



UNIVERSITÀ DI NAPOLI
L'ORIENTALE

DLLC
DIPARTIMENTO DI
STUDI LETTERARI,
LINGUISTICI E COMPARATI

CORSO DI LAUREA IN LINGUA E CULTURA ITALIANA PER STRANIERI

Riunione della Commissione del gruppo AQ – gruppo del Riesame

Il giorno **venerdì 18 novembre 2022 alle ore 12.30** la commissione AQ del Corso di Laurea “Lingua e Cultura italiana per Stranieri” si è riunita (in modalità telematica su TEAMS) con il seguente ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Discussione sui punti del riesame
3. Questionario studenti
4. Varie ed eventuali

Sono presenti i proff. Rosa Piro (coordinatrice) e Riccardo Palmisciano, la dott.ssa Giuseppina Amabile (rappr. Amministrativo) e la sig.ra Giusy Izzo (rappr. degli studenti). Sono assenti giustificati i proff. Anna De Meo e Riccardo Naldi.

1. Comunicazioni

La coordinatrice, la prof.ssa Rosa Piro, comunica che ha continuato ad aggiornare la pagina del sito del corso di laurea così come la *Commissione Paritetica docenti studenti* indicava (si vedano i verbali della CPds 2021 presenti sul sito del CdS e i commenti al Verbale del Consiglio del 21.10.22): in particolare è stata aggiornata la pagina AQ del CdS con l’inserimento della Scheda Unica Annuale del Corso di Studio (SUA) degli anni antecedenti a quello dell’anno in corso: a.a. 2019/20, a.a. 2020/21, a.a. 2021/22. Sono stati aggiornati i dati della Scheda di Monitoraggio annuale (SUA) per gli anni 2018, 2019, 2020, 2021. Per l’anno in corso invierà ai membri del consiglio entro i primi giorni di dicembre l’approvazione, dal momento che la scheda va chiusa entro il 10 dicembre 2022. Sono stati aggiornati i dati con i questionari degli studenti e dei docenti, ricavati grazie al sito SISVAL DIDAT per gli anni 2018/19; 2019/20; 2020/21. Infine, sono stati aggiornati i dati dei questionari per il profilo dei laureati e per la condizione occupazionale relativamente agli anni 2019, 2020, 2021.

2. Discussione sui punti del riesame

La Coordinatrice mostra al Gruppo del Riesame il modulo da compilare che è costituito da

- 1 - DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CDS
- 2 - L’ESPERIENZA DELLO STUDENTE
- 3 - RISORSE DEL CDS
- 4 - MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

I quattro campi sono preceduti dalle fonti documentarie da cui partirà l'analisi e che sono costituite da

- Rapporti di riesame annuale (RRA) relativamente agli anni 2019, 2020, 2021
- Schede di Monitoraggio annuale (SMA) degli anni 2019-20, 2020-21, 2021-22
- Scheda SUA relative agli anni 2019, 2020, 2021, 2022
- Scheda degli Indicatori del CdL
- Schede degli insegnamenti
- Schede di autovalutazione per la didattica ricevute dal corpo docente del CdL (novembre 2022)
- Schede di valutazione del CdL da parte degli studenti (novembre 2022)
- Estratti dalle Relazioni della Commissione Paritetica (2019, 2020, 2021 e 2022)
- Estratti dalle Relazioni del Nucleo di Valutazione per la Qualità.

Dalla discussione con i presenti si riflette su alcune domande che potrebbero essere poste ai vari uffici per avere dei riscontri amministrativi sul corso in questo periodo dell'anno:

All'UFFICIO DEL POLO DIDATTICO si chiederà di fornire una breve analisi (max 300 parole) della situazione relativa agli orari delle attività didattiche e calendario didattico (definizione periodi didattici, definizione sezioni esami, monitoraggio ripartizione attività formative nei due semestri) e adeguatezza delle aule, evidenziando quelle che appaiono come problematiche ricorrenti. Si stabilisce che:

All'UFFICIO SERVIZIO DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA del DSLCC sarà chiesto di fornire indicazioni relative all'andamento nell'ultimo quadriennio (2019-2022) in termini di gestione complessiva del CdS e alle criticità riscontrate nell'offerta formativa, negli appelli d'esame e nei rapporti con i docenti che insegnano nel corso.

Al SERVIZIO ORIENTAMENTO E TUTORATO (SOS e SORT) si richiederanno informazioni relative alle modalità di registrazione dei percorsi di stage e tirocini per MCS e quelle relative al monitoraggio delle convenzioni e delle attività svolte.

