

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Letterature e culture comparate
Città	NAPOLI
Codicione	0630307303800001
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-37
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	40	41	41	41

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	85	168,0	75,4	73,1

	LMCU; LM)	2019	63	170,0	80,8	82,8
		2020	94	178,0	89,6	94,8
		2021	76	166,0	80,5	86,0
		2022	58	141,0	68,8	70,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	75	147,0	64,7	62,7
		2019	63	160,0	71,7	71,9
		2020	88	168,0	77,4	78,2
		2021	70	153,0	71,3	72,1
		2022	55	131,0	60,9	61,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	254	412,0	190,8	180,2
		2019	228	444,0	202,8	197,8
		2020	250	485,0	226,2	225,6
		2021	251	490,0	208,3	221,5
		2022	224	467,0	203,5	213,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	170	308,0	134,6	136,7
		2019	141	331,0	148,2	150,3
		2020	156	341,0	163,3	172,1
		2021	164	348,0	148,2	167,0
		2022	126	295,0	135,5	144,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	161	291,0	125,8	124,5
		2019	136	308,0	135,6	135,3
		2020	151	327,0	151,2	153,1
		2021	161	331,0	149,3	152,4
		2022	123	278,0	124,8	129,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	33	49,0	25,5	27,6
		2019	22	67,0	27,7	31,0
		2020	33	63,0	31,1	32,2
		2021	38	78,0	33,9	38,9
		2022	42	96,0	38,8	41,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	63	98,0	51,4	48,1
		2019	57	103,0	56,0	52,1
		2020	63	106,0	52,4	54,4
		2021	67	122,0	55,8	59,2
		2022	70	138,0	63,1	62,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	72	170	42,4%	143,0	308,0	46,4%	67,4	134,6	50,1%	71,7	136,7	52,4%
		2019	74	141	52,5%	177,0	331,0	53,5%	80,7	148,2	54,4%	82,7	150,3	55,0%
		2020	100	156	64,1%	177,0	341,0	51,9%	85,1	163,3	52,1%	86,8	172,1	50,4%
		2021	85	164	51,8%	180,0	348,0	51,7%	71,5	148,2	48,2%	81,7	167,0	49,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	33	63	52,4%	49,0	98,0	50,0%	25,5	51,4	49,6%	27,6	48,1	57,5%
		2019	22	57	38,6%	67,0	103,0	65,0%	27,7	56,0	49,5%	31,0	52,1	59,6%
		2020	33	63	52,4%	63,0	106,0	59,4%	31,1	52,4	59,3%	32,2	54,4	59,2%
		2021	38	67	56,7%	78,0	122,0	63,9%	33,9	55,8	60,7%	38,9	59,2	65,8%
		2022	42	70	60,0%	96,0	138,0	69,6%	38,8	63,1	61,6%	41,0	62,0	66,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	51	63	81,0%	85,0	98,0	86,7%	42,4	51,4	82,5%	41,1	48,1	85,5%
		2019	48	57	84,2%	88,0	103,0	85,4%	46,1	56,0	82,3%	44,9	52,1	86,3%
		2020	51	63	81,0%	86,0	106,0	81,1%	42,8	52,4	81,7%	45,9	54,4	84,4%
		2021	56	67	83,6%	102,0	122,0	83,6%	47,3	55,8	84,6%	52,4	59,2	88,5%
		2022	55	70	78,6%	118,0	138,0	85,5%	53,9	63,1	85,5%	55,4	62,0	89,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	6	85	7,1%	29,0	168,0	17,3%	10,1	75,4	13,4%	21,5	73,1	29,4%
		2019	7	63	11,1%	17,0	170,0	10,0%	11,5	80,8	14,2%	24,6	82,8	29,7%
		2020	9	94	9,6%	24,0	178,0	13,5%	13,8	89,6	15,4%	30,9	94,8	32,6%
		2021	12	76	15,8%	19,0	166,0	11,4%	12,1	80,5	15,0%	30,7	86,0	35,6%
		2022	8	58	13,8%	13,0	141,0	9,2%	11,0	68,8	16,0%	23,3	70,0	33,3%

