario). Quest'ultima procedura potrà avvenire unicamente dal 1 settembre 2021 al 10 novembre 2021. Oltre tale termine, e fino al 31 dicembre 2021, l'immatricolazione è consentita con il pagamento di un'indennità di mora.

L'immatricolazione al Corso di Laurea Magistrale è inoltre consentita fino al 1 marzo 2022, senza pagamento dell'indennità di mora, SOLO agli studenti che si laureano nel periodo 1 dicembre 2021 - 1 marzo 2022.

Solo agli studenti che presentano domanda di iscrizione a febbraio è consentito inviare istanza di ammissione prima della laurea, purché il certificato di laurea venga inviato PRIMA della data del colloquio (quindi entro il 28 febbraio 2022) a magistrali.disus@unior.it.

Link : <https://www.unior.it/didattica/17349/2/modalita-di-accesso-e-verbali-commissione.html>



07/05/2017

Il Corso di Laurea Magistrale in “Lingue e comunicazione interculturale in area euromediterranea” (MLC) ha come obiettivo la formazione di laureati in grado di soddisfare le mutevoli esigenze prodotte nel mercato del lavoro dal carattere interculturale delle società contemporanee, con specifico riferimento all'area euro-mediterranea. Il Corso pone in primo piano la richiesta di formazione alla comunicazione interculturale e il diverso ruolo cui tendono l'informazione e la comunicazione di massa, fornendo conoscenze nel campo dell'analisi linguistica, dei processi sociolinguistici e dei meccanismi comunicativi. Pertanto, il Corso mira a formare, accanto al personale per l'insegnamento delle lingue erogate e legate in primo luogo alle specificità linguistiche in area euromediterranea, profili professionali specializzati nella mediazione tra le aree culturali, storiche, economiche e sociali connesse alle lingue prescelte: figure, anche a livello dirigenziale, esperte nell'ambito delle relazioni internazionali presso aziende, pubblica amministrazione, strutture del volontariato, enti locali; personale specializzato per il lavoro nelle organizzazioni internazionali per i settori della cooperazione e degli aiuti allo sviluppo; esperti utili presso enti e istituzioni nell'ambito dell'integrazione economica, sociale e culturale presso enti pubblici nell'ambito della tutela delle lingue immigrate e più in generale in rapporto alla legislazione linguistica dell'Unione Europea.

In tale prospettiva il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e comunicazione interculturale in area euromediterranea pone in primo piano sia la richiesta di formazione alla comunicazione interculturale, che proviene oggi da molte realtà lavorative, sia il diverso ruolo cui tendono l'informazione e la comunicazione di massa nel mondo contemporaneo, costituendo infine un'adeguata risposta alle nuove sfide che si prospettano al mondo dell'insegnamento, sempre più volto ad un pubblico eterogeneo e sempre più segnato dalla dimensione interculturale.

La struttura del corso prevede una stretta interazione tra l'apprendimento di almeno una lingua straniera biennale, di una seconda lingua annuale (eventualmente biennializzabile) e di una cospicua varietà di insegnamenti di tipo storico, filosofico, geografico, economico e sociale, che lo studente può scegliere in funzione degli orientamenti che ha a disposizione, personalizzando sulle proprie esigenze il proprio percorso formativo individuale, atti a sostanziare e completare le conoscenze e competenze linguistiche al fine di acquisire un profilo rispondente ai diversi sbocchi occupazionali ai quali è volto il Corso di Studio.

Obiettivo precipuo la formazione nel settore delle lingue e dei linguaggi nell'area euro-mediterranea e, dando spazio ai saperi critici in materia di comunicazione, si propone di fornire adeguate competenze in ambito linguistico, giuridico, socio-politico ed etico al fine di poter operare nei molteplici contesti di interazione e di scambio tra lingue e culture diverse che connotano l'area euro-mediterranea.

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Tutte le attività didattiche del Corso mirano a fornire, al termine del percorso formativo, solide conoscenze in ambito linguistico-comunicativo. In particolare, gli studenti approfondiranno conoscenze storiche, filosofiche, linguistiche, geografiche e di scienze sociali in generale, attraverso lezioni frontali, testimonianze sociali e aziendali, attività di laboratorio ed esercitazioni nelle quali sono previste simulazioni di situazioni di lavoro, discussioni e seminari

relativamente a problemi e all'analisi di specifiche problematiche.

L'acquisizione diretta di tali conoscenze consentirà di trarre il massimo profitto dall'intera attività didattica e renderà possibile lo studio autonomo di manuali e testi avanzati in coerenza con le tendenze del dibattito scientifico dei diversi saperi.

Queste conoscenze saranno acquisite soprattutto attraverso la partecipazione ai corsi previsti dal piano di studi che coprono tutti gli ambiti formativi linguistico-comunicativi con il supporto indispensabile dei corsi di ambito storico, filosofico, antropologico, geografico e delle scienze umane e sociali in generale. Tali corsi conservano una curvatura areale che guarda allo spazio euro-mediterraneo con particolare attenzione.

Il corso assicura ogni anno una serie di attività seminariali e laboratoriali che si fondano su una logica interattiva che prevede la partecipazione attiva degli studenti.

La verifica delle conoscenze acquisite sarà effettuata attraverso gli esami che, secondo un calendario, si svolgeranno al termine delle lezioni di ogni singolo corso. Una verifica più complessa e puntuale si effettuerà infine nel lavoro guidato per la prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La piena acquisizione delle conoscenze e di una capacità critica di comprensione al termine del percorso dovrebbe consentire agli studenti di affrontare autonomamente problemi relativi al proprio campo di studi, sia reperendo dati attraverso fonti di informazione affidabili, sia esercitando la capacità di studio critico delle fonti di riferimento.

I laureati dovranno, inoltre, essere in grado di posizionare l'argomento studiato in relazione al dibattito critico più aggiornato, proponendo, ove possibile, nuove soluzioni. I temi e i metodi di studio potranno essere messi a frutto per scopi inerenti il proprio profilo professionale, favorendo la comunicazione e il trasferimento di contenuti e/o pratica anche al di fuori della comunità scientifica di riferimento.

Queste capacità saranno acquisite lungo il percorso formativo attraverso le attività didattiche, seminariali e laboratoriali, che prevedono la partecipazione attiva degli studenti con esposizioni scritte e orali e attraverso il lavoro svolto a stretto contatto con il docente per l'elaborazione della tesi finale.

Particolari capacità di applicare le conoscenze saranno raggiunte grazie alle attività mirate all'inserimento professionale nell'ambito linguistico-comunicativo.

L'avvenuta acquisizione di queste capacità sarà dimostrata attraverso la positiva valutazione da parte del singolo docente degli elaborati prodotti dagli studenti durante i corsi (ove previsti);

la relazione finale del responsabile delle singole attività accreditanti di carattere professionalizzante;

l'esito positivo della prova finale del Corso di studi.

Conoscenza e comprensione

I laureati nel corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea dovranno possedere due tipologie di conoscenze e competenze: da un lato quelle di tipo linguistico e dall'altro quelle di tipo storico-sociale, soprattutto inerenti all'area euromediterranea.

Da un punto di vista linguistico, dovranno possedere competenze elevate almeno nella prima lingua di studio, competenze supportate e sostanziate da solide conoscenze negli ambiti della linguistica, della semiotica, della comunicazione e della traduzione.

I laureati in questo Corso di Studio dovranno, inoltre, padroneggiare le principali teorie e i diversi approcci metodologici relativi alle scienze umane e sociali al fine di approfondire con spirito critico le questioni e i dibattiti internazionali inerenti al Mediterraneo e alle realtà plurime che si incrociano tra le sue sponde nelle complesse dinamiche socio-economiche e culturali, incarnate anche dai flussi migratori che attraversano questo Mare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati nel Corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea dovranno utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per operare un'analisi interdisciplinare ed andare in profondità nelle questioni inerenti all'area euromediterranea, attraverso l'uso appropriato delle fonti internazionali primarie e secondarie, interpretando documenti e dati complessi, mettendo in pratica capacità induttive e deduttive, di analisi e di sintesi, oltre all'attitudine alla rapida soluzione dei problemi.

Essi dovranno, inoltre, sviluppare capacità di dibattito critico e progettuali in situazioni complesse, soprattutto in situazioni che richiedono una buona conoscenza e sensibilità critica in ambito interculturale, da impiegare in iniziative di comunicazione, mediazione e confronto nei settori della vita sociale - strutture di accoglienza, di orientamento e di formazione - in particolare nelle forme della comunicazione di massa, politica e culturale in genere.

Nello specifico, devono saper applicare, con spirito critico e autonomia di giudizio, le proprie conoscenze nell'educazione e formazione professionale connessa ai servizi sociali (comunità, associazioni e organizzazioni che realizzano interventi a valenza culturale e, in particolare, di integrazione sociale), nelle scuole pubbliche e private, nelle consulenze ai fini della gestione del lavoro e della gestione del personale nelle imprese e aziende pubbliche e private.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO [url](#)

CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE [url](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE [url](#)

ETICA INTERCULTURALE - M [url](#)

FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO - M [url](#)

GENDER HISTORY [url](#)

GENDER POLITICS IN CONTESTO ISLAMICO [url](#)

GEOGRAFIA POLITICA DEL MEDITERRANEO [url](#)

GEOGRAFIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI - M [url](#)

GEOGRAFIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI - M [url](#)

IL MEDIO ORIENTE E IL NORD AFRICA NEL SISTEMA INTERNAZIONALE [url](#)

ISLAM CONTEMPORANEO [url](#)

ISLAMISTICA [url](#)

LA RUSSIA NELLA POLITICA INTERNAZIONALE [url](#)

LABORATORIO [url](#)

LINGUA ALBANESE (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA ALBANESE I - M [url](#)

LINGUA ALBANESE II (LIVELLO BASE) M [url](#)

LINGUA ALBANESE II - M [url](#)

LINGUA ARABA (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA ARABA I - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA ARABA II (LIVELLO BASE) M [url](#)
LINGUA ARABA II - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA BERBERA (LIVELLO BASE) [url](#)
LINGUA BERBERA II (LIVELLO BASE) M [url](#)
LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I - M [url](#)
LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II - M [url](#)
LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA PORTOGHESE I - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA PORTOGHESE II - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA ROMENA (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA ROMENA I - M [url](#)
LINGUA ROMENA II - (LIVELLO BASE) M [url](#)
LINGUA ROMENA II - M [url](#)
LINGUA RUSSA (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA RUSSA (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA RUSSA I - M [url](#)
LINGUA RUSSA II (LIVELLO BASE) M [url](#)
LINGUA RUSSA II - M [url](#)
LINGUA SERBO-CROATA (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA SERBO-CROATA II (LIVELLO BASE) M [url](#)
LINGUA SLOVENA (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA SLOVENA II (LIVELLO BASE) M [url](#)
LINGUA SPAGNOLA I - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA SPAGNOLA II - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA TURCA (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA TURCA I [url](#)
LINGUA TURCA II [url](#)
LINGUA TURCA II (LIVELLO BASE) M [url](#)
LINGUISTICA TESTUALE - MAGISTRALE [url](#)
PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI [url](#)
PROVA FINALE [url](#)
SAPERI E PROCESSI DEL SISTEMA-MONDO [url](#)
STAGE O TIROCINI [url](#)
STORIA CONTEMPORANEA DEL NORDAFRICA BERBERO [url](#)
STORIA DEL MEDITERRANEO MODERNO E CONTEMPORANEO [url](#)
STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA - M [url](#)
STORIA DELL'ARTE ITALIANA [url](#)
STORIA DELL'OPINIONE PUBBLICA EUROPEA [url](#)
STORIA DELLA GLOBALIZZAZIONE DEI MERCATI [url](#)
STRATEGIE AZIENDALI DI SVILUPPO SOSTENIBILE [url](#)
STUDI CULTURALI E POSTCOLONIALI DEL MEDITERRANEO [url](#)
TEORIE DEI MEDIA DIGITALI [url](#)
TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI [url](#)

Area linguistica

Conoscenza e comprensione

I laureati nel Corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono
- avere solida padronanza di espressione scritta e orale nelle lingue straniere apprese oltre che in italiano;

- possedere conoscenze di un livello di studi di secondo ciclo universitario su metodologie linguistiche e sulle tecniche di analisi dei sistemi linguistici, semiotici e comunicativi;
- mostrare capacità di comprensione e commento di saggi specialistici e di conferenze scientifiche, prodotti in italiano e nelle lingue straniere apprese, e inerenti le discipline studiate;
- essere a conoscenza delle problematiche e delle discussioni più avanzate sui principali aspetti inerenti alla comunicazione in ambito interculturale;
- conoscere i più utili mezzi informatici da usare negli ambiti di propria competenza.

Tali competenze verranno acquisite mediante corsi, seminari e attività laboratoriali relativi alle discipline in oggetto.

L'accertamento dei risultati raggiunti avverrà mediante prove di esame, seminari e laboratori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati nel Corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono saper utilizzare le avanzate conoscenze e competenze linguistiche acquisite, le capacità di comprensione e le abilità nel risolvere problemi di comunicazione e di confronto nei settori della vita sociale, in particolare in contesti interculturali, in attività di mediazione linguistica e culturale nell'ambito della cooperazione internazionale, nonché in attività di collaborazione con enti pubblici e aziende private operanti in tale ambito.

