

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Lingue, letterature e culture dell'Europa e delle Americhe
Città	NAPOLI
Codizione	0630306201100002
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	46	45	45	45	45

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>345</b>	435,5	254,5	322,1
		2017	<b>320</b>	429,0	241,8	322,8
		2018	<b>392</b>	514,5	254,5	305,4

	LMCU; LM)	2019	<b>361</b>	536,5	261,7	293,7
		2020	<b>395</b>	504,0	255,5	301,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>283</b>	381,0	215,6	272,2
		2017	<b>269</b>	369,5	200,4	267,5
		2018	<b>331</b>	448,0	212,7	254,4
		2019	<b>306</b>	463,5	218,1	244,2
		2020	<b>333</b>	437,0	211,0	244,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>1637</b>	1.529,5	937,4	1.079,5
		2017	<b>1590</b>	1.535,5	938,7	1.100,8
		2018	<b>1645</b>	1.660,0	948,9	1.089,3
		2019	<b>1636</b>	1.774,0	961,3	1.063,6
		2020	<b>1643</b>	1.776,5	872,2	998,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>959</b>	1.063,5	620,3	775,6
		2017	<b>923</b>	1.021,0	608,3	786,4
		2018	<b>980</b>	1.115,0	615,3	766,8
		2019	<b>991</b>	1.205,0	629,3	738,6
		2020	<b>1052</b>	1.242,5	590,5	710,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>729</b>	913,5	517,5	652,8
		2017	<b>704</b>	880,5	508,9	662,6
		2018	<b>759</b>	964,5	513,9	645,8
		2019	<b>788</b>	1.048,0	529,1	624,1
		2020	<b>845</b>	1.081,5	495,5	593,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>61</b>	80,0	40,3	70,4
		2017	<b>114</b>	83,5	45,9	79,1
		2018	<b>82</b>	71,5	48,4	85,3
		2019	<b>112</b>	72,0	53,4	90,1
		2020	<b>93</b>	82,5	56,0	90,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>213</b>	183,0	123,9	156,0
		2017	<b>361</b>	223,5	142,3	173,7
		2018	<b>252</b>	198,5	138,7	179,7
		2019	<b>274</b>	185,0	143,4	184,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	326	959	<b>34,0%</b>	366,0	1.063,5	34,4%	254,5	620,3	41,0%	351,3	775,6	45,3%
	2017	354	923	<b>38,4%</b>	405,0	1.021,0	39,7%	265,1	608,3	43,6%	351,3	786,4	44,7%
	2018	410	980	<b>41,8%</b>	410,5	1.115,0	36,8%	267,1	615,3	43,4%	356,6	766,8	46,5%
	2019	447	991	<b>45,1%</b>	493,0	1.205,0	40,9%	291,0	629,3	46,2%	353,2	738,6	47,8%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	61	213	<b>28,6%</b>	80,0	183,0	43,7%	40,3	123,9	32,5%	70,4	156,0	45,2%
	2017	114	361	<b>31,6%</b>	83,5	223,5	37,4%	45,9	142,3	32,3%	79,1	173,7	45,6%
	2018	82	252	<b>32,5%</b>	71,5	198,5	36,0%	48,4	138,7	34,9%	85,3	179,7	47,5%
	2019	112	274	<b>40,9%</b>	72,0	185,0	38,9%	53,4	143,4	37,2%	90,1	184,0	49,0%
	2020	93	245	<b>38,0%</b>	82,5	222,5	37,1%	56,0	147,3	38,0%	90,0	184,9	48,7%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	16	345	<b>4,6%</b>	93,0	435,5	21,4%	28,5	254,5	11,2%	89,1	322,1	27,7%
	2017	16	320	<b>5,0%</b>	86,5	429,0	20,2%	26,1	241,8	10,8%	88,5	322,8	27,4%
	2018	13	392	<b>3,3%</b>	111,0	514,5	21,6%	27,8	254,5	10,9%	85,3	305,4	27,9%
	2019	16	361	<b>4,4%</b>	109,5	536,5	20,4%	32,4	261,7	12,4%	80,9	293,7	27,5%
	2020	27	395	<b>6,8%</b>	123,0	504,0	24,4%	38,9	255,5	15,2%	86,6	301,4	28,8%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	959	23	<b>41,7</b>	1.063,5	31,5	33,8	652,1	25,5	25,6	787,5	29,4	26,8
	2017	923	27	<b>34,2</b>	1.021,0	36,0	28,4	651,4	25,5	25,6	809,0	29,4	27,5
	2018	980	22	<b>44,5</b>	1.115,0	37,5	29,7	664,4	26,4	25,2	798,0	30,8	26,0
	2019	991	26	<b>38,1</b>	1.205,0	42,0	28,7	680,7	26,9	25,3	771,3	31,8	24,2
	2020	1.052	28	<b>37,6</b>	1.242,5	44,5	27,9	726,3	28,2	25,8	780,0	32,3	24,2
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	52	190	<b>27,4%</b>	17,3	67,7	25,6%	17,7	71,5	24,8%	35,1	97,9	35,9%
	2017	59	174	<b>33,9%</b>	29,0	92,3	31,4%	23,2	76,5	30,4%	39,2	100,1	39,2%
	2018	99	301	<b>32,9%</b>	40,5	164,5	24,6%	28,8	105,1	27,4%	44,5	127,8	34,8%
	2019	40	186	<b>21,5%</b>	33,5	145,0	23,1%	23,4	99,7	23,5%	44,0	127,2	34,6%
	2020	35	188	<b>18,6%</b>	22,5	140,5	16,0%	18,3	109,1	16,8%	33,6	133,5	25,2%
Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2016	36	190	<b>18,9%</b>	13,0	67,7	19,2%	14,1	75,2	18,8%	30,1	99,8	30,2%

