

Verbale Collegio d'Area CP e MCC
(12.04.2022)

Il giorno 12 aprile 2022, alle ore 9:30, su piattaforma Microsoft Teams di Ateneo, si è riunito il Collegio di Area Didattica in Culture Compare per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Comunicazioni;
2. Revisione Didattica;
3. Altre Attività Formative;
4. Orientamento e tutorato;
5. Varie ed eventuali.

Risultano presenti, per il CdS CP, i Proff.: Vincenzo Bavaro, Oriana Capezio, Stefania Cavaliere, Anna Cerbo, Rossella Ciocca, Federico Corradi, Carlo De Angelo, Andrea Fernando De Carlo, Bianca Del Villano, Serena Fusco, Giancarlo Lacerenza, Tatiana Lekova, Maria Rosaria Marchionibus, Rosanna Morabito, Lea Nocera, Junichi Oue, Maurizio Paolillo, Anna Maria Pedullà, Emanuele Raini, Antonella Sannino, Gabriella Sgambati, Michela Venditti, Germana Volpe; per il CdS MCC, i Proff: Giuseppe Balirano, Marcello Barbato, Donatella Gagliardi, Donatella Izzo, Valeria Micillo, Roberto Mondola, Giampiero Moretti, Tiziana Pangrazi, Giancarlo Schirru, Valeria Varriano. I rappresentanti degli studenti, sigg. Alessia Rita Farina e Luigi Cerreto.

Risultano assenti giustificati, per il CdS CP, i Proff.: Guido Carpi, Donata Di Leo, Valentina Di Rosa, Salvatore Luongo. Le dott. Amabile e Varriale, rappresentanti del personale amministrativo.

Presiede la seduta la Presidente del Collegio, prof.ssa Bianca Del Villano; le funzioni di Segretario sono svolte dal prof. De Angelo, che redigerà il verbale unico del Collegio d'Area.

Constatata la presenza del numero legale, la Presidente dichiara aperta la seduta alle ore 9:40.

1. Comunicazioni

In relazione al 1° punto all'OdG, la Presidente aggiorna i colleghi sulle seguenti questioni:

- a) Immatricolazioni 2021/2022 al 14.03.2022: CP conta 675 immatricolazioni, registrando un incremento di 11 unità rispetto all'anno precedente; MCC conta, invece, 74 unità (con un decremento, rispetto all'anno precedente, di 17 unità). Entrambi i dati risultano in linea con i flussi in entrata registrati negli ultimi tre anni.
- b) Elezioni dei rappresentanti degli studenti: le elezioni si sono concluse regolarmente, assicurando a CP la presenza dei sigg. Alessia Rita Farina e Luigi Cerreto, i quali vengono presentati e salutati calorosamente dal Collegio. Per MCC, al contrario, nessuno studente ha avanzato la propria candidatura. Una criticità rispetto alla quale i docenti presenti alla riunione su sollecitazione della Presidente si impegnano a intervenire, sensibilizzando i propri studenti in aula e incoraggiandoli a candidarsi in caso di nuove elezioni o a proporsi come portavoce per le future consultazioni. I docenti di CP prendono atto con soddisfazione dell'ingresso dei rappresentanti Farina e Cerreto nel gruppo AQ di CP.
- c) Rappresentanti del personale amministrativo: in seguito alla riorganizzazione interna delle risorse amministrative e al trasferimento di personale in entrata e in uscita dalla Segreteria Didattica del DLLC, risultano assegnate a CP la dott. Annita Varriale e a MCC la dott. Giuseppina Amabile, che – come il Collegio auspica e approva – faranno anche parte dei rispettivi gruppi AQ.
- d) Organico CdS 2022-2023: il 5 aprile 2022 il Consiglio di Dipartimento ha approvato l'organico dei Corsi di Studio per 2022/2023. Sia per CP che per MCC (Allegato 1) risultano soddisfatti i requisiti di docenza e tipologia. I docenti non già interni (convocabili solo a partire dal nuovo anno accademico) ma subentranti per concorso saranno convocati a partire dai prossimi Consigli e Collegi.
- e) Distribuzione insegnamenti sui semestri a.a.2022/2023: la Presidente informa i docenti che per l'anno accademico 2022/2023 su richiesta del Polo non possono essere consentiti – in linea di massima – spostamenti e cambi di semestre, essendo in riordino anche l'organizzazione dell'orario di insegnamento. Le richieste in tal senso sono state (e saranno) valutate e rifiutate o accettate alla luce del quadro generale di Ateneo.
- f) Comitati di indirizzo: la prof.ssa Del Villano informa che hanno confermato la propria disponibilità a far parte del Comitato di Indirizzo di CP la dott. Valentina Rossi, in qualità di ex studentessa; la sig. Laura Angiulli, Direttrice del Teatro Galleria Toledo di Napoli; la prof.ssa Adriana Mincione, Preside del Liceo Scientifico Statale E. Fermi di Aversa; il prof. Marcello

