

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Lingue, letterature e culture dell'Europa e delle Americhe
Città	NAPOLI
Codizione	0630306201100002
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	46	45	45	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a <u>Avvii</u> di carriera al primo anno* (L;	2016	345	435,5	254,2	322,0

	LMCU; LM)	2017	320	429,0	241,9	322,8
		2018	392	514,5	254,5	305,5
		2019	360	537,5	261,9	293,8
		2020	396	505,5	256,2	301,2
		2021	315	522,5	229,6	264,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	283	381,0	215,2	271,1
		2017	269	369,0	198,9	265,8
		2018	330	447,5	211,1	253,0
		2019	305	464,5	217,2	243,0
		2020	333	436,0	209,8	242,7
		2021	262	436,0	187,5	211,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1637	1.529,5	937,8	1.079,7
		2017	1590	1.535,5	938,9	1.101,0
		2018	1645	1.660,0	949,4	1.089,6
		2019	1634	1.775,0	962,1	1.064,4
		2020	1625	1.768,0	874,1	1.001,4
		2021	1510	1.794,0	847,2	950,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	959	1.063,5	620,3	775,6
		2017	923	1.021,0	608,3	786,4
		2018	980	1.115,0	615,5	766,9
		2019	991	1.206,0	629,9	738,9
		2020	1054	1.244,5	592,5	710,7
		2021	926	1.244,5	584,9	667,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	729	912,5	516,9	651,3
		2017	704	879,0	507,0	660,6
		2018	758	963,5	512,0	644,0
		2019	786	1.048,0	528,1	623,0
		2020	844	1.081,0	495,5	592,3
		2021	750	1.050,0	484,8	550,1

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	61	80,0	40,3	70,4
		2017	114	83,5	45,9	79,1
		2018	82	71,5	48,4	85,3
		2019	112	72,0	53,4	90,1
		2020	95	82,5	56,1	90,1
		2021	102	94,5	62,1	95,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	213	183,0	123,9	156,0
		2017	361	223,5	142,3	173,7
		2018	252	198,5	138,7	179,7
		2019	274	185,0	143,5	184,1
		2020	247	223,5	147,7	185,2
		2021	270	234,5	152,1	184,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	326	959	34,0%	366,0	1.063,5	34,4%	254,5	620,3	41,0%	351,4	775,6	45,3%
		2017	354	923	38,4%	405,0	1.021,0	39,7%	265,1	608,3	43,6%	351,4	786,4	44,7%
		2018	410	980	41,8%	410,5	1.115,0	36,8%	266,9	615,5	43,4%	356,5	766,9	46,5%
		2019	447	991	45,1%	493,0	1.206,0	40,9%	291,2	629,9	46,2%	353,5	738,9	47,8%
		2020	405	1.054	38,4%	454,5	1.244,5	36,5%	245,9	592,5	41,5%	302,5	710,7	42,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	61	213	28,6%	80,0	183,0	43,7%	40,3	123,9	32,5%	70,4	156,0	45,2%
		2017	114	361	31,6%	83,5	223,5	37,4%	45,9	142,3	32,3%	79,1	173,7	45,6%
		2018	82	252	32,5%	71,5	198,5	36,0%	48,4	138,7	34,9%	85,3	179,7	47,5%
		2019	112	274	40,9%	72,0	185,0	38,9%	53,4	143,5	37,2%	90,1	184,1	49,0%
		2020	95	247	38,5%	82,5	223,5	36,9%	56,1	147,7	38,0%	90,1	185,2	48,7%
		2021	102	270	37,8%	94,5	234,5	40,3%	62,1	152,1	40,8%	95,0	184,7	51,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	16	345	4,6%	93,0	435,5	21,4%	24,6	254,2	9,7%	83,5	322,0	25,9%

[illegible]

