

Allegato 1

Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Lingue, letterature e culture dell'Europa e delle Americhe
Città	NAPOLI
Codizione	0630306201100002
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	45	45	45	45	45

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	322	448,0	253,0	322,4
		2016	345	435,0	254,3	322,1
		2017	320	429,0	241,8	322,8

	LMCU; LM)	2018	392	514,5	254,3	305,4
		2019	360	536,5	261,3	293,3
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	276	388,0	211,1	270,6
		2016	283	380,5	215,5	272,2
		2017	269	369,5	200,5	267,8
		2018	332	448,0	213,1	254,6
		2019	305	464,0	217,5	243,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	1683	1.486,5	920,0	1.063,0
		2016	1637	1.529,0	937,1	1.079,3
		2017	1590	1.534,5	938,5	1.100,9
		2018	1643	1.658,5	948,1	1.088,6
		2019	1627	1.767,0	954,2	1.059,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	1038	1.078,5	618,1	770,2
		2016	958	1.063,0	619,7	775,3
		2017	923	1.020,5	608,0	786,2
		2018	980	1.114,5	615,1	766,7
		2019	990	1.202,0	626,6	737,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	806	928,0	513,2	643,0
		2016	730	913,0	517,3	652,8
		2017	705	880,5	509,2	662,8
		2018	760	964,0	514,3	646,0
		2019	788	1.046,5	527,5	623,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	96	54,5	38,5	68,4
		2016	61	80,0	40,3	70,4
		2017	114	83,5	45,9	79,1
		2018	82	71,5	48,4	85,2
		2019	112	72,0	53,4	89,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	224	123,5	113,1	145,4
		2016	213	183,0	123,9	155,9
		2017	361	223,5	142,3	173,6
		2018	252	198,5	138,7	179,6