iC06BIS	Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	41	174	<b>23,6%</b>	19,3	92,3	20,9%	17,5	80,3	21,7%	31,7	102,0	31,1%
		2018	76	301	<b>25,2%</b>	29,5	164,5	17,9%	22,9	108,3	21,2%	38,0	129,4	29,3%
		2019	32	186	<b>17,2%</b>	27,0	145,0	18,6%	19,7	99,7	19,7%	39,4	127,2	30,9%
		2020	28	188	<b>14,9%</b>	19,5	140,5	13,9%	15,4	109,1	14,1%	30,2	133,5	22,6%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	36	88	<b>40,9%</b>	13,0	29,3	44,3%	14,1	33,3	42,3%	30,1	54,8	55,0%
		2017	41	86	<b>47,7%</b>	19,3	41,7	46,4%	17,5	37,4	46,7%	31,7	57,6	55,1%
		2018	76	151	<b>50,3%</b>	29,5	65,5	45,0%	22,9	44,8	51,2%	38,0	62,3	60,9%
		2019	32	70	<b>45,7%</b>	27,0	57,5	47,0%	19,7	37,4	52,6%	39,4	61,5	64,0%
		2020	28	60	<b>46,7%</b>	19,5	43,5	44,8%	15,4	34,3	44,9%	30,2	55,2	54,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	13,00	<b>84,6%</b>	15,0	16,5	90,9%	11,0	11,5	95,9%	13,0	13,5	96,5%
		2017	10,00	12,00	<b>83,3%</b>	18,5	19,0	97,4%	11,3	11,6	97,2%	13,2	13,6	97,2%
		2018	13,00	14,00	<b>92,9%</b>	19,0	19,5	97,4%	11,6	11,9	97,3%	13,3	13,7	97,2%
		2019	14,00	16,00	<b>87,5%</b>	22,5	23,0	97,8%	11,9	12,3	97,1%	13,9	14,3	97,2%
		2020	15,00	17,00	<b>88,2%</b>	22,0	23,0	95,7%	12,8	13,3	96,2%	14,0	14,4	97,5%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	626	27.746	<b>22,6‰</b>	693,0	29.470,0	23,5‰	543,6	20.055,8	27,1‰	1.048,8	26.462,1	39,6‰
		2017	760	28.572	<b>26,6‰</b>	554,0	31.078,0	17,8‰	585,0	20.260,6	28,9‰	1.141,0	26.492,2	43,1‰
		2018	392	31.588	<b>12,4‰</b>	638,0	32.411,0	19,7‰	641,9	20.494,0	31,3‰	1.217,1	26.456,9	46,0‰
		2019	314	33.788	<b>9,3‰</b>	567,0	36.692,0	15,5‰	543,4	21.553,7	25,2‰	1.075,3	25.726,3	41,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	11	61	<b>180,3‰</b>	14,0	80,0	175,0‰	9,3	40,3	229,8‰	23,4	70,4	332,5‰
		2017	11	114	<b>96,5‰</b>	13,5	83,5	161,7‰	8,9	45,9	194,5‰	24,6	79,1	310,7‰
		2018	12	82	<b>146,3‰</b>	16,0	71,5	223,8‰	12,5	48,4	259,0‰	28,2	85,3	330,6‰
		2019	14	112	<b>125,0‰</b>	17,5	72,0	243,1‰	13,3	53,4	248,4‰	29,5	90,1	327,0‰
		2020	9	93	<b>96,8‰</b>	10,0	82,5	121,2‰	13,3	56,0	238,1‰	28,8	90,0	319,4‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale	2016	6	345	<b>17,4‰</b>	8,0	435,5	18,4‰	3,7	254,5	14,7‰	12,5	322,1	38,8‰
		2017	3	320	<b>9,4‰</b>	4,5	429,0	10,5‰	2,0	241,8	8,3‰	12,7	322,8	39,5‰
		2018	2	392	<b>5,1‰</b>	6,0	514,5	11,7‰	3,0	254,5	11,8‰	12,0	305,4	39,3‰

(LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	2	361	<b>5,5%</b>	5,5	536,5	10,3%	3,6	261,7	13,8%	11,8	293,7	40,2%
	2020	4	395	<b>10,1%</b>	3,0	504,0	6,0%	2,9	255,5	11,5%	11,1	301,4	36,9%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,3	60,0	<b>48,8%</b>	24,3	60,0	40,5%	29,4	60,0	49,0%	32,7	60,0	54,4%
		2017	29,1	60,0	<b>48,5%</b>	28,6	60,0	47,7%	31,2	60,0	52,0%	31,6	60,0	52,6%
		2018	32,0	60,0	<b>53,4%</b>	28,1	60,0	46,8%	31,6	60,0	52,6%	32,5	60,0	54,2%
		2019	33,5	60,0	<b>55,9%</b>	29,7	60,0	49,5%	32,3	60,0	53,9%	32,3	60,0	53,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	225	283	<b>79,5%</b>	271,5	381,0	71,3%	161,2	215,6	74,8%	209,2	272,2	76,8%
		2017	218	269	<b>81,0%</b>	278,0	369,5	75,2%	153,9	200,4	76,8%	199,4	267,5	74,5%
		2018	283	331	<b>85,5%</b>	336,5	448,0	75,1%	166,1	212,7	78,1%	195,0	254,4	76,7%
		2019	241	306	<b>78,8%</b>	354,5	463,5	76,5%	169,5	218,1	77,7%	184,7	244,2	75,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	195	283	<b>68,9%</b>	201,0	381,0	52,8%	136,0	215,6	63,1%	179,9	272,2	66,1%
		2017	179	269	<b>66,5%</b>	230,5	369,5	62,4%	132,0	200,4	65,9%	168,7	267,5	63,0%
		2018	245	331	<b>74,0%</b>	273,0	448,0	60,9%	142,2	212,7	66,8%	165,7	254,4	65,2%
		2019	227	306	<b>74,2%</b>	289,5	463,5	62,5%	147,1	218,1	67,4%	157,1	244,2	64,4%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	195	283	<b>68,9%</b>	201,0	381,0	52,8%	136,0	215,6	63,1%	179,9	272,2	66,1%
		2017	179	269	<b>66,5%</b>	230,5	369,5	62,4%	132,0	200,4	65,9%	168,8	267,5	63,1%
		2018	245	331	<b>74,0%</b>	273,0	448,0	60,9%	142,2	212,7	66,8%	165,8	254,4	65,2%
		2019	227	306	<b>74,2%</b>	289,5	463,5	62,5%	147,1	218,1	67,5%	157,3	244,2	64,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	105	283	<b>37,1%</b>	108,0	381,0	28,3%	75,3	215,6	34,9%	117,7	272,2	43,2%
		2017	97	269	<b>36,1%</b>	145,5	369,5	39,4%	80,9	200,4	40,4%	110,6	267,5	41,3%
		2018	149	331	<b>45,0%</b>	165,0	448,0	36,8%	90,2	212,7	42,4%	110,7	254,4	43,5%
		2019	146	306	<b>47,7%</b>	187,5	463,5	40,5%	97,7	218,1	44,8%	107,6	244,2	44,1%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2016	105	283	<b>37,1%</b>	108,0	381,0	28,3%	76,1	215,6	35,3%	118,2	272,2	43,4%
		2017	97	269	<b>36,1%</b>	145,5	369,5	39,4%	82,1	200,4	41,0%	111,1	267,5	41,5%
		2018	149	331	<b>45,0%</b>	165,5	448,0	36,9%	90,4	212,7	42,5%	111,0	254,4	43,6%
