

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze politiche e relazioni internazionali
Città	NAPOLI
Codizione	0630306203600001
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-36
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	15	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	50	50	50	48	48

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	223	-	146,9	214,0

	LMCU; LM)	2017	254	-	136,9	200,8
		2018	235	-	139,0	216,9
		2019	176	-	130,1	200,6
		2020	217	-	151,1	221,9
		2021	209	-	144,1	206,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	182	-	112,6	172,5
		2017	212	-	100,1	161,5
		2018	190	-	104,6	175,5
		2019	142	-	99,3	164,9
		2020	182	-	117,3	180,3
		2021	181	-	107,7	165,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	877	-	521,1	699,8
		2017	903	-	500,5	690,5
		2018	865	-	480,4	701,3
		2019	768	-	432,8	658,9
		2020	728	-	444,4	664,3
		2021	712	-	431,3	633,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	590	-	334,4	513,2
		2017	608	-	315,5	505,5
		2018	554	-	318,9	528,5
		2019	491	-	289,1	498,9
		2020	472	-	313,6	514,6
		2021	481	-	314,5	492,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	486	-	263,9	408,4
		2017	512	-	263,9	412,3
		2018	461	-	250,5	424,6
		2019	411	-	230,2	410,6
		2020	396	-	250,3	423,5
		2021	407	-	245,1	400,9

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	-	32,1	67,9
		2017	47	-	29,9	71,4
		2018	44	-	28,2	74,8
		2019	47	-	30,7	82,4
		2020	64	-	25,3	77,6
		2021	72	-	34,1	85,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	130	-	84,6	122,5
		2017	128	-	84,3	128,9
		2018	116	-	78,3	126,5
		2019	137	-	83,3	137,8
		2020	148	-	70,4	128,5
		2021	135	-	75,9	133,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	219	590	37,1%	-	-	-	135,4	334,4	40,5%	283,7	513,2	55,3%
		2017	178	608	29,3%	-	-	-	132,1	315,5	41,9%	283,3	505,5	56,1%
		2018	225	554	40,6%	-	-	-	140,6	318,9	44,1%	300,1	528,5	56,8%
		2019	226	491	46,0%	-	-	-	126,4	289,1	43,7%	298,1	498,9	59,7%
		2020	199	472	42,2%	-	-	-	125,3	313,6	40,0%	285,2	514,6	55,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	52	130	40,0%	-	-	-	32,1	84,6	38,0%	67,9	122,5	55,4%
		2017	47	128	36,7%	-	-	-	29,9	84,3	35,4%	71,4	128,9	55,4%
		2018	44	116	37,9%	-	-	-	28,2	78,3	36,0%	74,8	126,5	59,1%
		2019	47	137	34,3%	-	-	-	30,7	83,3	36,9%	82,4	137,8	59,8%
		2020	64	148	43,2%	-	-	-	25,3	70,4	36,0%	77,6	128,5	60,3%
		2021	72	135	53,3%	-	-	-	34,1	75,9	44,9%	85,3	133,2	64,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	78	130	60,0%	-	-	-	52,9	84,6	62,5%	94,0	122,5	76,7%

