

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea
Città	NAPOLI
Codizione	0630307303900004
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-38
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	24	24	24	22	23

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	99	-	70,6	103,1

	LMCU; LM)	2017	100	-	74,6	111,0
		2018	92	-	84,1	117,2
		2019	125	-	83,1	119,6
		2020	166	-	99,5	140,3
		2021	122	-	80,3	113,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	94	-	63,6	95,0
		2017	93	-	66,1	100,2
		2018	86	-	73,0	105,1
		2019	114	-	72,1	106,5
		2020	153	-	85,5	123,6
		2021	110	-	70,3	101,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	274	-	188,3	231,5
		2017	285	-	193,9	239,2
		2018	274	-	204,9	262,4
		2019	284	-	191,3	267,3
		2020	353	-	218,1	284,8
		2021	375	-	212,5	285,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	214	-	132,4	191,5
		2017	193	-	137,9	200,5
		2018	189	-	151,1	221,5
		2019	210	-	150,3	225,6
		2020	280	-	175,3	247,8
		2021	276	-	166,4	240,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	203	-	125,1	182,2
		2017	187	-	130,7	189,6
		2018	180	-	141,0	207,4
		2019	199	-	138,3	210,2
		2020	271	-	162,0	230,4
		2021	262	-	155,4	225,2

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	31	-	31,0	44,9
		2017	32	-	32,6	53,0
		2018	48	-	32,3	54,7
		2019	41	-	37,6	62,7
		2020	57	-	43,7	72,1
		2021	37	-	41,9	70,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	47	-	55,7	71,4
		2017	55	-	56,0	76,5
		2018	100	-	60,3	80,5
		2019	89	-	63,4	88,6
		2020	86	-	66,0	100,0
		2021	69	-	61,1	93,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	96	214	44,9%	-	-	-	67,3	132,4	50,8%	117,1	191,5	61,1%
		2017	116	193	60,1%	-	-	-	73,6	137,9	53,4%	121,4	200,5	60,6%
		2018	116	189	61,4%	-	-	-	87,4	151,1	57,8%	139,1	221,5	62,8%
		2019	115	210	54,8%	-	-	-	88,9	150,3	59,2%	149,5	225,6	66,3%
		2020	134	280	47,9%	-	-	-	91,8	175,3	52,4%	152,6	247,8	61,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	31	47	66,0%	-	-	-	31,0	55,7	55,6%	44,9	71,4	62,8%
		2017	32	55	58,2%	-	-	-	32,6	56,0	58,2%	53,0	76,5	69,2%
		2018	48	100	48,0%	-	-	-	32,3	60,3	53,6%	54,7	80,5	67,9%
		2019	41	89	46,1%	-	-	-	37,6	63,4	59,2%	62,7	88,6	70,7%
		2020	57	86	66,3%	-	-	-	43,7	66,0	66,2%	72,1	100,0	72,1%
		2021	37	69	53,6%	-	-	-	41,9	61,1	68,5%	70,8	93,6	75,6%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	41	47	87,2%	-	-	-	48,3	55,7	86,7%	64,7	71,4	90,6%

[illegible]

iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	20	32	62,5%	-	-	-	37,7	59,0	63,8%	28,5	36,1	79,1%
		2017	17	25	68,0%	-	-	-	40,0	56,3	71,1%	30,0	35,9	83,6%
		2018	19	24	79,2%	-	-	-	25,7	36,8	69,7%	36,0	43,2	83,3%
		2019	29	34	85,3%	-	-	-	28,6	35,9	79,7%	37,6	44,6	84,3%
		2020	29	39	74,4%	-	-	-	22,9	33,6	68,1%	31,8	39,4	80,8%
		2021	35	46	76,1%	-	-	-	21,9	28,3	77,3%	27,1	32,8	82,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	4,3	5,4	79,3%	5,9	6,8	86,5%
		2017	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	4,6	5,8	80,4%	6,6	8,1	81,0%
		2018	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	4,3	5,5	78,4%	6,9	8,7	80,0%
		2019	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	4,8	6,4	75,5%	7,6	9,4	80,7%
		2020	9,00	11,00	81,8%	-	-	-	5,5	6,8	80,7%	8,4	9,9	84,7%
		2021	9,00	11,00	81,8%	-	-	-	5,3	6,5	81,7%	8,4	10,1	82,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	64,79	72,00	0,9	-	-	-	131,6	140,8	0,9	173,7	171,6	1,0
		2017	85,86	96,00	0,9	-	-	-	134,5	147,8	0,9	207,9	204,5	1,0
		2018	70,16	80,00	0,9	-	-	-	140,2	151,5	0,9	229,7	225,6	1,0
		2019	79,60	88,00	0,9	-	-	-	158,1	170,8	0,9	245,0	239,3	1,0
		2020	89,03	96,00	0,9	-	-	-	162,5	178,7	0,9	256,4	251,6	1,0
		2021	118,64	120,00	1,0	-	-	-	167,8	180,2	0,9	264,5	270,0	1,0