2019	274	185,0	143,3	183,0
------	-----	-------	-------	-------

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	345	1.038	33,2%	315,0	1.078,5	29,2%	234,8	618,1	38,0%	332,1	770,2	43,1%	
	2016	326	958	34,0%	365,0	1.063,0	34,3%	254,5	619,7	41,1%	351,3	775,3	45,3%	
	2017	354	923	38,4%	405,0	1.020,5	39,7%	265,1	608,0	43,6%	351,4	786,2	44,7%	
	2018	410	980	41,8%	410,5	1.114,5	36,8%	266,7	615,1	43,4%	356,2	766,7	46,5%	
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	96	224	42,9%	54,5	123,5	44,1%	38,5	113,1	34,0%	68,4	145,4	47,1%	
	2016	61	213	28,6%	80,0	183,0	43,7%	40,3	123,9	32,5%	70,4	155,9	45,2%	
	2017	114	361	31,6%	83,5	223,5	37,4%	45,9	142,3	32,3%	79,1	173,6	45,5%	
	2018	82	252	32,5%	71,5	198,5	36,0%	48,4	138,7	34,9%	85,2	179,6	47,5%	
	2019	112	274	40,9%	72,0	185,0	38,9%	53,4	143,3	37,3%	89,9	183,0	49,1%	
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	26	322	8,1%	95,5	448,0	21,3%	32,6	253,0	12,9%	87,6	322,4	27,2%	
	2016	16	345	4,6%	93,0	435,0	21,4%	30,9	254,3	12,2%	90,7	322,1	28,2%	
	2017	16	320	5,0%	86,5	429,0	20,2%	28,5	241,8	11,8%	89,9	322,8	27,8%	
	2018	13	392	3,3%	111,5	514,5	21,7%	30,3	254,3	11,9%	86,8	305,4	28,4%	
	2019	16	360	4,4%	109,5	536,5	20,4%	33,4	261,3	12,8%	84,7	293,3	28,9%	
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	1.038	28	37,1	1.081,0	34,5	31,3	683,8	27,8	24,6	778,3	30,1	25,9	
	2016	958	23	41,7	1.063,0	31,5	33,7	692,7	26,7	25,9	806,5	30,0	26,9	
	2017	923	27	34,2	1.020,5	36,0	28,3	685,1	26,9	25,5	826,5	30,1	27,5	
	2018	980	22	44,5	1.114,5	37,5	29,7	694,8	27,6	25,2	813,6	31,3	26,0	
	2019	990	26	38,1	1.202,0	42,0	28,6	707,8	28,2	25,1	783,3	32,5	24,1	
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	28	141	19,9%	15,0	50,0	30,0%	12,5	55,7	22,4%	28,5	83,2	34,3%	
	2016	52	190	27,4%	17,3	67,7	25,6%	17,7	71,5	24,8%	35,1	97,9	35,9%	
	2017	59	174	33,9%	29,0	92,3	31,4%	23,2	76,5	30,4%	39,2	100,1	39,2%	
	2018	99	301	32,9%	40,5	164,5	24,6%	28,8	105,1	27,4%	44,5	127,8	34,8%	
	2019	40	186	21,5%	33,5	145,0	23,1%	23,4	99,7	23,5%	44,0	127,2	34,6%	
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	13	141	9,2%	11,0	50,0	22,0%	9,7	58,6	16,5%	24,7	84,8	29,1%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	36	190	18,9%	13,0	67,7	19,2%	14,1	75,2	18,8%	30,1	99,8	30,2%
		2017	41	174	23,6%	19,3	92,3	20,9%	17,5	80,3	21,7%	31,7	102,0	31,1%
		2018	76	301	25,2%	29,5	164,5	17,9%	22,9	108,3	21,2%	38,0	129,4	29,3%
		2019	32	186	17,2%	27,0	145,0	18,6%	19,7	99,7	19,7%	39,4	127,2	30,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	13	136	9,6%	11,0	46,7	23,6%	9,7	55,1	17,6%	24,7	79,8	30,9%
		2016	36	88	40,9%	13,0	29,3	44,3%	14,1	33,3	42,3%	30,1	54,8	55,0%
		2017	41	86	47,7%	19,3	41,7	46,4%	17,5	37,4	46,7%	31,7	57,6	55,1%
		2018	76	151	50,3%	29,5	65,5	45,0%	22,9	44,8	51,2%	38,0	62,3	60,9%
		2019	32	70	45,7%	27,0	57,5	47,0%	19,7	37,4	52,6%	39,4	61,5	64,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	12,00	14,00	85,7%	17,0	18,5	91,9%	12,1	12,7	95,0%	13,3	14,0	95,6%
		2016	11,00	13,00	84,6%	15,0	16,5	90,9%	11,3	11,8	95,5%	13,2	13,7	96,4%
		2017	10,00	12,00	83,3%	18,5	19,0	97,4%	11,7	12,1	97,0%	13,4	13,8	97,1%
		2018	13,00	14,00	92,9%	19,0	19,5	97,4%	12,1	12,5	97,1%	13,6	14,0	97,1%
		2019	14,00	16,00	87,5%	22,5	23,0	97,8%	12,5	12,9	96,9%	14,2	14,6	97,2%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	362	29.518	12,3‰	488,0	28.273,0	17,3‰	439,4	19.208,6	22,9‰	942,4	25.463,9	37,0‰
		2016	626	27.746	22,6‰	693,0	29.442,0	23,5‰	547,5	20.054,4	27,3‰	1.049,2	26.460,8	39,6‰
		2017	760	28.572	26,6‰	554,0	31.065,0	17,8‰	585,0	20.253,6	28,9‰	1.140,5	26.495,2	43,0‰
		2018	392	31.548	12,4‰	638,0	32.392,0	19,7‰	639,1	20.474,4	31,2‰	1.210,1	26.440,1	45,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	7	96	72,9‰	6,5	54,5	119,3‰	7,0	38,5	182,0‰	21,2	68,4	309,3‰
		2016	11	61	180,3‰	14,0	80,0	175,0‰	9,3	40,3	229,8‰	23,4	70,4	332,6‰
		2017	11	114	96,5‰	13,5	83,5	161,7‰	8,9	45,9	194,5‰	24,6	79,1	310,8‰
		2018	12	82	146,3‰	16,0	71,5	223,8‰	12,6	48,4	260,3‰	28,2	85,2	330,4‰
		2019	14	112	125,0‰	17,5	72,0	243,1‰	13,3	53,4	248,4‰	29,3	89,9	326,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale	2015	4	322	12,4‰	4,0	448,0	8,9‰	2,7	253,0	10,8‰	12,2	322,4	37,8‰
		2016	6	345	17,4‰	8,0	435,0	18,4‰	3,7	254,3	14,7‰	12,6	322,1	39,1‰
		2017	3	320	9,4‰	4,5	429,0	10,5‰	2,5	241,8	10,2‰	12,9	322,8	40,1‰

(LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	2	392	5,1%	6,0	514,5	11,7%	3,9	254,3	15,5%	12,4	305,4	40,6%
	2019	2	360	5,6%	5,5	536,5	10,3%	3,8	261,3	14,5%	11,9	293,3	40,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	29,4	60,0	48,9%	24,3	60,0	40,5%	30,6	60,0	51,0%	32,2	60,0	53,6%
	2016	29,3	60,0	48,8%	24,3	60,0	40,5%	29,4	60,0	49,0%	32,7	60,0	54,4%
	2017	29,1	60,0	48,5%	28,6	60,0	47,7%	31,2	60,0	52,0%	31,5	60,0	52,6%
	2018	32,0	60,0	53,3%	28,1	60,0	46,8%	31,5	60,0	52,5%	32,5	60,0	54,2%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	225	276	81,5%	278,5	388,0	71,8%	161,9	211,1	76,7%	207,1	270,6	76,5%
	2016	225	283	79,5%	271,0	380,5	71,2%	161,1	215,5	74,8%	209,2	272,2	76,9%
	2017	218	269	81,0%	278,0	369,5	75,2%	153,8	200,5	76,7%	199,4	267,8	74,5%
	2018	284	332	85,5%	336,0	448,0	75,0%	166,1	213,1	77,9%	195,0	254,6	76,6%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	197	276	71,4%	208,5	388,0	53,7%	136,4	211,1	64,6%	175,4	270,6	64,8%
	2016	195	283	68,9%	200,5	380,5	52,7%	136,0	215,5	63,1%	180,0	272,2	66,1%
	2017	179	269	66,5%	230,5	369,5	62,4%	132,1	200,5	65,9%	168,7	267,8	63,0%
	2018	246	332	74,1%	272,5	448,0	60,8%	142,2	213,1	66,7%	165,7	254,6	65,1%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	197	276	71,4%	208,5	388,0	53,7%	136,4	211,1	64,6%	175,5	270,6	64,9%
	2016	195	283	68,9%	200,5	380,5	52,7%	136,0	215,5	63,1%	180,0	272,2	66,1%
	2017	179	269	66,5%	230,5	369,5	62,4%	132,1	200,5	65,9%	168,8	267,8	63,0%
	2018	246	332	74,1%	272,5	448,0	60,8%	142,2	213,1	66,7%	165,7	254,6	65,1%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	95	276	34,4%	107,5	388,0	27,7%	78,8	211,1	37,3%	114,2	270,6	42,2%
	2016	105	283	37,1%	107,5	380,5	28,3%	75,3	215,5	35,0%	117,7	272,2	43,3%
	2017	97	269	36,1%	145,5	369,5	39,4%	80,9	200,5	40,4%	110,7	267,8	41,3%
	2018	149	332	44,9%	165,0	448,0	36,8%	90,2	213,1	42,3%	110,7	254,6	43,5%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	95	276	34,4%	107,5	388,0	27,7%	79,2	211,1	37,5%	114,6	270,6	42,3%
	2016	105	283	37,1%	107,5	380,5	28,3%	76,1	215,5	35,3%	118,2	272,2	43,4%
	2017	97	269	36,1%	145,5	369,5	39,4%	82,1	200,5	41,0%	111,2	267,8	41,5%
	2018	149	332	44,9%	165,5	448,0	36,9%	90,4	213,1	42,4%	111,0	254,6	43,6%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	102	411	24,8%	115,0	406,5	28,3%	71,8	212,9	33,7%	98,9	249,8	39,6%
		2016	158	440	35,9%	114,0	374,0	30,5%	72,7	215,1	33,8%	102,5	257,9	39,7%
		2017	122	318	38,4%	124,5	407,0	30,6%	78,5	217,3	36,1%	114,9	266,3	43,1%
		2018	117	276	42,4%	114,0	388,0	29,4%	82,5	211,1	39,1%	119,8	270,6	44,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	135	220	61,4%	72,5	119,5	60,7%	56,2	108,3	51,9%	75,1	134,2	56,0%
		2016	123	208	59,1%	94,5	174,5	54,2%	62,9	122,6	51,3%	83,5	150,2	55,6%
		2017	161	255	63,1%	52,3	97,7	53,6%	54,8	102,2	53,6%	80,6	141,2	57,1%
		2018	146	225	64,9%	98,0	160,5	61,1%	70,3	123,4	57,0%	96,6	168,2	57,4%
		2019	156	241	64,7%	103,0	173,0	59,5%	80,1	136,1	58,8%	104,5	176,3	59,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.248	2.640	47,3%	1.764,0	3.348,0	52,7%	1.749,3	2.760,6	63,4%	1.920,5	3.170,2	60,6%