La possibilità di effettuare periodi di apprendimento linguistico nei paesi di interesse, inoltre, affina non solo le abilità analitiche ma anche la flessibilità e la capacità di adattamento a contesti culturali differenziati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE [url](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE [url](#)

LINGUA ALBANESE (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA ALBANESE I - M [url](#)

LINGUA ALBANESE II (LIVELLO BASE) M [url](#)

LINGUA ALBANESE II - M [url](#)

LINGUA ARABA (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA ARABA I - MAGISTRALE [url](#)

LINGUA ARABA II (LIVELLO BASE) M [url](#)

LINGUA ARABA II - MAGISTRALE [url](#)

LINGUA BERBERA (LIVELLO BASE) [url](#)

LINGUA BERBERA II (LIVELLO BASE) M [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I - M [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II - M [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I - MAGISTRALE [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II - MAGISTRALE [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I - MAGISTRALE [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II - MAGISTRALE [url](#)

LINGUA PORTOGHESE I - MAGISTRALE [url](#)

LINGUA PORTOGHESE II - MAGISTRALE [url](#)

LINGUA ROMENA (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA ROMENA I - M [url](#)

LINGUA ROMENA II - (LIVELLO BASE) M [url](#)

LINGUA ROMENA II - M [url](#)

LINGUA RUSSA (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA RUSSA (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA RUSSA I - M [url](#)

LINGUA RUSSA II (LIVELLO BASE) M [url](#)

LINGUA RUSSA II - M [url](#)

LINGUA SERBO-CROATA (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA SERBO-CROATA II (LIVELLO BASE) M [url](#)

LINGUA SLOVENA (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA SLOVENA II (LIVELLO BASE) M [url](#)
LINGUA SPAGNOLA I - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA SPAGNOLA II - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA TURCA (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA TURCA I [url](#)
LINGUA TURCA II [url](#)
LINGUA TURCA II (LIVELLO BASE) M [url](#)
LINGUISTICA TESTUALE - MAGISTRALE [url](#)

Area Socio-culturale

Conoscenza e comprensione

I laureati nel Corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono acquisire consapevolezza critica dei problemi connessi al multilinguismo e multiculturalismo, attraverso solide conoscenze della storia, della geografia umana e politica, della società, dell'economia e della cultura dei paesi che costituiscono le due sponde del Mediterraneo, supportate, oltre che da insegnamenti di geografia, diritto, storia economica, anche da quelli di antropologia e sociologia dei processi culturali e comunicativi.

Devono acquisire competenze che li mettano in grado di sviluppare un'analisi dall'interno delle realtà che studiano, nelle loro complessità storiche, culturali, sociali ed economiche, e di comprenderne le questioni storico-sociali, inserendosi nei più attuali dibattiti internazionali.

Tali competenze verranno acquisite mediante corsi, seminari e attività laboratoriali relativi alle discipline in oggetto. L'accertamento dei risultati raggiunti avverrà mediante prove di esame, seminari e laboratori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Grazie allo studio degli insegnamenti impartiti nel corso, nonché di seminari specifici e attività laboratoriali, i laureati approfondiranno la capacità di cogliere i nessi lingue-società-cultura, acquisendo le competenze necessarie a renderli in grado di conoscere criticamente i processi storico-sociali e i cambiamenti in atto nell'area euromediterranea, con un approccio critico e interculturale. Essi saranno in condizione di interpretare con rigore i contenuti di documenti complessi, grazie anche alla padronanza di strumenti metodologici e analitici relativi alle discipline studiate. La formazione multidisciplinare ricevuta li mette in grado di esaminare un problema da una varietà di prospettive, affinandone le capacità critiche e di relazione, la flessibilità e la capacità di adattamento a situazioni complesse e multiculturali.

L'applicazione di conoscenza e comprensione sviluppa, inoltre, un'attitudine decisionale utile sia nel suo utilizzo diretto che indiretto (ausilio specialistico alle decisioni, consulenze specialistiche).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO [url](#)

ETICA INTERCULTURALE - M [url](#)

FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO - M [url](#)

GENDER HISTORY [url](#)

GENDER POLITICS IN CONTESTO ISLAMICO [url](#)

GEOGRAFIA POLITICA DEL MEDITERRANEO [url](#)

GEOGRAFIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI - M [url](#)

GEOGRAFIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI - M [url](#)

IL MEDIO ORIENTE E IL NORD AFRICA NEL SISTEMA INTERNAZIONALE [url](#)

ISLAM CONTEMPORANEO [url](#)

ISLAMISTICA [url](#)

LA RUSSIA NELLA POLITICA INTERNAZIONALE [url](#)

PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI [url](#)

SAPERI E PROCESSI DEL SISTEMA-MONDO [url](#)
 STORIA CONTEMPORANEA DEL NORDAFRICA BERBERO [url](#)
 STORIA DEL MEDITERRANEO MODERNO E CONTEMPORANEO [url](#)
 STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA - M [url](#)
 STORIA DELL'ARTE ITALIANA [url](#)
 STORIA DELL'OPINIONE PUBBLICA EUROPEA [url](#)
 STORIA DELLA GLOBALIZZAZIONE DEI MERCATI [url](#)
 STRATEGIE AZIENDALI DI SVILUPPO SOSTENIBILE [url](#)
 STUDI CULTURALI E POSTCOLONIALI DEL MEDITERRANEO [url](#)
 TEORIE DEI MEDIA DIGITALI [url](#)
 TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
 Abilità comunicative
 Capacità di apprendimento

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>In considerazione delle trasformazioni culturali e linguistiche della base sociale e lavorativa del paese, i laureati nel corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono essere in grado di valutare criticamente le problematiche sociali nel loro divenire. Devono altresì possedere competenze teoriche e metodologiche di alto livello che consentano loro di contribuire all'analisi, alla progettazione e realizzazione di modelli e di prototipi comunicativi in diversi livelli culturali e linguistici; devono essere in grado di progettare e gestire formazione e ricerca nell'ambito della integrazione e della comunicazione interculturale.</p> <p>L'autonomia di giudizio sarà sollecitata attraverso la frequenza di seminari ed esercitazioni, nonché di laboratori e tirocini specifici. I risultati saranno accertati attraverso verifiche teoriche e pratiche.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>I laureati nel corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono dimostrare di saper comunicare con interlocutori specialisti e non specialisti di lingue e culture diverse sui temi emergenti relativi a soggetti e contesti interculturali. A questo scopo è fondamentale la solida conoscenza di almeno una lingua straniera; nel corso si privilegiano le principali lingue veicolari delle realtà culturali europee ed extraeuropee in area euromediterranea.</p> <p>L'acquisizione di tali abilità avviene attraverso la partecipazione attiva ai seminari di studio e ai tirocini e viene verificata regolarmente in itinere.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>I laureati nel corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono aver sviluppato le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi di specializzazione e attività lavorative e di ricerca con un alto grado di competenza e di autonomia per la realizzazione e la</p>	

crescita personale e per sviluppare attitudini all'inserimento professionale.
Tali capacità saranno gradualmente maturate durante l'intero percorso formativo e verificate mediante tutte le prove previste, ivi compresa l'elaborazione della tesi di laurea e la discussione in più lingue in sede di prova finale.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

23/02/2017

La prova finale consiste nella stesura e nella discussione di una dissertazione di avanzato livello scientifico su aspetti e questioni inerenti alle problematiche affrontate nel Corso di Laurea. L'elaborato (o tesi), redatto con chiarezza dovrà avere caratteristiche di originalità, dimostrare la conoscenza approfondita della letteratura nazionale e internazionale sul tema prescelto, descrivere le metodologie utilizzate, utilizzare in modo critico le fonti primarie e secondarie (incluse quelle in lingue extraeuropee quando appropriato), sviluppare un percorso analitico convincente e coerente.

L'elaborato, di almeno 30.000 parole, può essere corredato anche da supporti multimediali.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Titoli tesi a.a 2016/17



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

16/05/2021

Per essere ammesso alla prova finale lo studente deve aver acquisito tutti i crediti previsti dal corso e aver maturato 120 CFU, corrispondenti a 12 esami, due altre formative e la prova finale.

La prova finale consiste nella stesura e nella discussione di una dissertazione di avanzato livello scientifico su aspetti e questioni inerenti alle problematiche affrontate nel Corso di Laurea.

L'elaborato (o tesi), redatto con chiarezza dovrà avere caratteristiche di originalità, dimostrare la conoscenza approfondita della letteratura nazionale e internazionale sul tema prescelto, descrivere le metodologie utilizzate, utilizzare in modo critico le fonti primarie e secondarie (incluse quelle in lingue extraeuropee quando appropriato), sviluppare un percorso analitico convincente e coerente.

L'elaborato, di almeno 30.000 parole, può essere corredato anche da supporti multimediali.

L'esame di laurea prevede un relatore, docente con cui si è sostenuto almeno un esame, e un correlatore, che può essere anche un docente esterno all'ateneo o esperto del tema oggetto del lavoro di tesi. In sede di esame di laurea, il candidato illustrerà l'elaborato, discuterà i risultati ottenuti e sosterrà un breve colloquio di verifica nella prima lingua biennializzata.

Previa l'autorizzazione del docente relatore, la dissertazione può essere redatta in lingua straniera, con allegata una sintesi in italiano.

Per gli obblighi relativi alla prova finale e alla seduta di laurea da adempiere si rinvia alla Guida dello studente  Norme amministrative.

Link : [http://](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Link: <https://www.unior.it/didattica/19674/2/regolamento-didattico-descrizione-dei-percorsi-di-studio.html>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.unior.it/didattica/17352/2/orario-delle-lezioni.html>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.unior.it/ateneo/7855/1/appelli-degli-esami.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unior.it/didattica/18712/2/lauree-magistrali.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-FIL/05	Anno di corso 1	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO - M link	RAINONE ANTONIO	PA	8	48	
2.	M-GGR/02	Anno	GEOGRAFIA POLITICA DEL	VIGANONI LIDA	ID	8	48	

		di corso 1	MEDITERRANEO link					
3.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI - M link	MEMOLI MAURIZIO		8	48	
4.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI - M link	AMATO FABIO	PA	8	48	
5.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO link	RAINONE ANTONIO	PA	4	24	
6.	L-LIN/18	Anno di corso 1	LINGUA ALBANESE (LIVELLO BASE) - M link			8		
7.	L-LIN/18	Anno di corso 1	LINGUA ALBANESE I - M link			8		
8.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA ARABA (LIVELLO BASE) - M link			8		
9.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA ARABA I - MAGISTRALE link			8		
10.	L-OR/09	Anno di corso 1	LINGUA BERBERA (LIVELLO BASE) link			8		
11.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I - M link	CENTRELLA MARIA	PA	8	48	
12.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I - MAGISTRALE link	MONGIBELLO ANNA	RD	8	48	
13.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I - MAGISTRALE link			8		

14.	L-LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA PORTOGHESE I - MAGISTRALE link			8		
15.	L-LIN/17	Anno di corso 1	LINGUA ROMENA (LIVELLO BASE) - M link			8		
16.	L-LIN/17	Anno di corso 1	LINGUA ROMENA I - M link			8		
17.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA RUSSA (LIVELLO BASE) - M link			8		
18.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA RUSSA I - M link			8		
19.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA SERBO-CROATA (LIVELLO BASE) - M link			8		
20.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA SLOVENA (LIVELLO BASE) - M link	BIDOVEC MARIA	RU	8	48	
21.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA I - MAGISTRALE link	CARRILLO EXPOSITO MARIA LUCIA		8	48	
22.	L-OR/13	Anno di corso 1	LINGUA TURCA (LIVELLO BASE) - M link			8		
23.	L-OR/13	Anno di corso 1	LINGUA TURCA I link			8		
24.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA TESTUALE - MAGISTRALE link			8		
25.	SPS/07	Anno di	SAPERI E PROCESSI DEL SISTEMA-MONDO link			8		

		corso 1						
26.	M-STO/02	Anno di corso 1	STORIA DEL MEDITERRANEO MODERNO E CONTEMPORANEO link	SAVELLI MARIA AURORA	RD	8	48	
27.	SPS/08	Anno di corso 1	STUDI CULTURALI E POSTCOLONIALI DEL MEDITERRANEO link	PORTANOVA STAMATIA	RD	8	48	
28.	SPS/09	Anno di corso 2	COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO link			8		
29.	L-FIL- LET/14	Anno di corso 2	CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE link			8		
30.	L-LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE link			8		
31.	M-FIL/03	Anno di corso 2	ETICA INTERCULTURALE - M link			8		
32.	M-STO/04	Anno di corso 2	GENDER HISTORY link			8		
33.	L-OR/10	Anno di corso 2	GENDER POLITICS IN CONTESTO ISLAMICO link			8		
34.	L-OR/10	Anno di corso 2	IL MEDIO ORIENTE E IL NORD AFRICA NEL SISTEMA INTERNAZIONALE link			8		
35.	L-OR/10	Anno di corso 2	ISLAM CONTEMPORANEO link			8		
36.	L-OR/10	Anno di corso 2	ISLAMISTICA link			8		

37.	M-STO/03	Anno di corso 2	LA RUSSIA NELLA POLITICA INTERNAZIONALE link	8
38.	L-LIN/18	Anno di corso 2	LINGUA ALBANESE II (LIVELLO BASE) M link	8
39.	L-LIN/18	Anno di corso 2	LINGUA ALBANESE II - M link	8
40.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA ARABA II (LIVELLO BASE) M link	8
41.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA ARABA II - MAGISTRALE link	8
42.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA BERBERA II (LIVELLO BASE) M link	8
43.	L-LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II - M link	8
44.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II - MAGISTRALE link	8
45.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II - MAGISTRALE link	8
46.	L-LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA PORTOGHESE II - MAGISTRALE link	8
47.	L-LIN/17	Anno di corso 2	LINGUA ROMENA II - (LIVELLO BASE) M link	8
48.	L-LIN/17	Anno di	LINGUA ROMENA II - M link	8

		corso 2		
49.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA RUSSA II (LIVELLO BASE) M link	8
50.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA RUSSA II - M link	8
51.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA SERBO-CROATA II (LIVELLO BASE) M link	8
52.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA SLOVENA II (LIVELLO BASE) M link	8
53.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA SPAGNOLA II - MAGISTRALE link	8
54.	L-OR/13	Anno di corso 2	LINGUA TURCA II link	8
55.	L-OR/13	Anno di corso 2	LINGUA TURCA II (LIVELLO BASE) M link	8
56.	M-DEA/01	Anno di corso 2	PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI link	8
57.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link	16
58.	NN	Anno di corso 2	STAGE O TIROCINI link	4
59.	L-OR/09	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA DEL NORDAFRICA BERBERO link	8

