

VERBALE DEL GRUPPO DI RIESAME del 16/11/2022
CONSULTAZIONE DEGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE DEL CDS DI PR

Il giorno 16 novembre 2022, giovedì, alle 12,30 il Gruppo di Riesame del CdS si è riunito nella Sala Riunioni (3° piano di palazzo Giusso) per discutere dei pareri e delle indicazioni emerse dalle consultazioni con gli studenti e le studentesse del CdS attraverso un incontro mirato. Risultano presenti i proff. L. D'Alessandro, G. Moricola, P. Wulzer e la rappresentante degli studenti Sig.ra V. Pintore. Assente giustificata la Sig.ra Chiara Patrone.

Si precisa che, nell'organizzare tale incontro mirato, i docenti componenti del GdR avevano chiesto alla Sig. Pintore, rappresentante nel gruppo, di raccogliere – con l'ausilio dell'altra rappresentante in CdS – pareri e indicazioni delle studentesse e degli studenti iscritti al corso di laurea sia in merito ad alcuni punti di attenzione emersi dall'analisi della presa in carico dei documenti relativi alla didattica e al CdS (v. Verbale AQ del 21/10/2022), sia in relazione ad aspetti specifici attinenti ad azioni messe in atto dal CdS (corsi di potenziamento, seminari metodologici per matricole, attività di tutorato didattico alla pari, offerta di laboratori e tirocini). La Sig. Pintore precisa che, ai fini della consultazione, è stata coadiuvata da tutte le rappresentanze studentesche (al CdS, al Dsus e al Polo Didattico) e di aver realizzato congiuntamente un sondaggio presso gli iscritti e alle iscritte al CdS di PR, elaborandone i risultati (riportati integralmente nell'allegato 2 bis).

Prima di ripercorrere i punti della discussione collegati ai principali risultati del sondaggio, così come riferiti in sede di riunione collegiale, i docenti del GdR chiedono alla Sig. Pintore quali pareri e indicazioni sono stati raccolti in merito alla limitata internazionalizzazione, evidenziata dalla scarsa partecipazione delle studentesse e degli studenti del CdS alla mobilità per periodi di studio/svolgimento di stage e tirocini all'estero. Dall'audizione è emerso che le principali difficoltà sono dovute ad una asimmetria di informazioni e ai costi del soggiorno all'estero. L'asimmetria di informazioni si concretizza in una scarsa conoscenza dell'offerta didattica all'estero (in quali università è possibile effettuare il soggiorno, a quali condizioni), scarsa conoscenza delle figure che potrebbero dare un valido contributo all'orientamento (referenti per l'internazionalizzazione; tutor del Cds, responsabili scientifici degli accordi internazionali), scarsa familiarità con i meccanismi di selezione. Per quanto riguarda il costo del soggiorno all'estero, la componente studentesca segnala che i ritardi nell'erogazione delle borse di studio ordinarie agli studenti meritevoli da parte degli enti per il diritto allo studio (Adisurc) aumentano la precarietà economica degli studenti, disincentivando la fruizione di programmi di studio all'estero.

Dalla discussione relativa al sondaggio effettuato (su un campione di intervistati oscillante tra 80 e 100) è stato possibile ricavare alcune informazioni. *Si precisa che erano possibili compilazioni multiple (dunque chi ha partecipato al corso di potenziamento in storia può aver partecipato anche a quello in diritto ed economia) e non si è differenziato per anno (dunque possono aver risposto anche coloro che hanno seguito i corsi o le attività negli anni precedenti).*

Fatta questa premessa (che dunque non consente di disaggregare il campione non solo per annualità e curriculum, ma anche per altre variabili) le attività messe in pratica dal CdS sono state valutate positivamente. Il problema relativo alla scarsa partecipazione – come emerso anche nel caso dell'internazionalizzazione – appare soprattutto relativo al ritardo con cui si sono ottenute le informazioni relative a tali misure di sostegno. Ciò soprattutto nel caso dei corsi di potenziamento, tenuti prima dell'inizio del 1° semestre, rispetto ai quali circa la metà di coloro che hanno risposto ne ha ravvisato l'utilità (non si sa però se si riferissero all'anno passato e dunque quest'aspetto andrebbe monitorato in futuro per verificare alla luce di altri elementi).

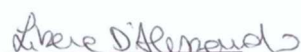
Positivo anche il riscontro rispetto ai laboratori ed interessanti sono i suggerimenti che gli studenti hanno fornito al fine di ampliare tali attività (laboratori, tematici, areali etc.).

Va infine rilevato il fatto che il maggior livello di soddisfazione si riscontra rispetto alle attività di tutorato didattico alla pari e anche in questo caso, i suggerimenti per un suo ampliamento sono numerosi, sia rispetto alle discipline linguistiche sia a quelle non linguistiche di anni diversi dal primo (in particolare per insegnamenti del 2° e del 3° anno comuni a tutti i curricula).

Esprimendo apprezzamento per l'iniziativa realizzata autonomamente dagli studenti e dalle studentesse iscritti al CdS, al termine dell'incontro i docenti del GdR chiedono a Viviana Pintore di fare da tramite con le altre rappresentanze per fornire al CdS, analogamente a quanto fatto in occasione del riesame precedente, un documento riassuntivo della consultazione effettuata. In questo modo il GdR potrà raccogliergli le risultanze, congiuntamente a quelle provenienti dal form "Segnalazioni degli studenti al coordinatore" (disponibile sul sito web del CdS) e a quelle raccolte dai tutor del corso di laurea al fine di avere le informazioni necessarie per compilare le corrispondenti parti del riesame ciclico (in particolare l'esperienza dello studente).

Esaurita la discussione dei punti all'o.d.g., non essendovi nulla da aggiungere, la presidente dichiara chiusa la riunione alle ore 10.20. Del che è verbale letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

La presidente



La segretaria verbalizzatrice