Al SERVIZIO ORIENTAMENTO PER LA DISABILITÀ (SOD) sarà chiesto di fornire dati analitici sul numero di studenti diversamente abili appartenenti al CdS, che si sono avvalsi dell'assistenza dello sportello, segnalando eventuali difficoltà riscontrate.

All'UFFICIO RELAZIONI INTERNAZIONALI E RICERCA SCIENTIFICA si chiederà di fornire una valutazione sull'accesso degli studenti MCS al Programma Erasmus + Studio, alle Convenzioni internazionali e al Programma Erasmus Traineeship, nonché sulla partecipazione dei Docenti alla mobilità internazionale.

Per quanto riguarda invece un breve questionario da sottoporre ai docenti del corso, i membri presenti stabiliscono di chiedere:

1. Quali sono secondo Lei i punti di forza del Corso?
2. Quali sono secondo Lei i punti di debolezza del Corso?
3. Quali possono essere i rimedi ai punti di debolezza del Corso?

3. Questionario Studenti

La prof.ssa Piro comunica di aver consegnato, in un colloquio on line, alla rappresentante degli studenti, Giusy Izzo e alla studentessa Marianna Coppeto (che è la referente degli studenti del primo anno), un questionario per gli studenti per il gradimento del corso di laurea, rimodulato sul questionario preparato nel 2019 (cfr. Allegato 1). Le due studentesse hanno provveduto a somministrarlo agli studenti e ne hanno estrapolato i seguenti dati che possono leggersi nei particolari nell'Allegato 2: sono state sottoposte 30 domande agli studenti del corso per valutare il livello di soddisfazione del Corso di Laurea. Il 43,3% degli studenti che ha risposto al form appartiene al secondo anno in Corso, con immatricolazione

nell'a.a. 2021-2022, il 53,3% degli studenti appartiene al primo anno in Corso, con immatricolazione nell'a.a. 2022-2023. Emerge che il 56,6% degli intervistati è soddisfatto dell'esperienza di formazione offerta all'interno del Corso, mentre il 90% si iscriverebbe nuovamente. Tra i punti di forza del Corso gli studenti segnalano la preparazione dei docenti e la sua ricchezza formativa. Il 90% degli intervistati, inoltre, ha dichiarato che le proprie capacità espositive e argomentative sono migliorate in forma orale, grazie alle attività formative offerte da questo Corso.

Non essendovi varie ed eventuali, la riunione è chiusa alle 13.40.
Del che è verbale.

Napoli, 18 novembre 2022

Segretario Verbalizzante
Dott.ssa Giuseppina Amabile

La coordinatrice
prof.ssa Rosa Piro

Allegato 1

CORSO DI STUDIO MAGISTRALE IN LINGUA E CULTURA ITALIANA PER STRANIERI (MCS) QUESTIONARIO PER GLI STUDENTI AI FINI DEL RIESAME CICLICO (2022)

- 1. A quale anno è iscritto?**
- 2. Qual è l'anno di immatricolazione alla magistrale?**
- 2. Come giudica complessivamente la sua esperienza di formazione all'interno del Corso?**
 - A) Molto soddisfacente
 - B) Soddisfacente
 - C) Parzialmente soddisfacente
 - D) Deludente
 - E) Molto deludente
- 3. Consiglierebbe ad altri di iscriversi a questo Corso di Laurea?**
 - A) Assolutamente sì
 - B) Sì
 - C) Più sì che no
 - D) Più no che sì
 - E) Assolutamente no
- 4. Se tornasse indietro si iscriverebbe nuovamente a questo Corso di Laurea?**
 - A) Assolutamente sì
 - B) Sì
 - C) Più sì che no
 - D) Più no che sì
 - E) Assolutamente no
- 5. Quale fra i seguenti elementi considera come dei punti di forza del Corso di Laurea? (dare più opzioni)**
 - A) Docenti
 - B) Strutture (aule, laboratori, sale studio, biblioteche)
 - C) Segreteria studenti
 - D) Offerta formativa
 - E) Tutorato e Orientamento
 - F) Organizzazione delle attività
 - G) Rapporti internazionali
- 6. Pensa che grazie alle attività formative offerte da questo Corso di Laurea siano migliorate le sue capacità di esporre o argomentare in modo efficace in forma orale?**
 - A) Assolutamente sì
 - B) Sì
 - C) Più sì che no
 - D) Più no che sì
 - E) Assolutamente no
- 7. Pensa che grazie alle attività formative offerte da questo Corso di Laurea siano migliorate le sue capacità di esporre o argomentare in modo efficace in forma scritta?**
 - A) Assolutamente sì
 - B) Sì
 - C) Più sì che no
 - D) Più no che sì
 - E) Assolutamente no
- 8. Lo stato delle sue conoscenze preliminari le ha impedito di seguire con profitto le lezioni?**
 - A) Assolutamente no
 - B) No
 - C) Più no che sì
 - D) Più sì che no
 - E) Assolutamente sì

