



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Nome del corso in italiano	Mediazione linguistica e culturale (<i>IdSua:1591230</i>)
Nome del corso in inglese	Linguistic and Cultural Mediation
Classe	L-12 - Mediazione linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-triennali/mediazione-linguistica-e
Tasse	http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&content_id_start=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ALTMANOVA Jana
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di studio
Struttura didattica di riferimento	STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	ASIA, AFRICA E MEDITERRANEO SCIENZE UMANE E SOCIALI

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	ALTMANOVA	Jana	PO	1
2.	ASCIONE	Gennaro	RD	1
3.	BONI	Guia Minerva	RD	1
4.	CARUSO	Valeria	RD	1
5.	CICATIELLO	Lorenzo	RD	1
6.	CONFORTINI	Valeria	RD	1
7.	D'AGUANNO	Daniele	RD	1
8.	D'ANNA	Luca	PA	1
9.	D'AURIA	Anna	RD	1
10.	DI BUONO	Maria Pia	RD	1
11.	DI FILIPPO	Marina	PA	1
12.	GUADAGNO	Eleonora	RD	1
13.	HAEUSSINGER	Barbara Christa	PA	1
14.	MAFFIA	Marta	RD	1
15.	MANCO	Alberto	PO	1
16.	MARGIOTTA	Salvatore	RD	1
17.	NICEFORO	Marina	RD	1
18.	PACE	Marianna	RD	1
19.	PALERMO	Silvia	PA	1
20.	PANNAIN	Rossella	PA	1
21.	PARIS	Franco	PA	1
22.	PISCOPO	Sergio	RD	1
23.	ROTIROTI	Giovanni Raimondo	PA	1
24.	RUSSO	Katherine Elizabeth	PA	1
25.	SALOTTOLO	Delio	RD	1
26.	SCIARELLI	Fabiana	PA	1
27.	TAVANI	Elena	PO	1

Rappresentanti Studenti

DE FELICE Ilaria
MANNA Chiara

Gruppo di gestione AQ

Jana ALTMANOVA
Luca D'ANNA
Ilaria DE FELICE
Marina DI FILIPPO

Alberto MANCO
Chiara MANNA
Salvatore MARGIOTTA
Marina NICEFORO
Franco PARIS
Annita VARRIALE

Tutor

Marina DI FILIPPO
Guia Minerva BONI
Daniele D'AGUANNO
Luca D'ANNA
Silvia PALERMO
Fabiana SCIARELLI
Elena TAVANI
Rossella PANNAIN
Gennaro ASCIONE
Valeria CARUSO
Eleonora GUADAGNO
Marta MAFFIA
Salvatore MARGIOTTA
Valeria CONFORTINI
Jana ALTMANOVA
Barbara Christa HAEUSSINGER
Lorenzo CICATIELLO
Anna D'AURIA
Maria Pia DI BUONO
Alberto MANCO
Franco PARIS
Giovanni Raimondo ROTIROTI
Katherine Elizabeth RUSSO
Marina NICEFORO



Il Corso di Studio in breve

12/06/2023

Il Corso di Studi (CdS) in Mediazione linguistica e culturale è di durata triennale e appartiene alla classe di laurea L-12 Scienze della mediazione linguistica. Per conseguire la laurea lo studente deve aver acquisito 180 CFU.

Il CdS presenta un unico curriculum in Lingue e mediazione interculturale, con un'ampia scelta di lingue europee (albanese, bulgaro, ceco, finlandese, francese, inglese, neogreco, olandese, polacco, portoghese, romeno, russo, serbo e croato, sloveno, spagnolo, svedese, tedesco, ungherese) e con la possibilità di scegliere anche l'arabo.

Il CdS in Mediazione linguistica e culturale intende privilegiare, tra gli obiettivi qualificanti della classe L-12, la solida acquisizione scritta e orale di due lingue straniere offerte, l'apprendimento di teorie, metodologie e analisi linguistiche, la buona conoscenza delle culture dei paesi di riferimento, nonché una conoscenza di base di discipline affini, tra cui economia, diritto, ecc. inerenti ai contesti applicativi in cui il mediatore è chiamato a operare. La competenza in tali ambiti deve consentire l'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite alla mediazione tra lingue e culture diverse e alla traduzione e commento di testi letterari, saggistici, informativi, di corrispondenza, oltre che alla prosecuzione degli studi nel settore.

È previsto un test d'ingresso obbligatorio di lingua italiana, cultura generale, abilità logiche e lingua inglese, strutturato in quesiti a risposta multipla, che si svolge on line. Ai candidati che non raggiungono il punteggio minimo previsto viene

attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA). L'esito della prova non è vincolante ai fini dell'iscrizione. Solo gli studenti che intendono inserire nel proprio piano di studio la lingua inglese devono obbligatoriamente superare la parte del Test relativa alla verifica della conoscenza di base della lingua inglese, corrispondente al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Se non si supera il test ci si può comunque iscrivere al Corso scegliendo lingue diverse dall'inglese.

Il CdS prevede lezioni in aula e attività di esercitazione e laboratorio per le lingue e per l'italiano scritto. Prevede anche attività scelte liberamente dallo studente tra gli insegnamenti attivati nell'ambito dei corsi di laurea triennali e altre attività, quali tirocini e partecipazione a iniziative culturali. I CFU si acquisiscono con il superamento delle prove di valutazione del profitto. Le modalità di valutazione possono prevedere una prova scritta o una prova orale o una prova scritta e orale. La valutazione del profitto relativa agli insegnamenti obbligatori e agli insegnamenti delle attività a scelta libera è espressa attraverso una votazione in trentesimi; quella relativa al laboratorio di italiano scritto è espressa attraverso una votazione in lettere. I CFU acquisiti con le «altre attività formative» (tirocini, iniziative culturali, seminari, ecc.) sono attribuiti da un'apposita Commissione che valuta il lavoro svolto e ne verbalizza l'esito previa regolare prenotazione da parte dello studente.

Il CdS mira a formare una figura professionale in grado di consentire una comunicazione competente ed efficace sia sul piano linguistico che su quello culturale nel contesto di enti pubblici e privati, imprese culturali, turistiche e sociali e altri ambienti plurilinguistici, sia nazionali che internazionali.

Il principale obiettivo formativo consiste nell'acquisizione di un'elevata competenza in almeno due lingue e culture straniere (abilità produttive, ricettive e di mediazione), per svolgere attività professionali in qualità di assistenti linguistici; traduttori e redattori all'interno di aziende, enti e associazioni; corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate; tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate; organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali; organizzatori di convegni e ricevimenti; agenti di viaggio; guide culturali e professioni assimilate, etc.

Il Corso si svolge presso la sede di Via Duomo 219 (sede amministrativa oltre che sede didattica principale) e presso le altre sedi dell'Ateneo ubicate nell'ambito del Comune di Napoli.

Link: <https://www.unior.it/didattica/17329/2/mediazione-linguistica-e-culturale.html> (Pagina Web del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

09/02/2019

Negli anni scorsi il Comitato rappresentante delle parti sociali ha espresso parere favorevole sulla idoneità, congruità e coerenza dell'offerta formativa con le aspettative occupazionali indicate dal Corso di Laurea proponente, anche nella prospettiva di un potenziamento delle sinergie tra il mondo del lavoro e l'Ateneo.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

14/09/2023

Uno degli obiettivi del CdS è la realizzazione del collegamento degli studenti con il mondo del lavoro, in particolare con le realtà dove siano specificamente richieste le competenze acquisite durante il percorso di studi. Pertanto, il CdS organizza periodicamente incontri con rappresentanti della produzione di beni e servizi e delle professioni allo scopo di ottenere informazioni e aggiornamenti di interesse del CdS stesso. Il CdS si è sempre mostrato attento ai rapporti con aziende ed enti culturali del territorio al fine di arricchire l'offerta degli stage dei propri studenti attraverso il lavoro puntuale della commissione preposta alle Altre Attività, che collabora proficuamente e in stretta sinergia con l'ufficio del SOS preposto a stage e tirocini. Il CdS cura i contatti con gli enti e le aziende che ospitano gli studenti per stage e tirocini e il relativo monitoraggio. Come si può evincere dalla Relazione sulle consultazioni con le parti interessate 2022, a partire dal 2021 il CdS ha provveduto a consolidare ed ampliare la collaborazione con i rappresentanti del mondo del lavoro, soprattutto nell'ambito dell'impresa sociale (mediazione sociale e mediazione in contesti plurilingui) e nell'ambito dell'impresa culturale (turismo, musei ed enti culturali), in linea con il Piano strategico triennale di Ateneo 2021-2023). Come emerso dalle consultazioni con i portatori di interesse, l'offerta formativa potrebbe essere maggiormente definita, vista anche la ricca scelta di esami per ciascun ambito disciplinare (ambiti linguistico, socio-antropologico, socio-culturale, storico-culturale, geografico, economico, giuridico). Il Gruppo dell'Assicurazione della Qualità del CdS ha intrapreso una riflessione in merito al ripristino del secondo curriculum, come documentato nel Rapporto di Riesame ciclico. Durante i vari incontri con le parti interessate si ha avuto l'opportunità di confrontare il curriculum offerto agli studenti sulla base dell'incontro tra domanda e offerta formativa di una ampia rappresentanza di professionalità nel mercato del lavoro.

Il CdS ha inoltre organizzato degli incontri con i rappresentanti delle parti interessate rivolti agli studenti e alle studentesse per avvicinarli ai contesti professionali in cui la figura di mediatore linguistico e culturale opera. All'incontro del 31 maggio 2023 hanno partecipato: il dott. Cesare Foà (Presidente dell'Aidit - Associazione italiana distribuzione turistica, aderente a Federturismo Confindustria), che ha presentato i profili professionali e le competenze richieste nel settore del turismo; dott.ssa Paola Russo - Action Women, che ha presentato il contesto del settore dell'accoglienza e i profili professionali richiesti; dott. Claudio Gubitosi, Direttore del Giffoni Film Festival che ha illustrato le attività di mediazione e traduzione richieste nella preparazione degli eventi culturali quali i festival del cinema; e la dott.ssa Chiara Alborino, Vice Presidente della Scuola Elementare del Teatro che ha condiviso la propria esperienza di pedagogia sociale in grado di offrire opportunità di inclusione e di crescita personale a fasce svantaggiate della società.

Nell'incontro sono intervenuti anche gli studenti e le studentesse del CdS in Mediazione linguistica e culturale per condividere la propria esperienza di tirocinio effettuata presso vari enti e aziende.

Si segnala inoltre la presenza di una piattaforma di Ateneo che ospita la comunità di Alumni dell'Università di Napoli L'Orientale, dove le laureate e i laureati possono condividere competenze, esperienze professionali e progetti lavorativi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione portatori di interesse MC 2022 e incontro 2023



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Esperto nella mediazione linguistica e culturale in ambito plurilinguistico e multiculturale

funzione in un contesto di lavoro:

Figura professionale in grado di consentire una comunicazione competente ed efficace sia sul piano linguistico che su quello culturale nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese, e altri ambienti, sia nazionali che internazionali.

competenze associate alla funzione:

Competenza elevata in almeno due lingue e culture straniere (abilità produttive, ricettive e di mediazione), per svolgere attività professionali in qualità di assistenti linguistici, traduttori e redattori all'interno di aziende ed enti pubblici e privati, in campo nazionale e internazionale.

La peculiare offerta formativa del Corso consente di dedicare la formazione in modo mirato ad ambiti di rilievo per le future scelte lavorative nelle quali il fattore linguistico sia centrale, come ad esempio quello giuridico o quello economico.

Il corso prepara inoltre alla ulteriore carriera universitaria favorendo la prosecuzione degli studi al livello magistrale in vista di una ulteriore professionalizzazione, facilitata dalle solide basi fornite dalla triennale.

sbocchi occupazionali:

Il tipo di aziende/enti/ecc. presso cui i laureati possono trovare sbocco occupazionale sono in linea con quelli individuati in fase di consultazione con gli Enti, ossia realtà nell'ambito della traduzione professionale (anche freelance), cooperative sociali, scuole con elevata frequenza di alunni figli di immigrati, strutture sanitarie soprattutto in contesti di elevato contatto con realtà "migranti", import/export, eccetera.

I riscontri avuti da giovani laureati attestano inoltre sbocchi che spaziano dalle compagnie aeree agli addetti alle relazioni in aziende private in Italia o all'estero, pertanto la peculiare offerta formativa del CdS consente di rivolgersi a numerosi possibili sbocchi dove sia richiesta la specifica competenza del laureato in Mediazione linguistica e culturale. Ad esempio, negli enti culturali e fondazioni, nelle cooperative ad alta componente internazionale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)
2. Tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate - (3.4.1.1.0)
3. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
4. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)
5. Animatori turistici e professioni assimilate - (3.4.1.3.0)
6. Agenti di viaggio - (3.4.1.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

10/04/2019

Per l'ammissione al corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore, o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. Si richiede, inoltre, una adeguata preparazione di base: le modalità di verifica per l'accesso saranno precisate nel regolamento didattico del Corso, in cui saranno altresì indicate le eventuali forme di recupero di obblighi formativi aggiuntivi necessari nei casi in cui la verifica non sia positiva. Per gli studenti che intendano inserire nel proprio piano di studi la lingua inglese è richiesta una conoscenza di base della stessa corrispondente al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento. La verifica delle conoscenze richieste sarà svolta prima dell'inizio dei corsi attraverso un test obbligatorio. Nel caso la verifica non sia positiva, lo studente potrà iscriversi al Corso di laurea, ma non potrà scegliere la lingua inglese come lingua di studio. Per le modalità di iscrizione al Test e la data della prova si rinvia al sito www.unior.it.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

12/06/2023

Alle modalità di ammissione al CdS è data ampia diffusione sia nella fase di orientamento sia attraverso il sito d'Ateneo. Per essere ammessi al Corso di Laurea bisogna possedere un diploma di scuola secondaria di secondo grado o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti. Si richiede, inoltre, una adeguata conoscenza della lingua italiana, con particolare riguardo alle competenze nell'italiano scritto, e una solida conoscenza di base della storia e della cultura italiana ed europea.

La verifica delle conoscenze richieste avviene attraverso un test obbligatorio di lingua italiana, cultura generale, abilità logiche e lingua inglese, strutturato in quesiti a risposta multipla, che si svolge on line. Ai candidati che non raggiungono il punteggio minimo previsto viene attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA). L'esito della prova non è vincolante ai fini dell'iscrizione, ma è finalizzato a fornire indicazioni generali sulle conoscenze e le attitudini dello studente e a permettergli di colmare eventuali lacune per affrontare al meglio il percorso di studio prescelto. Saranno predisposte attività specifiche utili a recuperare le conoscenze richieste per l'assolvimento dell'OFA, che dovrà essere assolto nel corso del primo anno. Le modalità di svolgimento delle attività saranno pubblicate sul sito web del CdS.

Solo gli studenti che intendono inserire nel proprio piano di studio la lingua inglese devono obbligatoriamente superare la parte del Test relativa alla verifica della conoscenza di base della lingua inglese, corrispondente al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

In caso di mancato superamento del test di lingua inglese, l'iscrizione al CdS rimane possibile limitatamente allo studio di lingue diverse dall'inglese, e non sarà possibile la scelta della Lingua inglese neanche come "Esame a scelta". Non saranno accettate certificazioni della competenza linguistica già in possesso dello studente. È possibile ripetere il Test negli anni successivi.

La partecipazione al test di lingua inglese è obbligatoria anche per gli studenti che accedono al CdS a seguito di mobilità didattica. Solo nel caso in cui lo studente avesse già sostenuto tre annualità di lingua inglese (per un minimo di 24 CFU) non dovrà sostenere il test. Sono inoltre esonerati dalla partecipazione alla prova di inglese gli studenti che effettuano un passaggio da L-11 e/o da L-12 e viceversa e hanno già superato il test di lingua inglese nei tre anni precedenti presso l'Ateneo.

Per le modalità di iscrizione al Test e le scadenze si rinvia al sito di Ateneo.

Link: <https://www.unior.it/didattica/17467/2/modalita-di-accesso.html> (Pagina Web del CdS)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Modalità svolgimento test TOLC



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

27/02/2019

Alla fine del percorso di studio i laureati del Corso avranno acquisito: maggiori competenze di italiano parlato e scritto; padronanza delle due lingue di studio; preparazione di base sulla letteratura relativa alle due lingue di studio; buone competenze nell'ambito della linguistica generale, della linguistica applicata, della lessicologia e lessicografia; buona capacità di analisi dei costrutti linguistici sia dell'italiano che delle lingue di studio; dimestichezza con la fonetica, la fonologia, la morfologia, la sintassi, il lessico, le strutture testuali e pragmatiche dell'italiano e delle due lingue di studio; competenze di base nella traduttologia e nell'apprendimento linguistico; conoscenze di base in ambito geografico, giuridico, economico, socio-culturale; acquisizione di abilità informatiche nonché di altre competenze basate sul tirocinio prescelto. Tali competenze sono assicurate dagli insegnamenti curriculari di base e caratterizzanti, affini e integrativi (ambiti linguistico, socio-antropologico, socio-culturale, storico-culturale, geografico, economico, giuridico), e prevedono la verifica con i relativi esami di profitto nonché con verifiche in itinere previsti in particolare negli insegnamenti di lingua straniera.