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	10	33	30,3%	-	-	-	11,5	22,9	50,3%	20,5	36,0	57,1%
		2017	15	39	38,5%	-	-	-	11,5	23,4	49,1%	24,4	41,3	59,1%
		2018	15	32	46,9%	-	-	-	13,6	24,1	56,5%	27,5	42,2	65,3%
		2019	14	27	51,9%	-	-	-	14,3	25,1	57,0%	28,9	44,1	65,6%
		2020	12	37	32,4%	-	-	-	14,4	24,7	58,2%	26,7	40,6	65,8%
		2021	16	30	53,3%	-	-	-	10,3	16,6	62,2%	23,3	34,3	67,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	9,00	66,7%	-	-	-	7,7	8,7	88,2%	7,9	9,0	87,3%
		2017	6,00	10,00	60,0%	-	-	-	7,9	9,0	88,5%	8,7	9,8	88,4%
		2018	8,00	13,00	61,5%	-	-	-	7,9	9,3	85,3%	8,6	9,9	86,8%
		2019	7,00	12,00	58,3%	-	-	-	8,4	10,0	84,3%	8,8	10,4	85,1%
		2020	6,00	11,00	54,5%	-	-	-	8,4	10,2	82,7%	9,2	10,5	86,9%
		2021	8,00	15,00	53,3%	-	-	-	8,5	10,2	83,9%	9,7	11,0	88,1%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	432	17.330	24,9%	-	-	-	276,0	10.681,5	25,8%	654,1	19.285,2	33,9%
		2017	528	16.373	32,2%	-	-	-	263,0	10.249,1	25,7%	733,8	19.376,0	37,9%
		2018	240	17.798	13,5%	-	-	-	217,2	10.686,0	20,3%	764,9	20.209,5	37,8%
		2019	470	16.390	28,7%	-	-	-	208,0	9.437,9	22,0%	756,1	19.894,1	38,0%
		2020	134	15.566	8,6%	-	-	-	90,0	9.453,8	9,5%	387,5	19.424,5	20,0%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	440	21.592	20,4%	-	-	-	366,3	13.842,6	26,5%	738,4	22.642,7	32,6%
		2017	644	20.903	30,8%	-	-	-	314,2	13.521,0	23,2%	799,1	22.574,8	35,4%
		2018	322	22.704	14,2%	-	-	-	267,5	13.257,0	20,2%	819,8	22.895,7	35,8%
		2019	520	20.139	25,8%	-	-	-	245,8	11.334,4	21,7%	802,3	22.513,6	35,6%
		2020	134	18.413	7,3%	-	-	-	101,3	11.029,8	9,2%	405,2	21.534,0	18,8%
		2021	286	11.478	24,9%	-	-	-	188,8	8.968,3	21,1%	561,9	17.389,6	32,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	4	52	76,9%	-	-	-	2,9	32,1	88,9%	14,3	67,9	211,4%

	all'estero*	2017	8	47	170,2‰	-	-	-	4,9	29,9	165,1‰	15,6	71,4	218,8‰
		2018	9	44	204,5‰	-	-	-	4,3	28,2	151,3‰	18,7	74,8	249,9‰
		2019	6	47	127,7‰	-	-	-	4,6	30,7	149,7‰	20,5	82,4	248,2‰
		2020	9	64	140,6‰	-	-	-	4,8	25,3	189,5‰	21,1	77,6	271,9‰
		2021	8	72	111,1‰	-	-	-	4,3	34,1	125,2‰	13,9	85,3	163,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	3	223	13,5‰	-	-	-	1,7	146,9	11,7‰	8,2	214,0	38,1‰
		2017	6	254	23,6‰	-	-	-	2,4	136,9	17,7‰	8,6	200,8	43,0‰
		2018	9	235	38,3‰	-	-	-	2,8	139,0	20,0‰	9,3	216,9	42,8‰
		2019	3	176	17,0‰	-	-	-	2,1	130,1	15,9‰	8,7	200,6	43,3‰
		2020	3	217	13,8‰	-	-	-	7,5	151,1	49,4‰	10,4	221,9	46,8‰
		2021	3	209	14,4‰	-	-	-	10,3	144,1	71,7‰	11,1	206,9	53,6‰

[illegible]

[illegible]