[illegible]

[illegible]

		2017	28	36	77,8%	-	-	-	49,5	79,0	62,7%	37,8	59,7	63,4%
		2018	48	72	66,7%	-	-	-	36,5	53,3	68,5%	45,0	68,3	65,8%
		2019	46	71	64,8%	-	-	-	37,0	56,0	66,1%	52,3	81,7	64,1%
		2020	49	77	63,6%	-	-	-	42,7	58,0	73,6%	60,2	90,4	66,5%
		2021	45	64	70,3%	-	-	-	39,8	56,9	69,9%	55,6	86,7	64,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	528	552	95,7%	-	-	-	478,4	834,3	57,3%	662,5	1.142,9	58,0%
		2017	608	728	83,5%	-	-	-	550,3	956,1	57,6%	720,1	1.281,3	56,2%
		2018	480	600	80,0%	-	-	-	581,9	990,1	58,8%	745,2	1.403,0	53,1%
		2019	480	648	74,1%	-	-	-	583,3	1.066,0	54,7%	770,5	1.484,1	51,9%
		2020	336	648	51,9%	-	-	-	573,8	1.104,8	51,9%	792,5	1.525,4	52,0%
		2021	408	744	54,8%	-	-	-	566,9	1.136,9	49,9%	815,5	1.622,8	50,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	528	552	95,7%	-	-	-	484,4	834,3	58,1%	682,3	1.142,9	59,7%
		2017	608	728	83,5%	-	-	-	566,0	956,1	59,2%	756,3	1.281,3	59,0%
		2018	480	600	80,0%	-	-	-	610,9	990,1	61,7%	785,6	1.403,0	56,0%
		2019	528	648	81,5%	-	-	-	626,1	1.066,0	58,7%	830,2	1.484,1	55,9%
		2020	432	648	66,7%	-	-	-	627,9	1.104,8	56,8%	855,5	1.525,4	56,1%
		2021	504	744	67,7%	-	-	-	638,5	1.136,9	56,2%	893,8	1.622,8	55,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	528	552	95,7%	-	-	-	537,8	834,3	64,5%	735,9	1.142,9	64,4%
		2017	656	728	90,1%	-	-	-	629,4	956,1	65,8%	816,0	1.281,3	63,7%
		2018	528	600	88,0%	-	-	-	640,5	990,1	64,7%	845,9	1.403,0	60,3%
		2019	600	648	92,6%	-	-	-	689,5	1.066,0	64,7%	905,6	1.484,1	61,0%
		2020	528	648	81,5%	-	-	-	678,3	1.104,8	61,4%	902,2	1.525,4	59,1%
		2021	600	744	80,6%	-	-	-	707,1	1.136,9	62,2%	961,0	1.622,8	59,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2017	91	93	97,8%	-	-	-	63,6	66,1	96,1%	98,4	100,2	98,2%
		2018	84	86	97,7%	-	-	-	71,3	73,0	97,7%	103,3	105,1	98,3%
		2019	113	114	99,1%	-	-	-	69,8	72,1	96,7%	104,7	106,5	98,3%
		2020	149	153	97,4%	-	-	-	81,6	85,5	95,5%	120,2	123,6	97,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	28	116	24,1%	-	-	-	26,9	60,3	44,5%	50,6	85,6	59,2%
		2017	35	94	37,2%	-	-	-	29,4	63,6	46,3%	56,9	95,0	59,9%
		2018	35	93	37,6%	-	-	-	34,4	66,1	52,1%	62,4	100,2	62,3%
		2019	38	86	44,2%	-	-	-	41,9	73,0	57,3%	70,4	105,1	67,0%
		2020	28	114	24,6%	-	-	-	36,8	72,1	51,0%	63,8	106,5	59,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	94	1,1%	-	-	-	0,1	63,6	0,2%	0,7	95,0	0,8%
		2017	0	93	0,0%	-	-	-	0,4	66,1	0,6%	0,7	100,2	0,7%
		2018	4	86	4,7%	-	-	-	0,7	73,0	1,0%	1,0	105,1	1,0%
		2019	3	114	2,6%	-	-	-	0,5	72,1	0,7%	0,9	106,5	0,9%
		2020	2	153	1,3%	-	-	-	0,9	85,5	1,0%	1,0	123,6	0,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	6	80	7,5%	-	-	-	5,4	67,9	8,0%	6,7	83,8	8,0%
		2017	14	116	12,1%	-	-	-	4,6	60,3	7,6%	4,7	85,6	5,5%
		2018	6	94	6,4%	-	-	-	4,4	63,6	7,0%	5,0	95,0	5,3%
		2019	4	93	4,3%	-	-	-	6,6	66,1	9,9%	5,4	100,2	5,4%
		2020	9	86	10,5%	-	-	-	5,1	73,0	7,0%	5,8	105,1	5,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