Per quanto riguarda più specificamente il percorso formativo, il Corso intende privilegiare, tra gli obiettivi qualificanti della classe L-12, la solida acquisizione scritta e orale di due tra le numerose lingue straniere offerte, l'apprendimento di teorie, metodologie e analisi linguistiche, la buona conoscenza delle letterature e delle culture dei paesi di riferimento. La competenza in tali ambiti deve consentire l'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite alla mediazione tra lingue e culture diverse e alla traduzione e commento di testi letterari, saggistici, informativi, di corrispondenza, oltre che alla prosecuzione degli studi nel settore.

Il primo anno vuole rafforzare le competenze necessarie a tutti gli studenti del Corso, avviando lo studio basilare delle due lingue prescelte e delle relative letterature e assicurando le conoscenze indispensabili di lingua e letterature straniere e di linguistica generale e teorica. Si garantisce anche un migliore addestramento nella stesura dei testi scritti, destinando un adeguato numero di ore a esercitazioni specifiche previste all'interno delle 'altre attività'.

Si prevede inoltre l'apprendimento di teorie, storia e metodi della traduzione, previsto al secondo anno, e lo studio, negli anni successivi, delle due lingue straniere scelte al primo anno. Insegnamenti affini adeguatamente distribuiti perfezionano il percorso formativo del curriculum. Tra le discipline affini, oltre a quelle più prettamente di carattere storico-antropologico-geografico-filosofico, il Corso di laurea si caratterizza per la presenza di discipline economico-giuridico-sociologiche volte a completare la formazione del Mediatore culturale.

Il Corso di laurea consente la scelta libera di due esami da parte dello studente, in modo da garantire anche il consolidamento di interessi specifici.

Il CDS prevede inoltre 2 CFU riservati alle abilità informatiche e telematiche. Il curriculum prevede infine un tirocinio da 6

CFU in modo da offrire un primo ingresso nel mondo del lavoro.

In particolare, il Corso di studi pone l'accento sulle conoscenze metalinguistiche, su linguistica del testo e apprendimento delle lingue, privilegiando le tematiche connesse a contesti multilingui e interculturali e le pratiche traduttive relative a un'ampia gamma di testi. Uno spazio rilevante è dedicato al primo anno alle letterature europee e/o alla letteratura araba, attraverso l'analisi di testi e lo studio della loro trasposizione, diffusione e importanza nel contatto tra le culture. Il percorso è arricchito da insegnamenti affini riguardanti discipline dell'ambito storico-antropologico-geografico, affiancate da quelle pertinenti l'ambito economico-giuridico-sociologico, al fine di offrire agli studenti un ulteriore approccio metodologico nella prospettiva interdisciplinare che contraddistingue il corso.

 **QUADRO**
A4.b.1


Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

<p>Conoscenza e capacità di comprensione</p>	<p>I laureati del Corso dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none">- possedere un'ottima capacità di comprensione linguistica e metalinguistica dei contesti culturali nei quali si troveranno ad agire in particolare sulla base delle lingue prescelte;- possedere un'ottima padronanza di due fra le lingue europee occidentali e/o orientali, ovvero dell'arabo in aggiunta a una fra le lingue europee occidentali e orientali prescelte;- acquisire gli elementi di base delle letterature di riferimento delle aree linguistiche prescelte;- conoscere gli aspetti fondamentali del mondo culturale (culturale, economico, geografico, giuridico, storico) attinente alle lingue studiate;- acquisire strumenti dell'analisi linguistica in un'ottica innanzitutto generale e quindi mediativa-culturale, sviluppando robuste capacità di comprensione per l'applicazione degli strumenti stessi. <p>Le conoscenze linguistiche saranno acquisite attraverso lezioni frontali di ambito linguistico generale in chiave storica, teorica e applicativa, con approfondimenti nel campo lessicologico e lessicografico o dell'apprendimento linguistico nonché traduttologico e più ampiamente della mediazione linguistico-culturale in senso proprio; attraverso la comprensione della lingua italiana, in particolare nelle sue strutture storiche; attraverso lezioni di lingua dei docenti ed esercitazioni per l'approfondimento delle competenze scritte e orali con lettori di madre lingua; attraverso un laboratorio di italiano scritto. Le competenze acquisite saranno verificate attraverso prove di valutazione scritte e orali. Saranno altresì favoriti i soggiorni all'estero attraverso i numerosi accordi Erasmus e le convenzioni internazionali esistenti. In particolare, il Corso prevede un accordo con l'Università di Aix-Marseille finalizzato al rilascio del doppio titolo.</p> <p>Le altre competenze verranno acquisite attraverso le lezioni frontali dei corsi di carattere sia disciplinare che metodologico, e verificate nelle prove d'esame.</p> <p>La vocazione mediativa-culturale del Corso sarà garantita inoltre dalle numerose attività organizzate durante l'anno accademico da docenti di diverse aree di interesse del corso, alle quali gli studenti possono partecipare scegliendo in base alle proprie preferenze.</p>	
---	---	--

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del Corso dovranno essere capaci di:

- individuare gli elementi fondamentali delle problematiche connesse alle lingue e alle culture delle aree linguistiche prescelte;
- mostrare capacità di uso orale e scritto delle lingue studiate;
- mostrare di sapersi orientare con sicurezza di fronte alle strutture metalinguistiche non solo dell'italiano ma anche delle lingue prescelte;
- padroneggiare i diversi contesti orali e scritti, le diverse forme testuali, in particolare i testi tecnici e speciali, applicando strumenti e metodologie dell'indagine linguistica, traduttologica e lessicografica;
- usare i principali strumenti informatici in rapporto alle aree di propria competenza;
- partecipare ad attività e iniziative, anche esterne, volte alla valorizzazione della mediazione interculturale.

Tali capacità saranno sviluppate attraverso esercitazioni linguistiche, traduzione di testi speciali e informativi nonché saggistici, elaborazione di testi, anche in lavori di gruppo, attività seminariali svolte in particolare dai docenti delle discipline presenti sul Corso, nonché attività di stage e tirocinio coerenti con gli obiettivi formativi. Per quanto riguarda le abilità informatiche è stato reso obbligatorio un laboratorio di abilità informatiche al terzo anno di corso.

La verifica avverrà attraverso prove d'esame scritte e orali, nonché (nel caso di stage e 'altre attività formative') con certificazione di competenze e altre attività intra- ed extra-curricolari coerenti con le finalità del Corso.

Area culturale e delle lingue

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di laurea in "Mediazione linguistica e culturale" devono avere padronanza di espressione scritta e orale, anche metalinguisticamente avvertita, nelle lingue straniere apprese oltre che nella lingua italiana, con conoscenza di base di due letterature collegate alle lingue prescelte. Inoltre, devono sapersi orientare di fronte ai rapporti e alle diverse possibilità di interazione tra lingue e culture differenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di laurea in "Mediazione linguistica e culturale" devono saper utilizzare le conoscenze metalinguistiche, linguistiche (a seconda della lingua, corrispondente al livello B1/B2/C1 del QCER) e culturali acquisite, anche grazie all'annualità obbligatoria di letterature collegate alle due rispettive lingue di studio. I laureati devono applicare altresì le proprie capacità argomentative e professionali a testi e discorsi di diversa tipologia prodotti in italiano e nelle lingue straniere apprese e usualmente occorrenti nell'ambito lavorativo. Devono essere in grado, inoltre, di operare un'adeguata analisi linguistica, con particolare riferimento agli aspetti dell'interazione sociale tipica dei contesti culturali connessi alle suddette lingue, ai rapporti differenziali tra l'ambito della lingua nativa e quello delle lingue di apprendimento nonché ai settori professionali legati al profilo generale della Classe L-12.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO [url](#)

LETTERATURA ALBANESE I [url](#)

LETTERATURA ARABA I [url](#)

LETTERATURA BULGARA I [url](#)

LETTERATURA CECA I [url](#)

LETTERATURA FINLANDESE I [url](#)

LETTERATURA FRANCESE I [url](#)

LETTERATURA INGLESE I [url](#)

LETTERATURA NEOGRECA I [url](#)

LETTERATURA OLANDESE I [url](#)

LETTERATURA POLACCA I [url](#)

LETTERATURA ROMENA I [url](#)

LETTERATURA RUSSA I [url](#)

LETTERATURA SERBO-CROATA I [url](#)

LETTERATURA SLOVENA I [url](#)

LETTERATURA SPAGNOLA I [url](#)

LETTERATURA SVEDESE I [url](#)

LETTERATURA TEDESCA I [url](#)

LETTERATURA UNGHERESE I [url](#)

LETTERATURE PORTOGHESE E BRASILIANA I [url](#)

LINGUA ALBANESE I [url](#)

LINGUA ALBANESE II [url](#)

LINGUA ALBANESE III [url](#)

LINGUA ARABA I [url](#)

LINGUA ARABA II [url](#)

LINGUA ARABA III [url](#)

LINGUA BULGARA I [url](#)

LINGUA BULGARA II [url](#)

LINGUA BULGARA III [url](#)

LINGUA CECA I [url](#)

LINGUA CECA II [url](#)

LINGUA CECA III [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUA FINLANDESE I [url](#)

LINGUA FINLANDESE II [url](#)

LINGUA FINLANDESE III [url](#)

LINGUA FRANCESE I [url](#)

LINGUA FRANCESE II [url](#)

LINGUA FRANCESE III [url](#)

LINGUA INGLESE I [url](#)

LINGUA INGLESE II [url](#)

LINGUA INGLESE III [url](#)

LINGUA NEOGRECA I [url](#)

LINGUA NEOGRECA II [url](#)

LINGUA NEOGRECA III [url](#)
LINGUA OLANDESE I [url](#)
LINGUA OLANDESE II [url](#)
LINGUA OLANDESE III [url](#)
LINGUA POLACCA I [url](#)
LINGUA POLACCA II [url](#)
LINGUA POLACCA III [url](#)
LINGUA PORTOGHESE I [url](#)
LINGUA PORTOGHESE II [url](#)
LINGUA PORTOGHESE III [url](#)
LINGUA ROMENA I [url](#)
LINGUA ROMENA II [url](#)
LINGUA ROMENA III [url](#)
LINGUA RUSSA I [url](#)
LINGUA RUSSA II [url](#)
LINGUA RUSSA III [url](#)
LINGUA SERBO-CROATA I [url](#)
LINGUA SERBO-CROATA II [url](#)
LINGUA SERBO-CROATA III [url](#)
LINGUA SLOVENA I [url](#)
LINGUA SLOVENA II [url](#)
LINGUA SLOVENA III [url](#)
LINGUA SPAGNOLA I [url](#)
LINGUA SPAGNOLA II [url](#)
LINGUA SPAGNOLA III [url](#)
LINGUA SVEDESE I [url](#)
LINGUA SVEDESE II [url](#)
LINGUA SVEDESE III [url](#)
LINGUA TEDESCA I [url](#)
LINGUA TEDESCA II [url](#)
LINGUA TEDESCA III [url](#)
LINGUA UNGHERESE I [url](#)
LINGUA UNGHERESE II [url](#)
LINGUA UNGHERESE III [url](#)
LINGUISTICA GENERALE [url](#)
LINGUISTICA GENERALE [url](#)
LINGUISTICA GENERALE [url](#)
SEMINARIO - LINGUE, LETTERATURE E CULTURE DEL BELGIO [url](#)

Area della linguistica

Conoscenza e comprensione

I laureati nel Corso di laurea in "Mediazione linguistica e culturale" devono possedere solide acquisizioni in fatto di lingua italiana, di linguistica generale e applicata, di lessicologia e lessicografia nonché quelle relative a un'appropriata comprensione del valore della comunicazione scritta e delle tecniche di mediazione linguistica; essi devono possedere inoltre conoscenze di livello adeguato sui principi costitutivi di un'ampia gamma di tipologie testuali, su teorie linguistiche ben riconoscibili come tali, sull'apprendimento linguistico, sui linguaggi speciali, sulle tecniche di traduzione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato è in grado di operare in ambito professionale sul piano scritto e orale con testi specialistici adeguati al livello

linguistico in uscita nelle prime due lingue di studio oltre all'italiano, anche fruendo di strumenti e risorse utili per la traduzione di testi di ambiti specifici, acquisiti durante il triennio. A tal fine, durante la carriera universitaria dello studente sono previsti anche periodi di formazione all'estero e tirocini formativi presso aziende ed enti pubblici e privati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

APPRENDIMENTO LINGUISTICO [url](#)

LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO [url](#)

LESSICOLOGIA E LESSICOGRAFIA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

TIROCINIO ESTERNO [url](#)

TIROCINIO ESTERO [url](#)

TIROCINIO INTERNO [url](#)

Area delle conoscenze interdisciplinari

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di laurea in "Mediazione linguistica e culturale" devono padroneggiare le nozioni di base, non ultimo quelle lessicali, delle discipline giuridiche, con riferimento anche ad elementi istituzionali e normativi dell'Unione Europea; disporre del lessico e delle nozioni di base delle discipline economiche, essendo stati stimolati durante la carriera universitaria anche alla scelta oculata del tirocinio formativo obbligatorio, importante momento di contatto con selezionate realtà operative; essere avvertiti della realtà socio-culturale e antropologica della contemporaneità, avendo anche presente l'importanza della comunicazione in contesti multimediali e multiculturali, non senza trascurare l'analisi di fenomeni migratori in particolare in contesto mediterraneo e gli aspetti legati all'etica interculturale; conoscere la storia moderna e quella contemporanea, nonché, per chi sceglie tale specifico approfondimento, quella dei paesi islamici e l'islamistica stessa; acquisire le nozioni di base sugli aspetti drammaturgici e spettacolari del linguaggio teatrale, anche in considerazione dello straordinario patrimonio artistico e culturale che caratterizza il contesto in cui il CdS opera, ai fini della migliore attenzione alla valorizzazione del proprio profilo professionale; non ultimo, ai laureati viene assicurata la formazione in ambito geografico con particolare attenzione alla geografia umana e sociale, fatto indispensabile ai fini del consolidamento del profilo del mediatore linguistico-culturale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

In base alle scelte fra i vari insegnamenti offerti e in relazione alle lingue di studio, i laureati del CdS saranno in grado di applicare le proprie competenze in ambiti in cui è richiesta la conoscenza, anche metalinguistica, del lessico giuridico; disporranno delle nozioni di base per orientarsi in contesto professionale tenendo conto dei fattori di contesto economico che sottendono le realtà aziendali o enti pubblici o privati, cosa irrobustita dal tirocinio formativo obbligatorio che avranno svolto; saranno in grado altresì di sfruttare le competenze metodologiche indispensabili alla comprensione, anche in chiave multiculturale, dei contesti di lavoro, riuscendo a risolvere criticità e problematiche connessi all'azione culturale e sociale in funzione anche dei destinatari di riferimento, poiché essi durante il percorso di studi avranno affinato la propria sensibilità interculturale, riuscendo a leggere con sguardo attento la complessità della realtà in cui si troveranno ad agire.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

APPRENDIMENTO LINGUISTICO [url](#)

LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO [url](#)

LESSICOLOGIA E LESSICOGRAFIA [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

TRADUTTOLOGIA GENERALE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureati del Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale devono essere in grado di reperire e interpretare dati utili allo studio e alla riflessione su temi connessi alla mediazione linguistica e culturale. Devono essere capaci di interpretare tali dati per formulare giudizi qualificati autonomi e offrire soluzioni ai problemi scientifici, sociali e culturali connessi all'interazione tra le lingue; devono saper operare scelte personali ed esprimere valutazioni critiche sull'adeguatezza di traduzioni di testi di diversa tipologia tenendo conto di contesto, varietà linguistica, finalità e destinatari.

Tali abilità saranno acquisite e verificate soprattutto attraverso lezioni frontali di carattere teorico-metodologico e con esercitazioni linguistiche. Le modalità di verifica potranno essere orali e/o scritte a seconda degli insegnamenti.

Abilità comunicative

I laureati nel Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale devono saper comunicare, sia in forma scritta che orale, in italiano e in entrambe le lingue straniere apprese nel triennio, idee, nozioni e nodi critici relativi alla struttura delle lingue, alle teorie linguistiche, alla natura e costituzione dei testi letterari, alla redazione e traduzione di testi, alla mediazione interlinguistica e interculturale. Devono essere in grado di adeguare la comunicazione a destinatari specialisti e a pubblici inesperti.

Tali abilità saranno acquisite e verificate sia attraverso lezioni frontali a carattere teorico metodologico, sia attraverso esercitazioni con i CEL (collaboratori esperti

linguistici). Inoltre il CdS sostiene le iniziative Erasmus per l'opportunità che offrono di consolidare le abilità comunicative all'estero.
Tali abilità saranno sviluppate soprattutto attraverso seminari e esercitazioni degli insegnamenti linguistici e letterari, oltre che nelle lezioni degli altri insegnamenti, e saranno accertate sia in itinere sia nelle prove orali d'esame, in cui saranno oggetto di verifica anche la chiarezza espositiva e la capacità argomentativa.

Capacità di apprendimento

I laureati del Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale devono aver sviluppato le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere, con un alto grado di autonomia, studi successivi legati alla riflessione metalinguistica, all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue, alla traduzione specialistica e letteraria, all'interpretazione critica dei testi letterari e non, alla mediazione interlinguistica e interculturale.

I laureati avranno acquisito le conoscenze, le capacità e le abilità sopra indicate attraverso la frequenza dei corsi istituzionali, le esercitazioni, le attività seminariali, i laboratori linguistici, i tirocini e, possibilmente, i viaggi di istruzione all'estero.

