

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Lingue, letterature e culture dell'Europa e delle Americhe
Città	NAPOLI
Codizione	0630306201100002
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	47	46	45	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	392	514,5	254,5	305,4

	LMCU; LM)	2019	360	537,5	262,1	293,9
		2020	396	505,5	256,1	301,2
		2021	316	523,5	229,9	264,2
		2022	277	342,0	202,1	240,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	329	446,5	211,4	253,0
		2019	304	464,0	217,8	243,1
		2020	333	436,0	210,2	243,2
		2021	262	435,5	187,0	211,3
		2022	235	281,0	160,9	189,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	1645	1.660,0	949,5	1.090,0
		2019	1634	1.776,0	962,5	1.064,9
		2020	1625	1.767,5	873,9	1.001,5
		2021	1516	1.799,0	851,8	954,7
		2022	1396	1.561,0	791,0	858,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	980	1.115,0	615,7	767,2
		2019	991	1.206,0	630,0	739,1
		2020	1054	1.244,5	592,4	710,8
		2021	928	1.247,5	586,8	669,0
		2022	833	990,5	517,4	583,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	757	962,5	511,9	643,8
		2019	784	1.046,5	528,0	622,7
		2020	842	1.080,0	495,4	592,5
		2021	749	1.050,5	485,6	550,4
		2022	668	809,5	422,1	472,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	82	71,5	48,4	85,3
		2019	112	72,0	53,4	90,1
		2020	95	82,5	56,1	90,1
		2021	102	94,5	62,3	95,1
		2022	85	97,5	59,8	77,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	252	198,5	138,7	179,7
		2019	274	185,0	143,6	184,2
		2020	247	223,5	147,8	185,2
		2021	270	235,5	152,5	184,8
		2022	221	202,5	129,3	147,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	912	1.728	52,8%	1.560,0	3.108,0	50,2%	1.534,5	2.436,2	63,0%	1.761,8	3.033,2	58,1%
		2019	912	1.968	46,3%	1.728,0	3.408,0	50,7%	1.430,3	2.406,7	59,4%	1.705,7	3.071,0	55,5%
		2020	912	2.208	41,3%	1.944,0	3.588,0	54,2%	1.475,1	2.606,1	56,6%	1.720,3	3.104,0	55,4%
		2021	1.104	2.496	44,2%	1.944,0	3.684,0	52,8%	1.505,2	2.709,7	55,5%	1.759,6	3.299,2	53,3%
		2022	1.116	2.388	46,7%	2.112,0	3.750,0	56,3%	1.615,8	2.883,2	56,0%	1.799,3	3.331,3	54,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.056	1.728	61,1%	1.764,0	3.108,0	56,8%	1.624,2	2.436,2	66,7%	1.883,8	3.033,2	62,1%
		2019	1.104	1.968	56,1%	2.100,0	3.408,0	61,6%	1.558,6	2.406,7	64,8%	1.873,1	3.071,0	61,0%
		2020	1.104	2.208	50,0%	2.280,0	3.588,0	63,5%	1.635,4	2.606,1	62,8%	1.924,4	3.104,0	62,0%
		2021	1.296	2.496	51,9%	2.232,0	3.684,0	60,6%	1.647,3	2.709,7	60,8%	1.957,9	3.299,2	59,3%
		2022	1.452	2.388	60,8%	2.550,0	3.750,0	68,0%	1.822,2	2.883,2	63,2%	2.070,2	3.331,3	62,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.152	1.728	66,7%	2.124,0	3.108,0	68,3%	1.723,4	2.436,2	70,7%	1.985,6	3.033,2	65,5%
		2019	1.344	1.968	68,3%	2.388,0	3.408,0	70,1%	1.662,7	2.406,7	69,1%	2.027,6	3.071,0	66,0%
		2020	1.440	2.208	65,2%	2.508,0	3.588,0	69,9%	1.765,5	2.606,1	67,7%	2.094,7	3.104,0	67,5%
		2021	1.632	2.496	65,4%	2.712,0	3.684,0	73,6%	1.873,6	2.709,7	69,1%	2.147,5	3.299,2	65,1%
		2022	1.740	2.388	72,9%	3.006,0	3.750,0	80,2%	2.048,5	2.883,2	71,0%	2.241,0	3.331,3	67,3%

