

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Lingue e letterature europee e americane
Città	NAPOLI
Codizione	0630307303800003
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-37
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	11	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	41	41	41	41

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	128	77,0	67,2	65,1

	LMCU; LM)	2017	154	89,0	70,5	69,8
		2018	168	85,0	75,4	73,2
		2019	170	63,0	80,8	82,9
		2020	178	94,0	89,6	94,7
		2021	166	76,0	80,3	86,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	115	74,0	60,2	57,9
		2017	139	85,0	64,1	61,4
		2018	147	75,0	64,5	62,8
		2019	160	63,0	71,5	71,9
		2020	168	88,0	77,9	78,7
		2021	158	71,0	72,8	74,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	304	201,0	176,8	164,2
		2017	358	226,0	186,9	170,6
		2018	412	254,0	190,8	180,1
		2019	444	228,0	202,8	197,7
		2020	485	250,0	226,3	225,2
		2021	494	251,0	208,3	221,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	226	133,0	122,2	119,2
		2017	269	162,0	131,1	125,1
		2018	308	170,0	134,5	136,6
		2019	331	141,0	148,1	150,2
		2020	341	156,0	163,3	171,9
		2021	348	164,0	148,0	166,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	213	132,0	115,2	110,8
		2017	257	159,0	125,5	116,1
		2018	291	161,0	125,5	124,4
		2019	308	136,0	135,1	135,0
		2020	327	151,0	151,0	153,1
		2021	331	161,0	149,6	153,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	59	20,0	22,2	23,2
		2017	47	18,0	20,4	25,6
		2018	49	33,0	25,5	27,6
		2019	67	22,0	27,7	31,3
		2020	63	33,0	31,1	32,2
		2021	78	38,0	33,9	38,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	90	44,0	44,3	44,0
		2017	74	44,0	45,6	46,4
		2018	98	63,0	51,4	48,1
		2019	103	57,0	56,0	52,4
		2020	106	63,0	52,4	54,4
		2021	122	67,0	55,8	59,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	115	226	50,9%	76,0	133,0	57,1%	64,6	122,2	52,9%	62,1	119,2	52,1%
		2017	126	269	46,8%	85,0	162,0	52,5%	68,8	131,1	52,5%	65,6	125,1	52,4%
		2018	143	308	46,4%	72,0	170,0	42,4%	67,4	134,5	50,1%	71,7	136,6	52,5%
		2019	177	331	53,5%	74,0	141,0	52,5%	80,6	148,1	54,4%	82,7	150,2	55,0%
		2020	177	341	51,9%	100,0	156,0	64,1%	84,9	163,3	52,0%	86,8	171,9	50,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	59	90	65,6%	20,0	44,0	45,5%	22,2	44,3	50,1%	23,2	44,0	52,8%
		2017	47	74	63,5%	18,0	44,0	40,9%	20,4	45,6	44,6%	25,6	46,4	55,2%
		2018	49	98	50,0%	33,0	63,0	52,4%	25,5	51,4	49,6%	27,6	48,1	57,5%
		2019	67	103	65,0%	22,0	57,0	38,6%	27,7	56,0	49,5%	31,3	52,4	59,8%
		2020	63	106	59,4%	33,0	63,0	52,4%	31,1	52,4	59,3%	32,2	54,4	59,2%
		2021	78	122	63,9%	38,0	67,0	56,7%	33,9	55,8	60,8%	38,9	59,1	65,8%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	17	128	13,3%	7,0	77,0	9,1%	6,9	67,2	10,3%	17,0	65,1	26,1%

[illegible]