Durante il percorso formativo sarà verificata la graduale acquisizione di conoscenze e capacità mediante le prove d'esame, sia scritte che orali, le prove pratiche e di laboratorio, la preparazione della prova finale e il costante rapporto con i docenti.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

15/01/2019

La prova finale consiste nella discussione orale su un tema concordato con un docente titolare di un insegnamento coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio. La discussione è in italiano. Per le modalità della prova finale e sulla relativa valutazione si rinvia al Manifesto degli studi.



12/06/2023

La prova finale del CdS consiste in una discussione orale su un tema, in linea con gli obiettivi formativi del CdS, concordato con un docente titolare di un insegnamento presente nel piano di studi del candidato. La Commissione di laurea è composta da almeno due docenti. La discussione si svolge in italiano, ma il candidato, previo consenso del docente-relatore, può discutere la prova in parte in lingua straniera prescelta. Durante la prova finale il candidato può ricorrere al supporto del power-point e deve dimostrare l'acquisizione di competenze linguistiche, culturali, analitiche e metodologiche.

La prova dà luogo all'acquisizione di un massimo di 4CFU e la votazione minima per poter conseguire il titolo è 66/100. La lode viene assegnata all'unanimità dei membri della commissione.

Link: https://www.unior.it/doc_db/doc_obj_19772_62a84ccbeb7c4.pdf (Modalità prova finale - Regolamento didattico)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento MC



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico 2023-2024

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/esami-di-profitto>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unior.it/sites/default/files/2023-07/SESSIONI%20prove%20finali%20laurea%20triennale%202023%20-2024.pdf>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO link	COPPIN CHIARA		4	24	

2.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO link	PALMA LOREDANA		4	24	
3.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO link	CORLETO GIOVANNA		4	24	
4.	L-LIN/18	Anno di corso 1	LETTERATURA ALBANESE I link			8		
5.	L-OR/12	Anno di corso 1	LETTERATURA ARABA I link	CAPEZIO ORIANA	PA	8	48	
6.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LETTERATURA BULGARA I link			8		
7.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LETTERATURA CECA I link			8		
8.	L-LIN/19	Anno di corso 1	LETTERATURA FINLANDESE I link			8		
9.	L-LIN/03	Anno di corso 1	LETTERATURA FRANCESE I link	SCURO GIULIA		8	48	
10.	L-LIN/10	Anno di corso 1	LETTERATURA INGLESE I link	SARTI LUCA		8	48	
11.	L-LIN/20	Anno di corso 1	LETTERATURA NEOGRECA I link			8		
12.	L-LIN/16	Anno di corso 1	LETTERATURA OLANDESE I link	PARIS FRANCO	PA	8	48	
13.	L-LIN/21	Anno di	LETTERATURA POLACCA I link			8		

		corso 1						
14.	L-LIN/17	Anno di corso 1	LETTERATURA ROMENA I link	ROTIROTI GIOVANNI RAIMONDO	PA	8	48	
15.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LETTERATURA RUSSA I link	CARPI GUIDO	PO	8	48	
16.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LETTERATURA SERBO- CROATA I link			8		
17.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LETTERATURA SLOVENA I link	BIDOVEC MARIA	PA	8	48	
18.	L-LIN/05	Anno di corso 1	LETTERATURA SPAGNOLA I link	CALCEGLIA IVANA		8	48	
19.	L-LIN/15	Anno di corso 1	LETTERATURA SVEDESE I link			8		
20.	L-LIN/13	Anno di corso 1	LETTERATURA TEDESCA I link			8		
21.	L-LIN/19	Anno di corso 1	LETTERATURA UNGHERESE I link			8		
22.	L-LIN/08	Anno di corso 1	LETTERATURE PORTOGHESE E BRASILIANA I link			8		
23.	L-LIN/18	Anno di corso 1	LINGUA ALBANESE I link			8		
24.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA ARABA I link	D'ANNA LUCA	PA	8	48	

25.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA BULGARA I link			8		
26.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA CECA I link			8		
27.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA link	D'AGUANNO DANIELE	RD	8	48	
28.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA link	PIRO ROSA	PA	8	48	
29.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA link	TARALLO CLAUDIA	RD	8	48	
30.	L-LIN/19	Anno di corso 1	LINGUA FINLANDESE I link			8		
31.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE I link	PISCOPO SERGIO	RD	8	48	
32.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE I link	NICEFORO MARINA	RD	8	48	
33.	L-LIN/20	Anno di corso 1	LINGUA NEOGRECA I link	LIOSATOU EUGENIA		8	48	
34.	L-LIN/16	Anno di corso 1	LINGUA OLANDESE I link			8		
35.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA POLACCA I link			8		
36.	L-LIN/09	Anno di	LINGUA PORTOGHESE I link	BONI GUIA MINERVA	RD	8	48	

		corso 1						
37.	L-LIN/17	Anno di corso 1	LINGUA ROMENA I link	CARANNANTE IRMA MARIA GRAZIA		8	48	
38.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA RUSSA I link	DI FILIPPO MARINA	PA	8	48	
39.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA SERBO-CROATA I link			8		
40.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA SLOVENA I link			8		
41.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA I link	CAVAZZINO VALERIA	RD	8	48	
42.	L-LIN/15	Anno di corso 1	LINGUA SVEDESE I link			8		
43.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA I link	MORLICCHIO ELDA	PO	8	48	
44.	L-LIN/19	Anno di corso 1	LINGUA UNGHERESE I link			8		
45.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	LONGOBARDI FERDINANDO		8	48	
46.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	PANNAIN ROSSELLA	PA	8	48	
47.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	MANCO ALBERTO	PO	8	48	

48.	NN	Anno di corso 1	SEMINARIO - LINGUE, LETTERATURE E CULTURE DEL BELGIO link	CENTRELLA MARIA	PA	2	12
49.	M-DEA/01	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA CULTURALE link			8	48
50.	SECS-P/08	Anno di corso 2	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI link			8	48
51.	SECS-P/01	Anno di corso 2	ECONOMIA POLITICA link			8	48
52.	M-FIL/04	Anno di corso 2	ESTETICA link			8	48
53.	M-FIL/03	Anno di corso 2	ETICA DELLA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE link			8	48
54.	M-GGR/02	Anno di corso 2	GEOGRAFIA POLITICA ED ECONOMICA link			8	48
55.	M-GGR/01	Anno di corso 2	GEOGRAFIA UMANA link			8	48
56.	L-OR/10	Anno di corso 2	ISLAMISTICA link			8	48
57.	L-LIN/18	Anno di corso 2	LINGUA ALBANESE II link			8	48
58.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA ARABA II link			8	48
59.	L-LIN/21	Anno di	LINGUA BULGARA II link			8	48

		corso 2				
60.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA CECA II link	8	48	
61.	L-LIN/19	Anno di corso 2	LINGUA FINLANDESE II link	8	48	
62.	L-LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA FRANCESE II link	8	48	
63.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE II link	8	48	
64.	L-LIN/20	Anno di corso 2	LINGUA NEOGRECA II link	8	48	
65.	L-LIN/16	Anno di corso 2	LINGUA OLANDESE II link	8	48	
66.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA POLACCA II link	8	48	
67.	L-LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA PORTOGHESE II link	8	48	
68.	L-LIN/17	Anno di corso 2	LINGUA ROMENA II link	8	48	
69.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA RUSSA II link	8	48	
70.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA SERBO-CROATA II link	8	48	

71.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA SLOVENA II link	8	48
72.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA SPAGNOLA II link	8	48
73.	L-LIN/15	Anno di corso 2	LINGUA SVEDESE II link	8	48
74.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA TEDESCA II link	8	48
75.	L-LIN/19	Anno di corso 2	LINGUA UNGHERESE II link	8	48
76.	SPS/07	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA link	8	48
77.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link	8	48
78.	L-OR/10	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA DEI PAESI ARABI link	8	48
79.	L-ART/05	Anno di corso 2	STORIA DEL TEATRO MODERNO E CONTEMPORANEO link	8	48
80.	L-ART/02	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MODERNA link	8	48
81.	M-STO/03	Anno di corso 2	STORIA DELLA RUSSIA link	8	48
82.	SECS-P/12	Anno di	STORIA ECONOMICA link	8	48

		corso 2				
83.	M-STO/02	Anno di corso 2	STORIA MODERNA link	8	48	
84.	SPS/08	Anno di corso 2	STUDI CULTURALI E MEDIA link	8	48	
85.	L-LIN/02	Anno di corso 2	TRADUTTOLOGIA GENERALE link	8	48	
86.	L-LIN/02	Anno di corso 3	APPRENDIMENTO LINGUISTICO link	8	48	
87.	IUS/10	Anno di corso 3	DIRITTO AMMINISTRATIVO link	8	48	
88.	IUS/13	Anno di corso 3	DIRITTO INTERNAZIONALE link	8	48	
89.	IUS/01	Anno di corso 3	ELEMENTI DI DIRITTO PRIVATO link	8	48	
90.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA link	2	12	
91.	L-LIN/01	Anno di corso 3	LESSICOLOGIA E LESSICOGRAFIA link	8	48	
92.	L-LIN/18	Anno di corso 3	LINGUA ALBANESE III link	8	48	
93.	L-OR/12	Anno di corso 3	LINGUA ARABA III link	8	48	

94.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA BULGARA III link	8	48
95.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA CECA III link	8	48
96.	L-LIN/19	Anno di corso 3	LINGUA FINLANDESE III link	8	48
97.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA FRANCESE III link	8	48
98.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA INGLESE III link	8	48
99.	L-LIN/20	Anno di corso 3	LINGUA NEOGRECA III link	8	48
100.	L-LIN/16	Anno di corso 3	LINGUA OLANDESE III link	8	48
101.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA POLACCA III link	8	48
102.	L-LIN/09	Anno di corso 3	LINGUA PORTOGHESE III link	8	48
103.	L-LIN/17	Anno di corso 3	LINGUA ROMENA III link	8	48
104.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA RUSSA III link	8	48
105.	L-LIN/21	Anno di	LINGUA SERBO-CROATA III link	8	48

		corso 3				
106.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA SLOVENA III link	8	48	
107.	L-LIN/07	Anno di corso 3	LINGUA SPAGNOLA III link	8	48	
108.	L-LIN/15	Anno di corso 3	LINGUA SVEDESE III link	8	48	
109.	L-LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA TEDESCA III link	8	48	
110.	L-LIN/19	Anno di corso 3	LINGUA UNGHERESE III link	8	48	
111.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link	6		
112.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO ESTERNO link	6	60	
113.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO ESTERO link	6	150	
114.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO INTERNO link	6	60	



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - LABORATORI E AULE INFORMATICHE

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - SALE STUDIO

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - BIBLIOTECHE

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Il Settore Orientamento, Tutorato, Placement e Disabilità (SOTPD), incardinato nel Servizio Orientamento Studenti (SOS),
12/06/2023
progetta, organizza e gestisce le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita per le studentesse e gli studenti, compresi quelli con disabilità e DSA. A loro volta, la Coordinatrice e i tutor del CdS partecipano alle attività di orientamento in ingresso, allo scopo di informare gli aspiranti studenti sull'organizzazione del CdS. Nel corso del 2022, le attività degli Sportelli di Orientamento e Tutorato (SpOT), attivati nei cortili dei 3 Palazzi dipartimentali, sono state erogate dagli studenti tutor del Progetto Accoglienza, debitamente formati dagli operatori del Settore. Il servizio è stato attivo dal mese di giugno al mese di dicembre 2022 con una calendarizzazione settimanale differenziata in base al periodo, ma con 22 ore settimana nel mese di settembre. Dismessi gli SpOT dipartimentali è stato attivato uno Sportello di Orientamento e Tutorato presso la sede della Segreteria studenti, per un totale di 8 ore settimanali. Hanno partecipato a tale attività n. 500 studenti, che hanno espresso giudizi complessivamente positivi nel questionario di gradimento compilato dall'86,4% dell'utenza ricevuta. Il CdS ha gestito, inoltre, diversi incontri presso le scuole il cui monitoraggio ha riportato un gradimento superiore a 5 (la scala ha voto minimo 1 e massimo 6). I questionari di gradimento riportano dei valori medio-alti per il CdS in Mediazione linguistica e culturale in riferimento alla chiarezza e la qualità delle informazioni fornite.

Oltre che attraverso gli SpOT, a settembre 2022 è stata organizzata la prima edizione dei WELCOME DAYS: il 22 e il 23 settembre alle nuove matricole dell'anno accademico 2022/2023 sono state offerte due giornate di orientamento : dall'elaborazione del piano di studi alla consultazione dell'orario delle lezioni; dall'attivazione della mail istituzionale all'App MyUnior; dalle opportunità di mobilità internazionale ai servizi per l'inclusività; dagli uffici che gestiscono servizi per gli studenti alla scoperta delle sedi dell'Ateneo: "A tu per tu-tor": incontri con gli studenti tutor per un orientamento da studente a studente; "UNIORAbroad": collegamenti via TEAMS con i nostri studenti in mobilità internazionale (collegamenti dalla Spagna, dalla Francia e dalla Germania), che hanno parlato ai colleghi junior della loro esperienza direttamente dall'Ateneo europeo che li sta ospitando; "UNIOR Università Inclusiva": i servizi per l'inclusività di studentesse e studenti con disabilità e DSA, non binari e stranieri; "UNIOR Walking around": visite guidate delle sedi dell'Ateneo.

Inoltre, i docenti afferenti al CdS sono disponibili durante l'intero corso dell'a.a. nella loro funzione di tutor. Nell'ambito di tali iniziative, il CdS ha organizzato un calendario di incontri di orientamento personalizzato, ossia su richiesta anche di singole aspiranti matricole, in date comprese fra l'inizio di luglio e la fine di settembre; tali incontri sono tenuti nella modalità a distanza. Gli appuntamenti in modalità individuale si sono concentrati nel periodo di novembre e sono stati destinati a studenti con problematiche particolari e difficoltà nel completamento dell'immatricolazione.

Il CdS ha inoltre progettato un PCTO (Progetto per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento) dal titolo "Imparare a mediare tra lingue e culture". Tali percorsi formativi sono organizzati in collaborazione con le scuole per fornire le competenze trasversali e gli strumenti per una scelta consapevole e sono destinati agli studenti del quarto e quinto anno della scuola superiore. Il PCTO di cui sopra è stato erogato, su richiesta, in modalità mista, a n. 35 studenti del Liceo Caracciolo di Procida che hanno espresso una valutazione complessivamente positiva.

Il CdS ha partecipato inoltre all'Open Day virtuale del 7 aprile 2022 tenutosi in Live Streaming, sul canale YouTube d'Ateneo. La Coordinatrice ha presentato il Corso alle aspiranti matricole, rispondendo successivamente alle domande nella live chat. Ha chiuso la sessione uno spazio di approfondimento sul test di accesso di lingua inglese, a cura della docente responsabile. Sono stati inoltre offerti su TEAMS due spazi dedicati rispettivamente ai servizi agli studenti e alla rappresentanza studentesca. Come si evince dalla Relazione sull'Orientamento in ingresso 2022, si sono registrati all'evento, tramite apposito form online, 659 utenti, di cui 13 referenti scolastici che hanno prenotato in totale 590 studenti delle rispettive scuole: il totale degli studenti prenotati è stato dunque pari a 1.236 (esclusi i referenti scolastici). Di questi, gli studenti interessati a partecipare alle Stanze dell'Orientamento sono stati 338. Gli studenti con disabilità o DSA coinvolti sono stati 77, di cui 19 con disabilità e 58 con DSA.

Nei giorni 16-18 novembre 2022, il CdS ha partecipato inoltre, in presenza, a UNIVEXPO', la manifestazione regionale di orientamento universitario organizzata da Ateneapoli con la collaborazione e partecipazione degli Atenei campani, presso il Complesso di Monte Sant'Angelo, Fuorigrotta. Il Settore dell'Orientamento ha gestito, durante le 3 giornate dell'evento, uno stand informativo presso il quale gli studenti e le studentesse interessati hanno potuto ricevere informazioni e approfondimenti sull'offerta formativa e sui servizi agli studenti, dagli studenti tutor del Progetto Accoglienza. Alla manifestazione hanno partecipato oltre 34.000 studentesse e studenti del territorio cittadino e regionale.

Nel mese di marzo, aprile e maggio 2023, il CdS ha preso parte al Programma U-SCEM (Università scegli con metodo), ammesso al finanziamento dal MUR (Finanziato dall'Unione Europea, NewGeneration), che prevede l'erogazione di percorsi formativi con modalità curriculare ed extracurriculare agli alunni iscritti agli ultimi 3 anni di scuola superiore. Il CdS ha curato 14 percorsi (per un totale di 394 studenti) presso le scuole, dal titolo "Imparare a mediare tra lingue e culture", su 79 percorsi dell'Ateneo, per fornire agli studenti le competenze trasversali e gli strumenti concreti per una scelta più consapevole.

Si segnalano inoltre le specifiche attività del S.O.D. - Sportello Orientamento Studenti con Disabilità e con D.S.A., che offre a questi ultimi anche una prima accoglienza. I servizi offerti anche in fase di iscrizione includono l'orientamento attraverso incontri informativi e canali comunicazione (pagine web, open day, video informativi, social media ecc.); supporto amministrativo e accompagnamento nella illustrazione delle strutture dell'ateneo e dell'offerta didattica; orientamento nelle procedure per l'iscrizione e per la presentazione delle certificazioni, degli eventuali esoneri dalle tasse, supporto nelle richieste di misure compensative e ausili per il test d'ingresso. Da settembre 2021, il Settore è stato supportato nelle attività di orientamento informativo e di assistenza da studenti seniores nell'ambito del Progetto Accoglienza.