Falcone, Preside dell'Istituto Tecnico-Professionale di Piedimonte Matese; il prof. Pasquale Pagano, docente di lingua inglese presso il Liceo Scientifico Statale E. Fermi di Aversa.

Per MCC i nominativi restano immutati.

Il Collegio ribadisce di voler tenere separati i due Comitati di CP e MCC allo scopo di ricevere pareri specifici per i due CdS.

2. Revisione Didattica dei CdS CP e MCC

Terminate le Comunicazioni, la Presidente illustra brevemente la Programmazione didattica 2022/2023 approvata in Dipartimento DLLC, la quale non ha subito particolari variazioni rispetto alla versione approvata nei CdS a dicembre 2021, soprattutto perché cambiamenti significativi potranno e dovranno essere valutati in previsione della Revisione Didattica e quindi in relazione a coorti successive al 2022. Il Collegio approva quindi le versioni presentate, che saranno in seguito registrate in SUA CdS.

La prof.ssa Del Villano ricostruisce poi e illustra ai colleghi il lavoro svolto all'interno della *Commissione di Coordinamento della Revisione Didattica di Ateneo* di cui fa parte come Delegata alla Didattica del Dipartimento DLLC. La Presidente ricorda che la Commissione, per delibera del Senato Accademico del 27.07.21, è formata dal Prorettore alla Didattica prof. Sommella, dalla dott. Adele Lancia, capoarea dei Servizi e Offerta Didattica del Polo Didattico di Ateneo, e dalle tre Delegate alla Didattica dei Dipartimenti, proff. B. Del Villano (DLLC), A. De Chiara (DSUS) e N. Tornesello (DAAM). Tale Commissione – insediata il 06.10.2021 e riunitasi il 20.10.2021, il 3.11.2021 e il 24.11.2021 – ha avviato una prima riflessione sull'opportunità e sulla fattibilità di una generale ristrutturazione degli ordinamenti dei CdS allo scopo di:

- Trasformare l'attuale sistema di crediti misto (prevalentemente a base 8 ma con insegnamenti anche di 6, 10 e 12 cfu) in un sistema di crediti a base 6, 9, 12 cfu, con l'obiettivo di uniformare tra loro gli insegnamenti dell'Ateneo e allinearsi al modello più utilizzato nelle università italiane. Tale passaggio faciliterebbe il trasferimento interno o esterno di studenti; renderebbe possibile l'affidamento di insegnamenti ai docenti per 120h contro le attuali 98h, consentendo all'Ateneo un risparmio in termini di contratti esterni, allorché fosse definitivamente assunto il parametro per il quale: a 6 cfu corrisponderebbero 40h di insegnamento, a 9 cfu corrisponderebbero 60h di insegnamento, a 12 cfu corrisponderebbero 80h di insegnamento.
- Predisporre una conseguente assegnazione di ore 40/60/80, rispettivamente per i 6/9/12 CFU, che permetterebbe di raggiungere più agevolmente le 120h previste come carico didattico per i docenti di prima e seconda fascia. Conseguentemente, le ore di insegnamento per CFU passerebbero dalle attuali 6 a 6,6, cui vanno aggiunte le ore di studio individuale: art. 12, comma 4 regolamento didattico di ateneo). Il rapporto attuale tra ore e credito è di 6 per cfu (l'incremento sarebbe, dunque, del 10% entro il limite consentito del 20%).
- Rivedere l'offerta didattica in ragione di questi cambiamenti e dando risposta alle problematiche più volte segnalate nelle varie sedi, provvedere a:
 - a. riequilibrare, ove possibile, il carico dell'offerta didattica tra i dipartimenti;
 - b. differenziare in maniera più marcata un corso di studio dall'altro (evitando quindi sovrapposizioni tra le offerte didattiche dei CdS);
 - c. ridurre le condivisioni delle discipline tra corsi e specificare meglio le scelte ai fini formativi (esigenza segnalata anche nelle indicazioni CEV);
 - d. distinguere in modo più netto gli insegnamenti della triennale da quelli della magistrale (già a partire dalle denominazioni), ma anche consolidare in altri casi, ove esistenti, gli elementi di continuità tra i due diversi ordini.
- Tenere conto delle finalità dei corsi in relazione al mondo del lavoro e alle nuove, specifiche competenze necessarie alla costruzione di professionalità in ambiti umanistici che siano al passo con i tempi, avvalendosi dei pareri di *stakeholders* e comitati di indirizzo.
- Includere indicazioni e pareri ricevuti dagli esperti valutatori CEV nel 2019.