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	11,00	13,00	84,6%	15,0	16,5	90,9%	11,0	11,5	95,9%	12,8	13,2	96,5%
		2017	10,00	12,00	83,3%	18,5	19,0	97,4%	11,3	11,6	97,2%	12,9	13,3	97,2%
		2018	13,00	14,00	92,9%	19,0	19,5	97,4%	11,6	11,9	97,3%	13,1	13,4	97,2%
		2019	14,00	16,00	87,5%	22,5	23,0	97,8%	11,9	12,3	97,1%	13,6	14,0	97,2%
		2020	15,00	17,00	88,2%	22,0	23,0	95,7%	12,8	13,3	96,2%	13,8	14,1	97,5%
		2021	16,00	19,00	84,2%	24,0	25,0	96,0%	13,4	14,0	96,0%	14,1	14,4	97,4%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	626	27.746	22,6‰	693,0	29.470,0	23,5‰	543,6	20.047,2	27,1‰	1.051,0	26.465,6	39,7‰
		2017	760	28.608	26,6‰	554,0	31.078,0	17,8‰	585,0	20.261,2	28,9‰	1.138,9	26.498,4	43,0‰
		2018	392	31.588	12,4‰	638,0	32.411,0	19,7‰	641,9	20.490,6	31,3‰	1.219,5	26.455,5	46,1‰
		2019	314	33.772	9,3‰	567,0	36.712,0	15,4‰	530,9	21.572,1	24,6‰	1.075,5	25.745,5	41,8‰
		2020	64	32.168	2,0‰	161,0	36.259,0	4,4‰	155,6	18.947,6	8,2‰	442,4	22.967,3	19,3‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	11	61	180,3‰	14,0	80,0	175,0‰	9,3	40,3	229,8‰	23,4	70,4	332,5‰
		2017	11	114	96,5‰	13,5	83,5	161,7‰	8,9	45,9	194,5‰	24,6	79,1	310,9‰
		2018	12	82	146,3‰	16,0	71,5	223,8‰	12,5	48,4	259,0‰	28,2	85,3	330,6‰
		2019	14	112	125,0‰	17,5	72,0	243,1‰	13,3	53,4	248,4‰	29,5	90,1	327,1‰
		2020	9	95	94,7‰	10,0	82,5	121,2‰	13,3	56,1	237,5‰	28,8	90,1	319,6‰
		2021	3	102	29,4‰	8,0	94,5	84,7‰	8,1	62,1	130,9‰	18,6	95,0	195,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	6	345	17,4‰	8,0	435,5	18,4‰	3,7	254,2	14,4‰	12,4	322,0	38,6‰
		2017	3	320	9,4‰	4,5	429,0	10,5‰	2,0	241,9	8,3‰	12,7	322,8	39,5‰
		2018	2	392	5,1‰	6,0	514,5	11,7‰	3,1	254,5	12,0‰	12,0	305,5	39,3‰
		2019	2	360	5,6‰	6,0	537,5	11,2‰	3,7	261,9	14,0‰	11,7	293,8	40,0‰
		2020	4	396	10,1‰	3,0	505,5	5,9‰	2,9	256,2	11,5‰	11,0	301,2	36,5‰
		2021	4	315	12,7‰	3,5	522,5	6,7‰	3,5	229,6	15,4‰	12,5	264,0	47,4‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,3	60,0	48,8%	24,3	60,0	40,5%	29,4	60,0	49,0%	32,8	60,0	54,6%
		2017	29,1	60,0	48,5%	28,6	60,0	47,6%	31,4	60,0	52,3%	31,7	60,0	52,8%
		2018	32,0	60,0	53,4%	28,1	60,0	46,8%	31,7	60,0	52,8%	32,6	60,0	54,4%
		2019	33,5	60,0	55,8%	29,7	60,0	49,5%	32,5	60,0	54,1%	32,4	60,0	54,0%
		2020	30,1	60,0	50,1%	25,4	60,0	42,3%	29,7	60,0	49,5%	30,3	60,0	50,5%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	225	283	79,5%	271,5	381,0	71,3%	161,2	215,2	74,9%	209,1	271,1	77,1%
		2017	218	269	81,0%	277,5	369,0	75,2%	153,5	198,9	77,2%	199,1	265,8	74,9%
		2018	282	330	85,5%	336,0	447,5	75,1%	165,9	211,1	78,6%	195,1	253,0	77,1%
		2019	241	305	79,0%	358,5	464,5	77,2%	170,0	217,2	78,3%	184,7	243,0	76,0%
		2020	262	333	78,7%	304,0	436,0	69,7%	152,4	209,8	72,6%	175,2	242,7	72,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	195	283	68,9%	201,0	381,0	52,8%	136,0	215,2	63,2%	179,8	271,1	66,3%
		2017	179	269	66,5%	230,0	369,0	62,3%	131,8	198,9	66,3%	168,5	265,8	63,4%
		2018	244	330	73,9%	273,0	447,5	61,0%	141,9	211,1	67,2%	165,8	253,0	65,5%
		2019	226	305	74,1%	290,0	464,5	62,4%	147,1	217,2	67,7%	157,1	243,0	64,6%
		2020	233	333	70,0%	228,0	436,0	52,3%	127,8	209,8	60,9%	145,4	242,7	59,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	195	283	68,9%	201,0	381,0	52,8%	136,0	215,2	63,2%	179,8	271,1	66,3%
		2017	179	269	66,5%	230,0	369,0	62,3%	131,8	198,9	66,3%	168,6	265,8	63,4%