Descrizione link: Orientamento per futuri studenti

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/210/2/orientamento-per-futuri-studenti.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione attività di Orientamento in ingresso 2022



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

12/06/2023

L'orientamento in itinere continua ad essere centrale per il buon funzionamento del CdS. Fondamentale è la collaborazione con gli Uffici di supporto, principalmente Polo Didattico di Ateneo, Segreteria e SOTPD-SOS, che, assieme alla Coordinatrice e alle Commissioni del CdS, gestiscono ininterrottamente anche le problematiche poste dagli studenti. Per le specifiche competenze, anche l'Ufficio didattica del Dipartimento di appartenenza del CdS svolge una costante e fondamentale funzione di supporto. Si segnala a parte l'importanza del S.O.D., Sportello Orientamento Diversamente abili, che svolge una funzione centrale di raccordo fra il CdS e gli studenti che vi si rivolgono, anche, ove richiesto, con incontri diretti fra la Coordinatrice e la Delegata del Rettore e gli studenti stessi. Non ultimo va ricordato il servizio di counselling "Sportello di Ascolto" attivato con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo delle competenze personali, necessarie per conseguire autonomia e responsabilità nel percorso di studio.

Inoltre, anche nel corso del 2022, il Servizio di Orientamento e Tutorato ha attivato 54 assegni di tutorato didattico alla pari e altri 48 banditi per il 2023 destinati a studenti capaci e meritevoli, iscritti in corso ad una delle lauree magistrali dell'Ateneo cui scopo è di facilitare l'avanzamento negli studi da parte di studenti e studentesse in debito di CFU. Nello specifico, sono stati attivati n° 3 assegni per ciascuna delle 9 lingue oggetto del Bando (Arabo, Cinese, Coreano, Giapponese, Russo, Francese, Spagnolo, Tedesco e Inglese per PR), per un totale di n. 27 assegni, e n. 38 assegni per le seguenti 21 altre discipline: Apprendimento linguistico (n. 2 assegni), Archeologia e Storia dell'Arte della Cina e del Giappone (n. 1 assegno), Archeologia e Storia dell'Arte greca (n. 2 assegni), Economia Politica (n. 2 assegni), Elementi di lingua e cultura greca e latina (n. 1 assegno); Filologia Germanica (n. 2 assegni), Filologia Romanza (n. 2 assegni); Geografia Politica ed Economica (n. 2 assegni), Islamistica (n. 2 assegni), Istituzioni di Diritto Pubblico (n. 2 assegni), Lessicologia e Lessicografia (n. 2 assegni), Lingua e Linguistica Italiana (n. 2 assegni), Linguistica Generale (n. 2 assegni), Metodologia e Tecnica della Ricerca archeologica (n. 2 assegni), Scienza delle Finanze (n. 2 assegni), Sociologia (n. 2 assegni), Storia Contemporanea (n. 2 assegni), Storia della Cina (n. 2 assegni), Storia e Civiltà Bizantina (n. 1 assegno), Storia e Civiltà dell'estremo oriente (n. 1 assegno), Traduttologia generale (n. 2 assegni). Il periodo di attività previsto dal Bando è settembre 2022- febbraio 2023. Con DR n. 1172 del 22/12/2022 sono stati poi banditi altri 48 assegni di tutorato didattico alla pari, sempre divisi tra Lingue (27 assegni) e Altre discipline (27 assegni): sono state coinvolte nel Bando le stesse discipline della precedente selezione, ma per tutte le altre discipline è stato bandito un solo assegno. Il periodo di attività dei tutor va da marzo a settembre 2023. Nel mese di aprile 2023 è stato effettuato dal Settore un monitoraggio su ESSE3 di tutti gli studenti triennali che hanno fruito del tutorato didattico alla pari del II Bando 2021 (DR n. 706 del 02/11/2021, periodo di attività gennaio-luglio 2022), per verificare quanti abbiano poi sostenuto e superato, entro la sessione straordinaria di marzo 2023, l'esame/i della/e discipline oggetto delle attività di tutorato. Anche la percentuale di coloro che hanno superato l'esame dopo aver fruito del tutorato didattico alla pari è in aumento, attestandosi al 58%, contro il 56% del precedente ciclo (il 54% relativamente alle matricole e il 54% relativamente ai fuori corsi).

Nonostante si registri un evidente miglioramento nell'ampiezza e nell'erogazione del servizio di tutorato alla pari, lo stesso è certamente migliorabile. Gli aspetti da potenziare, come rilevato nella Relazione 2022-Orientamento in itinere, riguardano la comunicazione (non tutti studenti conoscono ancora il servizio), la formazione dei tutor; le modalità di erogazione del tutorato in funzione della singola disciplina.

Nell'ottica di favorire il corretto inserimento delle matricole nei percorsi di studio, a partire dal 2021, le matricole hanno a disposizione, sulla piattaforma MOODLE, il materiale didattico integrativo ('saperi minimi') elaborato nell'ambito dei Seminari metodologici. Si sottolinea in particolare, l'assistenza da parte della Commissione tirocini del CdS agli studenti in materia di stage e tirocini, fortemente riorganizzata, anche a seguito dell'emergenza sanitaria. A tale proposito si

segnalano le riunioni alle quali il CdS, con suoi rappresentanti, ha partecipato nell'arco del 2022. Si è trattato di incontri di programmazione e valutazione delle attività svolte tra luglio e novembre, tra i docenti referenti del Rettore per le attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, della delegata alla Disabilità e DSA, della commissione Tirocini e docenti dei CdS nonché del personale amministrativo dell'Ateneo.

Da parte del CdS, oltre alla funzione costante di assistenza svolta dalla Coordinatrice e dai tutor del Corso, particolarmente attente alle esigenze degli studenti sono la 'Commissione passaggi e trasferimenti', chiamata a risolvere richieste da essi presentate nel corso della carriera, come ad esempio il cambio di curriculum; e le Commissioni 'Tirocini' e 'Altre attività formative', che affrontano in maniera continuativa le questioni poste da studenti, quali la valutazione o i consigli sui rapporti con enti esterni o l'orientamento relativo alle 'Altre attività formative' offerte.

Con l'obiettivo di orientare al meglio gli studenti riguardo alla gestione delle 'altre attività formative' nel corso del 2022 è stata costantemente aggiornata la scheda di presentazione e l'elenco online delle singole Attività.

Va registrato inoltre il costante monitoraggio da parte in particolare dei docenti di lingue straniere, per quanto riguarda l'apprendimento, al fine di consigliare e guidare gli studenti in maniera più mirata nel corso della loro formazione.

Descrizione link: Orientamento per studenti in corso

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/16787/2/orientamento-per-studenti-in-corso.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione 2022 Orientamento in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

12/06/2023

Le attività di orientamento in itinere prevedono anche l'organizzazione di Stage e Tirocini curriculari ed extra-curriculari.

Per il CdS in 'Mediazione linguistica e culturale' il tirocinio è un momento di formazione importante per lo studente, dati gli obiettivi che il CdS stesso, definito semi-professionalizzante, si prefigge.

Il Servizio Stage e Tirocini del SOS cura i contatti con gli Enti convenzionati e con i docenti referenti per gli stage del CdS. Il servizio è articolato in tre fasi: 1) accoglienza e preparazione allo stage; 2) monitoraggio in itinere; 3) monitoraggio in chiusura. La relazione finale da parte dei tirocinanti è uno strumento utile di analisi del percorso formativo in questione, svolto, nella maggior parte dei casi, presso enti; non meno importante è la scheda di valutazione di fine stage rilasciata da questi ultimi, che consente di valutare il livello di partecipazione e preparazione dello studente.

Nel corso dell'anno 2022 i tirocini si sono svolti ancora prevalentemente in modalità a distanza presso enti esterni anche se questa modalità viene sempre più sostituita da quella in presenza. Per la presenza viene richiesto un attestato di sicurezza sul lavoro. Per i tirocini interni ancora gestiti dall'Ateneo, la Commissione Tirocini ha continuato a occuparsi prima di tutto dell'orientamento, quindi di tutti quei processi atti a supportare gli studenti prima di tutto nella scelta del settore più congruo alla tipologia del percorso formativo, a seconda delle lingue studiate e dei desiderata dello studente stesso, oltre che ad instradare ognuno alle nuove modalità di svolgimento. L'orientamento si è svolto non più in presenza, ma virtualmente tramite scambi di e-mail o telefonate o incontri via Teams/Skype. Resta in vigore l'indirizzo e-mail: tirocinicurriculari@unior.it a cui gli studenti hanno potuto inviare gli accordi compilati, d'intesa con il tutor dell'ente e/o con il docente referente del Corso di Studi afferente e per poter verificare i dati e le tempistiche di attuazione.

I tirocini curriculari esterni possono essere svolti in presenza solo presso enti CONVENZIONATI, che garantiscano al tirocinante le condizioni di sicurezza e di igiene previste dalla normativa vigente, e solo se lo studente è già in possesso dell'attestato del corso di sicurezza sul lavoro (v. corso sulla sicurezza). L'attestato dovrà essere allegato insieme al progetto formativo debitamente compilato e inviato a tirocinicurriculari@unior.it. Dopo la conferma della stipula dell'assicurazione, il tirocinante potrà dare inizio al tirocinio.

Il TIROCINIO INTERNO può essere svolto solo presso biblioteche, uffici o centri d'Ateneo e lo studente deve rispondere a

una call ed eventualmente entrare in graduatoria. In questo caso, il Referente firma l'accordo e lo invia allo studente interessato e per conoscenza al Settore Stage e Tirocini all'indirizzo stage@unior.it.

Nell'anno solare 2022, il CDS, confermandosi un corso numeroso (pur senza contare studenti di precedenti ordinamenti, in esaurimento), registra un totale di ben 385 tirocini curriculari, di cui 180 esterni e 205 interni.

Come si può vedere dai numeri sopra riportati, ormai i tirocini interni sono vertiginosamente calati, tornando alla normalità pre-pandemia, restano tuttavia in vigore alcuni esperimenti andati a buon fine come i progetti Tandem.

Di norma, lo studente sceglie un ente tra le convenzioni attive, lo contatta chiedendo la disponibilità a svolgere il tirocinio a distanza e, d'accordo con il tutor dell'ente, compila il modulo ACCORDO PROGETTO FORMATIVO ESTERNO A DISTANZA O IN PRESENZA. La medesima procedura è richiesta per i TIROCINI ESTERI A DISTANZA.

Anche se il periodo di emergenza è finito, va ricordato che molti enti e aziende hanno chiuso, ragion per cui in attesa di attivare nuove convenzioni, lo studente, in mancanza di risposta affermativa da parte degli enti convenzionati, può svolgere un tirocinio esterno a distanza anche con un ente non convenzionato, posto che si tratti di un ente le cui attività da svolgere siano conformi agli obiettivi formativi del Corso di Studi cui lo studente afferisce. In questo caso, lo studente deve avere il parere positivo del docente Referente per gli stage del CdS cui afferisce per poter procedere con l'accordo per il progetto formativo esterno a distanza.

Dopo aver compilato e firmato l'Accordo, lo studente, previa l'autorizzazione del tutor dell'ente, procede alla trasmissione telematica dello stesso al docente Referente per gli Stage del CdS a cui afferisce. Il docente Referente per gli Stage, se ritiene congrue le attività e gli obiettivi formativi, autorizza lo stage firmando l'Accordo, rinviandolo allo studente.

Lo studente deve inviare l'Accordo compilato in ogni sua parte, firmato dallo studente stesso, dal Tutor dell'ente e dal docente Referente, al Settore Stage all'indirizzo tirocinicurriculari@unior.it. Le modalità di iscrizione sono disponibili sul sito (vedi PDF allegato).

Altro elemento importante è il monitoraggio finale previsto per la chiusura dell'iter. Il feedback che la Commissione ha modo di acquisire sia da parte degli studenti che delle aziende è stato generalmente positivo. Inoltre, il riscontro con la relazione che lo studente deve presentare alla fine del tirocinio permette di valutare se le mansioni svolte corrispondano a quanto dichiarato nel patto formativo. Tale riscontro incrociato consente di calibrare meglio offerta e domanda.

Descrizione link: Modalità di svolgimento di stage e tirocini

Link inserito: https://www.unior.it/didattica/view_news/34941/1283/2/modalita-svolgimento-tirocini-curriculari-in-vigore-da-luglio-2022.html

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Modalità svolgimento tirocinio

▶ QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Elenco Accordi Internazionali (Europa, Americhe, Asia, Africa)

Gli studenti e le studentesse del CdS possono avvalersi delle opportunità di periodi di formazione all'estero visionabili sulla pagina 'Internazionalizzazione della Didattica e della Formazione' del sito dell'Ateneo. Ogni anno gli studenti possono partecipare ai bandi che l'Ateneo emana per l'assegnazione di borse di studio che rendono possibile lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, sia in paesi dell'UE che extra-UE.

Si sottolinea che i crediti conseguiti presso le Università straniere partner dell'Orientale vengono integralmente riconosciuti, purché approvati preventivamente dalla struttura competente di Ateneo e attestati della sede estera.

Per quanto riguarda la mobilità Erasmus studio, si registrano 69 studenti su un totale di 198 studenti dell'Ateneo, per un totale di 2635 CFU riconosciuti su 6987 CFU dell'intero Ateneo. I paesi di destinazione sono: Austria (4), Belgio (1), Bulgaria (4), Germania (18), Spagna (16), Francia (18), Grecia (3), Ungheria (1), Lituania (1), Lettonia (1), Polonia (1), Romania (1).

Per quanto riguarda gli Accordi internazionali, nel 2021/22, 5 studenti del CdS su un totale dei 35 di Ateneo hanno beneficiato del programma di mobilità Erasmus acquisendo complessivi 98 CFU. Le destinazioni scelte sono state: Russia (2) e Svizzera (3).

Inoltre, il CdS continua a promuovere con apposito bando annuale l'Accordo per il rilascio di doppio titolo con l'Université d'Aix-Marseille (Francia), laurea triennale « Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - spécialité italien » (Licence LLCER). L'Accordo prevede che gli studenti che prenderanno parte al programma trascorrano un anno nella sede straniera.

Descrizione link: Tabelle dati mobilità Erasmus Studio, Traineeship e extra-UE

Link inserito: <https://www.unior.it/ateneo/17408/1/tabelle-dati-mobilita-erasmus-studio-e-traineeship.html>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Francia	Aix-Marseille University (AMU)		01/09/2017	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Per quel che riguarda i servizi di Job Placement e accompagnamento al lavoro sono state svolte diverse azioni di orientamento finalizzate alla ricerca attiva del lavoro, tra cui: uno sportello di prima accoglienza (iscrizione nella banca dati del Job Placement di Ateneo collegata ad Alma Laurea e alla Newsletter del Career Service, con aggiornamenti continui su colloqui di lavoro e formazione), un servizio di consulenza personalizzata (colloqui individuali con bilancio di competenze ed eventuali azioni di ri-orientamento per dare ai giovani una maggiore consapevolezza delle proprie possibilità); organizzazione di seminari formativi e informativi, un servizio consolidato di accompagnamento e tutoraggio, a sua volta distinto nei due diversi percorsi relativi all'inserimento nel lavoro dipendente e allo start-up d'impresa e/o spin-off universitari.

Oltre agli incontri con le parti interessate del CdS (l'ultimo dei quali tenutosi il 31 maggio 2023-vedasi PDF allegato), il Corso promuove la conoscenza del mercato del lavoro anche attraverso incontri con esperti organizzati dall'Ateneo e mediante seminari sulla ricerca attiva del lavoro o di conoscenza di realtà lavorative di interesse per i profili dei propri laureati.

Si segnalano infine i portali del Ministero del Lavoro e di AlmaLaurea e il portale della Regione Campania (<https://cliclavoro.lavorocampania.it/Pagine/Default.aspx>)

14/06/2023

Descrizione link: Accompagnamento al lavoro

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/16788/2/opportunita-per-laureati.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programma incontro studenti - mondo del lavoro



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Consultare le pagine web del SOS (Servizio Orientamento Studenti), costantemente aggiornate sulle iniziative utili per gli studenti e le studentesse in ingresso, in itinere e in uscita. 12/06/2023

Descrizione link: Pagina Web Orientamento

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/14/2/ufficio-orientamento-tirocini-placement-collaborazioni-studentesche.html>



QUADRO B6

Opinioni studenti

Lo strumento impiegato per la rilevazione delle opinioni degli studenti è un questionario diversamente configurato a seconda che sia rivolto a studente frequentante o studente non frequentante. La struttura dei questionari risponde alle richieste dell'Agenzia governativa. 14/09/2023

Il questionario rivolto ai frequentanti è suddiviso in sezioni per un totale di 11 domande.

La scala di valutazione si presenta su base 4 (soddisfatto, parzialmente soddisfatto, parzialmente insoddisfatto, insoddisfatto).

Tenuto conto del calo delle iscrizioni, la partecipazione degli studenti è stata piuttosto alta, anche se evidentemente minore rispetto all'anno precedente (8293 rispetto a 10 988). Gli insegnamenti sono stati valutati dall'81,9 % e i docenti dal 98,1% degli studenti.