[illegible]

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**
------	--

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	3	329	0,9%	23,5	446,5	5,3%	8,3	211,4	3,9%	10,5	253,0	4,2%
		2019	4	304	1,3%	19,0	464,0	4,1%	8,6	217,8	3,9%	10,4	243,1	4,3%
		2020	3	333	0,9%	25,5	436,0	5,8%	9,8	210,2	4,6%	10,6	243,2	4,4%
		2021	4	262	1,5%	29,5	435,5	6,8%	10,4	187,0	5,5%	11,2	211,3	5,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	99	317	31,2%	154,0	406,5	37,9%	76,3	216,3	35,3%	90,0	265,5	33,9%
		2018	71	274	25,9%	155,0	387,0	40,1%	66,8	210,3	31,8%	86,6	269,4	32,2%
		2019	78	283	27,6%	157,0	381,0	41,2%	75,1	214,9	34,9%	85,8	270,9	31,7%
		2020	77	269	28,6%	130,0	368,5	35,3%	64,9	199,9	32,5%	92,3	266,0	34,7%
		2021	81	329	24,6%	166,0	446,5	37,2%	68,7	211,4	32,5%	84,9	253,0	33,6%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	200	225	88,9%	143,0	160,5	89,1%	104,9	123,4	85,1%	140,4	168,2	83,5%
		2019	226	241	93,8%	153,5	173,0	88,7%	117,9	136,1	86,7%	152,2	176,3	86,3%
		2020	237	257	92,2%	211,5	232,5	91,0%	127,7	145,3	87,9%	156,1	179,7	86,8%
		2021	232	258	89,9%	207,0	224,0	92,4%	129,4	145,9	88,7%	156,8	179,0	87,6%
		2022	188	205	91,7%	179,5	193,5	92,8%	108,9	122,5	88,9%	125,1	142,6	87,7%

[illegible]

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	421	4,0	105,3	527,5	12,9	41,1	282,2	6,2	45,8	316,0	7,7	41,2
		2019	389	6,4	60,8	547,5	14,5	37,9	290,1	6,4	45,2	302,1	7,7	39,0
		2020	423	7,6	55,7	518,0	15,5	33,5	320,2	7,6	42,2	327,8	8,3	39,6
		2021	334	9,2	36,3	549,5	15,6	35,3	285,1	7,4	38,7	289,4	8,9	32,7
		2022	301	7,0	43,0	359,0	15,7	22,9	258,6	7,2	35,7	275,1	8,9	30,9

Breve commento

Dati ANS aggiornati al 30/09/2023 (approvato nel consiglio del CdS del 7 dicembre 2023)

Percorso di studio e regolarità delle carriere

Gli indicatori della didattica della SMA che si riferiscono all'anno solare 2021 documentano un rallentamento nel percorso di studi dovuto con molta probabilità all'incertezza riconducibile all'organizzazione dei corsi e degli appelli degli esami durante l'ultimo scorcio della situazione emergenziale dovuta alla pandemia. Va sottolineato invero che i valori continuano a peggiorare anche a livello di Ateneo e a livello regionale e nazionale. L'indicatore iC01, pur continuando ad attestarsi al di sopra della media di Ateneo, conosce un importante decremento, raggiunge il 33,6% nel 2021 a fronte del 38,4% del 2020. Tale peggioramento, del 4,8%, è ben al di sotto di quello verificatosi a livello di Ateneo (-8,7%), è in linea con quello regionale (-4,2%), ma si attesta leggermente al di sopra di quello nazionale (-3,3%). Ciò induce certamente a riflettere sull'inefficacia delle modalità adottate nella didattica a distanza e nell'organizzazione, dapprima a distanza e poi in modalità mista, dei corsi e degli appelli; il che ha certamente creato una situazione di incertezza e ha rallentato il percorso di studi. Tale situazione è confermata anche dai relativi indicatori di approfondimento nel gruppo E, dai quali si evince un migliore funzionamento del primo anno rispetto agli altri anni (l'iC13 è in decremento, ma comunque risulta superiore al valore di Ateneo ed è più o meno in linea con il livello regionale e nazionale), ma comunque in peggioramento rispetto agli anni in cui non si ricorreva alla didattica a distanza (iC15 e iC15 bis peggiorano leggermente, ma si attestano di gran lunga al di sopra dei tre valori di riferimento; parallelamente, iC16 e iC16bis, storicamente punti di forza del CdL, pur attestandosi al di sopra dei valori di Ateneo, peggiorano rispetto ai valori regionali e nazionali).