		2018	244	330	73,9%	273,0	447,5	61,0%	141,9	211,1	67,2%	165,8	253,0	65,5%
		2019	226	305	74,1%	290,0	464,5	62,4%	147,2	217,2	67,8%	157,2	243,0	64,7%
		2020	233	333	70,0%	228,0	436,0	52,3%	127,9	209,8	61,0%	145,6	242,7	60,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	105	283	37,1%	108,0	381,0	28,3%	75,3	215,2	35,0%	117,7	271,1	43,4%
		2017	97	269	36,1%	145,0	369,0	39,3%	80,9	198,9	40,7%	110,5	265,8	41,6%
		2018	149	330	45,2%	165,0	447,5	36,9%	90,0	211,1	42,6%	110,7	253,0	43,7%
		2019	145	305	47,5%	187,0	464,5	40,3%	97,7	217,2	45,0%	107,4	243,0	44,2%
		2020	117	333	35,1%	131,0	436,0	30,0%	79,4	209,8	37,9%	95,8	242,7	39,5%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	105	283	37,1%	108,0	381,0	28,3%	76,1	215,2	35,3%	118,2	271,1	43,6%
		2017	97	269	36,1%	145,0	369,0	39,3%	82,1	198,9	41,3%	111,1	265,8	41,8%
		2018	149	330	45,2%	165,5	447,5	37,0%	90,2	211,1	42,7%	111,0	253,0	43,8%
		2019	145	305	47,5%	187,5	464,5	40,4%	98,1	217,2	45,2%	107,8	243,0	44,4%
		2020	117	333	35,1%	131,0	436,0	30,0%	79,7	209,8	38,0%	96,1	242,7	39,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	158	439	36,0%	114,0	374,0	30,5%	72,7	214,3	33,9%	102,3	257,2	39,8%
		2017	122	317	38,5%	124,5	407,0	30,6%	78,5	216,5	36,3%	115,0	265,6	43,3%
		2018	116	275	42,2%	113,5	387,0	29,3%	82,5	210,6	39,2%	120,6	269,6	44,7%
		2019	125	283	44,2%	105,0	381,0	27,6%	81,9	215,2	38,1%	127,4	271,1	47,0%
		2020	126	269	46,8%	118,5	369,0	32,1%	79,5	198,9	40,0%	117,3	265,8	44,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	123	208	59,1%	94,5	174,5	54,2%	62,9	122,6	51,3%	83,5	150,2	55,6%
		2017	161	255	63,1%	52,3	97,7	53,6%	54,8	102,2	53,6%	80,6	141,2	57,1%
		2018	146	225	64,9%	98,0	160,5	61,1%	70,3	123,4	57,0%	96,6	168,2	57,4%
		2019	156	241	64,7%	103,0	173,0	59,5%	80,1	136,1	58,8%	104,5	176,3	59,3%
		2020	178	257	69,3%	141,0	232,5	60,6%	89,7	145,3	61,7%	109,7	179,7	61,0%
		2021	166	258	64,3%	136,5	224,0	60,9%	90,1	145,9	61,7%	106,7	179,0	59,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.104	1.728	63,9%	1.572,0	3.036,0	51,8%	1.549,6	2.398,2	64,6%	1.818,4	3.025,0	60,1%
		2017	1.104	1.824	60,5%	1.614,0	3.276,0	49,3%	1.513,2	2.384,9	63,5%	1.769,3	2.935,1	60,3%
		2018	912	1.728	52,8%	1.560,0	3.108,0	50,2%	1.534,5	2.436,2	63,0%	1.797,7	3.095,1	58,1%
		2019	912	1.968	46,3%	1.728,0	3.408,0	50,7%	1.430,3	2.406,7	59,4%	1.740,5	3.133,6	55,5%
		2020	912	2.208	41,3%	1.944,0	3.588,0	54,2%	1.475,1	2.606,1	56,6%	1.755,4	3.167,3	55,4%
		2021	1.104	2.496	44,2%	1.944,0	3.684,0	52,8%	1.505,2	2.709,7	55,5%	1.795,5	3.366,6	53,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.104	1.728	63,9%	1.572,0	3.036,0	51,8%	1.560,6	2.398,2	65,1%	1.864,1	3.025,0	61,6%
		2017	1.152	1.824	63,2%	1.950,0	3.276,0	59,5%	1.583,6	2.384,9	66,4%	1.878,0	2.935,1	64,0%
		2018	1.056	1.728	61,1%	1.764,0	3.108,0	56,8%	1.624,2	2.436,2	66,7%	1.922,3	3.095,1	62,1%
		2019	1.104	1.968	56,1%	2.100,0	3.408,0	61,6%	1.558,6	2.406,7	64,8%	1.911,3	3.133,6	61,0%
		2020	1.104	2.208	50,0%	2.280,0	3.588,0	63,5%	1.635,4	2.606,1	62,8%	1.963,7	3.167,3	62,0%
		2021	1.296	2.496	51,9%	2.232,0	3.684,0	60,6%	1.647,3	2.709,7	60,8%	1.997,8	3.366,6	59,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a	2016	1.152	1.728	66,7%	1.824,0	3.036,0	60,1%	1.698,1	2.398,2	70,8%	1.958,6	3.025,0	64,7%