		2021	59	64	92,2%	-	-	-	52,4	56,9	92,1%	75,7	86,7	87,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	19	36	52,8%	-	-	-	32,9	63,1	52,0%	29,6	47,6	62,2%
		2017	27	45	60,0%	-	-	-	40,0	68,0	58,8%	30,3	45,3	66,7%
		2018	31	45	68,9%	-	-	-	23,1	43,6	53,0%	32,0	48,5	65,9%
		2019	33	62	53,2%	-	-	-	21,4	39,9	53,8%	34,1	48,2	70,8%
		2020	15	50	30,0%	-	-	-	18,1	38,9	46,7%	29,2	50,0	58,3%
		2021	31	52	59,6%	-	-	-	24,3	42,3	57,4%	40,3	61,4	65,6%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	18	36	50,0%	-	-	-	36,0	73,7	48,9%	28,2	48,8	57,7%
		2017	25	45	55,6%	-	-	-	41,3	76,5	53,9%	29,5	47,8	61,7%
		2018	31	45	68,9%	-	-	-	21,3	41,4	51,4%	33,0	51,9	63,7%
		2019	31	62	50,0%	-	-	-	20,3	39,9	50,9%	32,4	48,2	67,1%
		2020	15	50	30,0%	-	-	-	17,4	38,9	44,9%	25,4	47,3	53,8%
		2021	31	52	59,6%	-	-	-	23,6	42,3	55,7%	37,3	60,3	61,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	18	32	56,3%	-	-	-	36,0	66,7	54,0%	28,2	46,0	61,2%
		2017	25	37	67,6%	-	-	-	41,3	71,3	57,9%	29,5	44,9	65,6%
		2018	31	42	73,8%	-	-	-	21,3	36,6	58,2%	33,0	48,3	68,4%
		2019	31	59	52,5%	-	-	-	20,3	37,6	54,0%	32,4	46,3	70,0%
		2020	15	43	34,9%	-	-	-	17,4	34,6	50,4%	25,4	43,3	58,7%
		2021	31	44	70,5%	-	-	-	23,6	37,4	63,0%	37,3	55,9	66,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2021	375	6,2	60,5	-	-	-	212,5	9,2	23,2	355,8	12,8	27,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	101	3,0	33,7	-	-	-	63,4	4,6	13,8	102,5	5,4	19,0
		2017	100	3,7	27,3	-	-	-	68,6	4,7	14,5	123,5	6,4	19,3
		2018	93	3,4	27,4	-	-	-	74,1	5,2	14,4	131,2	6,8	19,2
		2019	128	3,8	33,7	-	-	-	84,5	5,5	15,3	139,8	7,2	19,5
		2020	168	3,4	49,4	-	-	-	99,5	5,5	18,0	169,8	7,7	22,2
		2021	123	4,2	29,3	-	-	-	80,5	5,7	14,1	139,1	7,9	17,6

Breve commento

Punti di forza

I dati sugli avvii di carriera e iscrizioni, sul grado di soddisfazione di laureandi e studenti, e quelli sull'occupabilità, costituiscono i punti di forza del CdS. Inoltre, i dati relativi all'internazionalizzazione, punto tradizionalmente critico, risultano in buona misura positivi anche quest'anno.