Le domande sono state le seguenti:

1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (7.27)

2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (7.53)

3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? (8.07)

4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? (7.88)

5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? (8.55)

6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? (8.27)

7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? (8.32)

8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (7.84)

9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? (8.50)

10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (8.55)

11 - È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? (8.10)

Il voto medio di soddisfazione è molto alto, ossia superiore a 8; il voto in assoluto più basso, in linea con la media del

Dipartimento, è quello che concerne la prima domanda, dove, pur tenendosi alto, si attesta a 7,27 (7,20 nell'anno precedente), segnalando implicitamente ancora una volta la problematicità del livello di base degli studenti rispetto alle competenze linguistiche, testuali e culturali generali, nonché alle implicite e opportune metacompetenze che il CdS sta cercando di monitorare e di strutturare ulteriormente (attivazione Corso di recupero sulla piattaforma Moodle di Ateneo; percorso di PCTO, ecc.). Importante osservare anche i dati relativi alle domande ispirate dalla didattica a distanza che a marzo 2020 l'Ateneo ha dovuto attivare a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19 e che ha continuato ad essere adoperata in parte anche nel 2021. Le domande sono state le seguenti:

D12 – Nell'alloggio in cui hai abitato hai avuto a disposizione uno spazio adeguato per svolgere le attività di studio a distanza (lezioni, colloqui con docenti, ecc.)? (1.00)

D13 - Le apparecchiature (computer, tablet, telefonino) e la connessione internet a tua disposizione ti hanno permesso di fruire in modo soddisfacente (audio, video, interattività) delle attività dell'insegnamento erogate a distanza? (8.22)

D14 - Per l'erogazione dell'insegnamento a distanza il docente ha impiegato, oltre a Microsoft Teams, altre piattaforme o strumenti? (8.09)

D15 - Il docente ti è sembrato a suo agio nella gestione della didattica a distanza? (6.03)

D16 - Sei complessivamente soddisfatto di come si è svolta la didattica online per questo insegnamento? (8.17)

Le risposte, in linea con i valori a livello di Dipartimento, si attestano tutte sopra il 7 fuorché per D12 corrispondente al 1.00, ma che non riporta nessun valore nei risultati del Dipartimento. In ogni caso, tale dato, legato al periodo del rientro dalla pandemia, benché fornisca un'importante indicazione sulle condizioni di studio, in particolare quelle di alcuni studenti fuori sede che cercavano di trovare una sistemazione quando ancora la maggior parte degli studenti seguiva le lezioni online dalla propria abitazione (era prevista la didattica mista), esprime situazioni eterogenee di non facile interpretazione legate alle difficoltà logistiche del periodo post pandemico.

Un altro dato al di sotto di 7 è il D15 corrispondente al 6.03 ed inerente alla capacità del docente di gestire la didattica a distanza. Le eventuali difficoltà gestionali della didattica online legate al periodo della post pandemia sono del tutto comprensibili e sembrano derivare dalla complessità della gestione della didattica mista (in presenza e in streaming). Tale dato sembra essere confermato dal fatto che il valore registrato per la medesima domanda dell'anno precedente (durante la pandemia in cui la didattica era erogata esclusivamente online) è maggiore (7,88). Resta il fatto che, data la natura degli insegnamenti, prevalentemente linguistici, i docenti hanno potuto riscontrare maggiori difficoltà nella trasmissione delle conoscenze in quanto tali insegnamenti necessitano di esercitazioni e di un'interazione in presenza maggiore.

Va segnalato inoltre che i suggerimenti degli studenti relativi alla valutazione della didattica (fonte: sisvaldidat 2020/21) sono altrettanto utili; le domande chiedono di esprimersi in merito ai seguenti argomenti:

Alleggerire il carico didattico complessivo

Aumentare l'attività di supporto didattico

Fornire più conoscenze di base

Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti

Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti

Migliorare la qualità del materiale didattico

Fornire in anticipo il materiale didattico

Inserire prove d'esame intermedie

Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana.

Per la maggior parte dei suggerimenti, si registra un miglioramento rispetto all'anno precedente. Rimangono sostanzialmente invariati invece i valori dei seguenti suggerimenti: a) fornire più conoscenze di base; b) migliorare il coordinamento con altri insegnamenti; c) fornire in anticipo il materiale didattico. Il Gruppo di gestione AQ sta lavorando, in collaborazione con la Commissione del CdS, in particolare quella dell'Orientamento, per migliorare tale situazione. Risulta, invece, come già l'anno scorso, l'ultimo dato relativo alla richiesta di inserire le prove intermedie (36,31 % rispetto al 34,53% dell'anno precedente). Su questo dato, il CdS si propone di avviare una profonda riflessione, di concerto con la Commissione didattica del Dipartimento di appartenenza, in quanto la gestione delle prove intercorso va necessariamente regolamentata a livello dipartimentale e di Ateneo, vista la complessa gestione dei calendari didattici e degli spazi.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Sisvaldidat

14/09/2023

I dati Almalaurea consultati per questo report sono stati pubblicati nel 2023 e riguardano i laureati nell'anno solare 2022. Essi sono stati 430, con flessione del 23% rispetto ai 560 dell'anno precedente, in leggero calo rispetto al trend positivo degli ultimi sei anni (525 nel 2020, 500 nel 2019, 478 nel 2018, 422 nel 2017 e 290 nel 2016, fonte: Almalaurea). Tale risultato è stato, in tutta probabilità, influenzato dal rientro totale in presenza, con conseguente perdita di quegli studenti che, durante l'emergenza Covid, avevano frequentato da remoto le lezioni, avvalendosi anche di agevolazioni riguardanti le tasse di iscrizione. Nel periodo della emergenza sanitaria da COVID-19, nonostante la numerosità del Corso, si è prodotto il considerevole sforzo di portare alla laurea tutti gli studenti che abbiano tentato di farlo nonostante le difficoltà del momento.

Anche i dati di dettaglio appaiono in linea con quelli del periodo precedente. I giudizi positivi riguardano maggiormente le questioni correlate alla didattica, che conferma la tendenza degli anni recenti, mentre permangono le criticità relative agli spazi e alle attrezzature. Da notare che, nonostante il numero degli intervistati sia di 412, il collettivo esaminato conta 302 studenti, in quanto gli studenti immatricolati prima del 2018 non sono stati inclusi nel campione.

Una percentuale del 62,2% ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, in linea con i dati dell'anno precedente (62,8%); è lievemente aumentato il numero, raggiungendo il 28,2% (27,7% nel 2022), il numero di studenti che ha frequentato le lezioni in misura compresa fra il 50% e il 75%, confermando il miglioramento tendenziale degli ultimi anni. Infatti, bisogna considerare che, oltre alle criticità di contesto (si pensi ad esempio alla qualità del sistema dei trasporti, o la capienza delle aule a percentuale ridotta come misura di contrasto al Covid-19), numerosi studenti del Corso sono al tempo stesso lavoratori e questo può influire sulla possibilità di frequentare.

Le risposte 'decisamente adeguato' e 'abbastanza adeguato' sulla valutazione del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso segnano nel complesso una percentuale altissima (84,5%), in linea con l'anno precedente (84,7%), mentre i laureati che considerano il suddetto carico 'abbastanza inadeguato' e 'decisamente inadeguato' sono in ulteriore diminuzione al 15,1%, in confortante calo rispetto al 16,3% del 2021 e al 15,4 del 2022. In ogni caso, i numeri migliorano in modo inequivocabile, in particolare quelli del medio-lungo periodo di gestione del Corso.

Rispetto all'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, eccetera) la percentuale di coloro che ritengono che essa sia stata 'sempre o quasi sempre soddisfacente' è in lieve calo al 10,3%, con un decremento rispetto al dato precedente (13,4% nel 2002, 11,6% nel 2021, ma migliore rispetto ai dati ancora precedenti, fermi addirittura all'8,4%), mentre la giudicano soddisfacente 'per più della metà degli esami' il 44,3% degli studenti, dato che fa segnare una tendenza positiva (42,5% nel 2022). La somma dei dati del 2023 è pari al 54,6%, in lievissimo calo rispetto al 55,9%, del 2022, ma migliore del 51,9% del 2021; tale tendenza migliorativa si conferma, con numeri che fanno ben sperare, rispetto a quelli di segno parzialmente o del tutto negativo: infatti, il 34,4% esprime soddisfazione per l'organizzazione relativa a 'meno della metà degli esami' (era il 35,2% nel 2022, il 36%, il 36,8% e il 36,9% negli anni precedenti), mentre è in rialzo al 10,7% la percentuale di coloro che si considera 'mai o quasi mai' soddisfatto (8,9% nel 2022, ma ben 11,8% nel 2021).

Coloro che si dichiarano 'decisamente soddisfatti' dei rapporti con i docenti in generale rappresentano, per l'anno in esame, il 29,6% (29,1% nell'anno precedente), mentre il 64,3% (65,4% nel 2022) si dichiara soddisfatto 'più sì che no'. In totale, dunque, si registra un importante 93,9% di apprezzamento con un livello di soddisfazione decisamente alto e in linea con il 94,8% dell'anno precedente.

Risulta in calo, di conseguenza, il dato relativo a coloro che si sono dichiarati soddisfatti 'più no che sì', ossia il 4,8% (dato inferiore al 5,3% dell'anno precedente). Si conferma ancora al di sotto dell'1% (0,7%, per la precisione), anche per l'anno in esame, la percentuale di coloro che hanno risposto 'decisamente no'.

Un segnale più che positivo si ricava anche dalle risposte dei laureati che si dichiarano complessivamente soddisfatti del corso di laurea: la somma di coloro che lo sono 'decisamente' e 'più sì che no' è pari al 91%, solo in lievissimo calo rispetto al 93,1% dell'anno precedente, ma con un dato migliore del 2021 (87,2% nel 2021).

Criticità si riscontrano ancora una volta sul giudizio relativo alle aule, che fa segnare un decremento rispetto all'anno precedente. Infatti, la percentuale di coloro che dichiarano che le aule sono 'sempre o quasi sempre adeguate' è di appena il 3,5% (l'anno precedente il dato era stato del 4,5%), mentre migliora il dato di coloro che le giudicano 'spesso adeguate'

(32%, contro il 27% dell'anno precedente); gli studenti che le hanno giudicate 'raramente adeguate' sono stati in ragione del 58,1% (era il 57,7% nel 2022), mentre è dimezzato il dato di coloro che le considerano 'mai adeguate' (5,9% rispetto al 10,7% dell'anno precedente). Pertanto, tale voce si mantiene critica e la sua soluzione va ascritta tra le priorità.

Non più incoraggiante di quello appena commentato appare il dato relativo alle postazioni informatiche, seppur in lieve risalita rispetto ai periodi precedenti. Il 63,6% di studenti che ha usato tali postazioni (usate dal 78,4% della platea complessiva del Corso) ne ha giudicato inadeguata la disponibilità: l'anno precedente la percentuale era stata del 64,6%.

Nonostante il lieve calo, che interrompe un trend molto negativo, il giudizio negativo resta purtroppo alto.

In lieve miglioramento sono i dati relativi alla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, eccetera). Utilizzate dall'80,8% degli studenti (86% nel 2022), il 40,8% ha espresso un giudizio tendenzialmente insoddisfatto. Il dato è alto, ma decisamente in calo rispetto al 49,3% dell'anno precedente e al 57,3% del 2021. Il giudizio di piena soddisfazione si ferma comunque al 13,3%, in calo di un punto rispetto al 13,3% del 2022, mentre il 46,8% dichiara che esse sono "spesso adeguate" (37,3% nel 2022).

Si segnala che il dato relativo al giudizio sulle biblioteche, in relazione a diversi aspetti del loro funzionamento (prestito/consultazione, orari di apertura, eccetera), continua ad essere in calo, seppur rimanendo abbastanza positivo: il dato si posiziona all' 83% di gradimento, ancor in diminuzione rispetto all'88,8% del 2022 e al 91,4% del 2021. In questo senso, esso si avvicina ai dati registrati precedentemente alla tendenza migliorativa degli ultimi anni (intorno all'80%) riconducibili al periodo della pandemia con tutte le restrizioni del caso. Da questo punto di vista, si segnalano iniziative studentesche (raccolte firme) volte a richiedere un prolungamento dell'orario di apertura delle biblioteche.

Per finire, il 65,3% degli studenti intervistati dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea (dato di Ateneo al 64,7%).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Almalaurea 2022



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

14/09/2023

1. Dati degli studenti in ingresso

Nell'a.a. 2022-2023 il numero degli immatricolati, pari a 428 studenti, ha segnato un decremento rispetto all'a.a. precedente, quando erano stati 521; ancor prima erano stati 760. Tale dato potrebbe ascrivere, oltre che ad un assestamento a seguito della riforma del CdS - che ha avuto fra gli obiettivi quello di indurre gli studenti che volessero studiare specificamente le letterature a guardare alle Lauree di Classe 11 presenti in Ateneo - anche alle conseguenze del periodo post pandemico. Sebbene le difficoltà di gestione rispetto al passato siano migliorate, con i suoi 2237 iscritti il Corso rientra tra i più numerosi presenti in Ateneo.

Per quanto riguarda la tipologia del diploma posseduto in ingresso, i dati percentuali si attestano al 90,1% di studenti immatricolati in possesso di una maturità liceale - il 69,9% di studenti immatricolati proviene dal liceo linguistico; seguono studenti immatricolati provenienti dal liceo scientifico (10,9%) e studenti immatricolati provenienti dal liceo classico (6,6%) -, mentre la parte restante presenta una maturità innanzitutto tecnica (9,3%), in particolare tecnico-economica (7,6%), e infine studenti immatricolati con una formazione in scienze umane (2,6%) e altre provenienze in misura trascurabile ai fini statistici (la percentuale di studenti proveniente da una formazione professionale si attesta allo 0,3%). Tali dati pongono fuori discussione che gli studenti possano essere messi di fronte ad approcci didattici che non tengano conto della loro provenienza, anche ovviamente quando si tratti di impartire corsi a carattere generale che devono essere adeguati alla platea di destinazione (ad esempio, non si può impartire un insegnamento che consideri genericamente gli studenti competenti in fatto di lingue classiche).

L'analisi dei dati relativi agli studenti immatricolati per l'a.a. 2022/2023 mostra una varietà di voti di diploma tra i nuovi iscritti, da cui emerge una netta presenza di studenti con voti alti. Si osserva che 123 studenti hanno ottenuto un punteggio perfetto di 100 al diploma. Questo dato è in leggero calo rispetto agli anni precedenti, poiché nell'a.a. 2021/2022 vi erano 159 studenti con tale voto, mentre l'anno accademico ancora prima si attestava a 157 studenti. Ma se si considera il calo delle iscrizioni è possibile affermare che, in generale, il gruppo degli immatricolati presenta voti di diploma piuttosto elevati. Nel dettaglio, 110 studenti si collocano nella fascia tra 80 e 89 (in diminuzione rispetto all'anno precedente, in cui vi erano 112 immatricolati, e un calo più significativo rispetto all'anno ancora prima, con ben 178 studenti con tali voti). Il gruppo degli studenti immatricolati con voti compresi tra 90 e 99, invece, mostra una decrescita significativa. Per l'a.a. 2022/2023, tale fascia conta 112 studenti, mentre nel 2021/2022 erano 149, nel 2020/2021 erano 188 e l'anno precedente si contavano addirittura 189 immatricolati. Rispetto alle fasce di voto più basse, si nota una generalizzata diminuzione degli immatricolati. Nel dettaglio, la fascia tra 60 e 69 ha visto solo 29 studenti iscritti per l'a.a. 2022/2023, rispetto ai 32 dell'anno accademico precedente, agli 81 del 2020/2021 e ai 78 del 2019/2020. Anche la fascia tra 70 e 79 mostra una forte decrescita. Attualmente, risultano immatricolati 52 studenti in questa fascia, contro i 71 dell'anno precedente, i 155 del 2020/2021 e i 227 del 2019/2020. In sintesi, i dati evidenziano una tendenza positiva riguardo agli studenti immatricolati con voti elevati di diploma, ma anche una significativa diminuzione degli immatricolati con punteggi nella fascia tra 90 e 99, oltre a un calo generalizzato nelle fasce di voto più basse.

Per quanto riguarda la media del voto di maturità, si registra un miglioramento in quanto, rispetto all'a.a. precedente, la media si attesta all'89,2 su 100, in aumento rispetto all'a.a. precedente quando registrava 86,8 su 100.

2. Dati degli studenti in percorso

Nell'anno accademico 2022/2023, il CdS ha registrato una distribuzione degli studenti in base alla loro provenienza geografica simile a quella degli anni precedenti. Dai dati raccolti, emerge che la maggioranza degli studenti (55,4%) proviene dalla stessa provincia in cui si trova la sede degli studi. Questo dato suggerisce un forte legame con il territorio circostante e la sua comunità locale. D'altra parte, il 34,8% degli studenti proviene da altre province della stessa regione. Questo dato indica che l'Ateneo ha una rilevante attrattiva per gli studenti che provengono da zone limitrofe all'interno della stessa regione. Tale flusso potrebbe essere dovuto alla reputazione e all'offerta formativa dell'Ateneo stesso e, più particolarmente, del CdS, oltre che alla sua posizione strategica.