9. Quando sentiva di non possedere conoscenze preliminari sufficienti per comprendere pienamente i contenuti delle lezioni, ha avvertito da parte dei docenti uno sforzo supplementare per superare questa difficoltà?

- A) Assolutamente sì
- B) Sì
- C) Più sì che no
- D) Più no che sì
- E) Assolutamente no

10. Rispetto agli obiettivi formativi dichiarati nel Manifesto degli Studi (Regolamento didattico), pensa che il Corso di Studio abbia mantenuto le sue promesse?

- A) Assolutamente sì
- B) Sì
- C) Più sì che no
- D) Più no che sì
- E) Assolutamente no

11. Pensa che il Corso la stia preparando adeguatamente alla professione a cui lei aspira?

- A) Assolutamente sì
- B) Sì
- C) Più sì che no
- D) Più no che sì
- E) Assolutamente no

12. Come ha saputo dell'esistenza di questo Corso di Laurea?

(risposta aperta)

13. Cosa proporrebbe per far conoscere maggiormente il Corso al pubblico degli studenti universitari?

(risposta aperta)

14. In relazione alla sua esperienza di studente di questo Corso, che cosa l'ha colpita più positivamente?

(risposta aperta)

15. In relazione alla sua esperienza di studente di questo Corso, che cosa l'ha colpita più negativamente?

(risposta aperta)

16. Cosa proporrebbe per migliorare la prova di ammissione al Corso?

(risposta aperta)

17. Cosa proporrebbe per migliorare il rapporto fra docenti e studenti?

(risposta aperta)

18. Cosa proporrebbe per rendere più efficace la partecipazione degli studenti alle lezioni?

(risposta aperta)

19. Cosa proporrebbe per rendere più efficace la partecipazione degli studenti alla vita del Corso?

(risposta aperta)

20. Cosa proporrebbe per rendere più agevole la preparazione degli esami?

(risposta aperta)

21. Cosa proporrebbe per rendere più efficaci le Altre Attività?

(risposta aperta)

22. Cosa proporrebbe per migliorare lo stato delle conoscenze preliminari richieste agli studenti per seguire con profitto le lezioni?

(risposta aperta)

23. Osservazioni libere su argomenti non toccati dal questionario ma utili per migliorare la qualità del Corso:

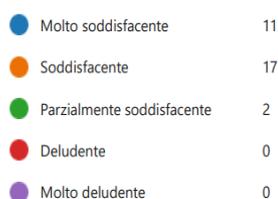
(risposta facoltativa)

Allegato 2

Analisi dei dati (a cura di Giusy Izzo e Marianna Coppeto) QUESTIONARIO PER GLI STUDENTI AI FINI DEL RIESAME CICLICO (2022)

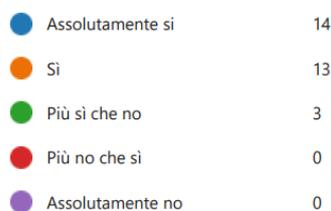
Sono state sottoposte 23 domande agli studenti di MCS per valutare il livello di soddisfazione del Corso di Laurea. Il 43,3% degli studenti che ha risposto al form appartiene al secondo anno in Corso, con immatricolazione nell'a.a. 2021-2022, il 53,3% degli studenti appartiene al primo anno in Corso, con immatricolazione nell'a.a. 2022-2023.