		2016	1.104	1.728	63,9%	1.572,0	3.036,0	51,8%	1.619,3	2.541,0	63,7%	1.892,3	3.164,6	59,8%
		2017	1.104	1.824	60,5%	1.614,0	3.276,0	49,3%	1.587,0	2.525,9	62,8%	1.842,9	3.068,8	60,1%
		2018	912	1.728	52,8%	1.560,0	3.108,0	50,2%	1.606,1	2.583,0	62,2%	1.871,6	3.239,0	57,8%
		2019	912	1.968	46,3%	1.728,0	3.408,0	50,7%	1.494,0	2.548,6	58,6%	1.812,6	3.279,6	55,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	242	276	87,7%	332,0	388,0	85,6%	179,3	211,1	84,9%	230,4	270,6	85,2%
		2016	247	283	87,3%	321,0	380,5	84,4%	182,5	215,5	84,7%	233,2	272,2	85,7%
		2017	232	269	86,2%	317,5	369,5	85,9%	170,9	200,5	85,3%	226,2	267,8	84,5%
		2018	300	332	90,4%	385,5	448,0	86,0%	183,9	213,1	86,3%	217,7	254,6	85,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	57	440	13,0%	41,0	374,0	11,0%	34,0	215,1	15,8%	61,4	257,9	23,8%
		2016	68	318	21,4%	74,0	407,0	18,2%	44,7	217,3	20,6%	75,8	266,3	28,5%
		2017	74	276	26,8%	68,5	388,0	17,7%	48,3	211,1	22,9%	78,5	270,6	29,0%
		2018	69	283	24,4%	53,5	380,5	14,1%	47,5	215,5	22,1%	83,2	272,2	30,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	2	276	0,7%	29,0	388,0	7,5%	8,5	211,1	4,0%	11,3	270,6	4,2%
		2016	3	283	1,1%	29,0	380,5	7,6%	11,6	215,5	5,4%	11,7	272,2	4,3%
		2017	4	269	1,5%	22,0	369,5	6,0%	9,1	200,5	4,5%	13,3	267,8	5,0%
		2018	4	332	1,2%	24,0	448,0	5,4%	8,9	213,1	4,2%	11,3	254,6	4,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	184	411	44,8%	141,5	406,5	34,8%	79,1	212,9	37,1%	90,9	249,8	36,4%
		2016	168	440	38,2%	143,0	374,0	38,2%	80,5	215,1	37,4%	93,7	257,9	36,3%
		2017	100	318	31,4%	154,5	407,0	38,0%	77,2	217,3	35,5%	90,7	266,3	34,1%
		2018	73	276	26,4%	155,0	388,0	39,9%	67,5	211,1	32,0%	87,8	270,6	32,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	197	220	89,5%	102,5	119,5	85,8%	88,9	108,3	82,1%	109,2	134,2	81,4%
		2016	173	208	83,2%	154,0	174,5	88,3%	99,4	122,6	81,1%	123,0	150,2	81,9%
		2017	233	255	91,4%	81,3	97,7	83,3%	84,4	102,2	82,5%	117,5	141,2	83,2%
		2018	200	225	88,9%	143,0	160,5	89,1%	104,9	123,4	85,1%	140,4	168,2	83,5%
		2019	226	241	93,8%	153,5	173,0	88,7%	117,9	136,1	86,7%	152,2	176,3	86,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	1.683	22,0	76,5	1.514,5	27,9	54,3	1.012,9	23,0	44,0	1.076,1	26,4	40,7
		2016	1.637	14,4	113,7	1.547,5	25,3	61,2	1.037,0	21,2	49,0	1.121,9	26,4	42,5
		2017	1.590	15,2	104,6	1.547,5	27,3	56,7	1.041,3	21,0	49,5	1.151,2	25,6	45,0
		2018	1.643	14,4	114,1	1.667,0	25,9	64,4	1.058,5	21,5	49,2	1.147,2	27,0	42,5
		2019	1.627	16,4	99,2	1.772,0	28,4	62,4	1.066,5	21,2	50,2	1.120,3	27,3	41,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	357	6,8	52,5	458,5	7,6	60,3	289,8	6,9	41,9	335,7	8,2	40,8
		2016	388	4,4	88,2	446,5	6,8	65,7	293,9	6,6	44,8	351,0	8,5	41,1
		2017	356	4,4	80,9	438,5	13,4	32,7	283,9	7,4	38,4	355,2	8,8	40,5
		2018	421	4,0	105,3	527,5	12,9	41,1	296,5	7,3	40,6	335,5	9,0	37,2
		2019	388	6,4	60,6	546,5	14,5	37,8	301,5	7,5	40,1	318,9	8,9	35,8