La percentuale di studenti provenienti da altre regioni d'Italia mostra invece un dato inferiore, attestandosi al 9,8%. Questa

cifra potrebbe riflettere un'attrattiva meno marcata verso il CdS da parte degli studenti provenienti da regioni distanti o potrebbe essere influenzata da altri fattori come le spese di trasporto o la distanza geografica. Un dato che desta qualche preoccupazione è il fatto che non siano stati registrati studenti iscritti per l'a.a. 2022/2023 provenienti dall'estero. Questo risultato potrebbe essere interpretato come un segnale di una limitata visibilità del CdS a livello internazionale. Tuttavia, è importante sottolineare che l'internazionalizzazione nei corsi di laurea triennale è incentrata in maniera privilegiata sulla mobilità studentesca nell'ambito dei progetti Erasmus e di progetti simili e molto meno sulle iscrizioni di studenti stranieri, prerogativa, quest'ultima, delle lauree magistrali che presentano un'offerta formativa più specifica.

Il numero degli studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU al primo a.a. per Corso di Studio è pari al 37,3% (indicatore iC01) inferiore all'anno precedente (42 %) e alla media nazionale (51,3%) ma superiore alla media regionale, che si attesta al 33,7%. Il Gruppo di gestione AQ del CdS si propone di rivedere la distribuzione degli esami nell'ambito del triennio, pur essendo consapevole che tale decrescita sia da attribuire almeno in parte alla difficoltà del periodo post-pandemico.

Nell'ambito del CdS, è stata condotta un'analisi accurata riguardante la performance degli studenti negli esami sostenuti durante l'a.a. 2022/2023. I risultati ottenuti hanno rivelato un dato significativo riguardo alla media del punteggio espressa in trentesimi. La media complessiva del punteggio degli esami degli studenti iscritti al CdS si attesta a un incoraggiante 26,1 su 30. Questo dato riflette un livello di rendimento accademico grossomodo soddisfacente e indica una buona performance generale degli studenti nel superamento delle prove d'esame.

3. Dati degli studenti in uscita

Nell'ambito dell'analisi dei dati degli studenti in uscita per l'anno accademico 2022/2023, si è riscontrato un dato incoraggiante riguardante la percentuale di studenti laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02), nonostante il calo dei laureati (430 nell'a.s. 2022; 557 nell'a.s. 2021 e 503 nell'a.s. 2020). L'indicatore iC02 si è attestato al 54,6%, evidenziando un aumento rispetto agli anni precedenti. Il confronto con le medie regionali e nazionali conferma l'andamento positivo degli studenti laureati entro i termini prestabiliti. La percentuale di laureati nell'anno accademico 2022/2023 (54,6%) supera significativamente la media regionale, che si attesta al 48,6%, dimostrando un rendimento accademico superiore in termini di efficienza e tempi di completamento del corso di studi. Nonostante questo progresso, bisogna sottolineare che la percentuale di studenti laureati entro la durata normale del corso nell'anno accademico 2022/2023 si colloca ancora al di sotto della media nazionale, che si attesta al 63,8%. Questo dato suggerisce che, pur essendo migliorata la performance degli studenti, è ancora necessario uno sforzo per avvicinarsi ai risultati conseguiti a livello nazionale. Guardando al passato, l'andamento dei laureati entro la durata normale del corso mostra un progresso costante e incoraggiante. Nell'anno accademico 2021/2022, la percentuale di laureati era del 52,9%, e nell'a.a. precedente, era del 43,8%. Questi dati confermano un trend positivo in ripresa, indicando una buona efficienza del CdS nel promuovere il completamento degli studi nei tempi previsti. Tuttavia, ci sono altri dati incoraggianti da considerare. La percentuale di studenti laureati che si riscriverebbe al CdS (indicatore iC18) è stata del 62%, superiore sia alla media regionale, la quale si attesta al 50,3%, sia alla media nazionale, che registra il 54,8%. Questo risultato indica che gli studenti hanno avuto un'esperienza positiva durante il loro percorso di studi e sono inclini a continuare la loro formazione presso il CdS.

Dai dati relativi al voto finale di laurea emerge che, nonostante una varietà di voti, la maggior parte degli studenti laureati si colloca nella fascia 91-100. Nello specifico, 157 studenti hanno ottenuto una votazione compresa tra 91 e 100 per l'a.a. 2022/2023. Tuttavia, questo dato risulta in decrescita rispetto agli anni precedenti, quando nel 2021 vi erano 199 studenti con voti in questa fascia, nel 2020 erano 215 e nel 2019 erano 197. La fascia successiva, compresa tra 101 e 105, conta 108 laureati per l'a.a. 2022/2023, evidenziando anch'essa un dato in forte decremento rispetto agli altri anni, poiché nel 2021 vi erano 141 laureati con voti in questa fascia, nel 2020 erano 142 e nel 2019 erano 149. Per la fascia di voti tra 106 e 110, si contano 88 studenti laureati. Questo dato risulta oscillante negli anni, con 110 laureati nel 2021, 81 nel 2020 e 91 nel 2019. Per quanto riguarda la votazione massima di 110 e lode, nel 2022 si sono registrati 50 studenti che hanno ottenuto questo punteggio. Tale dato si mantiene grossomodo costante negli anni, con 64 laureati nel 2021, 46 nel 2020 e 48 nel 2019. Infine, gli studenti laureati con votazioni comprese tra 66 e 90 sono anch'essi in diminuzione, contando 28 laureati nel 2022, mentre erano 43 sia nel 2021 che nel 2020 e soltanto 18 nel 2019. In conclusione, i dati rivelano che la fascia 91-100 è quella con il maggior numero di laureati, ma si osserva una tendenza al calo negli anni. Allo stesso tempo, le fasce di voti più alte e più basse presentano oscillazioni significative, ma nel complesso mostrano una diminuzione rispetto agli anni precedenti. Nell'a.s. 2022 il voto di laurea (medie in 110-mi) del collettivo selezionato risulta 101,4 (Dati AlmaLaurea). Questo risultato, benché possa essere considerato un voto medio, risulta allineato con i voti conseguiti dai collettivi selezionati negli anni accademici precedenti. Questa costanza nel rendimento dimostra la coerenza e la qualità del CdS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori MC luglio 2023

01/08/2023

Il campione che si ricava dai dati AlmaLaurea (anno di indagine: 2022) consiste di 412 intervistati su un collettivo di 302 laureati individuati, in calo rispetto al dato precedente (588).

Sul collettivo raggiunto, rispetto all'ingresso nel mercato del lavoro il numero di occupati è pari a 103 unità (l'anno precedente erano stati 84, quello precedente 101). Il tasso di occupazione è del 24,1% in aumento rispetto all'anno precedente (21,8%); coloro che non lavorano ma cercano sono in diminuzione rispetto al 2021, passando dal 25,9% al 16,3% nel 2022, mentre coloro che non lavorano e non cercano sono il 59,6%, dato che va commisurato con il 62,2% di coloro che non lavorano e sono iscritti ad una laurea di secondo livello.

La percentuale di laureati che ha trovato lavoro è costituita per il 31,9% da uomini (il dato precedente era il 29,6%, quello prima ancora il 28,3%, quello ancora precedente il 30,4%, e, andando oltre di un anno, il 33,3% e prima ancora il 29,4%), mentre il 22,7% è costituita da donne, dato in diminuzione rispetto al 2021 (24%) e in ulteriore diminuzione rispetto al 2019 (28,9%), trend negativo che si conferma anche per gli altri anni presi in esame: nel 2018 (31,9%), nel 2017 (29,1%).

Per ciò che concerne l'ingresso nel mercato del lavoro si rileva che, in termini assoluti, 74 intervistati hanno dichiarato di lavorare (l'anno precedente erano stati 103), sebbene nessuno degli intervistati intenda proseguire il lavoro iniziato prima della laurea (il dato precedente era stato il 31,1%, prima ancora il 28,6%), mentre il 100% dichiara di aver iniziato a lavorare dopo la laurea (passando dal precedente dato pari al 45,6% che l'anno prima -2020- era stato del 46,4%, l'anno precedente il 47,5%, e prima ancora il 55,3%). In particolare, si rileva che il 14,9% degli intervistati ha ottenuto un lavoro a tempo indeterminato, dato in aumento rispetto al 2021 (11%) e che modifica il trend negativo degli anni precedenti (il dato si attestava al 12,9% nel 2019, al 16,5% l'anno precedente, e prima ancora al 15,4%).

Con riferimento alle caratteristiche dell'azienda in cui si trova lavoro, si rileva che il 18,9% dei laureati ha trovato spazio nel settore pubblico (nel 2021 tale settore aveva segnato il 13%, nel 2020 segnava il 6%, nel 2019 l'11,9%, nel 2018 il 9,7%, in quello precedente il 9,2%, decisamente più alto della percentuale (5,4% nel 2022) di chi ha trovato impiego nel non-profit, mentre il 75,7% ha trovato lavoro nel privato (dove l'anno prima si era vista una percentuale pari all'84%, in diminuzione rispetto al 92,9% dell'anno ancora precedente, confermando così un trend negativo).

Con il 27% (rispetto al 26% dell'anno precedente e al 33,3% del 2020) il ramo di attività economica maggiormente rappresentato è quello del commercio, che comprende anche il settore alberghiero e altri pubblici esercizi. Rilevante anche lo sbocco nel ramo cd. "Trasporti, pubblicità, comunicazioni" con il 27%, mentre l'industria segna una presenza pari al 6,8% (dato in diminuzione rispetto all'anno precedente con il 9%, l'8,3% nel 2020, ma con un considerevole aumento rispetto al 2019 con il 2%) e il settore Istruzione e ricerca il 17,6% (in aumento rispetto all'anno precedente allorché la percentuale di attestava al 10%).

Infine, si nota che l'area geografica maggiormente occupante è quella del Sud col 74,3% in aumento rispetto al dato precedente pari al 65%, (quest'area nel 2020 aveva raccolto il 70% di presenze, mentre l'anno ancora precedente la percentuale era stata del 62,1%). Nord-Ovest e Nord-Est attraggono il 6,8% dei lavoratori, mentre l'Estero ha costituito lo sbocco lavorativo per il 10,8% dei laureati: erano stati il 10% l'anno precedente.

Per ciò che concerne la retribuzione, si osserva un aumento della media mensile di guadagno riscontrata negli ultimi anni, pari a 959 (rispetto a 755 euro nel 2021). Nel caso degli uomini essa si attesta su una media di 829 euro/mese (l'anno prima era stata di 797 euro/mese, ancor prima di 690 e precedentemente di 944), mentre per le donne si attesta in media sugli 989 euro/mese (da quando era di 748 l'anno precedente, l'anno precedente 840 e ancor prima 804).

I laureati che proseguono il lavoro iniziato prima della laurea e che hanno notato un miglioramento nel lavoro, in misura elevata, riferiscono il tipo di miglioramento alle competenze professionali acquisite grazie al Corso di laurea: il dato si attesta al 40,5% rispetto al dato dell'anno precedente (83,3%), in forte diminuzione. Ai fini di un'analisi più approfondita sarebbe utile conoscere la tipologia di lavoro svolto (o almeno il settore di riferimento) prima della laurea. Il dato va poi incrociato con la percentuale degli studenti che dichiarano di non continuare il lavoro iniziato prima della laurea.

Un dato che va tenuto sotto osservazione è quello per cui il 40,5% dei laureati dichiara che l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea sono utili in maniera elevata (era il 27% l'anno precedente), il 36,5% in maniera ridotta (era il 45% l'anno precedente) e il 23% 'per niente' (era stato, l'anno precedente, il 28%). Nel 8% dei casi si dichiara che la laurea era stata richiesta per legge per l'attività lavorativa (interessante osservare che l'anno prima era il 3,6% prima ancora il 6,9%); tale dato dev'essere sommato agli altri per cui la laurea è non richiesta ma necessaria (17%, era il 16,7% e prima ancora il 12,9%) oppure non richiesta ma utile (52% : era il 47,6%, ma ancor prima era il 52,5%), laddove il 23% la definisce non

richiesta né utile (tale dato, a differenza di altri, si è abbassato - 32,1% nel 2020 - mentre sembrava progredire in modo sì piano ma costante: era stato del 27,7%, del 22,3% l'anno addietro, e prima ancora era stato del 20%).

Molti laureati occupati cercano un altro lavoro confidando nel fatto che per il 46,5% degli intervistati il titolo conseguito sia 'molto efficace/efficace' (era il 30% nel 2021, l'anno precedente il 34,6%, quello ancora precedente il 44,4%). Il 32,4% considera invece il titolo 'abbastanza efficace' a fronte del 36,7% dell'anno precedente. Nel complesso, la somma dei dati positivi deve essere commisurata con quella del 21,1% di coloro che giudicano il titolo 'poco o per nulla efficace', a fronte di un dato precedente che era pari al 32,7%.

La stretta relazione tra la continuità dello studio e l'ingresso nel mondo del lavoro, e la variabile posizione di equilibrio tra i due ambiti, sembrano infine in qualche modo rappresentati da come hanno risposto i non-occupati che cercano lavoro: il 45% di intervistati ha dichiarato che l'ultima iniziativa per cercare lavoro è stata presa negli ultimi 15 giorni (l'anno prima era stato il 56,6%, quello precedente il 52,6%, prima ancora il 38,2%). Al tempo stesso, il 92,6% (era il 94,7%, ancor prima l'85,1%) dei non-occupati che non cercano lavoro hanno significativamente addotto lo studio come motivo della non-ricerca.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati AlmaLaurea 2022



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

14/09/2023

Il tirocinio è obbligatorio per il CdS in 'Mediazione linguistica e culturale' e ricopre un momento qualificante nella carriera dello studente.

Nell'ultimo anno accademico, secondo i dati AlmaLaurea, è emerso che il 57,3% degli studenti ha svolto tirocini curricolari organizzati dal corso e svolti all'interno dell'università. Questo dato, sebbene rappresenti ancora la maggioranza dei tirocini effettuati, è in diminuzione rispetto all'anno accademico precedente, quando il 63,7% degli studenti ha scelto questa opzione. Tuttavia, è importante notare che il dato attuale è superiore rispetto all'anno accademico ancora precedente, in cui solo il 43,4% degli studenti aveva svolto tirocini curricolari presso l'Ateneo e va letto quale conseguenza del periodo post-pandemico. Infatti, durante la pandemia per questioni di sicurezza i tirocini interni sono stati di gran lunga più numerosi. D'altra parte, si è riscontrata una diminuzione significativa nel numero di studenti che hanno optato per tirocini esterni. Solo il 18,9% degli studenti ha svolto tirocini al di fuori dell'università nell'ultimo anno accademico. Questo dato è superiore rispetto all'anno accademico precedente, in cui il 15,4% degli studenti aveva scelto questa opzione, e si discosta notevolmente dai dati registrati negli anni accademici precedenti, quando il 26,5% degli studenti aveva effettuato tirocini esterni. Rispetto alle attività di lavoro successivamente riconosciute dal CdS, il 12% degli studenti ha intrapreso attività lavorative dopo aver completato il percorso di studi. Questo dato rappresenta una ripresa rispetto all'anno accademico precedente, quando solo il 9,3% degli studenti aveva intrapreso un lavoro correlato al corso di laurea. Tuttavia, il dato attuale è molto inferiore rispetto agli anni accademici precedenti, in cui la percentuale di studenti che hanno trovato lavoro in campo professionale si attestava al 19,3%. Questi dati forniscono spunti importanti per il miglioramento delle opportunità di tirocinio e di lavoro per gli studenti del CdS e richiedono una maggiore attenzione e azione da parte delle istituzioni accademiche per garantire un percorso formativo più integrato e congruente con le esigenze del mercato del lavoro.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Informazioni stage e tirocini



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

23/05/2023

L'Ateneo, attraverso i suoi Organi di Governo, adotta politiche di progettazione, aggiornamento e revisione dei Corsi di studio valutando, all'interno di una visione strategica, l'opportunità di nuove attivazioni, modifiche, accorpamenti o eventuali disattivazioni dei CdS. Nello specifico:

- i Direttori di Dipartimento curano la programmazione, l'organizzazione e l'armonizzazione delle attività didattiche (anche in mutazione) dei CdS che fanno capo al Dipartimento;
- i CdS definiscono i profili culturali e professionali dei percorsi di studio e propongono l'articolazione delle attività formative coerenti. I CdS sono i principali referenti per la platea degli iscritti e svolgono, inoltre, attività di monitoraggio annuale e riesame ciclico;
- la Commissione Paritetica docenti-studenti prende in considerazione il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti, sollecitando eventuali interventi correttivi e migliorativi da parte degli specifici CdS; esprime altresì pareri sull'istituzione, attivazione, modifica, disattivazione e soppressione dei CdS;
- il Polo Didattico di Ateneo, come struttura di raccordo, svolge funzioni di coordinamento e razionalizzazione delle attività didattiche; esprime altresì pareri sull'istituzione, attivazione, modifica, disattivazione e soppressione dei CdS;
- il PQA coordina e supporta le procedure di AQ, organizza e verifica la compilazione delle schede SUA-CdS e SUA-RD, organizza e verifica il monitoraggio annuale ed il Riesame del CdS;
- il Nucleo di Valutazione valuta la politica e le procedure di AQ dell'Ateneo verificando il possesso dei requisiti di accreditamento iniziale e vigilando periodicamente sul mantenimento degli stessi;
- le attività sono pubblicizzate sulle pagine web dell'Ateneo dagli organismi che le hanno prodotte;
- qui di seguito si rendono disponibili, in allegato, lo Statuto dell'Ateneo e, in forma di link, i Regolamenti relativi alla Didattica.