A tali punti fermi si aggiunge la necessità di:

- integrare organicamente – secondo la norma di legge – i percorsi formativi delle L-11 e delle LM-37 con gli insegnamenti previsti dal PeF 24 (DM n° 616 - 10 agosto 2017), ovvero – per delibera di Ateneo – M-PSI/05; M-DEA/01 o M-FIL/03; L-LIN/02;
- tenere conto – nell'aggiornamento dell'offerta formativa – dei requisiti previsti dalle classi di concorso per l'accesso ai ruoli di insegnanti nelle scuole medie di I e II grado: gli studenti in uscita, aspiranti docenti scolastici, dovranno aver acquisito nel percorso quinquennale, oltre ai 24 cfu del Pef, anche 18 cfu di L-LIN/01 o L-LIN/02; 24 cfu della letteratura e 36 cfu della lingua che si intende insegnare.

- tenere conto dei vincoli posti dal DM 270/2004 e dal DM 3 febbraio 2021, per cui i corsi triennali dovranno assicurare agli studenti non più di 180 cfu, di cui non meno di 16 cfu dedicati agli affini e un minimo di 12 cfu per esami a scelta, distribuiti in almeno tre ambiti su massimo 20 esami, laddove le magistrali dovranno garantire l'acquisizione di non più di 120 cfu in almeno tre ambiti (fatti salvi un minimo di 8 cfu per esami a scelta) e su non più di 12 esami.

Durante i primi incontri, la Commissione ha stabilito un calendario di attività articolato in 5 Fasi;

Fase 1 [già espletata per il DLLC] – singoli incontri formativi e informativi tra il Rettore alla Didattica, la dott. Lancia, e, di volta in volta, la Delegata alla Didattica e i singoli coordinatori dei Dipartimenti, in seguito ai quali ciascun Coordinatore ha provveduto a redigere una embrionale bozza di revisione. Per il DLLC le riunioni si sono svolte come di seguito riportato:

- 22.12.2021 CP e MC (proff. Sommella, Altmanova, Del Villano; dott. Lancia);
- 11.01.2022 EA e MEA (proff. Sommella, Cimitile, De Cesare, Del Villano; dott. Lancia);
- 18.01.2022 MCC e MCS (proff. Sommella, Varriano, Piro, Del Villano; dott. Lancia);
- 25.01.2022 MTS (proff. Sommella, Monti, Del Villano; dott. Lancia);

Fase 2 [in corso di espletamento per il DLLC] – incontri dei gruppi AQ estesi a Rettore e Direttore di Dipartimento per creare una prima microstruttura di raccordo tra Ateneo, Dipartimento e i singoli Gruppi AQ che, avendo redatto le Schede di Monitoraggio Annuale e gli ultimi Riesami Ciclici dei CdS, sono a conoscenza degli indicatori e della conformazione tecnica dei Corsi di Studio e possono supportare i Coordinatori nella messa a fuoco delle specificità, dei punti di forza e di debolezza dei CdS, fornendo un primo commento alla bozza di revisione elaborata in fase preliminare dai Coordinatori.

Per CP e MCC la riunione dei gruppi AQ unificati si è tenuta il 27.01.2022.

Fase 3 [in fase di programmazione per il DLLC] – presentazione della Revisione Didattica ai Collegi d'Area per informare i docenti e raccogliere segnalazioni e suggerimenti, soprattutto riguardo alle eventuali criticità, da parte di tutti i rappresentanti dei settori scientifici e degli attori coinvolti nel percorso didattico nella sua architettura quinquennale.

Per CP e MCC il collegio presente rappresenta il primo momento di discussione sulla Revisione.

Fase 4 [in fase di programmazione per il DLLC] – convocazione della Commissione Didattica di Dipartimento, in modo da consentire una discussione diretta tra i Coordinatori – con raffronto delle bozze – in una prospettiva dipartimentale, quindi più ampia di quella dei Collegi, dopo aver raccolto commenti e osservazioni da parte dei docenti.