Breve commento

(Approvata nel Consiglio di Corso di Laurea del 9 dicembre 2020)

Percorso di studio e regolarità delle carriere

Per quanto attiene alla regolarità delle carriere, punto cui è riservata particolare attenzione sia nel Piano Strategico di Ateneo che nel Piano integrato della performance, il CdL registra diversi miglioramenti rispetto agli anni precedenti.

Mentre l'indicatore iC01 (percentuale iscritti regolari che abbiano acquisito 40 CFU nella.s.) supera (41,8%) per la prima volta il relativo valore di riferimento di Ateneo (36,8%) e, pur restando al di sotto della media nazionale (46,5), riduce lo scarto con la media dell'Area geografica (43,4%), l'indicatore iC02 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso) conosce quest'anno un netto miglioramento (40,9%) che, pur attestandosi al di sotto della media nazionale (49,1%), lo porta al di sopra dei benchmark di Ateneo (38,9%) e dell'Area Geografica (37,3%).

In effetti, i relativi indicatori di approfondimento nel quadro E presentano nel complesso un quadro positivo. Per quanto riguarda il percorso di studio, gli indicatori iC15, iC15 bis, iC16 e iC16 bis (che riguardano il numero di CFU conseguiti dagli studenti che continuano al secondo anno nello stesso CdL) si attestano per la prima volta al di sopra di tutti e tre i benchmark di riferimento, mentre iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) pur registrando un netto miglioramento rispetto al passato (53,3%), e superando le medie di Ateneo e regionali, si attesta ancora leggermente al di sotto della media nazionale (54,2%). Quanto alla regolarità delle carriere, l'indicatore iC17 (laureati entro un anno oltre la durata normale del corso) mostra un netto miglioramento (42,4%) in quanto riduce di molto lo scarto già esistente esclusivamente con il valore di riferimento nazionale (44,3%) e l'indicatore iC24 (percentuali di abbandoni dopo N+1 anni) mostra che la percentuale di abbandoni (26,4%) conferma il trend di miglioramento degli anni scorsi attestandosi al di sotto di tutti e tre i valori di riferimento. L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso), invece, pur superando (24,4%) i benchmark di Ateneo e regionali, resta al di sotto della media nazionale (30,6%).