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	7,00	100,0%	7,0	7,0	100,0%	5,8	5,9	98,7%	6,6	6,7	98,2%
		2017	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	5,8	5,8	98,7%	6,5	6,7	98,2%
		2018	9,00	9,00	100,0%	7,0	8,0	87,5%	6,3	6,4	98,8%	6,7	6,8	98,6%
		2019	10,00	10,00	100,0%	7,0	8,0	87,5%	6,7	6,8	98,3%	6,9	7,0	98,8%
		2020	11,00	11,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	6,8	7,0	97,3%	7,1	7,2	98,8%
		2021	14,00	14,00	100,0%	8,0	9,0	88,9%	6,8	7,0	98,3%	7,3	7,4	98,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	317,13	312,00	1,0	308,0	332,0	0,9	191,9	214,1	0,9	242,7	240,8	1,0
		2017	272,66	272,00	1,0	199,4	216,0	0,9	162,2	174,6	0,9	231,8	225,7	1,0
		2018	258,76	264,00	1,0	242,7	248,0	1,0	182,0	193,2	0,9	233,9	228,3	1,0
		2019	245,46	248,00	1,0	234,0	240,0	1,0	202,7	210,7	1,0	239,5	233,6	1,0
		2020	247,59	248,00	1,0	229,7	240,0	1,0	214,8	219,0	1,0	263,5	252,2	1,0
		2021	275,20	280,00	1,0	262,8	272,0	1,0	218,2	230,2	0,9	265,7	263,8	1,0

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	112	7.926	14,1%	354,0	5.202,0	68,1%	199,2	4.691,8	42,5%	302,0	4.558,5	66,2%
		2017	388	9.274	41,8%	650,0	5.880,0	110,5%	234,5	4.908,5	47,8%	337,1	4.783,8	70,5%
		2018	468	10.542	44,4%	566,0	5.576,0	101,5%	250,2	4.893,2	51,1%	347,3	5.206,7	66,7%
		2019	494	12.204	40,5%	490,0	5.470,0	89,6%	290,9	5.759,7	50,5%	311,8	5.908,4	52,8%
		2020	252	12.462	20,2%	238,0	6.136,0	38,8%	122,1	6.072,3	20,1%	227,2	6.430,5	35,3%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	5	59	84,7%	4,0	20,0	200,0%	4,0	22,2	180,3%	5,1	23,2	220,8%
		2017	4	47	85,1%	6,0	18,0	333,3%	2,7	20,4	133,9%	6,3	25,6	244,4%
		2018	3	49	61,2%	11,0	33,0	333,3%	5,8	25,5	228,6%	6,7	27,6	241,9%
		2019	6	67	89,6%	9,0	22,0	409,1%	5,5	27,7	196,7%	8,5	31,3	270,0%
		2020	9	63	142,9%	10,0	33,0	303,0%	6,8	31,1	217,2%	8,3	32,2	258,7%
		2021	5	78	64,1%	8,0	38,0	210,5%	5,3	33,9	154,8%	6,8	38,9	174,1%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale	2016	0	128	0,0%	0,0	77,0	0,0%	0,2	67,2	2,7%	0,9	65,1	14,6%

[illegible]

	determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.344	1.824	73,7%	1.152,0	1.344,0	85,7%	1.082,6	1.330,5	81,4%	1.064,7	1.430,0	74,5%
		2018	1.440	1.824	78,9%	1.152,0	1.536,0	75,0%	1.080,5	1.357,5	79,6%	1.047,7	1.418,5	73,9%
		2019	1.296	1.680	77,1%	1.200,0	1.536,0	78,1%	1.084,6	1.374,3	78,9%	1.053,7	1.417,3	74,3%
		2020	1.392	1.716	81,1%	1.200,0	1.536,0	78,1%	1.051,1	1.343,2	78,3%	1.096,5	1.523,5	72,0%
		2021	1.440	1.764	81,6%	1.152,0	1.632,0	70,6%	1.025,0	1.348,2	76,0%	1.083,4	1.554,7	69,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.488	1.872	79,5%	1.152,0	1.344,0	85,7%	1.108,8	1.356,4	81,8%	1.104,7	1.437,0	76,9%
		2017	1.344	1.824	73,7%	1.152,0	1.344,0	85,7%	1.085,8	1.330,5	81,6%	1.077,9	1.430,0	75,4%
		2018	1.488	1.824	81,6%	1.296,0	1.536,0	84,4%	1.111,9	1.357,5	81,9%	1.072,2	1.418,5	75,6%
		2019	1.392	1.680	82,9%	1.392,0	1.536,0	90,6%	1.133,5	1.374,3	82,5%	1.085,9	1.417,3	76,6%
		2020	1.620	1.716	94,4%	1.392,0	1.536,0	90,6%	1.100,7	1.343,2	81,9%	1.129,8	1.523,5	74,2%
		2021	1.716	1.764	97,3%	1.392,0	1.632,0	85,3%	1.089,8	1.348,2	80,8%	1.126,3	1.554,7	72,4%