		2020	77	269	28,6%	131,0	369,0	35,5%	64,1	198,9	32,2%	92,3	265,8	34,7%
--	--	------	----	-----	--------------	-------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	173	208	83,2%	154,0	174,5	88,3%	99,4	122,6	81,1%	123,0	150,2	81,9%
		2017	233	255	91,4%	81,3	97,7	83,3%	84,4	102,2	82,5%	117,5	141,2	83,2%
		2018	200	225	88,9%	143,0	160,5	89,1%	104,9	123,4	85,1%	140,4	168,2	83,5%
		2019	226	241	93,8%	153,5	173,0	88,7%	117,9	136,1	86,7%	152,2	176,3	86,3%
		2020	237	257	92,2%	211,5	232,5	91,0%	127,7	145,3	87,9%	156,1	179,7	86,8%
		2021	232	258	89,9%	207,0	224,0	92,4%	129,4	145,9	88,7%	156,8	179,0	87,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.637	14,4	113,7	1.548,0	25,3	61,2	966,2	18,4	52,5	1.071,1	22,1	48,5
		2017	1.590	15,2	104,6	1.548,5	27,0	57,5	976,6	17,7	55,2	1.100,9	22,2	49,6
		2018	1.645	14,4	114,2	1.668,5	25,9	64,4	998,7	18,4	54,2	1.099,9	23,4	47,1
		2019	1.634	16,4	99,6	1.780,5	28,4	62,7	1.015,8	18,4	55,3	1.080,1	23,9	45,1
		2020	1.625	18,4	88,3	1.770,0	29,5	60,0	1.047,4	20,5	51,2	1.068,1	25,6	41,8
		2021	1.510	20,8	72,6	1.794,5	30,7	58,5	1.020,2	20,7	49,3	1.018,3	25,8	39,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	388	4,4	88,2	447,0	6,8	65,7	278,0	5,6	49,6	336,2	7,3	46,3
		2017	356	4,4	80,9	438,5	13,2	33,2	271,5	6,0	45,0	340,9	7,7	44,3
		2018	421	4,0	105,3	527,5	12,9	41,1	282,2	6,2	45,8	322,6	7,8	41,2
		2019	389	6,4	60,8	547,5	14,5	37,9	290,1	6,4	45,2	308,5	7,9	39,0
		2020	423	7,6	55,7	517,5	15,5	33,5	320,1	7,6	42,2	334,7	8,4	39,6
		2021	332	9,2	36,1	547,0	15,6	35,2	285,0	7,4	38,7	295,3	9,0	32,7