Fase 5 [in fase di programmazione] – presentazione alla Commissione Revisione Didattica delle proposte di riordino dei CdS in modo da garantire la prospettiva di Ateneo e avviare una verifica complessiva dei cambiamenti da sottoporre – in fase finale – agli Organi di Governo e infine al CUN.

Le Fasi 1, 2, 3 e 4 potranno svolgersi in parallelo con riunioni della Commissione di Coordinamento della Revisione Didattica e/o del Consiglio del Polo.

La prof.ssa Del Villano illustra in dettaglio: 1) esiti delle riunioni sopramenzionate; 2) unitamente alla prof.ssa Varriano, le possibili modifiche applicabili a CP ed MCC; 3) le risultanze della consultazione dei gruppi AQ di CP e MCC allargata al Rettore e alla Direttrice del DLLC svoltasi il 27.01.2022; 4) le risultanze del Consiglio del Polo tenutosi il 06.04.2022.

- 1) Le quattro riunioni della Commissione Didattica (tenutesi, come già indicato, il 06.10.2021, il 20.10.2021, il 3.11.2021 e il 24.11.2021) sono esitate in prime simulazioni di revisione dalle quali si è evinta la difficoltà aritmetica – dati i vincoli CUN e DM 270 sopracitati – di adottare un sistema 9/12, per cui si è scelto di continuare a testare l'attuabilità dei sistemi 6/9 o in alternativa 6/12.

Per il DLLC, gli incontri della Delegata alla Didattica con i Coordinatori dei CdL e il Rettore hanno prodotto la determinazione di muoversi nella direzione del sistema 6/9, assegnando in linea di massima 9 cfu agli insegnamenti *Base* e *Caratterizzanti* (in particolare, le lingue, le letterature e le linguistiche generali necessarie all'accesso alle classi di concorso) e 6 cfu agli insegnamenti inquadrati come *Affini*.

- 2) Le proff. Del Villano e Varriano – in qualità di Coordinatrici rispettivamente di CP e MCC – presentano dei prototipi di percorsi didattici ai quali hanno già applicato il passaggio da 8 a 6/9 CFU, a seconda della tipologia (Base, Caratterizzante, Affine) dell'insegnamento, e ai quali hanno lavorato ipotizzando possibili assetti in grado di far quadrare il computo dei cfu totali in rapporto al numero di esami, secondo i parametri CUN.

Il riordino per CP presenterebbe le seguenti modifiche:

- Passaggio da 8 cfu a 9 cfu per le discipline Base e Caratterizzanti;
- Passaggio da 8 cfu a 6 cfu per le discipline Affini;
- Introduzione di M-DEA e M-FIL/03 rispettivamente tra Base e Affini del I anno, allo scopo di ottemperare agli obblighi imposti dal PeF24;
- Passaggio dei due esami a scelta (AA) da 8 cfu rispettivamente a 1 Esame a scelta da 9 cfu (al II anno) e 1 Esame a scelta da 6 cfu (al III anno), in modo da non vincolare a studenti e studentesse alla scelta obbligata di un insegnamento da 6 crediti;

- Riduzione delle AAF da 6 cfu a 3 cfu;
- Riduzione di Stage e Tirocini da 6 cfu a 3 cfu;
- Riduzione del peso della prova finale a 3 cfu (con l'eventuale abolizione dell'elaborato scritto).

Il riordino per MCC prevederebbe le seguenti modifiche:

- Passaggio da 8 cfu a 9 cfu per le discipline Base e Caratterizzanti;
- Passaggio da 8 cfu a 6 cfu per le discipline Affini;
- Introduzione ai fini del PeF24 di L-LIN/02 al II anno del Curriculum *Europeo* (casella Letteratura 2) e tra le discipline 'Affini' del I anno del Curriculum *Europeo/Italianistico*; di M-PSI/05 e di M-FIL/03 nella rosa a scelta degli 'Affini' al II anno del Curriculum *Europeo/Italianistico*.
- Passaggio dell'esame a scelta da 8 cfu rispettivamente a 9 cfu;
- Riduzione delle AAF da 2 cfu a 0 cfu (con possibilità di conservare delle AAF di 3 cfu solo nel curriculum *Oriente/Occidente*;
- Riduzione del peso della prova finale a 15 cfu.