60.	L-ART/03	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA - M link	8
61.	L-ART/02	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE ITALIANA link	8
62.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA DELL'OPINIONE PUBBLICA EUROPEA link	8
63.	SECS-P/12	Anno di corso 2	STORIA DELLA GLOBALIZZAZIONE DEI MERCATI link	8
64.	SECS-P/08	Anno di corso 2	STRATEGIE AZIENDALI DI SVILUPPO SOSTENIBILE link	8
65.	SPS/08	Anno di corso 2	TEORIE DEI MEDIA DIGITALI link	8
66.	IUS/13	Anno di corso 2	TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI link	8



QUADRO B4

Aule

Link inserito: http://www.unior.it/index2.php?content_id=8912&content_id_start=1

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule a.a. 2021/2022



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: http://www.unior.it/index2.php?content_id=8913&content_id_start=1

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e aule informatiche a.a. 2021/2022

Link inserito: http://www.unior.it/index2.php?content_id=8914&content_id_start=1

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale studio a.a. 2021/2022

Link inserito: http://www.unior.it/index2.php?content_id=8915&content_id_start=1

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche a.a 2021/2022

L'orientamento in entrata riguarda in larga misura, ma non esclusivamente, attività dedicate agli studenti delle scuole superiori, intese a favorire una consapevole scelta universitaria. Comprende i rapporti e gli incontri con le scuole, seminari di docenti dell'Ateneo presso i singoli Istituti scolastici, colloqui individuali con tutor esperti per l'orientamento alla scelta del Corso di Laurea, e l'erogazione di informazioni tramite lo sportello informativo del Servizio di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato, attivo tutto l'anno. Di regola, nei mesi in cui si attua prevalentemente l'attività di orientamento in ingresso, riguardanti in particolare il periodo delle immatricolazioni (giugno-novembre), il lavoro del SOS si svolge di solito presso due sedi, quella principale, collocata al piano VIII di Palazzo del Mediterraneo, e la sede sita al piano terra dello stesso Palazzo, dove si sono ubicati i due sportelli di orientamento e tutorato (SPOT), postazioni provviste di computer in rete e sala d'attesa. Le attività informative in ingresso vengono attuate da un lato mediante momenti collettivi, incontri di gruppo che rispondono a tematiche di carattere generale e a domande frequenti, organizzati su appuntamento con i referenti per l'orientamento delle scuole superiori; dall'altro lato, attraverso colloqui individuali, in cui lo studente pone questioni specifiche ricevendone sollecitazioni che consentono di orientarsi autonomamente. Di regola, ad ogni singolo studente viene somministrato un questionario (Questionario di Orientamento in entrata), appositamente preparato dal SOS con lo scopo di offrire agli immatricolandi la possibilità di autovalutarsi nelle motivazioni e nelle competenze, operando una scelta più consapevole ed in sintonia con la propria vocazione. Il questionario costituisce inoltre una fonte di informazioni sulla platea di studenti che si avvicina al nostro Ateneo.

10/05/2021

Mentre nel primo semestre dell'a.a. 19/20 è stato possibile svolgere le consuete attività di orientamento in presenza, le attività del 2020 sono state profondamente diverse da quelle degli anni precedenti sia nella tipologia che nelle modalità di erogazione, per via dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Dal 13 marzo 2020, la chiusura sostanziale delle sedi e strutture all'utenza non ha reso possibile una ripresa seppur parziale delle attività di orientamento in presenza. Il Settore non ha fruito, infine, del consueto supporto degli studenti meritevoli (vincitori delle collaborazioni part-time e/o vincitori degli assegni di tutorato). Con lo scoppio della pandemia e a seguito delle conseguenti misure di contenimento messe in atto dal Governo e dalle autorità preposte, gli sforzi del Settore si sono concentrati, secondo le indicazioni degli organi di Ateneo su due linee principali:

Progettare ed erogare nuove modalità di orientamento per gli studenti delle scuole medie superiori, per la campagna di immatricolazione 2020/21

Potenziare i servizi online, in modo da restare vicini agli studenti e continuare ad offrire loro servizi personalizzati.

Nell'arco del periodo gennaio-dicembre 2019, gli studenti sono stati ricevuti in presenza dal SOS - Servizio Orientamento Studenti presso l'ufficio di Palazzo del Mediterraneo, VIII piano stanza 5 e - a partire da settembre 2019 - anche presso gli SPOT a piano terra di Palazzo del Mediterraneo. Gli studenti che hanno sostenuto un colloquio e compilato il questionario di orientamento al Corso di Laurea - sono stati in totale 474. Nell'arco dello stesso periodo gli studenti ricevuti dal SOS (presso l'ufficio a Palazzo del Mediterraneo, VIII piano stanza 5), che hanno sostenuto un colloquio e compilato il questionario di orientamento al Corso di Laurea sono stati in totale 234. Rispetto alle preferenze espresse, il 18% risulta interessato alla LM in Lingue e Comunicazione Interculturale in Area Euro-mediterranea.

A seguito dell'entrata in vigore delle norme di contenimento del contagio da COVID-19, gli incontri si sono tenuti esclusivamente a distanza sotto forma di incontri individuali e in piccoli gruppi mirati a far conoscere l'Offerta formativa e i servizi dell'Ateneo e a promuovere una scelta consapevole del percorso universitario. Tali incontri si sono svolti nel periodo maggio-dicembre 2020 tramite piattaforma Skype, con prenotazione attraverso modulo online. Sono stati effettuati 67 incontri di orientamento a distanza, di cui 11 in modalità individuale e 56 di gruppo. Gli appuntamenti in modalità individuale si sono concentrati nel periodo di novembre 2020, e sono stati destinati a studenti con problematiche particolari e difficoltà nel completamento dell'immatricolazione. In totale, le attività hanno coinvolto 441 partecipanti. I questionari di gradimento compilati dagli studenti sono stati 156 e hanno evidenziato come l'orientamento abbia soddisfatto il 91% dei partecipanti.

Per quanto riguarda le attività di orientamento svolte direttamente dal CDS, negli ultimi anni, il CDS si è impegnato in prima linea nell'orientamento in ingresso fissando degli appuntamenti annuali sotto forma di giornate di presentazione del corso di studio. Nel 2018/2019, l'incontro è avvenuto nell'ambito della giornata di presentazione dei CdS magistrali del Dipartimento di Scienze umane e sociali, l'11 settembre 2018. L'anno successivo, la stessa giornata si è tenuta il 13 settembre 2019. Nell'anno accademico 2019/2020 sono state due le date destinate a questa iniziativa: il 30 luglio 2020, nell'ambito del primo Open Day delle Lauree Magistrali dell'ateneo, e il 21 settembre 2020. Per via dell'emergenza epidemiologica dovuta alla diffusione del COVID-19, entrambi gli incontri si sono tenuti online. L'evento Open Day delle Lauree Magistrali, organizzato con il Servizio Comunicazione, ha avuto 345 visualizzazioni nelle prime 24 ore, con un picco di 214 spettatori simultanei, durante il live streaming, e un totale di 366 messaggi in Live chat, gestiti dal personale del Settore e dai docenti. Dalla data di pubblicazione fino al 28/02/2021, data di scadenza delle immatricolazioni alle magistrali, il video ha ricevuto 3835 visualizzazioni, con 2493 spettatori unici, e un gradimento dell'utenza pari al 98,4%. Nell'ambito di questo appuntamento il coordinatore del CDS ha provveduto ad illustrare le specificità del percorso formativo proposto dal CdS MLC, indicando gli obiettivi formativi, le figure professionali e gli sbocchi occupazionali del CdS, nonché i requisiti di ammissione. L'incontro del 21 settembre si è tenuto a distanza sulla piattaforma Microsoft Teams e ha visto la partecipazione di più di cento studenti/studentesse. Nell'ambito di questo appuntamento il coordinatore, con il supporto di tutti i docenti del CdS, ha presentato il Corso agli studenti e alle studentesse collegati. I vari docenti hanno poi presentato i propri insegnamenti, la prospettiva di fondo che li accomuna e ne fa dei tasselli complementari nella formazione di studenti e studentesse, spiegando ciascuno/a le modalità didattiche.

Nell'ambito del corso, è stata inoltre istituita una commissione di orientamento, costituita dai docenti di riferimento del corso, al fine di assistere gli studenti nelle loro scelte curriculari con la previsione di diversi appuntamenti della commissione e incontri individuali dei singoli componenti del corso di studio in occasione dei periodici orari di ricevimento nel mese di luglio e di settembre. Nell'anno accademico 2019/20, in vista delle immatricolazioni per il 2020/21, si sono tenuti i seguenti incontri di orientamento tenuti dai singoli docenti del CDS: 7 luglio 2020 (Tiziana Terranova), 8 luglio 2020 (Simone Selva), 15 luglio 2020 (Anna Liguori), 21 luglio 2020 (Anna Mongibello).

Le attività di orientamento in ingresso, da parte della commissione del CdS, risultano utili per gli immatricolati al fine di permettere loro di redigere un piano di studio che permetta allo studente di creare un percorso formativo individuale scegliendo tra le diverse attività offerte dal CdS e rispondente al profilo scelto dallo studente.

Grande efficacia si riscontra nelle attività informali di affiancamento che vengono assicurate dai rappresentanti degli studenti e dai docenti, anche tramite i social media. Oltre alla rappresentante ufficiale, infatti, è proseguita la tradizione di individuare un referente informale per coorte che possa essere portavoce delle esigenze di quello specifico anno di iscrizione. Queste studentesse e questi studenti, in continuo contatto con la coordinatrice e la vice-coordinatrice del Cds, forniscono puntuali notazioni e indirizzano le richieste di iscrizione che intercettano.

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/11898/2/dati-statistici.html>

10/05/2021

L'orientamento in itinere include le attività che sostengono lo studente nel raggiungimento degli obiettivi di studio, intervenendo con un approccio personalizzato per limitare il prolungamento degli studi ed evitare gli abbandoni.

Anche per l'a.a. 2019/2020, il SOS ha svolto e promosso, d'intesa con le altre strutture dell'Ateneo interessate, attività di tutorato, riorientamento, consulenza e di informazione rivolta a studenti iscritti e ai laureati dell'Ateneo, per facilitarne il completamento entro i tempi previsti del percorso di studi e l'inserimento nel mondo del lavoro. Le attività svolte, con la collaborazione del personale docente e degli studenti senior, nell'ambito dell'orientamento in itinere dal Servizio per l'Orientamento e il Tutorato sono state finalizzate a:

- favorire la partecipazione attiva degli studenti;
- ridurre gli abbandoni ed il prolungamento eccessivo degli studi;
- migliorare l'efficacia formativa dell'esperienza universitaria.

Tuttavia, anche in questo caso le attività svoltesi nel 2020 sono state profondamente diverse da quelle degli anni precedenti sia nella tipologia che nelle modalità di erogazione, per via dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Un obiettivo importante nella programmazione delle attività di tutorato in itinere ha riguardato negli ultimi anni il miglioramento della percentuale del numero di studenti di primo anno che riesce a conseguire almeno 40 CFU nel corso del primo anno solare (entro il 31 dicembre). Si tratta di un indicatore importante sia per il monitoraggio della qualità della didattica dei singoli CdS sia in termini di finanziamenti all'Ateneo.

Le azioni previste nella programmazione hanno puntato, da un lato, a rafforzare e coordinare meglio le attività già esistenti, come una maggiore visibilità della funzione dei docenti tutor dei singoli CdS (ad esempio attraverso una maggiore assistenza ai piani di studio) e una maggiore sinergia tra l'orientamento in ingresso e il tutorato in itinere (attraverso, per esempio, un maggiore coordinamento con le scuole); dall'altro, ad avviare azioni aggiuntive ad hoc di tutorato didattico per provare a intervenire sulle maggiori criticità, sia pure parzialmente e nei limiti dei nostri annosi problemi strutturali.

Di seguito una sintesi delle azioni, che hanno richiesto naturalmente non solo la collaborazione dei docenti ma anche la massima sinergia possibile tra il SOS, i CdS, i Dipartimenti e il Polo Didattico:

- un focus più attento al monitoraggio dell'indicatore 01C1 nella scheda AVA dei CdS (anche alla luce degli altri indicatori sulla regolarità nella carriera);
- maggior coinvolgimento dei docenti tutor dei CdS
- maggior coordinamento sulla didattica del primo anno (nei corsi che partono nel primo semestre è stato necessario curare anche aspetti cruciali dell'accoglienza e delle informazioni strategiche sui questionari della didattica, i piani di studio, le questioni metodologiche, etc).