3. Come giudica complessivamente la sua esperienza di formazione all'interno del corso?



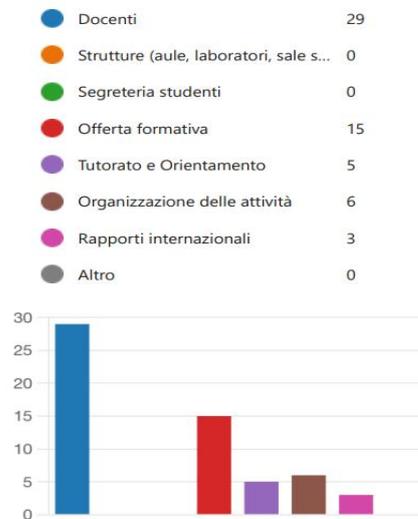
Il dato evidenzia che il 56,6% è soddisfatto dell'esperienza di formazione offerta all'interno del Corso.

4. Se tornasse indietro si iscriverebbe a questo Corso di Laurea?



Il 90% degli intervistati ha risposto positivamente al quesito: "Se tornasse indietro si iscriverebbe a questo Corso di laurea?"

5. Quale fra i seguenti elementi considera come dei punti di forza del Corso di Laurea?



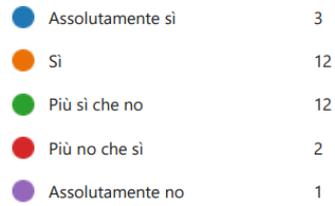
Tra i punti di forza del CdL si segnalano la preparazione dei docenti e la sua ricchezza formativa.

6. Pensa che grazie alle attività formative offerte da questo Corso di Laurea siano migliorate le sue capacità di esporre o argomentare in modo efficace in forma orale?



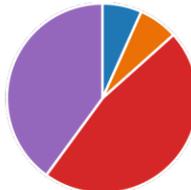
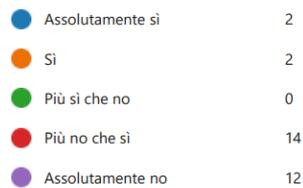
Il 90% degli intervistati ha dichiarato che le proprie capacità espositive e argomentative sono migliorate in forma orale, grazie alle attività formative offerte da questo Corso.

7. Pensa che grazie alle attività formative offerte da questo Corso di Laurea siano migliorate le sue capacità di esporre o argomentare in modo efficace in forma scritta?



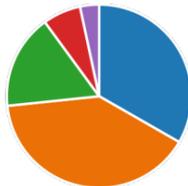
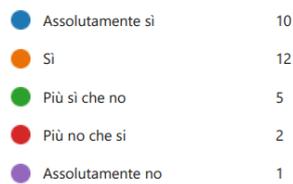
Il 90% degli intervistati ha dichiarato che le sue capacità di esporre o argomentare in modo efficace in maniera scritta siano migliorate.

8. Lo stato delle sue conoscenze preliminari le ha impedito di seguire con profitto le lezioni?



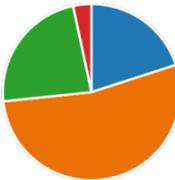
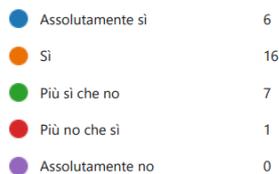
L'86,66% degli intervistati ha dichiarato che le proprie conoscenze preliminari non hanno impedito di seguire con profitto le lezioni.

9. Quando sentiva di non possedere conoscenze preliminari sufficienti per comprendere pienamente i contenuti delle lezioni, ha avvertito da parte dei docenti uno sforzo supplementare per superare questa difficoltà?



Il 90% degli studenti ha risposto positivamente alla domanda di percezione di uno sforzo supplementare da parte dei docenti per superare alcune conoscenze preliminari non sufficienti per la comprensione delle lezioni.

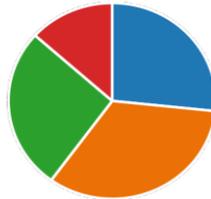
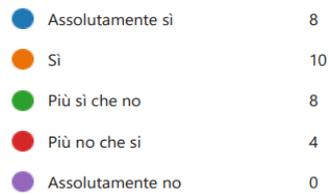
10. Rispetto agli obiettivi formativi dichiarati nel Manifesto degli Studi (Regolamento didattico), pensa che il Corso di Studio abbia mantenuto le sue promesse?



Alla domanda “Rispetto agli obiettivi formativi dichiarati nel Manifesto degli Studi (Regolamento didattico), pensa che il Corso di Studio abbia mantenuto le sue promesse?”

- Assolutamente sì (20%)
- Sì (53.3%)
- Più sì che no (23,3%)
- Più no che sì (3,33%)
- Assolutamente no (0%)

11. Pensa che il Corso la stia preparando adeguatamente alla professione a cui lei aspira?



L'86,6% degli studenti ha risposto positivamente all'adeguata preparazione offerta per la professione aspirata.