3) La prof.ssa Del Villano illustra inoltre gli esiti della riunione AQ CP e MCC del 27.01.2022, durante la quale si è ribadita l'importanza di:

- specificare l'offerta formativa dei CdS (di tutto l'Ateneo), snellendo la rosa di scelte presente tra gli Affini;
- qualificare i due CdS in materia di internazionalizzazione;
- riflettere sui requisiti di entrata di MCC.

In merito al *PeF 24*, i gruppi AQ hanno manifestato preoccupazione per l'offerta complessiva dei CdS, che include ma non si limita all'insegnamento nelle scuole italiane. Più specificamente, l'impossibilità di inserire – per i vincoli quantitativi imposti dal CUN (numero di esami e crediti distribuiti su tre ambiti) – le suddette discipline PeF al di fuori delle liste degli Affini rischierebbe di provocare un marcato sbilanciamento a sfavore degli altri insegnamenti presenti nelle liste, meno connessi burocraticamente (ma solo in apparenza) con gli sbocchi professionali. Ne deriverebbe un impoverimento sia riguardo alla formazione di studenti e studentesse, sia in rapporto alla varietà dei profili professionali in uscita. A questo si aggiunge l'opportunità di tener conto anche di altri parametri nell'elaborazione dei nuovi CdS, come ad esempio i requisiti utili a svolgere il lavoro di lettori italiani all'estero, profilo attualmente previsto per gli studenti e le studentesse in uscita da MCC curriculum *Europeo/Italianistico*.

In merito al passaggio 6/9, i gruppi AQ si sono interrogati sulla possibilità di ricalibrare il rapporto tra esami di *Base*, *Caratterizzanti* e *Affini*, distribuendo diversamente le discipline nei tre settori, soprattutto perché, nei due prototipi presentati dalle Coordinatrici, le Filologie sarebbero collocate a 6 cfu, un peso giudicato troppo esiguo per la natura dei due CdS.

In merito alle rimodulazioni dei tirocini che su CP passano da 6 cfu (150h) a 3 cfu (75h), i gruppi AQ non hanno manifestato particolari perplessità, soprattutto perché il tirocinio riveste una maggiore importanza per la magistrale, dove i 6 cfu a esso riservati non sono stati modificati: in ogni caso anche la partecipazione a bandi MAECI per CP non risulterebbe compromessa da una diminuzione di crediti. I gruppi hanno inoltre esortato a riflettere in Collegio sulla modalità che si vuole riconoscere e assegnare ai tirocini (solo esterni oppure interni/esterni), muovendo da ulteriori approfondimenti e da un confronto con i referenti del SoS.

In merito alla riduzione dei crediti relativi alla prova finale di CP, i gruppi AQ hanno evidenziato posizioni discordanti dovute alla contrarietà a dover di conseguenza azzerare le AAF o ridurre i CFU su uno dei due esami a scelta.

4) La prof.ssa Del Villano illustra infine gli esiti del Consiglio del Polo del 06.04.2022, durante il quale – in merito alla Revisione Didattica – il Presidente, prof. Sommella, ha annunciato che sia il PeF24, sia le tabelle CUN relative agli ordinamenti delle classi di laurea sono al momento in fase di revisione per imminenti modifiche al DM 270/04. Pur non fermandosi, la Revisione per delibera del Polo non può che attendere – in Fase 3 – che le modifiche divengano ufficiali.

Dopo l'elaborata esposizione della Presidente, comincia una approfondita discussione tra i docenti, che riflettono su quanto affermato dai gruppi AQ in relazione al *PeF 24*, il cui inserimento – concordano – potrebbe compromettere il quadro formativo di insieme dei percorsi didattici sia di CP, sia di MCC. Rispetto ai prospetti elaborati dalle due Coordinatrici, pur consapevoli che con il rilascio del nuovo DM potrebbe verificarsi la necessità di dover rielaborare nuovamente i prototipi, i presenti sottolineano alcune criticità. In particolare, la prof. Micillo e il prof. Paolillo, docenti di Filologia Germanica e Cinese, evidenziano quanto la riduzione delle Filologie a 6 cfu costituirebbe un grave problema per la preparazione e la formazione di studenti e studentesse, anche in relazione all'apprendimento delle lingue moderne soprattutto alla magistrale. La prof.ssa Micillo mostra inoltre preoccupazione per la riduzione dei crediti destinati al tirocinio della triennale, mentre la prof.ssa Venditti si dichiara favorevole. Su proposta della prof.ssa Ciocca, per CP, il Collegio accetta che l'esame a scelta da 9 cfu venga ridotto a 6 in modo da aumentare i crediti della Filologia Occidentale. Analogamente, ridurre a 6 i crediti destinati all'esame di Storia o Geografia previsto al I anno, ancorché discipline di Base, potrebbe consentire alla Filologia Orientale di passare da 6 a 9 cfu su CP. Le proposte vengono approvate con riserva, data l'incertezza relativa alle nuove tabelle CUN, nonché al fatto che la possibilità di spostamento dell'esame di Base storico-geografico sulla casella degli Affini dovrà essere verificata dalla Coordinatrice. Per quanto riguarda la prova finale di CP, la prof.ssa Ciocca, la