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere, punto cui è riservata particolare attenzione sia nel Piano Strategico di Ateneo sia nel Piano integrato della performance, essa conosce un lieve miglioramento. L'iC02, ad esempio, conosce nel 2021 un leggero miglioramento (+0,7%), anche se non nelle stesse proporzioni degli altri contesti di riferimento. Tale situazione potrebbe spiegarsi con la difficoltà di trovare ed effettuare stage e tirocini, attività che nel CdL si svolgono al terzo anno. Aspetto quest'ultimo che senz'altro ha ostacolato una conclusione della carriera nella durata normale del corso. Resta tuttavia abbastanza positivo l'indicatore iC22 che si attesta al di sopra della media di Ateneo, regionale e nazionale. Quanto all'indicatore iC 24, non solo esso migliora rispetto all'anno precedente, ma mostra che gli abbandoni sono di gran lunga inferiori rispetto agli altri valori di riferimento. Il grado di soddisfazione degli studenti rispetto al CdL, espresso dall'indicatore iC25, pur riflettendo un miglioramento rispetto all'anno precedente, superando i valori regionali e nazionali, si attesta leggermente al di sotto della media di Ateneo. L'apprezzamento è positivo in quanto sia iC18 (65,9%) sia iC14 (74,4%) continuano ad attestarsi ben al di sopra di tutti e tre i valori di riferimento.

Nel quadro dell'apprezzamento generale, permane, tuttavia, una debolezza l'attrattività del corso per studenti provenienti da altre Regioni: iC03 resta al di sotto di tutti i valori di riferimento. Ciò è probabilmente riconducibile alle combinazioni linguistiche possibili all'interno del corso che sono più limitate rispetto agli altri CdL dell'Ateneo e comunque meno "competitive" a livello extra regionale. Il CdL si propone tuttavia di implementare e migliorare ulteriormente, coerentemente con gli obiettivi del Piano Strategico e del Piano della performance, le azioni di orientamento in ingresso su tutto il territorio nazionale. Il CdL, tuttavia, stando ai numeri degli avvisi di carriera (iC00a) e ai relativi valori di riferimento, resta un punto di attrazione importante per la platea studentesca dell'Area Geografica.

Occupabilità e internazionalizzazione

Per quanto riguarda i dati sull'occupabilità, bisogna far riferimento non solo al contesto socio-economico alquanto sfavorevole del territorio e alla situazione emergenziale vissuta nel periodo di riferimento della presente scheda, ma anche al fatto che diversi studenti proseguono con un percorso di studi in una laurea magistrale. I dati indicano una situazione abbastanza stabile degli indicatori della percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo. Gli indicatori iC06 e iC06BIS si attestano in linea con i valori di Ateneo e regionali, pur attestandosi al di sotto della media

di riferimento nazionale. Per l'indicatore iC06TER è possibile notare come nel 2022 si attesti al di sopra delle Media di Ateneo e regionali.