Nel 2021 gli avvii di carriera al primo anno (Ic00a), pur inferiori al 2020 (122 contro 166) restano alquanto superiori al dato di area geografica e di poco superiori a quello nazionale; gli iscritti totali (IC00d) nel 2021(375) registrano un incremento rispetto al 2020 e si mantengono molto al di sopra sia del dato regionale (212) sia di quello nazionale (286).

Il grado di soddisfazione degli studenti nei confronti del corso di laurea magistrale in oggetto è ottimo. L'indicatore IC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds) registra una crescita sostanziale dal 2018 al 2021 superando sia l'area geografica che soprattutto quella nazionale: nel 2021 (92,2%) il dato del CdS è in linea con quello di area, ma ancora superiore a quello nazionale. Altrettanto ottimo, e in controtendenza con il dato di area e con quello nazionale rispetto al 2020, è la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (Ic18), raggiungendo nel 2021 il 70,3 %.

Crescono gli indicatori sull'occupabilità ad un anno dal conseguimento del titolo, IC26BIS e IC26TER: il primo passa dal 30 % (2020) al 59,6% (2021), il secondo dal 34,9 (2020) al 70,5 (2021). In entrambi i casi si tratta di dati in linea con la media nazionale e superiore alla media di area geografica. Gli stessi indicatori sulla percentuale di occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (Ic07, Ic07BIS, Ic07TER), risultano nel 2021 tutti in miglioramento rispetto al 2020, in linea con il dato di area geografica e di poco al di sotto del dato nazionale.

Infine, il grado di internazionalizzazione trova il dato migliore nell'indicatore IC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero): nonostante il dato di CdS nel 2021 sia in flessione rispetto al 2020, resta alquanto superiore al dato di area geografica e di poco superiore alla media nazionale. Per ultimo, resta quasi invariato nel 2021 rispetto al triennio precedente la qualità della ricerca dei componenti del CdS (Ic09).

Punti di debolezza

Gli indicatori che riguardano l'obiettivo strategico di ateneo relativo alla riduzione degli abbandoni risulta in peggioramento nel corso dell'ultimo anno rispetto ai dati del Cds degli anni precedenti: la percentuale di iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU (Ic01) risulta tra 2017 e 2020 in costante decrescita: nel 2020 (47,9%) risulta ancora inferiore sia al dato di area geografica (52,4%), sia a quello nazionale (61,6), ma superiore alla media di ateneo (41,5%); per quanto riguarda la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (Ic22) nel 2020 il dato risulta in peggioramento (24,6%) rispetto al triennio precedente, collocando per il 2020 il dato di CdS a livelli percentuali equivalenti a circa la metà di quelli di ateneo (44,2% nel 2020, in ulteriore miglioramento per l'ateneo nel 2021 al 49,3%) e di area geografica (51%), e di meno della metà del dato nazionale (59,9%). Il dato per il 2021 è in miglioramento per tutti i livelli di comparazione (Ateneo, area geografica, media nazionale). Peggiora nel 2021 (53,6%) rispetto al 2020 (66,3%) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (Ic02), facendo registrare un accresciuto gap rispetto tanto al dato di area (68,5%) quanto a quello nazionale (75,6%) se raffrontato all'anno precedente.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (Ic13) costituisce un altro punto di debolezza, sebbene caratterizzato da minore gap rispetto ai dati di raffronto:

nonostante il lieve miglioramento dal 2019 (58,8%) al 2020 (62,1%), il dato di CdS resta per entrambi gli anni peggiore in proporzioni limitate rispetto al dato di area (65,6%), e in modo consistente rispetto alla media nazionale (75,7%).