prof.ssa Venditti, la prof.ssa Morabito e la prof.ssa Varriano si dichiarano favorevoli alla riduzione a 3 cfu purché sia mantenuto l'elaborato scritto. Su questo punto la discussione resta tuttavia aperta.

In relazione al prospetto di MCC, il prof. Moretti e la prof.ssa Venditti, nel vedere che l'esame di Letterature Comparete è offerto in alternativa a Linguistica Generale, manifestano forti perplessità dal momento che entrambi gli insegnamenti sono basilari e caratterizzanti. La prof.ssa Micillo ribadisce per MCC quanto già affermato per CP in merito agli esami di Filologia, punto sul quale concordano tutti i docenti. La prof.ssa Morabito solleva il problema delle discipline mono-docente, illustrando le difficoltà che il passaggio a 9 cfu delle lingue e delle letterature comporterebbe in termini di ore di insegnamento, le quali supererebbero di molto il tetto massimo delle 120 h. Il Collegio auspica che la *Commissione di Coordinamento della Revisione Didattica* e il Consiglio del Polo riconsiderino il rapporto ore/cfu. Le Coordinatrici concordano e la Presidente assicura che riporterà tale istanza in Commissione Coordinamento.

Le Coordinatrici in generale recepiscono suggerimenti, istanze e criticità e si riservano di procedere a ulteriori approfondimenti e simulazioni non appena l'orizzonte normativo sarà chiaro, ma sempre nel rispetto delle posizioni espresse dal Collegio.

3. Altre Attività Formative

La Coordinatrice di CP presenta ai docenti le proposte di Altre Attività Formative pervenute via mail da parte di docenti sia interni sia esterni al CdS e di seguito riportate:

1. Ciclo di seminari. Swahili di Lubumbashi nel contesto contemporaneo del Katanga (prof.ssa Aiello);
2. Rassegna di prodotti audio-visivi in lingua swahili (prof.ssa Aiello);
3. Ciclo di seminari. Come Leggere una cronaca (prof. Bernardini);
4. Seminario. Le nuove costituzioni dei Paesi arabi e dei diritti di cittadinanza (prof. De Angelo);
5. Seminario Chinese Bridge (prof.ssa D. Guida);
6. Produzioni audiovisive teatrali e cinematografiche (prof. Giordano);
7. Ciclo di seminari. Lingue, Letterature e culture del Belgio (proff. Centrella-Paris).
8. Ciclo di seminari. Fonti e metodologie per lo studio dei media cinesi (prof.ssa Varriano).

I docenti di CP presenti approvano le AAF.

4. Orientamento e tutorato

La prof.ssa Del Villano informa il Collegio della possibilità di avvalersi di tutor alla pari per discipline non linguistiche (come da bando): la prof.ssa Micillo chiede che siano assegnati a Filologia Romanza e Filologia Germanica date le difficoltà che in passato studenti e studentesse hanno riscontrato in particolare in queste discipline. Il Collegio approva.

La Coordinatrice di CP comunica di aver ricevuto già nel mese di marzo e in forma definitiva nel mese di aprile i risultati dei questionari di autovalutazione in ingresso degli immatricolati 2021/2022, i quali non registrano una situazione in miglioramento rispetto all'anno precedente. Sono soprattutto le domande del terzo blocco, relative alla comprensione testuale (seppure circoscritta a una frase o brevissimo micro-testo), a riportare i punteggi più bassi. Permangono in ogni caso – ma in percentuale nettamente inferiore – lacune relative alla lingua italiana o alle conoscenze storico-geografiche. Tali dati – che necessitano di ulteriore lavoro di monitoraggio nel prossimo gruppo AQ – confermano la necessità di riprogrammare il Seminario Metodologico I anno per il 2022/2023 ma anche di potenziare ulteriormente l'Orientamento in ingresso. A tal fine il Collegio approva l'istituzione di una *Commissione Orientamento e Tutorato* che, affiancando i Tutor già operanti nel CdS, possa implementare la programmazione di attività volte al recupero delle competenze di base al I anno, ma anche offrire supporto e potenziare il tutorato in itinere. La Commissione risulta così composta: prof.ssa Morabito (Presidente), proff. Bavaro, De Angelo, De Carlo, Fusco, Lekova, Marchionibus, Sgambati (componenti).