Breve commento

Dati ANS aggiornati al 08/10/2022

Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori della didattica della presente SMA documentano un rallentamento nel percorso di studio dovuto certamente alla situazione pandemica. Sembra del tutto plausibile attribuire le cause di ciò all'incertezza dovuta all'organizzazione dei corsi e degli appelli di esami durante il primo anno della pandemia anche perché i valori che analizzeremo di seguito sono peggiorati sia a livello di Ateneo sia a livello regionale e macro-regionale. L'indicatore iC01, infatti, pur continuando ad attestarsi al di sopra della media di Ateneo, conosce un importante decremento, attestandosi nel 2020 al 38,4% a fronte del 45,1% del 2019. Tale peggioramento, del 6,7%, è leggermente al di sopra di quello verificatosi anche a livello di Ateneo (-4,4%), regionale (-4,7%) e nazionale (-5,2%). Ciò induce certamente a riflettere sull'inefficacia delle modalità adottate nella didattica a distanza e nell'organizzazione, dapprima a distanza e poi in modalità mista, dell'organizzazione degli appelli durante la pandemia che hanno certamente creato una situazione di incertezza e hanno rallentato il percorso di studi. Tale situazione è confermata anche dai relativi indicatori di approfondimento nel gruppo E, dai quali si evince un migliore funzionamento del primo anno (l'iC13 in decremento ma comunque superiore all'Ateneo e a livello regionale e in linea con il livello nazionale) rispetto agli altri anni, ma comunque in peggioramento rispetto agli anni in cui non ricorreva alla didattica a distanza (iC15 e iC15 bis peggiorano ma si attestano comunque al di sopra dei tre valori di riferimento ma iC16 e iC16bis, storicamente punti di forza del CdL, pur attestandosi al di sopra dei valori di Ateneo, peggiorano rispetto ai valori regionali e nazionali).

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, punto cui è riservata particolare attenzione sia nel Piano Strategico di Ateneo sia nel Piano integrato della performance, essa conosce un lieve rallentamento, conseguenza senz'altro della situazione poc'anzi descritta. L'iC02, ad esempio, conosce nel 2020 una leggera flessione nel 2020 (-0,7%) ed è in controtendenza rispetto ai valori di riferimento che, invece, migliorano. Tale situazione potrebbe probabilmente spiegarsi con la difficoltà, in un primo momento, nei primi mesi della pandemia e del relativo confinamento, di trovare ed effettuare stage e tirocini, attività che nel CdL si svolgono al terzo anno: aspetto quest'ultimo che senz'altro ha ostacolato una conclusione della carriera nella durata normale del corso. Resta tuttavia abbastanza positivo l'indicatore iC22 che si attesta al di sopra della media di Ateneo e regionale e leggermente al di sotto di quella nazionale. Quanto all'indicatore iC 24, pur registrando un lieve incremento rispetto all'anno precedente, mostra che gli abbandoni sono di gran lunga inferiori rispetto agli altri valori di riferimento.

Il grado di soddisfazione degli studenti rispetto al CdL, espresso dall'indicatore iC25, pur restando alto e superando i valori regionali e nazionali registra un decremento e scende al di sotto della media di Ateneo. Anche tale decremento spinge a riflettere sulla gestione della didattica a distanza rispetto anche alle altre esperienze messe in atto in Ateneo. Tuttavia, l'apprezzamento resta positivo in quanto sia iC18 (64,3%) sia iC 14 (78,7%), pur se in calo rispetto al 2019, continuano ad attestarsi al di sopra di tutti e tre i valori di riferimento.

Nel quadro dell'apprezzamento generale, permane, tuttavia, una debolezza l'attrattività del corso per studenti provenienti da altre Regioni: iC03 pur registrando un miglioramento (+1,6%) rispetto all'anno precedente (4,4%), resta al di sotto di tutti i valori di riferimento. Ciò è probabilmente riconducibile alle combinazioni linguistiche possibili all'interno del corso che sono più limitate rispetto agli altri CdL dell'Ateneo e comunque meno "competitive" a livello extra regionale. Il CdL si propone tuttavia di implementare e migliorare ulteriormente, coerentemente con gli obiettivi del Piano Strategico e del Piano della performance, le azioni di orientamento in ingresso su tutto il territorio nazionale e all'estero. Il CdL, tuttavia, stando ai numeri degli avvisi di carriera (iC00a) e ai relativi valori di riferimento resta un punto di attrazione importante per la platea studentesca dell'Area Geografica.