		2019	146	306	<b>47,7%</b>	188,0	463,5	40,6%	98,1	218,1	45,0%	108,0	244,2	44,3%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	158	440	<b>35,9%</b>	114,0	374,0	30,5%	72,7	214,9	33,8%	102,5	257,7	39,8%
		2017	122	318	<b>38,4%</b>	124,5	407,0	30,6%	78,5	217,4	36,1%	115,0	266,3	43,2%
		2018	116	275	<b>42,2%</b>	114,0	388,0	29,4%	82,6	210,9	39,2%	120,6	270,4	44,6%
		2019	122	283	<b>43,1%</b>	104,5	381,0	27,4%	81,6	215,6	37,8%	127,4	272,2	46,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	123	208	<b>59,1%</b>	94,5	174,5	54,2%	62,9	122,6	51,3%	83,5	150,2	55,6%
		2017	161	255	<b>63,1%</b>	52,3	97,7	53,6%	54,8	102,2	53,6%	80,6	141,2	57,1%
		2018	146	225	<b>64,9%</b>	98,0	160,5	61,1%	70,3	123,4	57,0%	96,6	168,2	57,4%
		2019	156	241	<b>64,7%</b>	103,0	173,0	59,5%	80,1	136,1	58,8%	104,5	176,3	59,3%
		2020	178	257	<b>69,3%</b>	141,0	232,5	60,6%	89,7	145,3	61,7%	109,7	179,7	61,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.104	1.728	<b>63,9%</b>	1.572,0	3.036,0	51,8%	1.549,6	2.398,2	64,6%	1.856,3	3.088,0	60,1%
		2017	1.104	1.824	<b>60,5%</b>	1.614,0	3.276,0	49,3%	1.513,2	2.384,9	63,5%	1.806,1	2.996,3	60,3%
		2018	912	1.728	<b>52,8%</b>	1.560,0	3.108,0	50,2%	1.534,5	2.436,2	63,0%	1.835,2	3.159,6	58,1%
		2019	912	1.968	<b>46,3%</b>	1.728,0	3.408,0	50,7%	1.430,3	2.406,7	59,4%	1.776,8	3.198,9	55,5%
		2020	912	2.208	<b>41,3%</b>	1.944,0	3.588,0	54,2%	1.475,1	2.606,1	56,6%	1.792,0	3.233,3	55,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.104	1.728	<b>63,9%</b>	1.572,0	3.036,0	51,8%	1.560,6	2.398,2	65,1%	1.902,9	3.088,0	61,6%
		2017	1.152	1.824	<b>63,2%</b>	1.950,0	3.276,0	59,5%	1.583,6	2.384,9	66,4%	1.917,2	2.996,3	64,0%
		2018	1.056	1.728	<b>61,1%</b>	1.764,0	3.108,0	56,8%	1.624,2	2.436,2	66,7%	1.962,3	3.159,6	62,1%
		2019	1.104	1.968	<b>56,1%</b>	2.100,0	3.408,0	61,6%	1.558,6	2.406,7	64,8%	1.951,1	3.198,9	61,0%
		2020	1.104	2.208	<b>50,0%</b>	2.280,0	3.588,0	63,5%	1.635,4	2.606,1	62,8%	2.004,6	3.233,3	62,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.152	1.728	<b>66,7%</b>	1.824,0	3.036,0	60,1%	1.698,1	2.398,2	70,8%	1.999,4	3.088,0	64,7%
		2017	1.200	1.824	<b>65,8%</b>	2.214,0	3.276,0	67,6%	1.699,4	2.384,9	71,3%	2.003,1	2.996,3	66,9%
		2018	1.152	1.728	<b>66,7%</b>	2.124,0	3.108,0	68,3%	1.723,4	2.436,2	70,7%	2.068,3	3.159,6	65,5%