[illegible]

		2021	41	66	62,1%	28,0	45,0	62,2%	21,3	33,8	62,8%	22,0	34,4	64,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	52	92	56,5%	27,0	53,0	50,9%	19,9	41,9	47,5%	19,8	35,7	55,5%
		2017	34	65	52,3%	17,0	27,0	63,0%	17,5	30,4	57,8%	18,8	29,3	64,1%
		2018	28	54	51,9%	18,0	30,0	60,0%	17,6	31,5	56,1%	21,5	32,1	66,9%
		2019	42	72	58,3%	24,0	38,0	63,2%	18,1	33,5	54,1%	18,4	29,5	62,4%
		2020	23	47	48,9%	13,0	24,0	54,2%	14,3	28,9	49,4%	15,7	27,4	57,3%
		2021	41	60	68,3%	28,0	40,0	70,0%	21,3	31,3	68,0%	22,0	32,2	68,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	304	15,6	19,5	201,0	11,2	17,9	149,6	10,4	14,3	157,4	10,8	14,6
		2017	358	15,2	23,6	226,0	11,2	20,2	158,2	10,2	15,5	172,8	11,0	15,6
		2018	412	15,2	27,1	254,0	12,8	19,8	179,5	10,4	17,3	186,3	10,9	17,1
		2019	444	14,0	31,7	228,0	12,8	17,8	193,2	10,7	18,1	203,9	11,0	18,5
		2020	485	14,3	33,9	250,0	12,8	19,5	218,1	10,5	20,8	226,6	11,8	19,2
		2021	494	14,7	33,6	251,0	13,6	18,5	218,2	10,3	21,1	233,0	11,8	19,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	130	9,6	13,5	77,0	7,2	10,7	58,1	6,5	8,9	65,1	7,1	9,2
		2017	155	10,0	15,5	90,0	8,4	10,7	60,5	6,6	9,2	70,8	7,3	9,7
		2018	168	9,2	18,3	85,0	8,0	10,6	72,9	6,9	10,5	75,7	7,2	10,5
		2019	173	10,0	17,3	63,0	11,2	5,6	77,1	7,3	10,6	84,7	7,1	11,9
		2020	182	8,3	21,9	95,0	8,4	11,3	88,7	6,9	12,9	97,3	7,6	12,8
		2021	168	9,5	17,7	77,0	10,4	7,4	77,2	7,1	10,9	87,4	7,8	11,2

Breve commento

L'analisi è svolta per aree tematiche: didattica, quoziente studenti/docenti, qualificazione del corpo docente, internazionalizzazione, opinioni studenti e dati sull'occupabilità. Tra gli indicatori relativi alla didattica, che devono tener conto della situazione emergenziale, nel 2021 diminuiscono leggermente i numeri degli immatricolati (iC00a=166 e iC00c=158) ma cresce rispetto all'anno precedente la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02=63,9% contro 59,4% del 2020). Per il 2020 si registra un apparente rallentamento delle