AZIONI DI TUTORATO ALLA PARI (svolto da 'studenti senior' iscritti ai Corsi di Laurea Magistrale) con un primo obiettivo di incentivare la comunicazione e la relazione con le matricole a partire dal primo ingresso nel mondo universitario. I tirocinanti (studenti senior) selezionati hanno affiancato gli operatori nelle attività di tutorato alla pari – da studente a studente – rivolto alla platea studentesca interessata, per:

- consigli sullo studio da una prospettiva diversa da quella del docente;
- opportunità strutturate di aggregazione e inserimento nella vita universitaria;
- suggerimenti per sviluppare abitudini di studio più efficaci;
- assistenza di carattere personale volta a superare i problemi di ambientamento e inserimento in un nuovo contesto di studio;
- indicazioni per il recupero di eventuali lacune, in stretta collaborazione con i Tutor Didattici;
- consulenza sull'organizzazione del piano di frequenza, l'organizzazione del piano degli studi, la pianificazione della

preparazione degli esami;

- supporto nell'individuazione di una propria metodologia di studio efficace per meglio affrontare gli esami particolarmente ostili (organizzazione dei tempi di studio e delle priorità);
- orientamento e informazioni su tutto quanto può agevolare l'inserimento nella vita universitaria;
- consulenze e consigli riguardo problematiche di ordine organizzativo o burocratico.

Attraverso l'attivazione dello 'Sportello matricole' dal mese di settembre nelle sedi dell'Ateneo (Palazzo del Mediterraneo, Palazzo Giusso, Palazzo Corigliano, Palazzo S. Maria Porta Coeli) hanno fornito orientamento e informazioni agli studenti appena immatricolati ma anche somministrato agli studenti del II anno (sempre su base volontaria) un questionario ad hoc sulle difficoltà incontrate nel primo anno per un monitoraggio più efficace e capillare delle criticità e la costruzione di banche dati. Quest'ultima attività è stata svolta non soltanto allo sportello ma anche tramite interviste effettuate durante gli appelli degli esami (sessione autunnale e sessione invernale 2019). Inoltre, è stato possibile impiegare una parte di studenti senior (dei CdS magistrali) per potenziare forme già esistenti di tutorato didattico e che si sono rivelate molto proficue, per alcune lingue (cinese, arabo, tedesco), nel supporto alle esercitazioni linguistiche. All'interno del CDS, l'azione di affiancamento agli studenti effettuata dai rappresentanti ha costituito una forma di tutorato alla pari, sebbene in forma non ancora formalizzata. In futuro potrebbe essere auspicabile formalizzare quest'attività, in accordo con il SOS.

Il SOS gestisce uno sportello di tutorato per gli studenti iscritti, per aiutarli nella gestione di problematiche amministrative e didattiche. Nel 2020 l'assistenza è stata erogata tramite e-mail, rispondendo a 1139 richieste riguardanti piani di studio, recupero delle carriere, problemi registrazioni/prenotazioni esami, pagamento tasse e contributi, fuori corso, recupero/decadenza carriera, tirocini curriculari, intervenendo direttamente, ove possibile, o creando un collegamento con l'Ufficio competente.

Nel 2020 il SOTPD ha curato la riattivazione dello Sportello di ascolto, gestendo la stipula di una nuova Convenzione con l'Istituto Gestalt Counselling e Arte Terapia' per supportare gli studenti in difficoltà che necessitano di un aiuto psicologico per superare un blocco nel percorso di studio legato a dinamiche interpersonali, di gestione dello stress e dell'ansia, di organizzazione dello studio e così via. Fino alla scadenza della precedente convenzione, a marzo 2020, gli studenti che si erano rivolti allo sportello erano 50, l'11% dei quali risulta iscritto ad un corso di laurea magistrale. Il 24% degli studenti ha espresso difficoltà nella gestione e organizzazione dello studio. Le attività di supporto offerte dallo sportello hanno riscosso piena soddisfazione da parte degli studenti che ne hanno fatto uso.

Il corso di studi Lingue e Comunicazione Interculturale in Area Euro-mediterranea ha inoltre istituito una commissione ad hoc, che vede la partecipazione di tutti i componenti del corso di studio in un confronto con gli studenti. Particolare attenzione è destinata agli studenti fuori corso appartenenti a pregressi corsi di studio a esaurimento per cui si prevedono incontri periodici. In tal senso, di concerto con gli uffici del polo didattico, il coordinatore riceve periodicamente il monitoraggio dei piani di studio di tali corsi ad esaurimento (matricole LP, PC per il triennio; SRM e MCE per la magistrale). Durante l'orario di ricevimento il coordinatore e i singoli docenti componenti del corso di laurea si rendono disponibili per chiarimenti e orientamenti allo studio. A partire dal 2018 anno è stato formalizzato il tutoraggio individuale delle matricole che vengono ripartite annualmente tra i componenti del corso di studi in egual misura (cfr. verbali Consiglio di CdS del 21 maggio 2018, del 14 marzo 2019, del 9 marzo 2020). Tali iniziative hanno dato esiti positivi riscontrabili nel dato emerso dall'analisi dei questionari somministrati tra il 14.11.2010 e il 16.12.2019 nell'ambito delle iniziative di monitoraggio promosse dal SOS. In base a tali dati emerge che ammonta al 13% la fetta di studenti sottoposti alla compilazione del questionario che dichiarano di non essere in regola con gli esami rispetto all'anno di iscrizione, un valore, questo, al di sotto della media di ateneo relativa ai cds magistrali, che è pari invece al 34.5%. Tenendo conto di un ulteriore dato generale emerso dagli stessi questionari di cui sopra, in merito all'indicazione di eventuali strumenti integrativi utili ai fini di un miglioramento del rendimento, e per il quale gli studenti e le studentesse intervistate/i hanno indicato la necessità di un incremento del tutorato alla pari e di incontri coi docenti tutor del cds, anche per l'a.a. 2020/21 si è provveduto a stilare un elenco delle matricole assegnate a ciascun docente del cds per il tutorato individuale (cfr. verbale del 24 aprile 2021). Al fine di garantire una sempre più ampia diffusione delle assegnazioni, si è provveduto a pubblicizzare gli elenchi tramite l'azione capillare dei rappresentanti, la pubblicizzazione sulla pagina Facebook ufficiale del cds e sul sito web dell'Oriente, nell'apposita sezione 'avvisi'

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/11898/2/dati-statistici.html>

Dall'a.a. 2015/16 il tirocinio o lo stage previsto al secondo anno è considerato obbligatorio e pertanto si è registrato un incremento del coinvolgimento degli iscritti al corso. 16/05/2021

Nel 2019 gli studenti MLC sono stati coinvolti in attività di stage curriculare con una prevalenza per la città metropolitana di Napoli ma con esperienze svolte anche fuori da questi limiti.

In particolare, un segmento maggiormente attrattivo è risultato quello degli istituti di lingua e cultura, nonché prefetture e associazioni con riferimento all'accoglienza dei migranti, ma in proporzione al totale non ancora significativo come auspicato.

Gli enti locali, le scuole, le agenzie di viaggio e le strutture interne all'Ateneo registrano ancora un discreto successo, ma non tutte queste esperienze appaiono pienamente corrispondenti al progetto culturale con cui è stato concepito il corso.

Il collegio del corso di studio, pertanto, ha proceduto ad una opportuna selezione della rosa di enti, associazioni e istituzioni offerte dal SOS per destinare gli studenti iscritti al corso ad attività coerenti con il percorso formativo e per non rischiare di duplicare l'esperienza già svolta nel corso del triennio.

Nel corso del 2020, a causa della pandemia, gli stage, in collaborazione con il SOS, sono stati organizzati prevalentemente a distanza. Secondo i dati resi disponibili dal SOS risultano 33 tirocini, soltanto in parte rientranti nelle tipologie di stage che il collegio del corso aveva indicato come coerenti con il percorso formativo del corso di studio. Tali dati risultano tuttavia incompleti rispetto a quanto effettivamente registrato dalla preposta commissione del corso di studi. Tale mancanza di informazioni esaustive, quanto l'allargamento della tipologia di tirocini concretamente posti in essere, esprimono l'eccezionalità del momento dettata dalle difficoltà legate alla pandemia'.

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/11898/2/dati-statistici.html>



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel

caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

L'Ufficio Relazioni Internazionali, articolato in due Settori: Erasmus e Rapporti Internazionali, si occupa, tra l'altro, della mobilità internazionale di docenti e studenti finanziata dalla Comunità Europea nell'ambito del Programma Erasmus (solo OUT) e dall'Ateneo con fondi assegnati alle convenzioni internazionali (IN e OUT).

Il Corso di Laurea sollecita i suoi studenti ad aderire al programma LLP/Erasmus, fortemente sostenuto dall'Ateneo.

Gli studenti hanno il supporto di una specifica Commissione Erasmus e Mobilità Internazionale

Lo stimolo ad una maggiore internazionalizzazione del corso di laurea sta dando i primi frutti:

nel 2019 sono partiti all'estero 13 studenti (5 in Spagna, 4 in Germania, 1 in Francia, 1 in Ungheria, 1 in Lituania, 1 nei Paesi Bassi) per un totale di 456 cfu maturati.

L'a.a. 2019-2020, nonostante l'emergenza pandemica a partire da marzo 2020, ha visto:

- 10 studenti in mobilità internazionale (sulla base di convenzioni internazionali), e specificamente 3 in Russia , 1 in Iran, 1 in Marocco, 2 in Egitto, 2 in Cile, 1 in Colombia, per un totale di 156 CFU

Dati consultabili al link: <https://www.unior.it/ateneo/17369/1/dati-mobilita-internazionale-studenti.html>

- 14 studenti in mobilità Erasmus Studio, e specificamente 1 in Germania, 1 in Bulgaria, 1 in Austria, 3 in Spagna, 2 in Francia, 2 in Portogallo, 2 in Turchia, 1 in Finlandia, 1 in Regno Unito, per un totale di 496 CFU;

- 26 studenti in mobilità Erasmus Traineeship, e specificamente 11 in Spagna, 2 in Francia, 3 in Portogallo, 1 in Austria, 3 in Regno Unito, 1 in Malta, 2 in Irlanda, 1 in Grecia, per un totale di 36 CFU.

Dati consultabili al link: <https://www.unior.it/ateneo/17408/1/tabelle-dati-mobilita-erasmus-studiotraineeeship-e-extra-ue.html>

Link inserito: <https://www.unior.it/ateneo/3628/1/accordi-internazionali.html>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Gli studenti vengono accompagnati al mondo del lavoro, oltre che grazie alla partecipazione al programma Erasmus Placement, soprattutto mediante le attività organizzate dal corso di laurea in collaborazione con il SOS, attività di tirocinio e laboratori atti a fornire conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

10/05/2021

In particolare, il tirocinio curriculare permette di fare una prima esperienza lavorativa a completamento della formazione universitaria, finalizzata all'acquisizione dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti nella programmazione didattica.

Gli studenti che hanno svolto tale tirocinio hanno espresso apprezzamento, considerando favorevolmente le esperienze maturate nell'ambito delle altre attività che offrono loro occasioni di interazione con operatori nel settore della comunicazione e della mediazione interculturale.

Il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e comunicazione interculturale in area euromediterranea, attraverso la propria commissione accreditamento, approva e monitora gli stage, fornendo indicazioni sulle tipologie che meglio si adattano agli obiettivi formativi del Corso.

Il SOS, inoltre, mette a disposizione dei laureati un servizio di orientamento in uscita, teso a far conoscere le opportunità di lavoro ed ulteriore formazione ed a fornire gli strumenti necessari per effettuare una scelta professionale consapevole, in base alle proprie attitudini e competenze e alla conoscenza del mercato.

Da alcuni anni, infine, l'Orientale è entrato nel consorzio AlmaLaurea, proprio al fine di monitorare adeguatamente la situazione occupazionale dei suoi laureati.

Anche il tirocinio formativo post-laurea è un'azione che ha conosciuto un miglioramento in tempi recenti.

Il DL 138/2011, al fine di contrastare abusi e utilizzi distorti di tale tipologia di tirocinio, ha apportato una serie di cambiamenti: ha definito un termine massimo per il tirocinio di 6 mesi, proroghe comprese, e ha limitato l'attivazione dei tirocini unicamente in favore di neo-laureati entro e non oltre 12 mesi dal conseguimento della laurea.

In particolare, in base all'accordo stabilito in sede di conferenza Stato-Regioni, si sono individuate delle misure atte a riconoscere una congrua indennità economica per le prestazioni svolte.

La Commissione lavoro della Conferenza Stato-Regioni ha stabilito anche la necessità di introdurre una soglia minima di compenso per gli stagisti laureati che si aggira attorno ai 400 euro lordi mensili.

Nondimeno, i vincoli così stringenti che fanno riferimento ai tirocini post-laurea e l'esclusione dal campo di applicazione della Riforma 2011 dei tirocini curriculari hanno fatto sì che molti enti convenzionati con l'Università degli Studi di Napoli 'l'Orientale' decidessero, considerati i loro magri bilanci, di spostare il loro interesse verso i tirocini curriculari.

Nel 2020 gli stage extra-curriculari programmati o in fase di attivazione prima dello scoppio della crisi sanitaria (4) sono stati annullati. A seguito della decisione dell'Ateneo di poter attivare stage a distanza solo due sono stati condotti, giacché tutti gli altri attuabili avrebbero richiesto la presenza dello studente in azienda.

Nel 2020 sono state svolte dal SOS iniziative, in presenza prima del lockdown, quindi in modalità telematica, volte a sostenere la ricerca attiva del lavoro, in particolare per l'internazionalizzazione delle carriere.

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/11898/2/dati-statistici.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

10/05/2021

Il SOS dell'UNIOR fornisce anche un Career Service, che include colloqui personalizzati e seminari di orientamento finalizzati alla ricerca attiva del lavoro. Viene offerta ai laureati l'opportunità di effettuare esperienze al contempo formative e lavorative che li mettano in contatto diretto con il mondo del lavoro e forniscano gli strumenti per conoscere meglio le proprie potenzialità, e che li aiutino a sviluppare capacità di auto-orientamento. Le attività di accompagnamento si dividono in due tipologie: 1) finalizzati all'inserimento nel mondo del lavoro dipendente; 2) aventi lo scopo di introdurre a attività di start up d'impresa e spin off universitari.