		2019	1.344	1.968	<b>68,3%</b>	2.388,0	3.408,0	70,1%	1.662,7	2.406,7	69,1%	2.112,1	3.198,9	66,0%
		2020	1.440	2.208	<b>65,2%</b>	2.508,0	3.588,0	69,9%	1.765,5	2.606,1	67,7%	2.181,9	3.233,3	67,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	246	283	<b>86,9%</b>	321,5	381,0	84,4%	182,5	215,6	84,6%	233,1	272,2	85,6%
	2017	232	269	<b>86,2%</b>	317,5	369,5	85,9%	171,0	200,4	85,3%	226,1	267,5	84,5%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	299	331	<b>90,3%</b>	386,0	448,0	86,2%	184,1	212,7	86,6%	217,8	254,4	85,6%
		2019	263	306	<b>85,9%</b>	398,0	463,5	85,9%	188,0	218,1	86,2%	208,3	244,2	85,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	68	318	<b>21,4%</b>	74,0	407,0	18,2%	44,7	217,4	20,5%	75,9	266,3	28,5%
		2017	73	275	<b>26,5%</b>	68,5	388,0	17,7%	48,1	210,9	22,8%	78,5	270,4	29,0%
		2018	69	283	<b>24,4%</b>	53,5	381,0	14,0%	47,9	215,6	22,2%	85,2	272,2	31,3%
		2019	82	269	<b>30,5%</b>	73,0	369,5	19,8%	52,1	200,4	26,0%	86,1	267,5	32,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	3	283	<b>1,1%</b>	29,0	381,0	7,6%	11,6	215,6	5,4%	11,7	272,2	4,3%
		2017	4	269	<b>1,5%</b>	22,0	369,5	6,0%	9,1	200,4	4,5%	13,3	267,5	5,0%
		2018	4	331	<b>1,2%</b>	24,0	448,0	5,4%	8,9	212,7	4,2%	11,3	254,4	4,5%
		2019	5	306	<b>1,6%</b>	21,5	463,5	4,6%	9,5	218,1	4,4%	11,7	244,2	4,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	168	440	<b>38,2%</b>	143,0	374,0	38,2%	80,3	214,9	37,3%	93,5	257,7	36,3%
		2017	100	318	<b>31,4%</b>	154,5	407,0	38,0%	77,3	217,4	35,5%	90,7	266,3	34,0%
		2018	73	275	<b>26,5%</b>	154,5	388,0	39,8%	67,1	210,9	31,8%	87,5	270,4	32,4%
		2019	78	283	<b>27,6%</b>	157,5	381,0	41,3%	75,5	215,6	35,0%	87,0	272,2	32,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	173	208	<b>83,2%</b>	154,0	174,5	88,3%	99,4	122,6	81,1%	123,0	150,2	81,9%
		2017	233	255	<b>91,4%</b>	81,3	97,7	83,3%	84,4	102,2	82,5%	117,5	141,2	83,2%
		2018	200	225	<b>88,9%</b>	143,0	160,5	89,1%	104,9	123,4	85,1%	140,4	168,2	83,5%
		2019	226	241	<b>93,8%</b>	153,5	173,0	88,7%	117,9	136,1	86,7%	152,2	176,3	86,3%
		2020	237	257	<b>92,2%</b>	211,5	232,5	91,0%	127,7	145,3	87,9%	156,1	179,7	86,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	1.637	14,4	<b>113,7</b>	1.548,0	25,3	61,2	965,8	20,0	48,3	1.093,2	25,7	42,5
	2017	1.590	15,2	<b>104,6</b>	1.548,5	27,3	56,7	976,5	19,9	49,1	1.123,6	25,0	45,0