Risultano negativi anche i dati relativi al rapporto tra studenti iscritti e docenti: quello pesato per ore di docenza (Ic27), pur evidenziando un lieve miglioramento nel 2021 (60,5) rispetto al 2020 (65,4), risulta ancora nettamente peggiore rispetto tanto al dato di area geografica (23,2) quanto a quello nazionale (27,8); analoghi sono i dati relativi al rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza (iC28): nonostante il 2021 abbia registrato nel CdS un indicatore (29,3) nettamente migliore rispetto al 2020 (49,4) e 2019 (33,7) si resta lontani dai risultati medi di area geografica (14,1) e da quelli nazionali (17,6). In entrambi gli indicatori si registra una persistente performance negativa rispetto ai dati regionali e nazionali costante dal 2016 in avanti, di cui i miglioramenti registrati in entrambi i casi nel 2021 costituiscono eccezione: anche a livello di ateneo il dato assimilabile (iA5C: rapporto studenti regolari/docenti), che negli anni 2016-20 evidenziava deficit minori rispetto ai corrispondenti dati di area e nazionali se raffrontato al CdS, nel 2021 ha segnato un limitato ma significativo miglioramento.

Rispetto ai dati di cui agli indicatori soprastanti, con minore discrepanza negativa rispetto al dato nazionale, risulta comunque inferiore rispetto al dato di area e a quello nazionale anche per il 2021 la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (IC17), che nel 2020 si è attestato al 69,8% (CdS), 78,3% (area), 82,3% (media nazionale). Questo dato registra un peggioramento non consistente ma significativo dal 2019 in avanti, a fronte di livelli costanti o in lieve miglioramento nel dato di area geografica e in quello nazionale nell'ultimo triennio.

Ulteriore fattore di criticità è costituito dalla percentuale di studenti iscritti al primo anno che proseguono nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (Ic16BIS). Tra 2017 e 2019 il dato si è mantenuto significativamente inferiore al dato di area geografica e nettamente peggiore rispetto a quello nazionale per poi registrare nel 2020 (43,8) un ulteriore peggioramento: il dato è peggiorato del 10% rispetto al 2018 (53,5). Analoghe sono le proporzioni del gap tra CdS, area geografica e nazionale per l'indicatore affine IC16 (percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno).

Azioni previste al fine del superamento delle criticità

1.Criticità: Regolarità del percorso: studenti che non acquisiscono almeno 40 CFU nel passaggio dal primo al secondo anno

Obiettivo: migliorare gli indicatori relativi ai CFU acquisiti nel passaggio dal primo al secondo anno

Azione: Incrementare le azioni di tutoraggio individuale volte ad accompagnare e supportare gli studenti nel percorso in itinere, attraverso il monitoraggio dei CFU acquisiti. Si propone anche l'organizzazione periodica di incontri dedicati agli studenti con un numero di CFU maggiore di 64 per offrire un tutoraggio dedicato che risponda al problema del ritardo nella conclusione del percorso entro la durata normale del corso.

Responsabilità: tutor del CdS che seguano in maniera puntuale e periodica la carriera degli studenti con particolare attenzione al passaggio dal primo al secondo anno.

2.Criticità: Studenti che non si laureano entro la durata normale del corso

Obiettivo: migliorare gli indicatori relativi al rallentamento delle carriere, aiutando gli studenti a concludere il percorso in tempo.

Azione 2.1: iniziative di orientamento in itinere (es. censimento di studenti che hanno maturato ritardo, organizzazione di incontri periodici su base annuale o semestrale), con lo scopo di indirizzare gli studenti verso il tirocinio prima di maturare ritardo.

Responsabilità: commissione orientamento in itinere

Azione 2.2: incrementare il monitoraggio dei calendari d'esame dei corsi dello stesso anno anche di docenti non afferenti al CdS per ridurre la sovrapposizione di date e la concentrazione degli esami negli stessi giorni.

Responsabilità: gruppo AQ e segreteria didattica di dipartimento

3. Criticità: Rapporto studenti iscritti/docenti

Obiettivo: ampliamento del corpo docente che afferisce al CdS

Azione: Trattasi di un obiettivo che valica le capacità del CdS, ma se ci sarà la possibilità il CdS cercherà di acquisire nuovi componenti per rendere anche più agevole la gestione del tutoring degli studenti in generale così come il tutorato delle tesi di laurea.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale 

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)