12. Come ha saputo dell'esistenza di questo Corso di Laurea?

Il 50% ha risposto dichiarando di aver scoperto dell'esistenza di questo corso mediante il sito web dell'Ateneo.

15 intervistati (50%) hanno risposto **sito** a questa domanda.



Alla domanda "Cosa proporrebbe per far conoscere maggiormente il Corso al pubblico degli studenti universitari?" alcune risposte sono state:

Sponsorizzazione
Maggiore sponsorizzazione tramite i social media
Sarebbe utile la promozione sui social e proporre attività di laboratorio o tirocinio, legate alla didattica dell'italiano, in cui coinvolgere anche gli studenti della triennale.
dare maggiore visibilità agli eventi annuali dedicati alla presentazione del corso di laurea e prevedere la partecipazione di laureati che possano condividere la propria esperienza con gli aspiranti studenti.
Un orientamento per i laureandi della triennale
Una maggiore comunicazione e diffusione sui social (instagram, facebook), oppure tramite iniziative promozionali, come l'organizzazione di eventi a tema.
Organizzare webinar o seminari in presenza sulla cultura italiana che possano valere come altre attività per gli studenti di corsi di laurea triennale, per mostrare loro la ricchezza del nostro corso

giornate open day anche in altre università
Penso che si potrebbe far conoscere maggiormente il Corso al pubblico attraverso i social
attraverso un'attività di social marketing
Giornate di orientamento
Spam sui profili social dell'università, maggiore visibilità sul sito dell'ateneo
Informare gli studenti già durante la triennale
Avvisi affissi alle bacheche
Spot sui social, volantini, open days durante l'anno accademico

Da come si evince, la maggioranza delle risposte suggerisce una promozione del Corso tramite social network (53%) con pubblicità grafiche, promozione di laboratori ed eventi o tramite Open Day riservati alle lauree triennali (13%) organizzando webinar o seminari sulla cultura italiana.

Alla domanda "In relazione alla sua esperienza di studente di questo corso, che cosa l'ha colpita positivamente?" alcune risposte sono state:

L'approccio che i docenti adottano con gli studenti: sono sempre disponibili al dialogo, a dare chiarimenti e sono realmente interessati nel guidarci nelle nostre scelte professionali future.
La passione dei professori per la loro professione
La competenza e la passione dei docenti nel trasmettere il loro insegnamento e la differenziazione dei corsi da seguire (vari ambiti della cultura)
Per molti corsi sono stati elaborati dai rispettivi docenti programmi interessanti, ricchi di collegamenti interdisciplinari, nonché di spunti di riflessione sull'attualità
l'attenzione dei docenti a questo corso
La preparazione dei professori e il loro interesse per le problematiche dei singoli studenti
la scelta degli esami che offrono una panoramica su tutta la cultura italiana
Il rapporto che si crea con i docenti, l'aria familiare che si crea in aula, la qualità dei contributi dei docenti
La grande preparazione dei professori e la loro disponibilità verso lo studente in difficoltà
La flessibilità e la maggiore disponibilità dei professori
La preparazione, la gentilezza e la disponibilità dei docenti
Il rapporto che si crea con i professori
I docenti
La preparazione culturale dei docenti
la professionalità e la capacità di coinvolgere ed appassionare di alcuni docenti

Come possiamo notare, la maggioranza afferma che la competenza, professionalità dei docenti e il rapporto con gli stessi sono la cosa che ha colpito positivamente (57%); altri dati in merito a tale quesito, mostrano che anche i programmi e i Corsi colpiscono positivamente gli studenti (13%).

Alla domanda “In relazione alla sua esperienza di studente di questo Corso, che cosa l'ha colpita più negativamente?” alcune risposte sono state:

La disorganizzazione dell'ateneo
Scarsità di appelli per poter sostenere gli esami; orari di corsi spesso coincidenti
La mancanza di scelta tra dad e presenza
Per il momento nulla mi ha colpito in senso negativo.
La mancanza di attività pratiche
L'impossibilità di recuperare i crediti mancanti tramite il colloquio d'accesso
L'organizzazione della segreteria. Gli orari non sempre favorevoli delle lezioni.
Nulla
Per ora niente
la disorganizzazione di alcune attività (es. laboratorio di latino)
Attualmente nulla
Il fatto che abbiano eliminato la dad che poteva essere utile per chi lavora e per chi non vive a Napoli Gli orari delle lezioni
Pur non essendo direttamente collegata al corso di studi, la segreteria studenti ha un livello di efficienza piuttosto penoso.