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	1.645	14,4	<b>114,2</b>	1.668,5	25,9	64,4	998,3	20,3	49,2	1.122,5	26,3	42,6
		2019	1.636	16,4	<b>99,8</b>	1.779,5	28,4	62,7	1.015,2	20,1	50,6	1.101,9	26,7	41,3
		2020	1.643	18,4	<b>89,3</b>	1.778,5	29,9	59,5	1.045,4	21,7	48,1	1.087,7	26,9	40,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	388	4,4	<b>88,2</b>	447,0	6,8	65,7	277,8	6,2	44,9	342,9	8,3	41,2
		2017	356	4,4	<b>80,9</b>	438,5	13,4	32,7	271,4	6,9	39,1	347,8	8,5	40,7
		2018	421	4,0	<b>105,3</b>	527,5	12,9	41,1	282,1	6,8	41,6	329,0	8,8	37,5
		2019	389	6,4	<b>60,8</b>	546,5	14,5	37,8	289,8	6,9	41,8	314,3	8,7	36,3
		2020	422	7,6	<b>55,5</b>	517,0	15,7	33,0	320,2	8,1	39,4	341,5	9,0	38,1

#### Breve commento

Approvata nel Consiglio di Corso di Laurea del 30 novembre 2021

#### Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori sulla didattica si confermano un punto di forza del CdS. Mentre l'indicatore iC01 registra un buon miglioramento (45,1%), supera il relativo valore di riferimento di Ateneo (40,9%) e riduce lo scarto con la media dell'Area geografica (46,2%) e con quella nazionale (47,8%), l'indicatore iC02, pur conoscendo un lieve decremento (38%), e pur rimanendo al di sotto della media nazionale (48,7%), resta al di sopra della media di Ateneo (37,1%) e in perfetta linea con quella dell'Area geografica (38%). In effetti, i relativi indicatori di approfondimento nel Gruppo E presentano nel complesso un quadro molto positivo. Per quanto attiene al percorso di studio, gli indicatori iC15, iC15 bis, iC16 e iC16 bis continuano a risultare migliori di tutti e tre i benchmark di riferimento e anche iC13 conosce quest'anno un relativo miglioramento (55,9%) tale da superare per la prima volta anche il valore di riferimento nazionale (53,8%).

Anche per quanto riguarda la regolarità delle carriere, punto cui è riservata particolare attenzione sia nel Piano Strategico di Ateneo sia nel Piano integrato della performance, si conferma un trend positivo rispetto agli anni precedenti. Sia l'indicatore iC17 (43,1%) sia iC22(30,5%) continuano a migliorare e, pur restando al di sotto della media nazionale (rispettivamente al 46,8% e al 32,2%), si attestano su valori molto più alti rispetto agli altri due benchmark di riferimento. Quanto all'indicatore iC 24, pur registrando un lieve incremento rispetto all'anno precedente, mostra che gli abbandoni sono di gran lunga inferiori rispetto agli altri valori di riferimento.

Nel quadro dell'apprezzamento generale, permane, tuttavia, una debolezza latente del corso per studenti provenienti da altre Regioni: iC03 pur registrando un lieve miglioramento (6,8%) rispetto all'anno precedente (4,4%), resta al di sotto di tutti i valori di riferimento. Ciò è probabilmente riconducibile alle combinazioni linguistiche possibili all'interno del corso che sono più limitate rispetto agli altri CdS dell'Ateneo e comunque meno competitive a livello extra regionale. Il CdS si propone tuttavia di implementare e migliorare ulteriormente, coerentemente con gli obiettivi del Piano Strategico e del Piano della performance, le azioni di orientamento in ingresso su tutto il territorio nazionale e all'estero. Il CdS, tuttavia, stando ai numeri degli avvisi di carriera (iC00a) e ai relativi valori di riferimento resta un punto di attrazione importante per la platea studentesca dell'Area Geografica.