In particolare si offre un servizio di colloqui individuali volti a far incontrare le competenze dell'offerta di lavoro con le richieste della domanda di lavoro. Nel corso del 2020 sono stati effettuati 20 colloqui individuali .

Il corso di laurea ha scelto di utilizzare le relazioni con enti, istituzioni e associazioni per richiedere delle valutazioni sull'occupabilità del progetto formativo e proseguirà la campagna di consultazione anche questo anno accademico, promuovendo iniziative collegiali con gli altri corsi di laurea.

L'Orientale promuove la conoscenza del mercato del lavoro anche attraverso incontri con esperti e seminari sulla ricerca attiva del lavoro o di conoscenza di realtà lavorative di interesse per i profili dei nostri laureati.

Nel 2020 è stato organizzato e promosso un Seminario sull'internazionalizzazione delle carriere, dal titolo 'La Tua Carriera in Europa', tenuto dalla studentessa magistrale Martina Coppola, studentessa del CdLM in Letterature e Culture Comparate, selezionata come EU Career Ambassador dall'Ufficio europeo di Selezione del Personale EPSO, per l'a.a. 2019/2020 e che si è espressamente formata a Bruxelles, grazie al contributo dell'Ateneo.

Il Seminario si è tenuto il 19 febbraio 2020, presso l'Aula T1 di Palazzo del Mediterraneo, e ha visto la partecipazione di 157 studenti e neolaureati.

Nell'ambito delle proprie attività volte a promuovere l'incontro tra studenti e mondo del lavoro, nel corso del 2020 il Career Service aveva programmato, per marzo 2020, un Recruiting Day, poi annullato causa crisi sanitaria, con uno Stakeholder esterno.

A seguito del lockdown, il Settore si è concentrato sulla promozione di webinar gratuiti sulla ricerca attiva del lavoro, organizzati da realtà terze come Monster, Emblema, IPE, sia attraverso la pubblicazione nelle News del sito web istituzionale, sia attraverso l'invio di Newsletter ai laureandi e laureati iscritti alla Piattaforma di Job Placement.

Si segnala infine che alcuni studenti del corso di laurea magistrale MLC hanno partecipato a corsi di formazione e informazione al mercato del lavoro promossi dal SOS.

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/11898/2/dati-statistici.html>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Il Cds destina particolare attenzione all'opinione degli studenti, non solo in ottemperanza a quanto richiesto dalla legge, 03/09/2021
ma

perché ritiene fondamentale il ruolo che essa ricopre nella valutazione del progetto culturale e in generale nel sistema AVA e, in particolare, nei processi di Assicurazione della Qualità (AQ).

In linea con gli anni precedenti il CdS ha fatto registrare anche quest'anno un elevato numero di accessi per l'attività didattica erogata, segnando nel corso del 2020 un ulteriore forte incremento degli avvii di carriera al primo anno anche rispetto al 2019, anno che già aveva segnato una forte tendenza in questa direzione. Dalla ricognizione sull'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti relativamente al corso di laurea e ai singoli insegnamenti emerge un generale apprezzamento del corso di laurea, dei docenti e degli insegnamenti impartiti.

I giudizi medi per l'anno 2019/2020 (escludendo ovviamente la valutazione della didattica a distanza, sono alquanto in linea con l'anno precedente e di poco inferiori alla media del Dipartimento.

I giudizi medi per il corso di laurea si attestano sul miglioramento segnalato nel precedente a.a. sulla valutazione complessiva della didattica e del corpo docente, ma nel complesso non raggiungono i valori registrati nel precedente anno, una notazione che si conferma per tutti i cds del Dipartimento.

Nell'a.a. 2019/2020 si è confermata per il CdS la debolezza del dato relativo alla congruità delle conoscenze preliminari: rispetto all'anno precedente (7,00 di media), questo anno ha fatto registrare un lieve incremento (7,06). Dagli esiti dell'assemblea con gli studenti effettuata sia nel 2019 che nel 2020, tuttavia, si è segnalato, in sede di riesame ciclico, come questa domanda non possa essere giudicata come criticità per diretta ammissione degli studenti. Ad ogni modo, il CDS, in sede di consiglio del 25-06-2021, ha approvato come ulteriore iniziativa l'apertura di un'aula virtuale sul portale eLearning di ateneo Moodle a cui avranno accesso diretto i membri del consiglio come docenti editor che ospiterà sezioni individuali da riempire con materiali integrativi prodotti dai docenti per far fronte ad eventuali lacune pre-corso per il raggiungimento dei pre-requisiti.

Rispetto all'anno precedente, quando la proporzione del carico di studio degli insegnamenti si era attestata alla media del 7.94, nel 2019/2020 esso è sceso lievemente, al 7.61, dato tuttavia di poco inferiore rispetto alla media del Dipartimento (7.78).

Risultato simile è raggiunto dalla valutazione dell'adeguatezza del materiale didattico. Nel 19/20 si è consolidato al 7.95 il dato del precedente anno (8.04), sostanzialmente in media con il Dipartimento. Tanto i dati relativi alla chiarezza delle modalità di svolgimento dell' esame (7,95 nel 2019/2020 rispetto al 8,17 dell'anno precedente), quanto quelli inerenti il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche (8,74 nel 2019/2020), sono stabili e restano positivi rispetto alle precedenti rilevazioni. Analogamente, per quanto riguarda il grado di soddisfazione dei laureandi, la percentuale degli studenti complessivamente soddisfatti, dopo aver raggiunto l'apice nel 2017 (100%), si è stabilizzata nel 2018 (87,5) e 2019 (88,7%), un trend, questo, che rimane molto positivo.

Si riscontra un lieve aumento come per l'anno precedente, dei valori relativi alla considerazione della capacità dei docenti di stimolare e motivare l'interesse (8,51), in linea con la media del dipartimento, mentre la chiarezza con cui espongono i docenti del corso raggiunge l'8.38, dato anche questo in aumento.

Il successo delle attività laboratoriali è certificato dal giudizio di 7,96, pienamente in linea con la media del Dipartimento (7,98) per l'anno 2019/2020 e stabile rispetto al dato registrato dal corso nell'anno precedente (8,09). Il valore della coerenza con quanto dichiarato in sede di web (8,58) pur restando uguale al dato dell'anno precedente (8,59), risulta lievemente inferiore alla media del Dipartimento, a propria volta in crescita nel 2019/2020 (8,74) rispetto alla media dipartimentale dell'anno precedente (8,55). La reperibilità dei docenti (8,59), risulta stabile rispetto all'anno precedente (8,63) e perfettamente in linea con la media del Dipartimento (8,73). Di poco differente è l'andamento che si registra nel 2019/2020 per l'interesse nei confronti degli argomenti trattati (8,42), che declina, seppure di poco, rispetto alla media dell'anno precedente (8,53).

In merito ai suggerimenti degli studenti al Cds per il 2019/2020 si segnalano soprattutto l'alleggerimento del carico didattico complessivo e l'inserimento di prove d'esame intermedie. Relativamente a quest'ultimo punto, in sede di consiglio del 25.06.21, il CDS si è impegnato ad individuare delle modalità per rispondere a tale istanza.

Circa la valutazione della didattica a distanza svolta nel secondo semestre 2019/20, solo in parte gli studenti hanno effettuato la compilazione dei questionari (33 compilazioni su 56 accessi). In questo campo per i quesiti relativi all'adeguatezza degli spazi domestici per svolgere attività didattica a distanza (7,12) e quello relativo alla connessione internet e ai dispositivi elettronici (7,06) il grado di soddisfazione è di poco inferiore alla media del Dipartimento. Maggiore distanza rispetto a tale media si registra invece per quanto riguarda la capacità del docente di gestire la didattica a distanza (7,36) e il grado di soddisfazione complessiva rispetto alla didattica online (7,36).

Per il medesimo a.a. le medie delle valutazioni dei docenti non sono valutabili in quanto il numero di questionari forniti dal CdS (3) è inferiore al numero minimo stabilito. Per il prossimo anno, il CDS si impegna a sensibilizzare tutti i docenti ad essere puntuali nella compilazione del questionario.

Descrizione link: Link a SISVALDIDAT - MLC - Riepilogo - Opinioni studenti didattica erogata
Link inserito: <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNIOR/AA-2019/T-0/S-10001/Z-0/CDL-MLC/TAVOLA>

03/09/2021

Le valutazioni che si presentano, sulla base delle indicazioni Almalaurea, fanno riferimento al 2020, anno per il quale sono stati intervistati 77 su 87 laureati.

Il profilo anagrafico registra sempre una marcata femminilizzazione (88,5) però cresce la componente maschile quasi raddoppiata in percentuale rispetto agli anni precedenti.

L'età media alla laurea, 27,3 anni, è risalita rispetto al 2019.

In riferimento al profilo dei laureati, il peso ponderale della Provincia di Napoli resta, come ovvio, notevole contando per più di metà (58,6%). Resta alta la quota riguardante la provenienza da altre province campane (28,7%), a conferma del ruolo di leadership nella regione in questa classe di laurea; aumenta la percentuale delle provenienze extraregionali (12,6% del campione).

Per quanto riguarda l'origine sociale dei laureati, si ripetono le consuete oscillazioni: quest'anno lieve flessione del numero di entrambi i genitori laureati (8,5%) e leggero abbassamento dell'impatto di un solo laureato tra i genitori rispetto all'anno precedente (11,7%). Il peso ragguardevole è sempre per i figli di genitori non laureati (80,5%).

Meno squilibrata che in passato è la ripartizione per classi sociali: con valori del 31,2% per lavoratori esecutivi e del 16,9% per la classe elevata. Non si esclude che la discrezionalità di questi criteri possa influire molto nelle oscillazioni.

Tra gli studi secondari superiori svolti dal campione intervistato, il liceo linguistico è ancora al primo posto con 42,5% del campione, ma l'equilibrio con gli altri licei torna ad essere maggiore, soprattutto per quanto riguarda il liceo scientifico: 33,3% (per quanto riguarda il liceo classico: 14,9%; liceo delle scienze umane: 3,4%).

Il voto medio del diploma è analogo a quello dell'anno precedente con una media di 87,5 %: nella maggior parte dei casi il diploma è stato conseguito nella provincia napoletana (59,8%) a fronte di una percentuale del 26,4 % di laureati che avevano conseguito il diploma nelle province limitrofe.

Il punteggio medio degli esami (28,3) e il voto medio di laurea cresce ancora, raggiungendo 109,4, media più alta dalla costituzione del corso nella sua configurazione attuale. La durata media degli studi scende, attestandosi a 3 anni, e migliora nettamente la percentuale di laureati che risultano in corso (49,4 %). Si evidenzia invece un lieve aumento dell'indice medio di ritardo (1 % invece di 0,6%) rispetto all'anno scorso. Questo indicatore sarà preso in cura dal Consiglio del cds nel corso dell'anno accademico ipotizzando azioni di tutoraggio più puntuali.

Il percorso magistrale si confronta con una maggiore mobilità degli studenti: la distanza dalla sede di studi superiore ad un'ora ha una discreta rilevanza. La frequenza ai corsi risulta in deciso aumento (il 63,6% dei laureati ha frequentato più del 75% degli insegnamenti previsti), probabilmente anche per via della didattica a distanza.

Il 20,8% dei laureati ha usufruito di una borsa di studio, mentre è in aumento la quota di laureati che ha svolto periodi di studio all'estero, prevalentemente con Erasmus o altri programmi dell'Unione europea (31 %), a conferma dell'impegno del corso di laurea, che da anni lavora per assicurare adeguata pubblicità alle opportunità Erasmus e gli altri programmi dell'Ue.

In flessione la percentuale di laureati (88,3%) che ha svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di studi. I mesi impiegati in media per la tesi sono 6,1.

Una significativa maggioranza dei laureati (76,6%) dichiara di aver avuto esperienze lavorative durante il corso di studi, soprattutto di tipo stagionale o a tempo parziale ma in deciso calo rispetto al passato. Si tratta di un dato che funge da spia di un mercato del lavoro, soprattutto informale, in continua trasformazione e soprattutto della elevata capacità di adattamento degli studenti a condizioni non sempre consone al loro profilo formativo.

I laureati intervistati presentano buone conoscenze tanto linguistiche (fatto comprensibile per un corso in lingue) quanto informatiche.

Spinti soprattutto dal desiderio di acquisire professionalità e dalla ricerca di un lavoro stabile e con prospettive di carriera e guadagno, i laureati nella stragrande maggioranza aspirano a un lavoro a tempo pieno con contratto a tempo indeterminato, per il quale sono disponibili a spostarsi anche in altre zone d'Italia e all'estero.

La stragrande maggioranza degli intervistati (93,6%) ha un giudizio positivo relativamente alla soddisfazione del corso di laurea magistrale in oggetto (dato ulteriormente migliorato rispetto al 2019). Giudizio altrettanto confortante viene dalla valutazione del rapporto con i docenti (il 92,2% ha risposto positivamente). Anche il carico degli insegnamenti viene valutato positivamente (il 90,9%, con il 53,7% di risposte "decisamente sì" e il 37,7 di risposte "più sì che no")

L'organizzazione degli esami è ritenuta soddisfacente per più della metà degli esami dalla maggior parte del campione, valutazione che il corso condivide con l'intero ateneo.