		2018	49	182	26,9%	-	-	-	27,5	112,6	24,4%	72,8	172,5	42,2%
		2019	61	212	28,8%	-	-	-	28,4	100,1	28,4%	72,7	161,5	45,0%
		2020	53	190	27,9%	-	-	-	27,8	104,6	26,6%	73,2	175,5	41,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	5	182	2,7%	-	-	-	5,0	112,6	4,4%	7,9	172,5	4,6%
		2017	9	212	4,2%	-	-	-	5,8	100,1	5,8%	7,9	161,5	4,9%
		2018	7	190	3,7%	-	-	-	5,8	104,6	5,5%	9,3	175,5	5,3%
		2019	3	142	2,1%	-	-	-	5,6	99,3	5,6%	9,0	164,9	5,5%
		2020	12	182	6,6%	-	-	-	7,6	117,3	6,5%	9,4	180,3	5,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	127	260	48,8%	-	-	-	48,9	118,7	41,2%	62,5	165,3	37,8%
		2017	99	227	43,6%	-	-	-	46,6	125,1	37,2%	59,6	174,3	34,2%
		2018	80	215	37,2%	-	-	-	44,9	119,6	37,5%	54,0	170,5	31,7%
		2019	58	182	31,9%	-	-	-	44,0	112,6	39,1%	54,3	172,5	31,5%
		2020	90	212	42,5%	-	-	-	39,6	100,1	39,5%	47,6	161,5	29,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	102	123	82,9%	-	-	-	68,7	77,2	89,0%	104,9	117,4	89,4%
		2017	73	81	90,1%	-	-	-	58,9	66,9	88,1%	94,4	106,1	89,0%
		2018	96	101	95,0%	-	-	-	59,6	66,7	89,4%	98,5	110,1	89,5%
		2019	112	122	91,8%	-	-	-	68,6	74,4	92,3%	119,0	131,4	90,6%
		2020	124	133	93,2%	-	-	-	58,0	63,1	92,0%	112,6	122,4	92,0%
		2021	107	119	89,9%	-	-	-	58,9	64,4	91,5%	110,4	120,0	92,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	877	17,5	50,1	-	-	-	530,3	11,4	46,4	669,6	13,9	48,2
		2017	903	17,4	51,9	-	-	-	508,4	11,2	45,2	678,4	14,4	47,0
		2018	865	17,3	50,0	-	-	-	482,9	11,4	42,5	688,2	14,7	46,8
		2019	768	14,5	53,0	-	-	-	464,6	11,1	41,9	673,0	14,8	45,4
		2020	728	17,4	41,8	-	-	-	475,5	11,9	39,8	691,6	15,7	44,2
		2021	712	19,1	37,3	-	-	-	463,3	12,9	35,8	697,6	16,8	41,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	228	5,3	43,0	-	-	-	143,5	4,4	32,3	209,7	4,7	44,4
		2017	258	3,9	66,2	-	-	-	129,8	3,8	34,4	203,0	4,7	43,1
		2018	238	4,3	55,3	-	-	-	128,3	3,7	35,0	213,9	4,7	45,8
		2019	182	4,3	42,3	-	-	-	132,1	3,8	34,7	207,7	4,7	44,0
		2020	227	4,7	48,3	-	-	-	155,6	4,0	38,8	228,4	5,0	45,3
		2021	216	4,8	45,0	-	-	-	151,7	4,1	36,6	231,4	5,7	40,8

Breve commento

I dati sul CdS in Scienze Politiche e Relazioni Internazionali mostrano un andamento altalenante, evidenziando il consolidamento di diversi punti di forza, nel quadro della persistenza di alcune criticità e aree da migliorare.

Gli indicatori di contesto sono oscillanti. Per un verso, diminuiscono nuovamente avvii di carriera al primo anno (iC00a) e immatricolati puri (iC00b) e continuano a diminuire, anche se in modo lieve, gli iscritti (iC00d), pur superando tutti e tre gli indicatori le medie dell'area geografica e nazionale. Per l'altro, aumentano di nuovo gli Iscritti Regolari ai fini del CSTD (iC00e) e continua l'andamento positivo del valore di laureati entro la durata normale del corso (iC00g), con entrambi gli indicatori che si assestano su valori di poco inferiori a quello nazionale e superiori a quello regionale. Gli altri gruppi di indicatori offrono elementi ulteriori, dunque il commento è articolato in tre sezioni tematiche, che includono anche ambiti strategici per l'Ateneo (Piano strategico triennale 2021-23).

Regolarità delle carriere e percorso di studio

Premesso che alcuni dati andranno monitorati sul triennio alla luce dei rispettivi denominatori, mostrano una flessione sia la percentuale di studenti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01), sia quella di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16): con valori del 42,2% (iC01) e del 35,7% (iC16) entrambi superano però i rispettivi benchmark di area. Di contro, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) consolida il miglioramento registrato nel triennio, raggiungendo un valore superiore alla media dell'area di riferimento. Anche la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02), che nel 2020 invertiva la tendenza negativa registrata nel triennio precedente ma risultava ancora da monitorare, nel 2021 aumenta ulteriormente (53,3%), collocandosi al di sopra della media dell'area geografica e riducendo di molto lo scarto con quella nazionale. Rispetto al percorso di studio e alla regolarità delle carriere, al 2020 gli indicatori iC16bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno) e iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS) mostrano invece valori di attenzione perché, attestandosi rispettivamente sul 35,7% (iC16bis) e sul 38,7% (iC17), risultano in peggioramento e in allontanamento dalla media nazionale. Sempre considerando i dati al 2020, l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso), con un valore del 27,9%, è prossimo alla soglia critica rispetto al valore medio nazionale, mentre l'iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), dopo la diminuzione registrata nel biennio precedente, evidenzia un aumento significativo