#### Occupabilità e internazionalizzazione

Per quanto riguarda i dati sull'occupabilità, bisogna far riferimento non solo al contesto sfavorevole del territorio in ritardo di sviluppo, ma anche al fatto che diversi studenti proseguono con un percorso di studi in una laurea magistrale. I dati indicano un decremento degli indicatori della percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo. LiC06 cala rispetto al biennio 2018-19, ma non è distante né dal benchmark di Ateneo né da quello regionale in sintonia con il calo segnalato per la Media degli Atenei non telematici e in riferimento allo stesso periodo di tempo. Per quanto riguarda l'indicatore iC06BIS si nota un calo rispetto all'anno precedente. È da evidenziare, però, che questo calo riflette un andamento comune sia alla Media degli atenei telematici dell'Area Geografica sia alla media degli Atenei non telematici. Inoltre, per questo indicatore il CdS presenta un punto percentuale in più rispetto alla media di Ateneo e si attesta comunque al di sopra della media dell'area geografica. Per l'indicatore iC06TER è possibile notare come nel 2020 aumenti di un punto percentuale in netta controtendenza rispetto al calo della Media di Ateneo, degli atenei telematici e non telematici della stessa area geografica.

Anche gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (iC10 e iC11) registrano una flessione attestandosi al di sotto degli altri valori di riferimento i valori del CdS e della Media di Ateneo riflettono un decremento generale riscontrabile anche nella Media degli atenei telematici della stessa Area geografica e della Media degli Atenei non telematici. Parallelamente, però, va segnalato un ulteriore miglioramento dell'iC12 rispetto all'anno precedente, che tuttavia resta al di sotto dei benchmark degli altri Atenei non telematici.

Per entrambi gli ambiti, di interesse strategico per l'Ateneo (Piano triennale 2021-23, Piano integrato della performance 2021-23 e Sistema di misurazione e valutazione della performance), i dati presentati suggeriscono un potenziamento dell'interlocuzione con i portatori di interesse e una maggiore attenzione ai servizi offerti dal Career Service e all'orientamento per la mobilità studenti del CdS.

#### Sostenibilità della didattica e soddisfazione degli studenti

Visto l'aumento del numero degli studenti, il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) subisce una lieve inflessione, ma si assesta su valori pressoché simili rispetto a quelli dell'anno scorso tenuto conto dell'aumento del numero degli studenti; mentre iC08 mostra un leggero incremento dopo la flessione dello scorso anno, arrivando all'88,2%. Anche se con un lieve scarto (da 87,5% del 2019 a 88,2% del 2020), il valore resta distante dagli altri benchmark.

Per quanto riguarda gli indicatori di approfondimento del gruppo E iC19, l'andamento registra una inflessione generale, ma si attesta non troppo distante dai benchmark di riferimento se si tiene conto dell'indicatore iC19TER. Si auspica che il reclutamento straordinario in essere e in programmazione possa ampliare l'organico di materie di base e caratterizzanti avvicinando il benchmark a tutti gli altri valori di riferimento.

Per gli indicatori di approfondimento inerenti a consistenza e qualificazione corpo docente, il rapporto tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza sia sul triennio (iC27) sia rispetto al primo anno (iC28) registra una lieve flessione ma rimane sostanzialmente positivo, a fronte di un quadro complessivamente negativo rispetto agli altri benchmark di riferimento. Sebbene il piano di reclutamento messo in atto dal Governo per far fronte alla crisi post-pandemica ci metta di fronte alla necessità di attendere i risultati dello stesso, allo stato attuale la difficoltà ad attestarsi su valori simili agli altri benchmark si deve probabilmente all'esito di calcoli della docenza erogata in un ateneo a vocazione linguistica che risente della trasversalità di molti insegnamenti, nonché della mutazione verticale di alcuni insegnamenti sia linguistici che letterari.

Si conferma, inoltre, particolarmente alto il grado di soddisfazione degli studenti rispetto al CdS. IC25, infatti, pur conoscendo un lieve decremento rispetto all'anno precedente, si attesta comunque su valori superiori rispetto ai precedenti anni e supera sia i valori di Ateneo, sia di Area Geografica sia Nazionali. Inoltre, sia iC18 (69,3%) sia iC14 (tuttavia, in calo rispetto all'anno precedente) continuano ad attestarsi al di sopra di tutti e tre i valori di riferimento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)