Tra gli aspetti rilevanti ai fini dell'ingresso nel mercato del lavoro, viene valutata positivamente l'acquisizione di professionalità e la stabilità e la sicurezza del lavoro. Sulla disponibilità a lavorare fuori regione e fuori Italia, il campione intervistato esprime una preferenza per la provincia degli studi (68,8%) o per uno Stato europeo (66,2%).

Nella valutazione complessiva gli studenti si dichiarano complessivamente soddisfatti, più specificamente decisamente soddisfatti nella misura del 50,8% (rispetto al 53,3% dell'ateneo) e più sì che no nella misura del 42,4% (rispetto al 38% dell'ateneo)

Nelle valutazioni specifiche (per rapporto con i docenti, aule etc.) il cds quasi mai riesce a raggiungere la media di Ateneo, nondimeno il 66,1% esprime il gradimento nell'ipotesi di doversi riscrivere allo stesso corso di magistrale (dato in leggera crescita rispetto all'anno precedente).

In relazione alla condizione occupazionale, il tasso di occupazione del cds subisce una flessione e risulta inferiore alla media dell'intera università sia che si tratti di 1 anno dalla laurea che 5 anni, mentre è leggermente superiore alla media dell'Ateneo a 3 anni dalla laurea. I tempi di ingresso nel mercato del lavoro mostrano invece un miglioramento rispetto al passato ma sono sempre leggermente inferiori a quelli dell'Ateneo: per chi è laureato da 5 anni i tempi di reperimento del primo lavoro sono 10,9 mesi contro i 9,6 mesi dell'intero ateneo. Si segnala, invece un netto calo nell'ultimo anno del dato relativo all'utilizzo delle competenze acquisite per il lavoro, poiché solo il 18% dichiara di aver utilizzato le competenze acquisite, a fronte del dato dello scorso anno, superiore alla media dell'ateneo (52% contro la media di ateneo del 47%). Si tratta, probabilmente, di un dato da leggere in relazione al blocco della mobilità internazionale dovuto alla pandemia.

Descrizione link: Indagini profilo laureati

Link inserito: <https://www.unior.it/ateneo/18168/1/-laureandi-e-laureati-indagini-profilo-e-condizione-occupazionale.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda Dati Profilo dei Laureati Almalaurea



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

03/09/2021

Il corso di studio in Lingue e comunicazione interculturale in area euro mediterranea' dopo aver presentato un picco di immatricolazioni (124) nell'a.a. 2015/16, sembrava aver assunto un andamento leggermente più contenuto (99 nel 2016/17, 100 nel 2017/18, 92 nel 2018/19), ma ha visto un ulteriore incremento nel 2019/20 (125 immatricolati). Nel corso dell'a.a. 2020/2021 tale tendenza verso un ampliamento delle immatricolazioni ha registrato ulteriore impulso portando ad un forte incremento degli iscritti (161 immatricolati) Questi valori, sempre superiori alla media dell'area geografica e in linea con quella nazionale, se da un lato dimostrano un generale apprezzamento del progetto culturale, dall'altro mettono in evidenza la necessità di una consistente e stabile numerosità dei docenti afferenti. I dati in forte espansione nel corso dell'anno 2020/21 ripropongono tale bisogno di consolidare il numero dei docenti afferenti e la loro partecipazione alle attività del CdS.

Si conferma la femminilizzazione del corso, ma la presenza maschile si mantiene costante per valore assoluto. L'insieme degli iscritti accoglie, per anno di nascita, un ampio range tra il 1992 e il 1997, con una particolare concentrazione tra il 1993 e il 1997 per gli iscritti del 2019/20, cui è seguita una forte concentrazione negli anni 1995, 1996, 1997 e 1998 per gli iscritti del 2020/2021.

Si consolida la massima attrattività del corso per le regioni del Mezzogiorno (con una presenza crescente del quadrante delle Isole) ma interessanti segnali di ampliamento del raggio di interesse si registrano dal ripetersi negli ultimi quattro anni di qualche presenza dal quadrante centrale dell'Italia. Il profilo dello studente medio viene dalla Campania, in particolare da Napoli e provincia e ha, fisiologicamente, un percorso triennale presso l'Orientale. Nei valori più contenuti si registrano spunti interessanti: per l'a.a. 2019/20 l'università Federico II risulta il secondo ateneo di provenienza, seguita dall'università di Salerno, mentre l'università di Roma La Sapienza e la Ca' Foscari di Venezia assicurano rispettivamente 3 e 2 iscritti; compaiono inoltre le università di Bologna, Cagliari, Firenze, Macerata, Padova, Pavia (1 iscritto). Per l'anno 2021/21 si conferma sostanzialmente tale quadro geografico di provenienza, in primo luogo dalla Campania: tuttavia se la provenienza da percorsi di studi de l'Orientale è in forte crescita, si ha un lieve calo dei nuovi iscritti dalla Federico II (5), e un importante aumento delle iscrizioni da Salerno (13), che diventa il secondo ateneo di provenienza, cui si aggiunge Suor Orsola Benincasa (3). Si conferma, con afflusso anche da nuovi atenei siciliani e sardi, la presenza del quadrante delle isole: Catania (1), Palermo (1), Cagliari (2). Inoltre, il Centro-Italia conferma il suo contributo: Sapienza (2), Roma Tre, (1), D'Annunzio (1), Cassino e Lazio Meridionale (1). Si conferma un nuovo iscritto da Bari, mentre compare per la prima volta un ingresso dalla Statale di Milano. Infine, si registra un'interessante tendenza verso nuove immatricolazioni da atenei e scuole di specializzazione linguistica: Stranieri di Siena (2), Scuola Superiore per Mediatori Linguistici "Academy School" (4).

Il range di valutazione appare piuttosto articolato, toccando tutta la scala dal 18 al 30 e lode. Nel range tra il 27 e il 30 e lode si registra la maggiore numerosità assicurando al 30 il primato.

Nell'a.a. 2018/19 si erano iscritti al secondo anno 79 studenti su 86, con una percentuale di abbandoni bassissima. Tale tendenza segna tutto il triennio dal 2017 al 2019, durante il quale la percentuale di abbandoni è passata dal 12,1 % al 4,3 %, dato che supera la media nazionale (5,4 % nel 2019). Il numero di studenti iscritti al secondo anno con almeno 40 cfu superati (46) è pari al 54,5%, dato in aumento rispetto all'anno precedente, anche se leggermente minore alla media dell'area geografica e decisamente al disotto della media nazionale (66%). A tale proposito, va tenuto presente che il corso si arricchisce della possibilità di soggiorni di studio all'estero, in deciso incremento nel 2018, il che comporta spesso, tuttavia, un rallentamento della carriera, che appare fisiologico in un percorso biennale.

Sulla propensione all'internazionalizzazione, il corso di studi consolida il sensibile aumento della percentuale di CFU conseguiti all'estero, che passa dal 21,7 del 2016 al 73,5 del 2018, fino a raggiungere l'89,6 % del 2019, anno nel quale il CdS ha superato anche la media nazionale (67,9%). Parimenti, è proseguita nel 2019 e 2020 la tendenza di medio

periodo ad un forte incremento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero: tra 2016 e 2020 tale percentuale è quasi decuplicata.

Invariata rimane invece, a tutto il 2020, la percentuale di immatricolati che abbiano conseguito il titolo di studi triennale all'estero (0). Il rapporto studenti regolari/docenti ha subito delle oscillazioni negli ultimi anni, riflettendo, da un lato, una cospicua numerosità degli iscritti, dall'altro, le perdite a livello di organico strutturato, a cui più recentemente si è cercato di porre rimedio: nel 2015, a fronte di 207 iscritti la percentuale era del 20,7%, nel 2019, a fronte di 211 studenti, la percentuale era del 16,2%. Nel 2020, a fronte di 275 studenti, la percentuale è del 25%. Pur in presenza di un contenuto numero di aderenti al corso, anch'esso migliorato più di recente, i docenti di riferimento che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio è elevata (77,8%).

Circa la percentuale di laureati in corso, rispetto al dato del 2018 (48%), e del 2019 (46,1 %), l'anno 2020 ha segnato un'inversione di tendenza positiva (65,9), avvicinando il CdS alla media nazionale (72,1 %).

Circa il conseguimento del titolo, rispetto al 2017, negli anni 2018, 2019, 2020 si è registrato un aumento molto considerevole del conseguimento del titolo con il massimo dei voti e la lode (40 nel 2018 e 2020 rispetto ai 25 del 2017).

Descrizione link: Dati statistici MLC

Link inserito: <http://www.unior.it/ateneo/18163/1/-ingresso.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda dati del corso di studio - MLC - ANVUR



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Il corso di studio in Lingue e comunicazione interculturale in area euro mediterranea è stato istituito nell'a.a. ^{03/09/2021} 2009/2010.

Secondo i dati Almalaurea (anno d'indagine 2020), per quanto concerne la condizione occupazionale le interviste raccolte sono state 50 (su 89 studenti) ad un anno dalla laurea, 39 (su 55) a tre anni dalla laurea e 25 (su 34) a cinque anni dalla laurea.

Il tasso di occupazione, relativo però ai soli studenti che non lavorano al momento della laurea, risulta inferiore rispetto ai valori dell'ateneo a un anno dalla laurea (37,8% per il corso contro il 41,7% dell'ateneo) e a cinque anni (63% contro 74,2%); a tre anni la percentuale è invece leggermente superiore a quella di ateneo (73,1% contro 72%). Abbastanza buoni sono i tempi di ingresso nel mercato del lavoro: a cinque anni dalla laurea si parla di 10,9 mesi, un dato lievemente superiore rispetto ai tempi riferiti all'ateneo (9,6 mesi).

Nell'ultimo anno  probabilmente a causa della pandemia - il dato relativo all'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea ad un anno dalla laurea è nettamente diminuito rispetto all'anno precedente, più di quanto non sia diminuito il dato relativo all'ateneo nel suo complesso (18,2% contro una media dell'Ateneo del 41,7%), mentre a tre anni è superiore a quello dell'ateneo (55,6% contro 52,8%) e a 5 anni leggermente inferiore (31,3% contro 40,7%).

La retribuzione media è proporzionata al numero di anni con un valore di 1.098 euro per chi è laureato da un anno e 1.342 per chi lo è da cinque anni; nel primo caso, il valore è superiore alla media di ateneo (996), nel secondo leggermente inferiore (1373)

Il livello di soddisfazione per il lavoro svolto è buono a 3 e 5 anni dalla laurea (8,3% e 7,5%), minore a 1 anno (6,7%). La qualità del lavoro svolto, tuttavia, risulta di alto profilo per il 60% dei laureati nel 2019 che dichiarano di svolgere professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione. Un dato, questo, in crescita rispetto a quanto dichiarato dai laureati nel 2017 (58.6) e nel 2015 (53.8)

Nel dettaglio, la popolazione degli studenti laureati da 1 anno ha partecipato al 58% ad attività di formazione, in

prevalenza stage in azienda, con un tasso di occupazione del 20%. La tipologia di attività lavorativa è nell'ultimo anno, a differenza dell'anno precedente, prevalentemente a tempo indeterminato (40%), mentre la percentuale relativa alla tipologia non standard (tempo determinato, interinale ecc.), prevalente nell'anno precedente è del 33,3%. Un ottimo dato è il 70% dei laureati del 2015 che ha ottenuto un lavoro con contratto a tempo indeterminato, che è il dato occupazionale più alto. Un dato confortante proviene anche dalla mancanza di differenze di retribuzione tra uomini e donne. I settori principali di impiego sono istruzione e ricerca, commercio e comunicazione. Si rileva inoltre una flessione circa l'efficacia della laurea ai fini del reperimento del lavoro, giudicata molto efficace dal 33,3 % e abbastanza efficace al 26,7%. Questo dato, raccolto sul campione di laureati nel 2019, va letto, tuttavia, in relazione al tasso di occupazione, che cresce a tre anni dalla laurea (74.4%), e dunque l'efficacia della laurea è valutata in maniera nettamente positiva (64.3%) e relativamente positiva (40%) dai laureati che dal 2017 ad oggi hanno trovato lavoro.

Descrizione link: Laureandi e Laureati Indagini profilo

Link inserito: <http://www.unior.it/ateneo/18168/1/-laureandi-e-laureati-indagini-profilo-e-condizione-occupazionale.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda dati occupazione



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

03/09/2021

Il corso di laurea prevede, come altre attività formative, la possibilità di svolgere un'esperienza lavorativa presso enti, imprese e associazioni convenzionate con l'Ateneo, esperienza in cui vengono seguiti dal SOTPD (Settore Orientamento, Tutorato, Placement e Disabilità, incardinato nel Servizio Orientamento Studenti) di questa università.

Lo stesso SOTPD fornisce un Career service, ovverossia attività di consulenza individuale e azioni di supporto per la creazione di percorsi di tirocinio extracurriculare ed inserimento lavorativo presso enti pubblici o privati convenzionati con l'Ateneo a cui i laureati di questo corso di laurea magistrale, e dell'Ateneo in generale, possono accedere entro i 12 mesi dal conseguimento della laurea.

Tenendo conto delle peculiarità del tessuto economico, con la presenza soprattutto di aziende di piccole e piccolissime dimensioni, si registra una non altissima attività di stage e soprattutto un'elevatissima frammentazione della stessa. Molti studenti, infatti, pur avendo la possibilità di effettuare uno stage nel loro percorso universitario, tendono ad usare i crediti formativi a loro disposizione per tirocini formativi o stage interni, che tra l'altro consentono di coniugare più agevolmente attività di tirocinio/stage e frequenza dei corsi universitari, riducendo così i rischi di un ritardo nella conclusione della carriera. L'elevata frammentazione porta a poche se non uniche esperienze presso ogni singola azienda, con le relative difficoltà nella raccolta e analisi dei dati. Si è pertanto proceduto ad una selezione per stabilire quali enti convenzionati possano o non possano essere riconosciuti da questo corso di laurea, indirizzando verso una maggiore coerenza i percorsi curriculari degli studenti. Era stato fissato a marzo 2020 un Recruiting Day con la Mediacom Customer Operations Process, a cura del SOS, nell'ambito delle giornate di incontro con le realtà produttive e gli stakeholders di settori economici di interesse per i profili formati dall'Ateneo. L'incontro è stato poi annullato a causa dell'emergenza pandemica.