carriere rispetto all'anno precedente, poiché diminuiscono leggermente le percentuali: iC01=51,9% contro 53,5% del 2019; iC16=51,8% contro 55%, anche se entrambi gli indicatori rimangono soddisfatti da più della metà degli studenti e il dato relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire rimane invariato (iC13=61%) rispetto al 2019. Poiché il decremento per iC16 è dell'ordine del 3,2% rispetto al dato 2019 ed è in linea con il decremento registrato per tutte le altre Medie di Riferimento (MdR), esso è probabilmente attribuibile all'effetto del passaggio dalla didattica in presenza a quella a distanza in quell'anno. Sempre nel 2020, si registra un aumento della percentuale di immatricolati che si laureano con un anno di ritardo (iC17=59,9% contro 59% del 2019). Gli indicatori relativi alla regolarità delle carriere sono comunque tutti in miglioramento rispetto al 2019; in particolare, iC22 è dato in considerevole aumento, anche se esso rimane più basso rispetto alle MdR e vanno intraprese azioni per migliorarlo ulteriormente, a partire dal consolidamento di un attivo orientamento in itinere, già sensibilmente incrementato nell'a.a. 2021/2022, volto a verificare l'insorgere di eventuali criticità sia durante il percorso di studio che durante il lavoro di preparazione della tesi. Un dato positivo si registra per iC24=7,5%, che nel 2020 è in linea con due delle tre MdR e che, rispetto al 2019, indica una diminuzione della percentuale di abbandoni; il dato del 2020 fa considerare l'aumento che si era registrato nel 2019 come un evento da collocarsi in uno specifico anno e non parte di un processo. Il rapporto studenti/docenti rimane pressoché stabile nel 2021 (iC05=10,2; iC27=33,6), più alto rispetto alle MdR, ma per questi quozienti si deve osservare anche l'alto numero di immatricolazioni e di studenti rispetto alle MdR (il CdS è il più scelto dagli studenti tra i Corsi magistrali dell'Ateneo). Si registra, per il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) il dato in flessione iC28=17,7 (contro un valore 21,9 per il 2020), indice di un apprezzabile miglioramento e di un cambiamento di tendenza che va monitorato nel tempo. Per l'alto numero di immatricolazioni da anni (v. iC00a) il dato è comprensibile e il CdS rimane sostenibile.

I dati che riguardano i docenti sono in miglioramento: iC19=76,2% per il 2021 contro 75,5% del 2020 (come per gli anni precedenti, si registra un dato sensibilmente migliore rispetto a tutte le MdR); in aumento anche iC19bis (81,6% contro 81,1% nel 2020), che è considerevolmente migliore rispetto alle MdR (fino a 11,9% in più rispetto alla Media Atenei non telematici e 11,6% in più rispetto alla Media di Ateneo); aumenta anche il dato sulle ore erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (iC19ter=97,3%), anch'esso di gran lunga superiore a tutte le MdR (differenza in positivo massima del 14,9% rispetto alla Media Atenei non telematici). Ottimo e stabile dal 2016 l'indicatore della qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (iC09=1, valore di riferimento: 0,8).

Per gli indicatori dell'internazionalizzazione, dopo un incremento registrato a seguito di alcune azioni per incentivare periodi di studio all'estero, nell'a.s. 2020 essi hanno subito una battuta d'arresto (dati dimezzati rispetto al 2019), con ogni probabilità da attribuire all'emergenza pandemica (si vedano iC10 e iC11).

Da approfondire il dato sui laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso, che segnala un abbassamento della percentuale (iC18=70,9% nel 2021 rispetto all'81,4% nel 2020). Il dato andrebbe letto in relazione a quelli che restituiscono un giudizio positivo per il CdS: per es., la percentuale di laureandi soddisfatti del CdS (iC25=91,8% nel 2021), e i questionari studenti valdidat, dato aggregato 2020/2021, dove, escludendo la valutazione del quesito D14, che restituisce un valore apparentemente ed erroneamente negativo, le percentuali di valutazioni positive sono molto alte: per D1=78,86%, e per tutti gli altri quesiti valori ampiamente superiori all'80% e al 90%.

Per quanto riguarda i dati sull'occupabilità, aumenta sensibilmente iC26=62,7% nel 2021 rispetto a 45,1% nel 2020, mentre iC26bis e iC26ter risultano in linea con le altre MdR.

Azioni di intervento: il CdS continuerà il regolare monitoraggio dei dati valdidat, sollecitando anche i singoli docenti a farlo per i rispettivi insegnamenti, per intraprendere eventuali azioni correttive; si consoliderà l'orientamento in ingresso e in itinere, già considerevolmente potenziato nell'a.a. 2021/2022, per individuare, anche con l'aiuto di questionari ad hoc, le effettive difficoltà riscontrate durante la carriera ed eventualmente organizzare un'adeguata assistenza, e per informare gli studenti delle opportunità di studio e di tirocinio esteri per riprendere la tendenza positiva pre-pandemia del dato sull'internazionalizzazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