Descrizione link: Regolamenti relativi alla didattica

Link inserito: <https://www.unior.it/ateneo/10421/1/regolamenti-relativi-alla-didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Statuto di Ateneo

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/06/2023

Il CdS si riunisce periodicamente per discutere sulle problematiche inerenti alla didattica e sull'organizzazione di altre attività, sulla nomina di Commissioni e su ogni altra questione legata allo svolgimento dell'attività a livello didattico e al miglioramento dei rapporti tra docenti e studenti, nonché su ogni altra varia ed eventuale questione sorta nel corso dell'anno accademico.

Nel rispetto delle prescrizioni relative all'Assicurazione della Qualità, il Gruppo di AQ è costituito da: Jana Altmanova (Coordinatrice CdS), Marina Di Filippo (Docente del CdS), Alberto Manco (ex-Coordinatore CdS), Marina Niceforo (Docente CdS), Franco Paris (Docente del CdS), Salvatore Margiotta (Docente CdS), Luca D'Anna (Docente CdS), Annita Varriale (Tecnico-Amministrativo con funzione di supporto per la raccolta ed elaborazione dei dati), Ilaria De Felice (rappresentante degli studenti), Chiara Manna (rappresentante degli studenti).

Descrizione link: Verbali del Gruppo Assicurazione Qualità del CdS

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/19118/2/assicurazione-qualita.html>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

12/06/2023

Il CdS ha nominato Commissioni che si occupano rispettivamente di 1. Tirocini; 2. Altre Attività Formative, 3. Passaggi, trasferimenti e abbreviazioni delle carriere, 4. Commissione per studenti fuori corso, 5. Commissione per l'Orientamento. Durante l'anno sono previste frequenti riunioni delle varie Commissioni. La calendarizzazione, ove prevista, è pubblicata con largo anticipo nel sito d'Ateneo.

La Commissione Tirocini valuta e verbalizza il Tirocinio svolto dagli studenti, esamina proposte di nuovi tirocini collaborando con il Servizio di Orientamento Studenti (SOS), risponde alle specifiche problematiche segnalate dagli studenti, affronta tutte le eventuali altre problematiche che si presentino lungo l'a.a. La Commissione calendarizza le riunioni rendendo pubbliche le date nelle pagine del Polo Didattico d'Ateneo.

La Commissione Altre Attività Formative cura la procedura di valutazione e verbalizzazione delle Altre Attività Formative che gli studenti hanno l'obbligo di seguire conseguendo i necessari 2 CFU previsti dal percorso di studio, verificando che si tratti dei percorsi programmati e resi pubblici dal CdS nelle apposite pagine del sito d'Ateneo (<https://www.unior.it/didattica/17337/2/altre-attivita-formative-e-laboratorio-di-italiano-scritto.html>). La Commissione calendarizza le riunioni rendendo pubbliche le date nelle pagine del Polo Didattico d'Ateneo.

Entrambe le suddette Commissioni segnalano al Coordinatore eventuali incoerenze e criticità che non siano già a sua conoscenza.

La Commissione Passaggi, trasferimenti e abbreviazioni di carriera si riunisce sulla base di date calendarizzate e rese pubbliche nelle pagine del Polo Didattico d'Ateneo e risolve principalmente le richieste di trasferimento in ingresso da altra università, quelle di passaggi da un CdS all'altro, i casi di cambio di curriculum nonché le richieste di abbreviazione di carriera e ogni altra richiesta che dovesse giungere durante l'a.a. La Commissione calendarizza le riunioni rendendo pubbliche le date nelle pagine del Polo Didattico d'Ateneo.

La Commissione si riunisce inoltre se insorgono particolari necessità sulla base delle pratiche inviate dalla Segreteria studenti.

Tutte le Commissioni, come anche la Coordinatrice, oltre a diffondere comunicazioni tramite le pagine web del Corso, interagiscono con gli studenti durante l'anno accademico.

Le attività delle Commissioni sono attestate anche dai rapporti con gli Uffici principali di riferimento (Segreteria Studenti, Polo didattico d'Ateneo, Ufficio didattica del Dipartimento di afferenza del CdS), ai quali vengono inviati gli atti relativi alle varie riunioni sulla base delle procedure previste: verbalizzazione dei Tirocini e delle Altre attività; trasmissione degli atti di passaggi e trasferimenti sulla base di una procedura indicata dal Responsabile della Segreteria Studenti.

Nel 2023 sono state istituite altre due commissioni: Commissione per studenti fuori corso e Commissione per l'Orientamento per monitorare gli ambiti di particolare rilievo per il CdS.

La Commissione per studenti fuori corso ha l'obiettivo di coadiuvare gli studenti nel completamento del percorso di formazione, guidandoli, in maniera più ravvicinata, nel loro percorso di studi.

La Commissione per l'Orientamento si occupa dell'analisi dei dati inerenti alla provenienza degli studenti del CdS e della presentazione del CdS presso le istituzioni scolastiche e non. Monitora inoltre e risultati del test d'ingresso e l'organizzazione degli OFA.

Descrizione link: Pagina con la formazione delle Commissioni

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/17332/2/consiglio-e-commissioni.html>



QUADRO D4

Riesame annuale

13/06/2023

Nel 2022 si è tenuto l'ultimo Riesame ciclico del CdS.

Descrizione link: Pagina con la formazione del Gruppo di gestione AQ

Link inserito: <http://www.unior.it/didattica/17332/2/consiglio-e-commissioni.html>



QUADRO D5

Progettazione del CdS

30/07/2023

Nel 2018 il CdS ha proceduto a una modifica di ordinamento passando da due a un curriculum (Mediazione linguistica e interculturale), senza tuttavia precludersi la possibilità di aggiungere un secondo curriculum una volta che sarà stata sperimentata la riuscita della modifica di ordinamento. La modifica era stata effettuata al fine di aggiornare l'offerta didattica rendendola più confacente alla richiesta professionale del mondo del lavoro e, in particolare, alla declaratoria della Classe L-12. Si è voluto pertanto anche rendere più netta l'identità del CdS rispetto ai due di Classe L-11 presenti in Dipartimento (tre in Ateneo).

A distanza di tempo, il CdS, infatti, sta ipotizzando di ripristinare il secondo curriculum (prima ne erano 3) per rendere ancora più specifico il percorso di formazione partendo dalla ricca e consolidata offerta formativa che caratterizza il CdS. Uno degli obiettivi che il CdS si propone è sperimentare in concreto e in maniera il più possibile specifica la formazione degli studenti, pur senza far mancare loro le solide basi generali che si aspettano di ricevere.

A tal fine, dopo aver aggiunto di recente l'insegnamento di Lingua e letteratura albanese, dall'anno 2022-2023, si è proceduto a completare la già ampia offerta disponibile delle lingue europee con l'integrazione di Lingua e letteratura slovena e di Lingua e letteratura neogreca. Uno degli obiettivi di tale programmazione è favorire la conoscenza di altre realtà culturali ed economiche, stimolando eventuali iniziative degli studenti anche in quella direzione.

L'accordo per rilascio di doppio titolo con l'Université d'Aix-Marseille (Licence 'Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - spécialité italien') sta permettendo agli studenti che partecipano al programma di acquisire un doppio titolo, prevedendo che essi trascorrono un anno presso la sede partner.

I docenti del corso, nonché i docenti a contratto, in vista dei corsi da tenere approntano e pubblicano una scheda finalizzata alla migliore conoscenza possibile delle informazioni sulle modalità didattiche e d'esame.

Il CdS, inoltre, prevede che tutti i corsi di lingua inglese vengono svolti in lingua inglese; sono svolti in lingua anche i corsi di francese (a partire dal secondo anno) e parte dei corsi di lingua spagnola e olandese. Si intende confermare tale linea anche per il futuro.

Descrizione link: Pagina AQ del CdS

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/19118/2/assicurazione-qualit-.html>



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Nome del corso in italiano	Mediazione linguistica e culturale
Nome del corso in inglese	Linguistic and Cultural Mediation
Classe	L-12 - Mediazione linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-triennali/mediazione-linguistica-e
Tasse	http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&content_id_start=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ALTMANOVA Jana
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di studio
Struttura didattica di riferimento	STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	ASIA, AFRICA E MEDITERRANEO SCIENZE UMANE E SOCIALI

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	LTMJNA76P55Z105W	ALTMANOVA	Jana	L-LIN/04	10/H	PO	1	
2.	SCNGNR78T23F839R	ASCIONE	Gennaro	SPS/07	14/C	RD	1	
3.	BNOGNR62A41E715U	BONI	Guia Minerva	L-LIN/09	10/E	RD	1	
4.	CRSVLR78D65D708K	CARUSO	Valeria	L-LIN/01	10/G	RD	1	
5.	CCTLNZ85E25F839R	CICATIELLO	Lorenzo	SECS-P/01	13/A	RD	1	
6.	CNFVLR88A54H501F	CONFORTINI	Valeria	IUS/01	12/A	RD	1	
7.	DGNDNL76R17H501G	D'AGUANNO	Daniele	L-FIL-LET/12	10/F	RD	1	
8.	DNNLCU85H28A089M	D'ANNA	Luca	L-OR/12	10/N	PA	1	

9.	DRANNA84H70F839Y	D'AURIA	Anna	SECS-P/08	13/B	RD	1
10.	DBNMRP78M44F839L	DI BUONO	Maria Pia	L-LIN/02	10/G	RD	1
11.	DFLMRN58H70F839N	DI FILIPPO	Marina	L-LIN/21	10/M	PA	1
12.	GDGLNR87B59F839Z	GUADAGNO	Eleonora	M-GGR/01	11/B	RD	1
13.	HSSBBR59T66Z112X	HAEUSSINGER	Barbara Christa	L-LIN/14	10/M	PA	1
14.	MFFMRT86M55F839C	MAFFIA	Marta	L-LIN/02	10/G	RD	1
15.	MNCLRT69L10G812F	MANCO	Alberto	L-LIN/01	10/G	PO	1
16.	MRGSVT78B02F839T	MARGIOTTA	Salvatore	L-ART/05	10/C	RD	1
17.	NCFMRN88C47H703W	NICEFORO	Marina	L-LIN/12	10/L	RD	1
18.	PCAMNN77A47F839P	PACE	Marianna	IUS/13	12/E	RD	1
19.	PLRSLV67R66F839I	PALERMO	Silvia	L-LIN/14	10/M	PA	1
20.	PNNRSL63A54F839B	PANNAIN	Rossella	L-LIN/01	10/G	PA	1
21.	PRSFNC59P27A515A	PARIS	Franco	L-LIN/16	10/M	PA	1
22.	PSCSRG85E18F839D	PISCOPO	Sergio	L-LIN/04	10/H	RD	1
23.	RTRGNN66E14C352D	ROTIROTI	Giovanni Raimondo	L-LIN/17	10/E	PA	1
24.	RSSKHR77T48Z700E	RUSSO	Katherine Elizabeth	L-LIN/12	10/L	PA	1
25.	SLTDLE81L24F839B	SALOTTOLO	Delio	M-FIL/03	11/C	RD	1
26.	SCRFBN71E45F839C	SCIARELLI	Fabiana	SECS-P/08	13/B	PA	1
27.	TVNLNE59M50H501A	TAVANI	Elena	M-FIL/04	11/C	PO	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Mediazione linguistica e culturale

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
DE FELICE	Ilaria		
MANNA	Chiara		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ALTMANOVA	Jana
D'ANNA	Luca
DE FELICE	Ilaria
DI FILIPPO	Marina
MANCO	Alberto
MANNA	Chiara
MARGIOTTA	Salvatore
NICEFORO	Marina
PARIS	Franco
VARRIALE	Annita



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
DI BUONO	Maria Pia		Docente di ruolo
MARGIOTTA	Salvatore		Docente di ruolo
RUSSO	Katherine Elizabeth		Docente di ruolo
ROTIROTI	Giovanni Raimondo		Docente di ruolo
ALTMANOVA	Jana		Docente di ruolo
SCIARELLI	Fabiana		Docente di ruolo
ASCIONE	Gennaro		Docente di ruolo
PARIS	Franco		Docente di ruolo
TAVANI	Elena		Docente di ruolo
MAFFIA	Marta		Docente di ruolo
CICATIELLO	Lorenzo		Docente di ruolo
CARUSO	Valeria		Docente di ruolo

BONI	Guia Minerva	Docente di ruolo
NICEFORO	Marina	Docente di ruolo
CONFORTINI	Valeria	Docente di ruolo
HAEUSSINGER	Barbara Christa	Docente di ruolo
D'ANNA	Luca	Docente di ruolo
PALERMO	Silvia	Docente di ruolo
D'AGUANNO	Daniele	Docente di ruolo
DI FILIPPO	Marina	Docente di ruolo
D'AURIA	Anna	Docente di ruolo
GUADAGNO	Eleonora	Docente di ruolo
MANCO	Alberto	Docente di ruolo
PANNAIN	Rossella	Docente di ruolo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

Sede del corso: Via Duomo 219 80138 - NAPOLI	
Data di inizio dell'attività didattica	02/10/2023
Studenti previsti	422

► Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
D'ANNA	Luca	DNNLCU85H28A089M	
HAEUSSINGER	Barbara Christa	HSSBBR59T66Z112X	
MARGIOTTA	Salvatore	MRGSVT78B02F839T	
SALOTTOLO	Delio	SLTDLE81L24F839B	
NICEFORO	Marina	NCFMRN88C47H703W	
DI FILIPPO	Marina	DFLMRN58H70F839N	
D'AURIA	Anna	DRANNA84H70F839Y	
MANCO	Alberto	MNCLRT69L10G812F	
CICATIELLO	Lorenzo	CCTLNZ85E25F839R	
ALTMANOVA	Jana	LTMJNA76P55Z105W	
PANNAIN	Rossella	PNNRSL63A54F839B	
CONFORTINI	Valeria	CNFVLR88A54H501F	
GUADAGNO	Eleonora	GDGLNR87B59F839Z	
MAFFIA	Marta	MFFMRT86M55F839C	
PISCOPO	Sergio	PSCSRG85E18F839D	
PALERMO	Silvia	PLRSLV67R66F839I	
RUSSO	Katherine Elizabeth	RSSKHR77T48Z700E	
ASCIONE	Gennaro	SCNGNR78T23F839R	
CARUSO	Valeria	CRSVLR78D65D708K	
DI BUONO	Maria Pia	DBNMRP78M44F839L	
ROTIROTI	Giovanni Raimondo	RTRGNN66E14C352D	
SCIARELLI	Fabiana	SCRFBN71E45F839C	
BONI	Guia Minerva	BNOGNR62A41E715U	
D'AGUANNO	Daniele	DGNDNL76R17H501G	
PACE	Marianna	PCAMNN77A47F839P	
PARIS	Franco	PRSFNC59P27A515A	
TAVANI	Elena	TVNLNE59M50H501A	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
DI BUONO	Maria Pia	
MARGIOTTA	Salvatore	
RUSSO	Katherine Elizabeth	
ROTIROTI	Giovanni Raimondo	
ALTMANOVA	Jana	
SCIARELLI	Fabiana	
ASCIONE	Gennaro	
PARIS	Franco	
TAVANI	Elena	
MAFFIA	Marta	
CICATIELLO	Lorenzo	
CARUSO	Valeria	
BONI	Guia Minerva	
NICEFORO	Marina	
CONFORTINI	Valeria	
HAEUSSINGER	Barbara Christa	
D'ANNA	Luca	
PALERMO	Silvia	
D'AGUANNO	Daniele	
DI FILIPPO	Marina	
D'AURIA	Anna	
GUADAGNO	Eleonora	
MANCO	Alberto	
PANNAIN	Rossella	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	MC^2019^PDS0-2019^1047
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	12/11/2018
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	19/12/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	26/01/2009
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento





La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

In conformità con quanto previsto dal DM 987/2016, che per l'accREDITAMENTO periodico dei corsi di studio all'art. 5, c. 2, recita:

“L'accREDITAMENTO periodico viene concesso ai corsi che soddisfano i requisiti per l'accREDITAMENTO iniziale e quelli del requisito R3 di cui all'allegato C, tenuto conto degli indicatori di valutazione periodica di cui all'art. 6. La verifica di tali requisiti viene effettuata mediante una valutazione a distanza da parte dell'ANVUR, sulla base anche dell'attività di valutazione dei NUV”,

all'art. 6, c. 1, recita:

“La verifica dell'efficienza e della sostenibilità economico-finanziaria delle attività e i risultati conseguiti nell'ambito delle attività di didattica e ricerca vengono valutati sulla base degli indicatori di cui all'allegato E, tenuto conto di quanto previsto dal DM n. 635/2016”,

e all'art. 7, c. 1 lett. d, recita:

“[i NUV] riferiscono nella relazione annuale di cui all'art. 1, comma 2, della L. 19 ottobre 1999, n. 370 sugli esiti delle attività di cui ai precedenti punti b e c. (rif. art. 12, comma 2, d.lgs. 19/2012)”,

per quel che attiene ai Corsi già accREDITATI, il Nucleo esprimerà la propria valutazione in sede di relazione annuale (ex post) all'ANVUR.