Sulla base dei dati a disposizione, nel 2019, 64 studenti del corso di laurea hanno partecipato ai tirocini curricolari, ricevendo la valutazione 'ottimo' dagli enti e aziende presso i quali hanno svolto un periodo di attività, segnale, questo, di un forte apprezzamento per le attività svolte dagli studenti del corso di studio. Nel 2020 il numero totale dei tirocini ha visto un netto calo a causa dell'emergenza pandemica da COVID-19 che ha profondamente intaccato le attività di stage e tirocini poiché da maggio 2020 a gennaio 2021 l'ateneo ha consentito l'attivazione di tirocini solo a distanza. Tuttavia questa modalità non è stata accettata dalle aziende che hanno fatto richiesta in quei mesi di attivazione di tirocini per i nostri laureati. Nel 2020, dunque, il numero complessivo di tirocini svolti è stato pari a 33.

Il Career Service ha continuato a seguire i laureati che hanno completato il percorso, con attività di follow up periodiche (a 3 e a 6 mesi dalla chiusura del percorso), telefonicamente o via e-mail, per indagini sulla loro situazione occupazionale.

L'auspicio è che tutti gli studenti e le studentesse possano essere ben presto ulteriormente monitorate nel loro percorso in

uscita. Al tempo stesso, il CDS si impegna, con la graduale ripresa delle attività in presenza, a razionalizzare il ventaglio di attività di stage e tirocinio a disposizione degli studenti e delle studentesse, che siano coerenti con il progetto culturale del corso.

Descrizione link: Dati statistici SOS

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/11898/2/dati-statistici.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione SOD 2020



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

16/05/2021

L'Ateneo, attraverso i suoi Organi di Governo, adotta politiche di progettazione, aggiornamento e revisione dei Corsi di studio valutando, all'interno di una visione strategica, l'opportunità di nuove attivazioni, modifiche, accorpamenti o eventuali disattivazioni dei CdS.

I Direttori di Dipartimento curano la programmazione, l'organizzazione e l'armonizzazione delle attività didattiche (anche in mutuaione) dei CdS che fanno capo al Dipartimento.

I CdS definiscono i profili culturali e professionali dei percorsi di studio e propongono l'articolazione delle attività formative coerenti. I CdS sono i principali referenti per la platea degli iscritti e svolgono inoltre attività di monitoraggio annuale e riesame ciclico.

La Commissione Paritetica docenti-studenti prende in considerazione il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti, sollecitando eventuali interventi correttivi e migliorativi da parte degli specifici CdS; esprime altresì pareri sull'istituzione, attivazione, modifica, disattivazione e soppressione dei CdS.

Il Polo Didattico di Ateneo, come struttura di raccordo, svolge funzioni di coordinamento e razionalizzazione delle attività didattiche, cura la gestione dei piani di studio; esprime altresì pareri sull'istituzione, attivazione, modifica, disattivazione e soppressione dei CdS.

Il PQA coordina e supporta le procedure di AQ, organizza e verifica la compilazione delle schede SUA-CdS e SUA-RD, organizza e verifica il monitoraggio annuale ed il Riesame del CdS.

Il Nucleo di Valutazione valuta la politica e le procedure di AQ dell'Ateneo verificando il possesso dei requisiti di accreditamento iniziale e vigilando periodicamente sul mantenimento degli stessi.

Le attività sono pubblicizzate sulle pagine web dell'Ateneo dagli organismi che le hanno prodotte.

In forma di link o allegati si trovano di seguito lo Statuto dell'Ateneo e il Regolamento Didattico di Ateneo.

Link inserito: <http://www.unior.it/ateneo/10421/1/regolamenti-relativi-alla-didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Statuto Orientale

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

18/05/2021

L'Ateneo si è dotato di un Presidio di Qualità con finalità di supervisione dello svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ e supporto ai Corsi di Studio e ai loro Coordinatori e ai Direttori di Dipartimento per le attività comuni.

Il Presidio di qualità sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche, regola e verifica le attività periodiche di Monitoraggio dei Corsi di Studio e valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze.

Conformemente alle linee guida AVA 2.0 il ciclo di AQ del CdS si attua secondo il seguente modello:

- 1) Redazione della Scheda di monitoraggio annuale con commento degli indicatori rilasciati dall'ANVUR;
- 2) Acquisizione della relazione Commissione paritetica docenti-studenti;
- 3) Acquisizione delle opinioni degli studenti e dei docenti;
- 4) Approfondimento degli eventuali problemi e adozione di azioni di miglioramento a breve termine (ove possibile);
- 5) Riesame ciclico (quinquennale e comunque in vista della visita CEV o su richiesta del NdV);

6) Azioni di miglioramento con obiettivi pluriennali con verifica al riesame ciclico successivo.

Il Corso di Studi in Lingue e comunicazione interculturale in area euromediterranea è attualmente impegnato in un processo di graduale adeguamento alle nuove Linee guida per l'accreditamento iniziale e periodico AVA2.0.

Il Corso di Studi ha nominato a maggio 2021 un nuovo Gruppo di AQ per l'analisi e la valutazione della qualità dei servizi erogati. Tale commissione è formata dai proff. Anna Liguori (coordinatore del CDS), Rossella Bonito Oliva (docente del CDS e ex Presidente del Collegio di Area), Fabio Amato (docente del CDS), Anna Mongibello (docente del CDS), Simone Selva (docente del CDS) e Luisa Iossa (rappresentante degli studenti).

Oltre a redigere la scheda di monitoraggio annuale, il gruppo di AQ svolge lavoro di monitoraggio continuo e di periodica analisi dei dati relativi alle iscrizioni, alla qualità degli iscritti (provenienza geografica, o da altri Atenei o stranieri), alla frequenza alle lezioni, al tutoraggio e, più in generale, allo svolgimento della carriera degli studenti sulla base dei dati forniti dall'Ufficio Statistica dell'Ateneo.

Cura inoltre la corretta diffusione delle informazioni relative alle attività formative; individua le criticità e le procedure per il loro superamento.

Più in particolare, l'AQ monitora e analizza i seguenti aspetti, al fine di individuare eventuali azioni correttive:

- periodi di studio e/o stages formativi all'estero, che costituiscono una parte importante della formazione dei laureati del CdS;
- eventuali ritardi o abbandoni del corso;
- analisi più ravvicinata degli sbocchi professionali dei laureati (tempi, qualità degli sbocchi etc.);
- valutazione delle esperienze di tutoraggio;
- analisi delle opinioni degli studenti e dei laureati sul corso, sulla sua organizzazione, punti di forza e criticità;
- potenziamento di attività di orientamento al lavoro, networking e organizzazione di occasioni di incontro col mondo del lavoro.

Il Gruppo di AQ del CdS ha in animo di organizzare almeno una volta all'anno un incontro con tutti gli iscritti al fine di raccogliere critiche e suggerimenti degli studenti. Una prima assemblea si è tenuta il 22 maggio 2019, nel quadro delle consultazioni previste per la redazione del Rapporto di Ruesame ciclico del CdS.

Una seconda assemblea si è tenuta il 18 maggio 2021.

L'attività del Gruppo di AQ è estesa anche ai corsi di studio ad esaurimento del collegio di area didattica a cui afferiva il CdS: 2 di triennio (matricole LP, PC) e 2 di magistrale (SRM, MCE).

Descrizione link: convocazione assemblea degli studenti 18 maggio 2021

Link inserito: https://www.unior.it/didattica/view_news/16931/11699/2/assemblea-degli-studenti-18-maggio-2021-mlc-piattaforma-microsoft-teams.html



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

16/05/2021

Il Gruppo di AQ nell'ambito del Corso di Studi ha già recepito le indicazioni relative all'organizzazione delle attività didattiche per il prossimo A.A. 2021-2022, e le indicazioni del Presidio di Qualità.

L'organizzazione degli appelli d'esame, delegata al Polo didattico, è stata coordinata anche per quest'anno in relazione ai docenti afferenti al corso nel tentativo di evitare sovrapposizioni di date. Tale iniziativa, in considerazione delle offerte didattiche che interessano corsi di studio diversi, non riesce, tuttavia, ad assicurare la completa copertura dell'offerta didattica prevista dal corso di laurea.

Il Gruppo di AQ si riunisce con periodicità, nei limiti del possibile e, in ogni caso, in coincidenza dei consigli dei corsi di laurea o nella imminenza delle scadenze obbligate della programmazione didattica e delle decisioni che il Consiglio di Dipartimento, il Polo didattico e il Senato accademico devono assumere su punti qualificanti dell'offerta formativa.

Link inserito: <http://>

16/05/2021

Il Gruppo di AQ del CdS si riunisce periodicamente per affrontare i punti critici che si evidenziano a partire dalla Scheda di Monitoraggio dell'anno precedente (ex Rapporto di Riesame annuale).

Lavorando in sintonia con i docenti afferenti al CdS, il Gruppo di AQ svolge lavoro di monitoraggio continuo e di periodica analisi dei dati relativi alle iscrizioni, alla frequenza, al tutoraggio, e in generale allo svolgimento delle carriere degli studenti; cura la corretta diffusione delle informazioni relative alle attività formative; individua le criticità e progetta le procedure per il miglioramento, in vista della redazione della Scheda di Monitoraggio annuale.

Nel 2019 il gruppo di riesame del CdS ha presentato il Rapporto di riesame ciclico, in cui si è proceduto ad un esame analitico dell'andamento del CdS e del progetto formativo proposto agli studenti.

Link inserito: <http://>

16/05/2021

Il Corso di Laurea Magistrale in 'Lingue e comunicazione interculturale in area euro-mediterranea' (MLC) appartiene alla Classe delle Lauree Magistrali in Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione (LM-38) e ne condivide gli obiettivi formativi qualificanti.

Ha come obiettivo precipuo la formazione nel settore delle lingue e dei linguaggi nell'area euro-mediterranea.

Allo scopo, riservando ampio spazio ai saperi critici in materia di comunicazione, si propone di fornire adeguate competenze in ambito linguistico, storico, geografico, giuridico, socio-politico ed etico al fine di poter formare laureati in grado di operare e intervenire validamente nei molteplici contesti di interazione e di scambio tra lingue e culture diverse che caratterizzano l'area euro-mediterranea.

Link inserito: <http://>



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Nome del corso in italiano	Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea
Nome del corso in inglese	Languages and Intercultural Communication in Euromediterranean Area
Classe	LM-38 - Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unior.it/didattica/17346/2/lingue-e-comunicazione-interculturale-in-area-euromediterranea.html
Tasse	http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&content_id_start=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	LIGUORI Anna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di studio
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI
Altri dipartimenti	ASIA, AFRICA E MEDITERRANEO STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI



Docenti di Riferimento

Visualizzazione docenti verifica EX-POST

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO
1.	AMATO	Fabio	M-GGR/01	PA	1
2.	BIDOVEC	Maria	L-LIN/21	PA	1
3.	BONITO OLIVA	Rossella	M-FIL/03	PO	1
4.	CENTRELLA	Maria	L-LIN/04	PA	1
5.	LIGUORI	Anna	IUS/13	PA	1
6.	MONGIBELLO	Anna	L-LIN/12	RD	1
7.	PORTANOVA	Stamatia	SPS/08	RD	1
8.	RAINONE	Antonio	M-FIL/05	PA	1
9.	SAVELLI	Maria Aurora	M-STO/02	RD	1
10.	SELVA	Simone	SECS-P/12	RD	1
11.	TERRANOVA	Tiziana	SPS/08	PA	1



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
IOSSA	Luisa		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
AMATO	Fabio
BONITO OLIVA	Rossella
IOSSA	Luisa
LIGUORI	Anna
MONGIBELLO	Anna
SELVA	Simone



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
AMATO	Fabio		
CENTRELLA	Maria		
LIGUORI	Anna		
MONGIBELLO	Anna		
BIDOVEC	Maria		
SELVA	Simone		
MARTINI	Giovanni Maria		



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No



Sedi del Corso



[DM 6/2019](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Largo S. Giovanni Maggiore, 30 - NAPOLI

Data di inizio dell'attività didattica	04/10/2021
Studenti previsti	152



Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	MLC^2017^PDS0-2017^1047
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	14/01/2014
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/12/2016
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	26/01/2009
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 15 febbraio 2021 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

1. *Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
2. *Analisi della domanda di formazione*
3. *Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
4. *L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
5. *Risorse previste*
6. *Assicurazione della Qualità*

In conformità con quanto previsto dal DM 987/2016, che per l'accreditamento periodico dei corsi di studio all'art. 5, c. 2, recita:

“L'accreditamento periodico viene concesso ai corsi che soddisfano i requisiti per l'accreditamento iniziale e quelli del requisito R3 di cui all'allegato C, tenuto conto degli indicatori di valutazione periodica di cui all'art. 6. La verifica di tali requisiti viene effettuata mediante una valutazione a distanza da parte dell'ANVUR, sulla base anche dell'attività di valutazione dei NUV”,

all'art. 6, c. 1, recita:

“La verifica dell'efficienza e della sostenibilità economico-finanziaria delle attività e i risultati conseguiti nell'ambito delle attività di didattica e ricerca vengono valutati sulla base degli indicatori di cui all'allegato E, tenuto conto di quanto previsto dal DM n. 635/2016”,

e all'art. 7, c. 1 lett. d, recita:

“[i NUV] riferiscono nella relazione annuale di cui all'art. 1, comma 2, della L. 19 ottobre 1999, n. 370 sugli esiti delle attività di cui ai precedenti punti b e c. (rif. art. 12, comma 2, d.lgs. 19/2012)”,

per quel che attiene ai Corsi già accreditati, il Nucleo esprimerà la propria valutazione in sede di relazione annuale (ex post) all'ANVUR.