I dati qui sono abbastanza discordanti, ma affermano che le cose che colpiscono in negativo sono:

- La scarsa efficienza della Segreteria Studenti
- L'eliminazione della didattica mista per chi è fuorisede o studente lavoratore
- La disorganizzazione degli orari dei corsi e il loro sovrapporsi
- La mancanza di recuperare i crediti mancanti mediante il colloquio di accesso.

Alla domanda “Che cosa proporrebbe per migliorare la prova di ammissione al Corso?” alcune risposte sono state:

Un test d'ingresso per le basi della lingua latina
Numero maggiore di incontri preliminari
Abolire la prova di lingua

In verità non credo ci sia nulla da migliorare. Ho molto apprezzato che i professori accolgono con entusiasmo la determinazione e le impressioni degli studenti durante la prova di ammissione
Poter scegliere un argomento a piacere di cui parlare al colloquio, esponendolo fingendo di fare una sorta di "lezione" su quell'argomento al docente
Consigliare qualche lettura
Far sì che questa comprenda anche il recupero dei requisiti d'accesso (senza che sia necessario recuperarli dopo con un esame)
La manterrei com'è. Non aggiungerei prove volte a limitare l'accesso. Mi concentrerei sulle aspettative, sulla conoscenza pregressa e gli obiettivi formativi e lavorativi ai quali lo studente aspira, mostrandone di nuovi. Che sia un punto di partenza, anche, per conoscere il corso, le sue peculiarità.
Prova di ammissione orale e scritta, con domande mirate per ciascuno dei settori disciplinari principali; valutare le conoscenze di base di linguistica italiana, della lingua latina, della storia d'Italia etc. Per gli studenti stranieri, proporrei una prova orale e scritta che permetta di valutare la comprensione dell'italiano parlato e la produzione scritta
Eliminare la parte di lingua al fine di concentrarsi meglio sul ramo storico, letterario e linguistico.

Anche qui le risposte sono leggermente discordanti ma, oltre a chi suggerisce che non c'è nulla da dover cambiare, altri suggeriscono di eliminare la parte di lingua, aggiungendo più domande mirate ai settori principali del Corso, di fare degli incontri preliminari, di consigliare qualche testo di letteratura contemporanea.

Alla domanda "Cosa proporrebbe per migliorare il rapporto fra docenti e studenti?" alcune risposte sono state:

Maggiore dialogo e disponibilità da ambo le parti ad instaurare un rapporto "alla pari"
Credo che ci sia già un bel rapporto tra noi studenti e i docenti
In realtà penso che professori di questo corso siano molto disponibili e chiari nei confronti di noi studenti e penso che questo incoraggi già un buon rapporto tra docenti e studenti.
L'organizzazione di uscite sul territorio per poter svolgere le lezioni da un altro punto di vista
La possibilità di fare insieme a essi attività extra come gite
In riferimento ad una specifica esperienza: una didattica inclusiva che faciliti la fruizione dei contenuti anche a chi si accosta per la prima volta ad una disciplina
Maggiore disponibilità da ambo le parti, un clima disteso e amichevole durante le lezioni, nelle quali il docente deve fungere da guida, da indirizzatore. In aggiunta, volendo, organizzare attività o incontri esterni, sempre a scopo formativo, che favoriscano la coesione fra docenti e studenti e tra gli studenti stessi.
Una riunione mensile per analizzare la situazione passo passo, affrontando quanto spiegato, il rapporto tra docente e studenti ed eventuali problematiche, trovando compromessi da ambo le parti in caso di malcontento
Empatia, molta più empatia gli uni con gli altri

Più ricevimenti, magari anche online

Dalle differenti risposte emerge la richiesta di riunioni mensili per aggiornarsi sulla situazione e il suggerimento di lezioni più interattive, anche con attività extradidattiche.