(42,5%), superando i benchmark regionale e nazionale. La prosecuzione dell'analisi che il CdS ha intrapreso sulla base del monitoraggio, anche a partire dai dati specifici forniti dall'Ateneo, potrà contribuire all'individuazione di nuove azioni correttive (interventi mirati per studenti fuori corso o in ritardo) e nell'ulteriore consolidamento di quelle realizzate (rafforzamento delle conoscenze preliminari e attività mirate per studenti del 1° anno) o in via di attivazione (tutorato in itinere differenziato per annualità e per curriculum). La verifica al termine del triennio con i dati al 2021, infine, consentirà di appurare se gli indicatori summenzionati (iC02, iC16bis, iC17) in parte confermeranno o invertiranno il trend complessivamente positivo che avevano registrato.

Internazionalizzazione e occupabilità

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione, attestandosi al di sotto dei valori di riferimento, continuano ad oscillare tra flessioni (iC10 e iC11) e lievi aumenti (iC12), anche se quest'ultimo resta da monitorare con attenzione. Pur non marcando scostamenti dai benchmark nazionali tali da delineare soglie critiche, i trend suggeriscono iniziative mirate, tra le quali un tutoraggio per curriculum volto ad incentivare la mobilità degli studenti per periodi di studio/tirocinio all'estero. Anche i dati relativi all'occupabilità dei laureati ad un anno dal titolo sono oscillanti, mostrando al 2021 un decremento (iC06) o incrementi più (iC06TER) o meno significativi (iC06BIS). Al di là delle consuete considerazioni relative all'esiguità del campione e al proseguimento nel percorso di studi, la distanza rispetto ai benchmark di riferimento suggerisce di potenziare il coinvolgimento dei portatori d'interesse, con cui si è ripresa l'interlocuzione nell'ambito del Collegio d'area didattica dipartimentale.

Sostenibilità della didattica e soddisfazione degli studenti

Per quanto riguarda l'indicatore iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), le oscillazioni non rivelano particolari criticità: pur diminuendo nel 2021 (63,4%), il valore resta in linea con il trend registrato nel triennio, continuando a superare il corrispondente valore medio a livello nazionale. Di contro, gli indicatori di approfondimento relativi a consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) al 2021 diminuiscono. Il rapporto studenti/docenti complessivo (iC27), nell'ambito di una diminuzione (37,3) da ricondurre anche al numero di iscritti e a fronte di un aumento del numero dei docenti, non sembra rivelare problematiche, avendo oscillato nel triennio da valori di poco superiori a leggermente inferiori rispetto alle medie regionali e nazionale. Tale indicatore riferito al 1° anno (iC28) varia sulla base delle oscillazioni del numero degli immatricolati, con valori quasi costanti del numero di docenti nell'ultimo biennio: dopo aver registrato un peggioramento, nell'ultima rilevazione migliora leggermente (45), ma si mantiene alto soprattutto rispetto al corrispondente valore medio di area geografica. Pur restando da monitorare, tale valore non sembra influire sulla qualità della didattica, che continua a registrare un costante e positivo gradimento. Ciò trova riscontro nell'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio), che registra il miglior valore dal 2017 (72%), attestandosi sopra la media dell'area geografica e poco al di sotto di quella nazionale. La lieve diminuzione registrata al 2021 dai due indicatori iC25 e iC28 non sembra mettere in discussione questo punto di forza del CdS. Se la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) diminuisce lievemente (89,9%), scendendo di pochissimo al di sotto dei benchmark di riferimento, con un valore che sfiora il 90% continua a rivelare nel complesso un alto grado di soddisfazione. Quest'ultimo è confermato anche dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18): pur diminuendo, il valore continua a mantenersi elevato (70,6%) e, soprattutto, a superare sia la media regionale sia quella nazionale (Approvato dal Consiglio del CdS il 14/12/2022).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