In assenza di Varie ed eventuali, la seduta è tolta alle ore 12:30.

12/04/2022

Presidente del Collegio Didattico

Prof.ssa Bianca Del Villano

F.TO Bianca Del Villano

Coordinatrice del Corso in Letterature e Culture Comparete

Prof.ssa Valeria Varriano

F.TO Valeria Varriano

Segretario

Prof. Carlo De Angelo

F.TO Carlo De Angelo

ALLEGATO 1

ORGANICO DEI CONSIGLI DEI CORSI DI STUDIO CP e MCC a. a. 2022-23

L-11 - LINGUE E CULTURE COMPARATE – CP Numerosità della classe L-11 => 250 N. studenti 675 - Docenza necessaria: 25 di cui almeno 14 professori – 29 docenti presenti con incarico didattico su macrosettore Dettaglio calcolo: $9 \times 1 + W = 9 \times [1 \times 1 + 675/250 - 1] = 9 \times 1,7 = 24,02 = 25$ Requisito di docenza numero e tipologia verificato con successo				
1. BAVARO Vincenzo	PA	DSLLC	L-LIN/11 - lingue e letterature anglo-americane	10/L – ANGLISTICA E ANGLOAMERICANISTICA
2. CAPEZIO Oriana	PA	DAAM	L-OR/12 - lingua e letteratura araba	10/N – CULTURE DELL’ORIENTE E DELL’AFRICA
3. CARPI Guido	PO	DSLLC	L-LIN/21 - slavistica	10/M – LINGUE, LETTERATURE E CULTURE GERMANICHE E SLAVE
4. CAVALIERE Stefania	PA	DAAM	L-OR/19 - lingue e letterature moderne del subcontinente indiano	10/N – CULTURE DELL’ORIENTE E DELL’AFRICA
5. CIOCCA Rossella	PO	DSLLC	L-LIN/10 - letteratura inglese	10/L – ANGLISTICA E ANGLOAMERICANISTICA
6. CORRADI Federico	PA	DSLLC	L-LIN/03 - letteratura francese	10/H - FRANCESISTICA
7. DE ANGELO Carlo	Rtd-B	DAAM	L-OR/10 - storia dei paesi islamici	10/N – CULTURE DELL’ORIENTE E DELL’AFRICA
8. DE CARLO Andrea Ferdinando	Rtd-B	DSLLC	L-LIN/21 - slavistica	10/M – LINGUE, LETTERATURE E CULTURE GERMANICHE E SLAVE
9. DEL VILLANO Bianca	PA	DSLLC	L-LIN/12 - lingua e traduzione – lingua inglese	10/L – ANGLISTICA E ANGLOAMERICANISTICA
10. DI ROSA Valentina	PO	DSLLC	L-LIN/13 - letteratura tedesca	10/M – LINGUE, LETTERATURE E CULTURE GERMANICHE E SLAVE
11. FUSCO Serena	Rtd-A	DSLLC	L-FIL-LET/14 - critica letteraria e letterature comparate	10/F – ITALIANISTICA E LETTERATURE COMPARATE
12. LACERENZA Giancarlo	PO	DAAM	L-OR/08 - ebraico	10/N – CULTURE DELL’ORIENTE E DELL’AFRICA
13. LEKOVA Tatiana	PA	DSLLC	L-LIN/21 - slavistica	10/M – LINGUE, LETTERATURE E CULTURE GERMANICHE E SLAVE
14. LUONGO Salvatore	PO	DSLLC	L-FIL-LET/09 - filologia e linguistica romanza	10/E – FILOLOGIE E LETTERATURE MEDIO-LATINA E ROMANZE
15. MARCHIONIBUS M. Rosaria	Rtd-A	DAAM	L-ART/01 - storia dell’arte medievale	10/B – STORIA DELL’ARTE
16. MORABITO Rosanna	PA	DSLLC	L-LIN/21 - slavistica	10/M – LINGUE, LETTERATURE E CULTURE GERMANICHE E SLAVE