Alla domanda “Cosa proporrebbe per rendere più efficace la partecipazione degli studenti alle lezioni?” alcune risposte sono state:

Proporrei qualche attività pratica da decidere in accordo con gli studenti a seconda dei loro interessi o esigenze.
Utilizzare la piattaforma Teams per lavoratori, genitori e disabili
Per rendere più efficace la partecipazione degli studenti alle lezioni, proporrei la modalità mista, visto che molti studenti lavorano e non riescono a seguire in presenza.
lezioni sul campo. es: per storia dell'arte visita a musei, per storia della lingua visita ad archivi storici ecc
Lezioni più interattive, magari anche uscite didattiche
Individuare cosa più essere più stimolante, sempre in relazione all'oggetto di studio. Aiutarli a non sentirsi giudicati, incentivare. Ragionare anche sul presente, sul proprio percorso formativo e sul futuro lavorativo, in modo che lo studio non sia fine a se stesso ma diventi un'opportunità.
Proporrei lezioni meno “frontali” docente- studenti, ma lezioni in cui gli studenti possano prendere spesso la parola per favorire l'apprendimento attraverso l'aspetto educativo di una conversazione costruttiva
rendere la modalità di frequenza mista permettendo agli studenti fuori sede di poter frequentare adeguatamente i corsi.
Migliorare giorni e orari delle lezioni
riattivare la didattica a distanza per gli studenti lavoratori

A tale quesito la maggioranza proporrebbe la riattivazione della didattica mista con l'utilizzo della piattaforma Teams e lezioni meno frontali.

Alla domanda “Cosa proporrebbe per rendere più efficace la partecipazione degli studenti alla vita del Corso?” alcune risposte sono state:

Potrebbe essere interessante fare qualche visita presso qualche museo o sito archeologico di Napoli.
Creare prove intercorso e alleggerire l'esame finale
laboratori pratici, come un laboratorio di lirica o un laboratorio sui modi di dire
Prove intercorso, exposées, laboratori
Non saprei
Proporre attività come escursioni, gite
Più questionari come questo

progetti di gruppo, che spingono gli studenti a stare insieme
Ritengo che la ristretta partecipazione degli studenti alla vita del corso sia causata dagli impegni lavorativi e da questioni personali degli studenti piuttosto che da una debolezza del corso stesso
Offrendo maggiori spazi di confronto tra i vari organi di rappresentanza.

Gli studenti suggeriscono che le lezioni possono essere rese più efficaci svolgendo (come già detto in precedenza) lezioni didattiche fuori aula, prove intercorso per alleggerire la prova d'esame, incontri con gli organi di rappresentanza, laboratori pratici e più partecipazione da parte degli studenti.

Alla domanda "Che cosa proporrebbe per rendere più agevole la preparazione degli esami" alcune risposte sono state:

Prove intercorso
Introdurre prove intercorso che possono essere utili allo studente per rendersi conto se effettivamente ha appreso quanto spiegato in aula e capire se ci sono lacune che eventualmente colmerebbe grazie ai chiarimenti del docente
La presenza di più appelli in un mese e l'accesso alla sessione di marzo e novembre a tutti, non solo ai fuori corso.
Per rendere più agevole la preparazione degli esami, proporrei di terminare le lezioni a dicembre, in modo da poter usufruire di tutto il mese di gennaio per prepararsi.
la diminuzione del materiale da studiare ad esame, un maggior riequilibrio tra materiale e CFU
prove intercorso per alleggerire il carico di studio.
Far sì che questa avvenga già durante il corso, le lezioni, anche in relazione allo studio dei testi del programma. Per i professori, essere sempre disponibili per aiuti, consigli, delucidazioni, nel corso delle lezioni e al di fuori.
prove intermedie durante le lezioni
Prove intercorso/progetti per l'alleggerimento del carico dell'esame finale
Aggiungere qualche data in più al calendario esami
Gruppi di studio organizzati; prove intercorso; elaborazione di "esercizi" scritti e/o orali da eseguire in classe insieme con la possibilità di confrontarsi

Da questo dato emerge che la quasi totalità degli intervistati proporrebbe l'aggiunta di prove intermedie per alleggerire il carico di studi; ancora, si propone di aggiungere più date d'esame, sfruttando anche i mesi di novembre e marzo non solo per i fuoricorso.