Resta, inoltre particolarmente alto il grado di soddisfazione degli studenti rispetto al CdL: iC14 (85,5%), iC18 (64,7%), iC23 (1,2%) e iC25 (93,8%) registrano tutti (tranne iC18 che resta piuttosto stabile) un buon miglioramento tale da attestarli al di sopra di tutti e tre i valori di riferimento. Nel quadro dell'apprezzamento generale, permane, tuttavia, una debolezza latente del corso per studenti provenienti da altre Regioni: iC03 (iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) pur registrando un lieve miglioramento (4,4%) rispetto all'anno precedente (3,3%), resta al di sotto di tutti i valori di riferimento. Ciò è probabilmente riconducibile alle combinazioni linguistiche possibili all'interno del corso che sono più limitate rispetto agli altri CdL dell'Ateneo. Il CdL si propone tuttavia di implementare e migliorare ulteriormente, coerentemente con gli obiettivi del Piano Strategico e del Piano della performance, le azioni di orientamento in ingresso su tutto il territorio nazionale e all'estero.

Occupabilità e internazionalizzazione

Per quanto riguarda i dati sull'occupabilità, bisogna far riferimento non solo al contesto sfavorevole del territorio in ritardo di sviluppo, ma anche al fatto che diversi studenti proseguono con un percorso di studi in una laurea magistrale. I dati indicano un decremento degli indicatori della percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo. LiC06 cala rispetto al 2018, ma non è distante né dal benchmark di Ateneo né da quello regionale, lo stesso dicasi per LiC06BIS e per LiC06TER.

Anche gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10 e iC11) registrano una flessione attestandosi al di sotto degli altri valori di riferimento. C'è da segnalare un lieve miglioramento dell'iC12 che tuttavia resta al di sotto degli altri benchmark, come si è già detto in relazione all'attrattività registrata da iC03.

Per entrambi gli ambiti che sono di interesse strategico per l'Ateneo (piano triennale 2019-21 e piano integrato della performance 2020-22), i dati presentati suggeriscono un potenziamento dell'interlocuzione con i portatori di interesse e una maggiore attenzione ai servizi offerti dal Career Service e all'orientamento per la mobilità studenti del CdS.

Sostenibilità della didattica e soddisfazione degli studenti

Per quanto riguarda il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), continua l'andamento altalenante che, dopo un peggioramento nel 2018 (da 34,2 sale a 44,5), quest'anno si attesta al 38,1 e mantiene le stesse difficoltà di interpretazione degli scorsi anni; mentre iC08 (la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) mostra una flessione dopo l'incremento del 2018, scendendo all'87,5. Si interrompe così l'incremento positivo restando quindi ancora lontano dagli altri benchmark. Per quanto riguarda l'indicatore di approfondimento del gruppo E iC19 (percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata la percentuale della didattica erogata da docenti a tempo indeterminato), il netto incremento registrato nel 2016 (la percentuale di 63,9 è superiore rispetto a tutti gli altri benchmark) ha poi visto una graduale discesa che non si arresta nemmeno nel 2019, passando dal 52,8 del 2018 al 46,3 di quest'anno e scendendo per la prima volta al di sotto di tutti i benchmark, compreso quello di Ateneo (rispetto al quale l'anno scorso era maggiore). Si auspica che un futuro reclutamento possa ampliare l'organico di materie di base e caratterizzanti avvicinando il benchmark a tutti gli altri valori di riferimento.

Per gli indicatori di approfondimento inerenti a consistenza e qualificazione corpo docente, il rapporto tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza sia sul triennio (iC27) sia rispetto al primo anno (iC28) registra le oscillazioni maggiori e di segno positivo a fronte di un quadro complessivamente negativo rispetto agli altri benchmark di riferimento. Fermo restando qualche oscillazione nell'organico per i pensionamenti e i limiti imposti al turnover soprattutto negli anni passati, si tratta con molta probabilità dell'esito di calcoli della docenza erogata in un ateneo a vocazione linguistica che risente della trasversalità di molti insegnamenti, nonché della mutazione verticale di alcuni insegnamenti sia linguistici che letterari.

Un punto indubbio di forza è rappresentato dagli indicatori già commentati nel primo punto (iC14, iC18, iC23 e iC25) che confermano il grado di soddisfazione degli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)