Occupabilità e internazionalizzazione

Per quanto riguarda i dati sull'occupabilità, bisogna far riferimento non solo al contesto sfavorevole del territorio in ritardo di sviluppo e alla situazione pandemica vissuta nel periodo di riferimento della presente scheda, ma anche al fatto che diversi studenti proseguono con un percorso di studi in una laurea magistrale. I dati indicano un decremento degli indicatori della percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo. Gli indicatori iC06 e iC06BIS registrano un netto miglioramento, e si attestano al di sopra dei valori di Ateneo e regionali, riducendo lo scarto con la media di riferimento nazionale. Per l'indicatore iC06TER è possibile notare come nel 2021 aumenti di 15 punti percentuali, in netta controtendenza rispetto al calo della Media di Ateneo e superiore alla media degli atenei telematici e non telematici della stessa area geografica e quella nazionale.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione, che maggiormente risentono della situazione pandemica anche a livello nazionale e regionale, (iC10 e iC11) registrano una flessione attestandosi al di sotto di tutti i valori di riferimento. Parallelamente, però, va segnalato un ulteriore miglioramento dell'iC12 rispetto all'anno precedente. L'indice registra dati al di sopra della media di Ateneo, ma resta, tuttavia, al di sotto dei benchmark degli altri Atenei non telematici. Per entrambi gli ambiti, di interesse strategico per l'Ateneo (Piano triennale 2021-23, Piano

integrato della performance 2021-23 e Sistema di misurazione e valutazione della performance), i dati presentati suggeriscono un potenziamento dell'interlocuzione con i portatori di interesse e una maggiore attenzione ai servizi offerti dal Career Service e all'orientamento per la mobilità studenti del CdL.

Sostenibilità della didattica e soddisfazione degli studenti

Per quanto riguarda il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), il netto miglioramento rispetto all'anno precedente – da 37,6 a 29,2 – va letto con accuratezza in quanto rappresenta il primo grande scarto rispetto alla tendenza. Infatti, se per gli anni precedenti (2016-2020) c'era stata un'oscillazione che indicava il permanere di una problematica individuata nella trasversalità degli insegnamenti del CdL, in questo caso il dato è influenzato anche da due effetti del periodo di emergenza sanitaria, di conseguente difficoltà economica e di investimento del governo per fronteggiare la crisi: da un lato, il numero di studenti è diminuito di un 10%, dall'altro è aumentato il numero di docenti del CdL. Sebbene quindi ci sia un miglioramento del dato che lo avvicina al valore nazionale di riferimento, dall'altro è bene continuare a monitorarne l'andamento e a rivalutare la distribuzione dell'offerta didattica. Per quanto riguarda iC08 mostra una chiara diminuzione dopo l'incremento dello scorso anno, arrivando all'84,2%, flessione che lo allontana dagli altri benchmark e che richiede una valutazione dell'organico del CdL. Per quanto riguarda l'indicatore di approfondimento del gruppo E iC19, il netto incremento registrato nel 2016 (la percentuale di 63,9 è superiore rispetto a tutti gli altri benchmark) ha poi visto una graduale discesa che si arresta solo in questo anno, passando dal 41,3% dell'anno scorso al 44,2% di quest'anno, in controtendenza rispetto al valore di ateneo che è invece in discesa, ma comunque superiore al valore del 2018. Si tratta quindi di uno dei primi effetti positivi del reclutamento straordinario che, auspichiamo, possa continuare con questa tendenza virtuosa.

Per gli indicatori di approfondimento inerenti a consistenza e qualificazione corpo docente, il rapporto tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza sul triennio (iC27) risente evidentemente della variazione segnalata poc'anzi sia al numeratore che al denominatore: la riduzione degli iscritti e l'aumento del personale permette al dato complessivo di continuare la tendenza al ribasso che lo ha caratterizzato negli ultimi anni, ma resta un dato comunque lontano dagli altri benchmark di riferimento. Allo stesso modo, è notevolmente diverso il calcolo rispetto alle sole studentesse e ai soli studenti del primo anno (iC28) in cui, il calo degli iscritti, e di conseguenza delle studentesse e degli studenti del primo anno, porta a una drastica diminuzione del rapporto e allinea il dato al riferimento d'Ateneo, d'area e nazionale. iC28, quindi, fotografa il rapporto ottimale tra numero di docenti e iscritti al primo anno e permette di valutare le azioni da intraprendere in vista di un auspicato ritorno ai dati di iscritti degli anni precedenti.

Un punto indubbio di forza è rappresentato dagli indicatori già commentati nel primo punto (iC14, iC18, iC23 e iC25) che confermano il grado di soddisfazione degli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☐

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)