Alla domanda "Cosa proporrebbe per rendere più efficaci le Altre Attività?" alcune risposte sono state:

Nulla, lo sono già
Organizzare visite, escursioni
Laboratori di lingua latina
Per rendere più efficaci le altre attività proporrei di caricare appunti e attività su e-learning

Attualmente non ho idee
Sarebbe bello che gli studenti, in gruppo, organizzassero degli eventi culturali (ovviamente inerenti a qualcosa del Corso di Laurea)
dei laboratori di argomenti in cui gli studenti presentano carenze (come quello di latino già presente, o magari di civiltà greca)
mi reputo soddisfatta dello stato attuale
Che siano interessanti, coinvolgenti, non necessariamente più attive ma fruttuose, che lascino dentro qualcosa e arricchiscano lo studente. Oppure che indirizzino meglio lo studente verso il mondo del lavoro.
Per l'autoapprendimento linguistico: favorire gli incontri tra gli studenti per dar loro la possibilità di esercitarsi con le lingue straniere in presenza e, al contempo, facilitare l'integrazione degli studenti stranieri

Sebbene qui la maggioranza proponga di non voler modificare Altre Attività, alcuni richiedono che siano rese più coinvolgenti, organizzando eventi culturali o laboratori con materie in cui si ha più carenza, come ad esempi, per la disciplina di lingua latina.

Alla domanda "Cosa proporrebbe per migliorare lo stato delle conoscenze preliminari richieste agli studenti per seguire con profitto le lezioni?" alcune risposte sono state:

Organizzare lezioni preparatorie a corsi per cui sono richieste determinate conoscenze
Per migliorare lo stato delle conoscenze preliminari richieste agli studenti per seguire con profitto le lezioni, proporrei il laboratorio di latino.
Magari organizzare dei laboratori extracurricolari per i singoli insegnamenti, così che possa servire a riempire le lacune di chi presenta delle mancanze in determinati ambiti
Nulla che non ci sia già
corsi preparatori, anche di poche ore, prima dell'inizio delle lezioni stesse.
attivare un laboratorio di lingua latina per chi non ha familiarità con la lingua allo scopo di non penalizzare gli studenti in sede d'esame.
Studi o letture preliminari non obbligatorie ma consigliate. Lezioni formative di potenziamento.
fornire un programma preliminare prima dell'inizio delle lezioni così da raggiungere una conoscenza tale da affrontare il corso
Corsi integrativi
Fornire prima dell'inizio delle lezioni il materiale di studio
Corsi di supporto

Seppur discordanti, qui gli intervistati chiedono a maggioranza di attivare corsi preparatori prima dell'inizio dei corsi per eliminare varie lacune; in particolare, propongono un laboratorio di latino, esame importante per il Corso di studi.

Infine, nelle “**Osservazioni libere su argomenti non toccati dal questionario ma utili per migliorare la qualità del Corso**” viene detto:

Lasciare i problemi personali al di fuori dell'università, evitare inutili intoppi per il tirocinio, comprensione da parte dei docenti sulla presenza alle lezioni (non tutti vivono solo ed unicamente di studio e università), urgente corso di lingua latina per chi non l'ha mai studiata.
L'utilizzo di Teams per lavoratori e casi particolari; -Laboratorio di letteratura latina al I semestre, parallelamente al corso; -Maggiore chiarezza sui tirocini.
Organizzare visite, escursioni
Nessuna
È necessario svolgere delle attività pratiche che ci aiutino a superare il confine tra essere studenti e il divenire docenti. C'è bisogno di imparare in che modo bisognerebbe insegnare. Non basta il solo studiare per diventarlo. Bisogna, già in aula, capire come mettersi in discussione e vedersi da un'altra prospettiva e dovrebbe essere premura dei docenti curare questo nostro aspetto nella crescita professionale e personale.
Personalmente inserirei il laboratorio di latino al primo anno e non al secondo
L'organizzazione del corso di studi, il laboratorio di latino doveva essere fatto al primo quadrimestre
Rispetto ad altri corsi mi sembra che questo sia più attento alle esigenze degli studenti. È bene che il coordinatore e gli altri ne analizzino annualmente i risultati, gli sviluppi, per migliorare costantemente gli ambiti più critici. Diversamente sarebbe un corso morto. Sarebbe bello studiare in un contesto più attrezzato e funzionale. Andrebbe sempre ricercato il dialogo con gli studenti, perché questi sono i veri componenti del corso, aprire un canale di comunicazione attraverso il quale monitorare e ascoltare i pareri, i consigli.
E opterei per delle modifiche sul piano di studi. Inserire più esami di didattica dell'insegnamento e meno esami di letteratura o arte
Suggerirei delle visite guidate durante le ore di lezione

Vengono richieste:

- Maggiori lezioni pratiche
- Attivazione di un laboratorio di latino
- La possibilità di studio in luoghi più “adatti e funzionali” al CdL.