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nella seduta del 26 febbraio 2015, ha già espresso il proprio parere favorevole sul Corso di Laurea Magistrale di nuova istituzione in 'Lingua e cultura italiana per stranieri (LM-14)'. Segnala tuttavia che per tale corso l'Ateneo è in attesa di ricevere il relativo decreto ministeriale di accREDITAMENTO.

Per quel che attiene ai corsi già accREDITATI, il Nucleo esprimerà la propria valutazione in sede di relazione annuale (ex post) all'ANVUR, il prossimo mese di giugno, ai sensi dell'art. 9 del dlgs. 19/2012.





Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	422300411	ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Flavia Giuseppina CUTURI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	48
2	2021	422301348	APPRENDIMENTO LINGUISTICO <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Marta MAFFIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	L-LIN/02	48
3	2021	422301347	APPRENDIMENTO LINGUISTICO <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Anna DE MEO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	48
4	2021	422301350	DIRITTO INTERNAZIONALE <i>semestrale</i>	IUS/13	Docente di riferimento Marianna PACE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	IUS/13	48
5	2021	422301349	DIRITTO INTERNAZIONALE <i>semestrale</i>	IUS/13	Valentina GRADO <i>Professore Associato confermato</i>	IUS/13	48
6	2022	422301146	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Docente di riferimento Anna D'AURIA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	SECS-P/08	48
7	2022	422301148	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Docente di riferimento Fabiana SCIARELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-P/08	48
8	2022	422301144	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Alessandra DE CHIARA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SECS-P/08	48
9	2022	422300413	ECONOMIA POLITICA <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Docente di riferimento Lorenzo CICATIELLO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	SECS-P/01	48
10	2021	422300080	ELEMENTI DI DIRITTO PRIVATO	IUS/01	Docente di riferimento	IUS/01	48

			<i>semestrale</i>		Valeria CONFORTINI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>		
11	2022	422300414	ESTETICA <i>semestrale</i>	M-FIL/04	Docente di riferimento Elena TAVANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-FIL/04	48
12	2022	422300415	ETICA DELLA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Docente di riferimento Delio SALOTTOLO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	M-FIL/03	48
13	2022	422300416	GEOGRAFIA POLITICA ED ECONOMICA <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Stefano DE FALCO		48
14	2022	422301362	GEOGRAFIA UMANA <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Docente di riferimento Eleonora GUADAGNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	M-GGR/01	48
15	2022	422301361	GEOGRAFIA UMANA <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Floriana GALLUCCIO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-GGR/01	48
16	2022	422300418	ISLAMISTICA <i>semestrale</i>	L-OR/10	Carlo DE ANGELO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/10	48
17	2021	422301351	LABORATORIO DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Raffaele MANNA		12
18	2021	422301352	LABORATORIO DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Raffaele MANNA		12
19	2021	422301353	LABORATORIO DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Raffaele MANNA		12
20	2021	422301354	LABORATORIO DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Raffaele MANNA		12
21	2021	422301355	LABORATORIO DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Raffaele MANNA		12
22	2021	422301356	LABORATORIO DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore	Raffaele MANNA		12

				dell'attivit� formativa		
23	2023	422301367	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Chiara COPPIN	24
24	2023	422301368	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Chiara COPPIN	24
25	2023	422301369	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Giovanna CORLETO	24
26	2023	422301370	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Giovanna CORLETO	24
27	2023	422301371	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Loredana PALMA <i>Attivit� di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Universit� degli Studi di Napoli Federico II</i>	L-FIL-LET/10 24
28	2023	422301372	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Loredana PALMA <i>Attivit� di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Universit� degli Studi di Napoli Federico II</i>	L-FIL-LET/10 24
29	2021	422300082	LESSICOLOGIA E LESSICOGRAFIA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Valeria CARUSO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	L-LIN/01 48
30	2023	422301374	LETTERATURA ARABA I <i>semestrale</i>	L-OR/12	Oriana CAPEZIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12 48
31	2023	422301378	LETTERATURA FRANCESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Giulia SCURO	48
32	2023	422301379	LETTERATURA INGLESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/10	Luca SARTI	48
33	2023	422301381	LETTERATURA OLANDESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/16	Docente di riferimento Franco PARIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/16 48
34	2023	422301383	LETTERATURA ROMENA I <i>semestrale</i>	L-LIN/17	Docente di riferimento Giovanni Raimondo ROTIROTI	L-LIN/17 48

					<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
35	2023	422301384	LETTERATURA RUSSA I <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Guido CARPI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	48
36	2023	422301386	LETTERATURA SLOVENA I <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Maria BIDOVEC <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	48
37	2023	422301387	LETTERATURA SPAGNOLA I <i>semestrale</i>	L-LIN/05	Ivana CALCEGLIA		48
38	2023	422301394	LINGUA ARABA I <i>annuale</i>	L-OR/12	Docente di riferimento Luca D'ANNA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	48
39	2022	422300420	LINGUA ARABA II <i>annuale</i>	L-OR/12	Monica RUOCCO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-OR/12	48
40	2021	422300084	LINGUA ARABA III <i>annuale</i>	L-OR/12	Maria Elena Ines AVINO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	48
41	2023	422301273	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Daniele D'AGUANNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	48
42	2023	422301271	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Rosa PIRO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	48
43	2023	422301275	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/12	Claudia TARALLO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/12	48
44	2023	422301163	LINGUA FRANCESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Sergio PISCOPO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/04	48
45	2022	422300424	LINGUA FRANCESE II <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Jana ALTMANOVA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/04	48
46	2021	422300088	LINGUA FRANCESE III <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Sarah Nora PINTO <i>Ricercatore a t.d. -</i>	L-LIN/04	48

t.pieno (art. 24 c.3-
b L. 240/10)

47	2023	422301398	LINGUA INGLESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Marina NICEFORO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	L-LIN/12	48
48	2022	422300425	LINGUA INGLESE II <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Arianna GRASSO		48
49	2021	422301358	LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Katherine Elizabeth RUSSO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	48
50	2021	422301357	LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Maria Cristina AIEZZA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	L-LIN/12	48
51	2023	422301363	LINGUA NEOGRECA I <i>semestrale</i>	L-LIN/20	Eugenia LIOSATOU		48
52	2022	422300427	LINGUA OLANDESE II <i>semestrale</i>	L-LIN/16	Docente di riferimento Franco PARIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/16	48
53	2023	422301166	LINGUA PORTOGHESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/09	Docente di riferimento Guia Minerva BONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	L-LIN/09	48
54	2023	422301167	LINGUA ROMENA I <i>semestrale</i>	L-LIN/17	Irma Maria Grazia CARANNANTE		48
55	2022	422300430	LINGUA ROMENA II <i>semestrale</i>	L-LIN/17	Irma Maria Grazia CARANNANTE		48
56	2023	422301168	LINGUA RUSSA I <i>annuale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento Marina DI FILIPPO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	48
57	2023	422301403	LINGUA SPAGNOLA I <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Valeria CAVAZZINO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	48
58	2022	422300434	LINGUA SPAGNOLA II <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Joaquin MUTCHINICK		48
59	2021	422300096	LINGUA SPAGNOLA III <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Ivana CALCEGLIA		48
60	2023	422301405	LINGUA TEDESCA I	L-LIN/14	Elda MORLICCHIO	L-LIN/14	48

			<i>semestrale</i>		<i>Professore Ordinario</i>		
61	2022	422300436	LINGUA TEDESCA II <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Docente di riferimento Silvia PALERMO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	48
62	2021	422301218	LINGUA TEDESCA III <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Docente di riferimento Barbara Christa HAEUSSINGER <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	48
63	2021	422301220	LINGUA TEDESCA III <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Gabriella SGAMBATI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/14	48
64	2023	422301408	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Alberto MANCO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	48
65	2023	422301409	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Rossella PANNAIN <i>Professore Associato confermato</i>	L-LIN/01	48
66	2023	422301407	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Ferdinando LONGOBARDI		48
67	2023	422301237	SEMINARIO - LINGUE, LETTERATURE E CULTURE DEL BELGIO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Maria CENTRELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/04	12
68	2022	422300438	SOCIOLOGIA <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente di riferimento Gennaro ASCIONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	SPS/07	48
69	2022	422300439	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Domenico RIZZO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-STO/04	48
70	2022	422300443	STORIA DEL TEATRO MODERNO E CONTEMPORANEO <i>semestrale</i>	L-ART/05	Docente di riferimento Salvatore MARGIOTTA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-ART/05	48
71	2022	422301366	TRADUTTOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Maria Pia DI	L-LIN/02	48

BUONO
*Ricercatore a t.d. -
t.pieno (art. 24 c.3-
a L. 240/10)*

72	2022	422301365	TRADUTTOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Johanna MONTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	48
						ore totali	3060

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	24	8	8 - 16
	↳ LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA (INIZIALI COGNOME AD) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA (INIZIALI COGNOME EM) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA (INIZIALI COGNOME NZ) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	48	24	16 - 32
	↳ LINGUISTICA GENERALE (INIZIALI COGNOME AD) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (INIZIALI COGNOME EM) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (INIZIALI COGNOME NZ) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl			
	↳ LESSICOLOGIA E LESSICOGRAFIA (3 anno) - 8 CFU			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ TRADUTTOLOGIA GENERALE (2 anno) - 8 CFU - obbl			
↳ APPRENDIMENTO LINGUISTICO (3 anno) - 8 CFU				
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/03 Letteratura francese	304	32	16 - 32
	↳ LETTERATURA FRANCESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	↳ LINGUA FRANCESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
	L-LIN/05 Letteratura spagnola			
↳ LETTERATURA SPAGNOLA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale				

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

↳ *LINGUA SPAGNOLA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana

↳ *LETTERATURE PORTOGHESE E BRASILIANA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana

↳ *LINGUA PORTOGHESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/10 Letteratura inglese

↳ *LETTERATURA INGLESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ *LINGUA INGLESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/13 Letteratura tedesca

↳ *LETTERATURA TEDESCA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *LINGUA TEDESCA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche

↳ *LETTERATURA SVEDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA SVEDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese

↳ *LETTERATURA OLANDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA OLANDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/17 Lingua e letteratura romena

↳ *LINGUA ROMENA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA ROMENA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese

↳ *LETTERATURA ALBANESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA ALBANESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/19 Filologia ugro-finnica

↳ *LETTERATURA FINLANDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA UNGHERESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA FINLANDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA UNGHERESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca

↳ *LINGUA NEOGRECA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA NEOGRECA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA RUSSA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LETTERATURA BULGARA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LETTERATURA CECA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA POLACCA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA RUSSA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA SERBO-CROATA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LETTERATURA SLOVENA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA BULGARA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LINGUA CECA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA POLACCA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA SERBO-CROATA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LINGUA SLOVENA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba

↳ *LETTERATURA ARABA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA ARABA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 64 (minimo da D.M. 60)		
Totale attività di Base	64	64 - 80

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	304	32	32 - 48
	↳ LINGUA FRANCESE II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA FRANCESE III (3 anno) - 8 CFU			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ LINGUA SPAGNOLA II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA SPAGNOLA III (3 anno) - 8 CFU			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	↳ LINGUA PORTOGHESE II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA PORTOGHESE III (3 anno) - 8 CFU			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ LINGUA INGLESE II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA INGLESE III (3 anno) - 8 CFU			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ LINGUA TEDESCA II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA TEDESCA III (3 anno) - 8 CFU			
	L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche			
	↳ LINGUA SVEDESE II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA SVEDESE III (3 anno) - 8 CFU			

L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese

↳ *LINGUA OLANDESE II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA OLANDESE III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/17 Lingua e letteratura romena

↳ *LINGUA ROMENA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA ROMENA III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese

↳ *LINGUA ALBANESE II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA ALBANESE III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/19 Filologia ugro-finnica

↳ *LINGUA FINLANDESE II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA UNGHERESE II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA FINLANDESE III (3 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA UNGHERESE III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca

↳ *LINGUA NEOGRECA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA NEOGRECA III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA BULGARA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA CECA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA POLACCA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA RUSSA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA SERBO-CROATA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA SLOVENA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA BULGARA III (3 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA CECA III (3 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA POLACCA III (3 anno) - 8 CFU*

↳ LINGUA RUSSA III (3 anno) - 8 CFU			
↳ LINGUA SERBO-CROATA III (3 anno) - 8 CFU			
↳ LINGUA SLOVENA III (3 anno) - 8 CFU			
L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
↳ LINGUA ARABA II (2 anno) - 8 CFU			
↳ LINGUA ARABA III (3 anno) - 8 CFU			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 32 (minimo da D.M. 30)			
Totale attività caratterizzanti		32	32 - 48

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/01 Diritto privato	160	48	24 - 48 min 18
	↳ ELEMENTI DI DIRITTO PRIVATO (3 anno) - 8 CFU			
	IUS/10 Diritto amministrativo			
	↳ DIRITTO AMMINISTRATIVO (3 anno) - 8 CFU			
	IUS/13 Diritto internazionale			
	↳ DIRITTO INTERNAZIONALE (3 anno) - 8 CFU			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	↳ STORIA DELL'ARTE MODERNA (2 anno) - 8 CFU			
L-ART/05 Discipline dello spettacolo				
↳ STORIA DEL TEATRO MODERNO E CONTEMPORANEO (2 anno) - 8 CFU				
L-OR/10 Storia dei paesi islamici				
↳ ISLAMISTICA (2 anno) - 8 CFU				

↳ *STORIA CONTEMPORANEA DEI PAESI ARABI (2 anno) - 8 CFU*

M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche

↳ *ANTROPOLOGIA CULTURALE (2 anno) - 8 CFU*

M-FIL/03 Filosofia morale

↳ *ETICA DELLA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE (2 anno) - 8 CFU*

M-FIL/04 Estetica

↳ *ESTETICA (2 anno) - 8 CFU*

M-GGR/01 Geografia

↳ *GEOGRAFIA UMANA (2 anno) - 8 CFU*

M-GGR/02 Geografia economico-politica

↳ *GEOGRAFIA POLITICA ED ECONOMICA (2 anno) - 8 CFU*

M-STO/02 Storia moderna

↳ *STORIA MODERNA (2 anno) - 8 CFU*

M-STO/03 Storia dell'Europa orientale

↳ *STORIA DELLA RUSSIA (2 anno) - 8 CFU*

M-STO/04 Storia contemporanea

↳ *STORIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 8 CFU*

SECS-P/01 Economia politica

↳ *ECONOMIA POLITICA (2 anno) - 8 CFU*

SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese

↳ *ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI (2 anno) - 8 CFU*

SECS-P/12 Storia economica			
↳ <i>STORIA ECONOMICA (2 anno) - 8 CFU</i>			
SPS/07 Sociologia generale			
↳ <i>SOCIOLOGIA (2 anno) - 8 CFU</i>			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
↳ <i>STUDI CULTURALI E MEDIA (2 anno) - 8 CFU</i>			
Totale attività Affini		48	24 - 48

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		16	16 - 16
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4 - 4
	Abilità informatiche e telematiche	2	2 - 2
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		14	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	0 - 0
Totale Altre Attività		36	36 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti

180

156 - 212



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	8	16	-
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	16	32	-
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/05 Letteratura spagnola L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana L-LIN/10 Letteratura inglese L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/13 Letteratura tedesca L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese L-LIN/17 Lingua e letteratura romena L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese L-LIN/19 Filologia ugro-finnica L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca L-LIN/21 Slavistica L-OR/12 Lingua e letteratura araba	16	32	-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:	64
---	----

Totale Attività di Base	64 - 80
--------------------------------	---------

▶ **Attività caratterizzanti**
R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche			
	L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese	32	48	-
	L-LIN/17 Lingua e letteratura romena			
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	L-LIN/19 Filologia ugro-finnica			
	L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca			
	L-LIN/21 Slavistica			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:	32
---	----

Totale Attività Caratterizzanti	32 - 48
--	---------



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	24	48	18
Totale Attività Affini			24 - 48



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	16	16
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4
	Abilità informatiche e telematiche	2
	Tirocini formativi e di orientamento	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	14	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	0	0



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo**180**

Range CFU totali del corso156 - 212



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

Note relative alle attività di base

R^aD

Si è dato un giusto spazio alle conoscenze di base al fine di garantire sia un'adeguata conoscenza delle due lingue straniere di studio sia le indispensabili conoscenze metalinguistiche, di linguistica teorica e applicata, indispensabili per le competenze da mettere in atto.



Note relative alle altre attività

R^aD

Il Corso di laurea è specificamente incentrato sullo studio e l'apprendimento delle lingue straniere; la competenza linguistica è assicurata dalla gran parte delle attività formative di base e caratterizzanti e si è pertanto deciso di potenziare nelle 'altre attività' le conoscenze relative all'italiano scritto (nello specifico, le ulteriori conoscenze linguistiche mediante un

Laboratorio di italiano scritto) e le attività di mediazione linguistica e culturale che vengono comprovate anche da un elaborato scritto.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{AD}

Il Corso di studio ha riservato uno spazio peculiare alle attività caratterizzanti rafforzandole con l'attivazione di SSD fortemente funzionali al progetto formativo. Si tratta dei SSD L-LIN/18, L-LIN/20 e un'arricchimento del SSD L-LIN/21. Tale iniziativa caratterizza ulteriormente, come già accennato, la vocazione del corso propriamente riferita alla mediazione linguistica e culturale grazie all'irrobustimento dei rapporti con realtà di interesse non solo culturale ma anche specificamente commerciale dati i rapporti di scambio con l'Italia.