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nella seduta del 26 febbraio 2015, ha già espresso il proprio parere favorevole sul Corso di Laurea Magistrale di nuova istituzione in 'Lingua e cultura italiana per stranieri (LM-14)'. Segnala tuttavia che per tale corso l'Ateneo è in attesa di ricevere il relativo decreto ministeriale di accreditamento.

Per quel che attiene ai corsi già accreditati, il Nucleo esprimerà la propria valutazione in sede di relazione annuale (ex post) all'ANVUR, il prossimo mese di giugno, ai sensi dell'art. 9 del dlgs. 19/2012.



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2020	422100440	ETICA INTERCULTURALE - M <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Docente di riferimento Rossella BONITO OLIVA <i>Professore Ordinario</i>	M-FIL/03	48
2	2021	422101212	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO - M <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Docente di riferimento Antonio RAINONE <i>Professore Associato confermato</i>	M-FIL/05	48
3	2021	422101213	GEOGRAFIA POLITICA DEL MEDITERRANEO <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Lida VIGANONI <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-GGR/01	48
4	2021	422101136	GEOGRAFIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI - M <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Docente di riferimento Fabio AMATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-GGR/01	48
5	2021	422101138	GEOGRAFIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI - M <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Maurizio MEMOLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10) Università degli Studi di CAGLIARI</i>	M-GGR/02	48
6	2021	422101214	LABORATORIO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Antonio RAINONE <i>Professore Associato confermato</i>	M-FIL/05	24
7	2021	422101098	LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I - M <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Maria CENTRELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/04	48
8	2021	422101221	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I - MAGISTRALE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Anna MONGIBELLO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	48
9	2020	422100453	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II - MAGISTRALE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Emilio AMIDEO		48

10	2021	422101209	LINGUA SLOVENA (LIVELLO BASE) - M <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento Maria BIDOVEC <i>Ricercatore confermato</i>	L-LIN/21	48	
11	2021	422101210	LINGUA SPAGNOLA I - MAGISTRALE <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Maria Lucia CARRILLO EXPOSITO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi di Napoli Federico II</i>	L-LIN/07	48	
12	2021	422101237	STORIA DEL MEDITERRANEO MODERNO E CONTEMPORANEO <i>semestrale</i>	M-STO/02	Docente di riferimento Maria Aurora SAVELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-STO/02	48	
13	2020	422100469	STORIA DELLA GLOBALIZZAZIONE DEI MERCATI <i>semestrale</i>	SECS-P/12	Docente di riferimento Simone SELVA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	SECS-P/12	48	
14	2021	422101238	STUDI CULTURALI E POSTCOLONIALI DEL MEDITERRANEO <i>semestrale</i>	SPS/08	Docente di riferimento Stamatia PORTANOVA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	SPS/08	48	
15	2020	422100474	TEORIE DEI MEDIA DIGITALI <i>semestrale</i>	SPS/08	Docente di riferimento Tiziana TERRANOVA <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/08	48	
16	2020	422100475	TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI <i>semestrale</i>	IUS/13	Docente di riferimento Anna LIGUORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/13	48	
							ore totali	744



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline semiotiche, linguistiche e informatiche	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi ↳ <i>FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO - M (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>	16	8	8 - 16
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ <i>LINGUISTICA TESTUALE - MAGISTRALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
Lingue moderne	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese ↳ <i>LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE I - M (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II - M (2 anno) - 8 CFU - semestrale</i>	232	24	24 - 32
L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola ↳ <i>LINGUA SPAGNOLA I - MAGISTRALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA SPAGNOLA II - MAGISTRALE (2 anno) - 8 CFU - semestrale</i>				
L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana ↳ <i>LINGUA PORTOGHESE I - MAGISTRALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA PORTOGHESE II - MAGISTRALE (2 anno) - 8 CFU - semestrale</i>				
L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>LINGUA E LINGUISTICA INGLESE I - MAGISTRALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i> ↳ <i>LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II - MAGISTRALE (2 anno) - 8 CFU - semestrale</i>				
L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca <i>LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I - MAGISTRALE (1 anno) - 8</i>				

↳ *CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II - MAGISTRALE (2 anno) - 8 CFU*

L-LIN/17 Lingua e letteratura romena

↳ *LINGUA ROMENA I - M (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA ROMENA (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA ROMENA II - M (2 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese

↳ *LINGUA ALBANESE I - M (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA ALBANESE (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA ALBANESE II - M (2 anno) - 8 CFU*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA SLOVENA (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA RUSSA I - M (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA RUSSA (LIVELLO BASE) - M (INIZIALI COGNOME A-I) (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LINGUA RUSSA (LIVELLO BASE) - M (INIZIALI COGNOME J-Z) (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LINGUA SERBO-CROATA (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LINGUA RUSSA II - M (2 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa

↳ *LINGUA BERBERA (LIVELLO BASE) (1 anno) - 8 CFU - annuale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ *LINGUA ARABA I - MAGISTRALE (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LINGUA ARABA (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LINGUA ARABA II - MAGISTRALE (2 anno) - 8 CFU - annuale*

L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia

	<p>↳ LINGUA TURCA I (1 anno) - 8 CFU - annuale</p> <hr/> <p>↳ LINGUA TURCA (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</p> <hr/> <p>↳ LINGUA TURCA II (2 anno) - 8 CFU</p> <hr/>			
Scienze economico-giuridiche, sociali e della comunicazione	IUS/13 Diritto internazionale			
	↳ TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI (2 anno) - 8 CFU			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	↳ PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI (2 anno) - 8 CFU			
	M-GGR/01 Geografia			
	↳ GEOGRAFIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI - M (INIZIALI COGNOME AL) (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	↳ GEOGRAFIA URBANA E DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI - M (INIZIALI COGNOME MZ) (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	M-GGR/02 Geografia economico-politica			
	↳ GEOGRAFIA POLITICA DEL MEDITERRANEO (1 anno) - 8 CFU - semestrale	72	32	24 - 32
	M-STO/02 Storia moderna			
↳ STORIA DEL MEDITERRANEO MODERNO E CONTEMPORANEO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl				
SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese				
↳ STRATEGIE AZIENDALI DI SVILUPPO SOSTENIBILE (2 anno) - 8 CFU				
SPS/07 Sociologia generale				
↳ SAPERI E PROCESSI DEL SISTEMA-MONDO (1 anno) - 8 CFU - semestrale				
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi				
↳ STUDI CULTURALI E POSTCOLONIALI DEL MEDITERRANEO (1 anno) - 8 CFU - semestrale				
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 56 (minimo da D.M. 48)				

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-ART/02 Storia dell'arte moderna	128	24	24 - 32 min 12
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE ITALIANA (2 anno) - 8 CFU</i>			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
	↳ <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA - M (2 anno) - 8 CFU</i>			
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate			
	↳ <i>CRITICA LETTERARIA E LETTERATURE COMPARATE (2 anno) - 8 CFU</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ <i>DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE (2 anno) - 8 CFU</i>			
	L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa			
	↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA DEL NORDAFRICA BERBERO (2 anno) - 8 CFU</i>			
	L-OR/10 Storia dei paesi islamici			
	↳ <i>GENDER POLITICS IN CONTESTO ISLAMICO (2 anno) - 8 CFU</i>			
	↳ <i>IL MEDIO ORIENTE E IL NORD AFRICA NEL SISTEMA INTERNAZIONALE (2 anno) - 8 CFU</i>			
↳ <i>ISLAM CONTEMPORANEO (2 anno) - 8 CFU</i>				
↳ <i>ISLAMISTICA (2 anno) - 8 CFU</i>				
M-FIL/03 Filosofia morale				
↳ <i>ETICA INTERCULTURALE - M (2 anno) - 8 CFU</i>				
M-STO/03 Storia dell'Europa orientale				
↳ <i>LA RUSSIA NELLA POLITICA INTERNAZIONALE (2 anno) - 8 CFU</i>				

M-STO/04 Storia contemporanea			
↳ <i>GENDER HISTORY (2 anno) - 8 CFU</i>			
↳ <i>STORIA DELL'OPINIONE PUBBLICA EUROPEA (2 anno) - 8 CFU</i>			
SECS-P/12 Storia economica			
↳ <i>STORIA DELLA GLOBALIZZAZIONE DEI MERCATI (2 anno) - 8 CFU</i>			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
↳ <i>TEORIE DEI MEDIA DIGITALI (2 anno) - 8 CFU</i>			
SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro			
↳ <i>COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO (2 anno) - 8 CFU</i>			
Totale attività Affini		24	24 - 32

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale		16	16 - 16
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	4	0 - 4
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	4 - 8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		8	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		32	32 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	112 - 148



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline semiotiche, linguistiche e informatiche	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	8	16	-
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
Lingue moderne	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	24	32	-
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	L-LIN/17 Lingua e letteratura romena			
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca			
	L-LIN/21 Slavistica			
	L-OR/08 Ebraico			
	L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia			
Scienze economico-giuridiche, sociali e della comunicazione	IUS/13 Diritto internazionale	24	32	-
	IUS/21 Diritto pubblico comparato			
	M-DEA/01 Discipline			

demoetnoantropologiche
 M-GGR/01 Geografia
 M-GGR/02 Geografia economico-politica
 M-STO/02 Storia moderna
 M-STO/03 Storia dell'Europa orientale
 M-STO/04 Storia contemporanea
 SECS-P/03 Scienza delle finanze
 SECS-P/08 Economia e gestione delle
 imprese
 SPS/06 Storia delle relazioni internazionali
 SPS/07 Sociologia generale
 SPS/08 Sociologia dei processi culturali e
 comunicativi
 SPS/13 Storia e istituzioni dell'Africa

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:

56

Totale Attività Caratterizzanti

56 - 80



Attività affini
R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	L-ART/02 - Storia dell'arte moderna	24	32	12
	L-ART/03 - Storia dell'arte contemporanea			
	L-ART/04 - Museologia e critica artistica e del restauro			
	L-ART/05 - Discipline dello spettacolo			
	L-ART/06 - Cinema, fotografia e televisione			
	L-FIL-LET/14 - Critica letteraria e letterature comparate			
	L-LIN/02 - Didattica delle lingue moderne			
	L-OR/09 - Lingue e letterature dell'Africa			
	L-OR/10 - Storia dei paesi islamici			
	M-DEA/01 - Discipline demoetnoantropologiche			
	M-FIL/03 - Filosofia morale			
	M-STO/03 - Storia dell'Europa orientale			
	M-STO/04 - Storia contemporanea			
	M-STO/06 - Storia delle religioni			
	MED/02 - Storia della medicina			
	SECS-P/12 - Storia economica			
	SPS/08 - Sociologia dei processi culturali e			

Totale Attività Affini

24 - 32



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale		16	16
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	0	4
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	8
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		8	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività

32 - 36



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

Range CFU totali del corso

112 - 148



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

A seguito dei rilievi del CUN relativamente alle proposte di modifica, si precisa che in data 4 maggio 2017 si è riunito d'urgenza il consiglio di corso di studi recependo le indicazioni. Pertanto, nelle sezioni A3a e A4b1 della sezione qualità si trovano le precisazioni del caso.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD

Nell'ordinamento del corso di laurea non sono previste attività di base.



Note relative alle altre attività

R^aD

Nell'ambito delle altre attività, 8 cfu vengono attribuiti a una disciplina a scelta dello studente, 16 cfu alla prova finale e 8 cfu alle ulteriori attività formative. Tra queste, non si assegnano crediti alle ulteriori conoscenze linguistiche, in quanto la classe LM-38 e l'ordinamento proposto prevedono già un sufficiente numero di crediti, dando maggiore spazio ad attività laboratoriali o di tirocinio, finalizzate a fornire allo studente competenze ed esperienze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.



Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

R^aD

(Settori della classe inseriti nelle attività affini e anche/già inseriti in ambiti di base o caratterizzanti : L-OR/09 , M-DEA/01 , M-STO/03 , M-STO/04 , SPS/08)

In un numero limitato di casi tra le attività affini sono inseriti ssd già scelti tra le attività caratterizzanti. Tale impostazione è motivata dalla possibilità di attingere a una pluralità di insegnamenti offerti nell'ambito di questi settori, in alternativa con altri non caratterizzanti.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

Sulla base degli obiettivi formativi del corso di laurea, le attività caratterizzanti sono volte a fornire allo studente adeguate competenze linguistiche e comunicative, assicurate dalle discipline semiotiche e linguistiche e dallo studio delle lingue moderne, alle quali si connettono anche conoscenze storiche, filosofiche, geografiche e sociali, assicurate da numerosi settori scientifico-disciplinari inerenti alle scienze economico-giuridiche e della comunicazione.

si precisa che, in ottemperanza alle indicazioni delle linee guida alla scrittura degli ordinamenti didattici (a.a. 2017/18), si è proceduto alla riduzione dell'intervallo dei crediti relativi all'ambito Scienze economico-giuridiche, sociali e della comunicazione presenti nelle attività caratterizzanti. Pertanto tale ambito avrà un range tra 24 a 32 cfu e non 24/40 come precedentemente previsto.