17. NACCHIA Francesco	Rtd-A	DSLLC	L-LIN/12 - lingua e traduzione – lingua inglese	10/L – ANGLISTICA E ANGLOAMERICANISTICA
18. NOCERA Lea	Rtd-B	DAAM	L-OR/13 - armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia	10/N – CULTURE DELL’ORIENTE E DELL’AFRICA
19. PAOLILLO Maurizio	PA	DAAM	L-OR/21 - lingue e letterature della Cina e dell’Asia sud-orientale	10/N – CULTURE DELL’ORIENTE E DELL’AFRICA
20. PAPP Judith	Rtd-A	DSLLC	L-LIN/19 - filologia ugro-finnica	10/G – GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA
21. RAINI Emanuele	Rtd-A	DAAM	L-OR/21 - lingue e letterature della Cina e dell’Asia sud-orientale	10/N – CULTURE DELL’ORIENTE E DELL’AFRICA
22. SANNINO Antonella	PA	DISUS	M-FIL/08 - storia della filosofia medievale	11/C - FILOSOFIA
23. SCHIRRU Giancarlo	PO	DAAM	L-LIN/01 - glottologia e linguistica	10/G – GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA
24. SGAMBATI Gabriella	Rtd-B	DSLLC	L-LIN/14 - lingua e traduzione - lingua tedesca	10/M – LINGUE, LETTERATURE E CULTURE GERMANICHE E SLAVE
25. STRIPPOLI Roberta	PA	DAAM	L-OR/22 - lingue e letterature del Giappone e della Corea	10/N – CULTURE DELL’ORIENTE E DELL’AFRICA
26. SUTA Blerina	Rtd-B	DSLLC	L-LIN/18 – lingua e letteratura albanese	10/G – GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA
27. VENDITTI Michela	PO	DSLLC	L-LIN/21 - slavistica	10/M – LINGUE, LETTERATURE E CULTURE GERMANICHE E SLAVE
28. VOLPE Germana	PA	DSLLC	L-LIN/05 - letteratura spagnola	10/I - ISPANISTICA
29. WALT Luigi	Rtd-B	DISUS	M-STO/06 – storia delle religioni	11/A – DISCIPLINE STORICHE

LM-37 - LETTERATURE E CULTURE COMPARATE – MCC Numerosità della classe LM-37 => 100 N. Studenti: 100 – Docenza necessaria: 6 di cui almeno 4 professori – 11 docenti presenti con incarico didattico su macrosettore Requisito di docenza numero e tipologia verificato con successo				
1. BALIRANO Giuseppe	PO	DSLLC	L-LIN/12 - lingua e traduzione - lingua inglese	10/L – ANGLISTICA E ANGLOAMERICANISTICA
2. BARBATO Marcello	PO	DSLLC	L-FIL-LET/09 - filologia e linguistica romanza	10/E – FILOGIE E LETTERATURE MEDIO-LATINA E ROMANZE
3. CANNAVACCIUOLO Laura	Rtd-B	DSLLC	L-FIL-LET/11 – letteratura italiana contemporanea	10/F – ITALIANISTICA E LETTERATURE COMPARATE
4. GAGLIARDI Donatella	PA	DSLLC	L-LIN/05 - letteratura spagnola	10/I - ISPANISTICA
5. IZZO Donatella	PO	DSLLC	L-LIN/11 - lingue e letterature anglo-americane	10/L – ANGLISTICA E ANGLOAMERICANISTICA
6. MICILLO Valeria	PO	DSLLC	L-FIL-LET/15 - filologia germanica	10/M – LINGUE, LETTERATURE E CULTURE GERMANICHE E SLAVE
7. MONDOLA Roberto	PA	DSLLC	L-LIN/07 - lingua e traduzione - lingua spagnola	10/I - ISPANISTICA
8. MORETTI Giampiero	PO	DSLLC	L-FIL-LET/14 - critica letteraria e letterature comparate	10/F – ITALIANISTICA E LETTERATURE COMPARATE
9. OUE Junichi	PA	DAAM	L-OR/22 - lingue e letterature del Giappone e della Corea	10/N – CULTURE DELL’ORIENTE E DELL’AFRICA
10. PANGRAZI Tiziana	Rtd-B	DISUS	M-FIL/04 - estetica	11/C - FILOSOFIA
11. VARRIANO Valeria	PA	DAAM	L-OR/21 - lingue e letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale	10/N – CULTURE DELL’ORIENTE E DELL’AFRICA