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione sono quelli che maggiormente risentono di una parziale ripresa della mobilità internazionale, anche a livello nazionale e regionale. Gli indicatori iC10 e iC10 bis pur attestandosi al di sotto dei valori nazionali e regionali, sono in linea con quelli di Ateneo e registrano un netto miglioramento rispetto all'anno precedente (in cui la mobilità era quasi ferma per la situazione pandemica), ma va segnalato che registrano una crescita esponenziale rispetto alle performance del CdL negli anni precedenti alla pandemia. L'indicatore iC11, pur attestandosi al di sotto di tutti i valori di riferimento, migliora rispetto all'anno precedente, ma induce a riflettere sul fatto che la mobilità possa rappresentare un possibile rallentamento delle carriere. Parallelamente, però, va segnalato che il valore di iC12, pur essendo leggermente al di sopra della media di Ateneo, si attesta comunque al di sotto di tutti gli altri benchmark. Per entrambi gli ambiti, di interesse strategico per l'Ateneo (Piano triennale 2021-23, Piano integrato della performance 2021-23 e Sistema di misurazione e valutazione della performance), i dati presentati suggeriscono un potenziamento dell'interlocazione con i portatori di interesse e una maggiore attenzione ai servizi offerti dal Career Service e all'orientamento per la mobilità studenti del CdL.

Sostenibilità della didattica e soddisfazione degli studenti

Per quanto riguarda il rapporto studenti regolari/docenti (iC05), continua il miglioramento rispetto all'anno precedente – da 29,9 a 24,5 –, ma va letto con accuratezza. Resta ancora effettiva la tendenza alla diminuzione del numero di studenti in rapporto ai docenti, il che indica la positività dell'organizzazione dell'offerta formativa, con una diminuzione della trasversalità degli insegnamenti del CdL. Inoltre, si riscontrano ulteriori benefici dal piano di reclutamento nazionale, ma il dato va letto anche in funzione della diminuzione degli iscritti al CdL, in linea con una diminuzione complessiva degli iscritti sul territorio nazionale. Sebbene quindi ci sia un miglioramento del dato che lo avvicina al valore nazionale di riferimento, dall'altro è bene continuare a monitorarne l'andamento e a rivalutare la distribuzione dell'offerta didattica. Per quanto riguarda iC08, l'indicatore mostra una chiara tendenza alla diminuzione dopo l'incremento del 2020, arrivando all'82,4%, flessione che lo allontana dagli altri benchmark e che richiede una riflessione sulla composizione dell'organico del CdL. Per quanto riguarda l'indicatore di approfondimento del gruppo E, iC19, l'alto valore registrato nel 2018 ha poi visto una graduale discesa che si è arrestata solo nel 2021. In questo senso, quindi, la nuova tendenza all'aumento è confermata, passando dal 44,2% dello scorso anno al 46,7% di quest'anno, in linea con il miglioramento del valore di Ateneo, ma ancora lontano dai benchmark di riferimento. Si tratta quindi della prosecuzione degli effetti positivi del reclutamento straordinario che, auspichiamo, possa continuare con questa tendenza virtuosa.

Per gli indicatori di approfondimento inerenti a consistenza e qualificazione del corpo docente, il rapporto tra studenti iscritti e docenti pesato per le ore di docenza sul triennio (iC27) risente evidentemente della variazione segnalata sia al numeratore che al denominatore: la riduzione degli iscritti e l'aumento del personale permette al dato complessivo di continuare la tendenza al ribasso che lo ha caratterizzato negli ultimi anni, ma resta un dato comunque lontano dagli altri benchmark di riferimento. Al contrario, il calcolo rispetto alle sole studentesse e ai soli studenti del primo anno (iC28) vede una brusca variazione rispetto alla tendenza al netto ribasso degli anni precedenti. Dal 55,7% del 2020 si è passati al 36,3% del 2021 per vedere una risalita significativa (del 43%) nel 2022. Il calo degli iscritti, e di conseguenza delle studentesse e degli studenti del primo anno, non ha portato alla diminuzione del rapporto e disallinea il dato al riferimento d'Ateneo, d'area e nazionale. L'indicatore iC28, quindi, invita a una riflessione sulle titolarità che erogano didattica al primo anno e sulla razionalizzazione del reclutamento. Un punto indubbio di forza è rappresentato dagli indicatori già commentati nel primo punto (iC14, iC18 e iC25) che confermano il grado di soddisfazione degli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