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	170	24	7,1	308,0	32,0	9,6	127,7	19,7	6,5	139,2	19,9	7,0
		2019	141	26	5,4	331,0	29,0	11,4	142,5	21,2	6,7	152,3	20,6	7,4
		2020	156	27	5,8	341,0	34,0	10,0	158,9	21,6	7,4	174,3	21,2	8,2
		2021	164	29	5,7	348,0	34,0	10,2	156,5	21,8	7,2	173,0	21,8	7,9
		2022	126	30	4,2	295,0	30,0	9,8	140,7	22,7	6,2	148,3	23,1	6,4
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	40	51	78,4%	64,0	85,0	75,3%	27,7	38,0	72,9%	25,1	31,6	79,5%
		2019	28	33	84,8%	50,0	60,0	83,3%	21,4	29,1	73,4%	23,0	28,4	81,0%
		2020	18	23	78,3%	31,0	44,0	70,5%	19,4	27,4	70,8%	20,9	27,3	76,5%
		2021	32	40	80,0%	38,0	52,0	73,1%	19,8	26,5	74,7%	18,7	23,1	81,2%
		2022	21	28	75,0%	41,0	51,0	80,4%	23,0	29,3	78,6%	22,6	27,4	82,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	39	51	76,5%	60,0	85,0	70,6%	26,8	38,0	70,5%	24,9	32,3	77,1%
		2019	28	33	84,8%	50,0	60,0	83,3%	21,0	29,1	72,2%	22,8	28,7	79,4%
		2020	18	23	78,3%	31,0	44,0	70,5%	19,1	27,4	69,8%	20,8	27,7	75,1%
		2021	32	40	80,0%	38,0	52,0	73,1%	19,6	26,5	74,2%	18,7	23,2	80,6%
		2022	21	28	75,0%	40,0	50,0	80,0%	22,7	29,2	77,9%	22,4	27,5	81,3%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	39	50	78,0%	60,0	82,0	73,2%	26,8	36,9	72,6%	24,9	31,6	78,8%
		2019	28	33	84,8%	50,0	59,0	84,7%	21,0	28,3	74,3%	22,8	28,1	81,1%
		2020	18	22	81,8%	31,0	43,0	72,1%	19,1	26,7	71,4%	20,8	27,0	77,0%
		2021	32	40	80,0%	38,0	51,0	74,5%	19,6	26,1	75,3%	18,7	22,8	81,9%
		2022	21	26	80,8%	40,0	51,0	78,4%	22,7	28,5	79,6%	22,4	26,8	83,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	7,00	8,00	87,5%	9,0	9,0	100,0%	6,3	6,4	98,8%	6,7	6,8	98,6%
		2019	7,00	8,00	87,5%	10,0	10,0	100,0%	6,7	6,8	98,3%	6,9	7,0	98,8%
		2020	8,00	9,00	88,9%	11,0	11,0	100,0%	6,8	7,0	97,3%	7,1	7,2	98,8%
		2021	8,00	9,00	88,9%	14,0	14,0	100,0%	6,8	7,0	98,3%	7,3	7,4	98,6%
		2022	10,00	11,00	90,9%	14,0	14,0	100,0%	7,0	7,2	97,3%	7,5	7,6	98,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2018	242,73	248,00	1,0	258,8	264,0	1,0	182,0	193,2	0,9	233,9	228,3	1,0
		2019	233,98	240,00	1,0	245,5	248,0	1,0	202,7	210,7	1,0	239,5	233,6	1,0
		2020	229,65	240,00	1,0	247,6	248,0	1,0	214,8	219,0	1,0	263,5	252,2	1,0
		2021	262,80	272,00	1,0	275,2	280,0	1,0	218,2	230,2	0,9	265,7	263,8	1,0

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	33	45	73,3%	59,0	81,0	72,8%	30,1	45,2	66,6%	30,1	41,8	72,1%
		2019	34	46	73,9%	74,0	88,0	84,1%	35,8	49,3	72,7%	36,0	47,9	75,2%
		2020	40	62	64,5%	70,0	86,0	81,4%	36,0	47,9	75,1%	37,9	49,9	76,0%
		2021	50	64	78,1%	78,0	110,0	70,9%	40,0	53,7	74,5%	42,2	55,5	76,1%
		2022	38	64	59,4%	104,0	129,0	80,6%	43,7	59,2	73,8%	46,0	59,9	76,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.056	1.536	68,8%	1.248,0	1.824,0	68,4%	1.039,3	1.357,5	76,6%	1.014,1	1.418,5	71,5%
		2019	1.152	1.536	75,0%	1.200,0	1.680,0	71,4%	1.040,8	1.374,3	75,7%	1.002,9	1.417,3	70,8%
		2020	1.104	1.536	71,9%	1.296,0	1.716,0	75,5%	996,5	1.343,2	74,2%	1.037,3	1.523,5	68,1%
		2021	1.056	1.632	64,7%	1.344,0	1.764,0	76,2%	970,3	1.348,2	72,0%	1.017,0	1.554,7	65,4%
		2022	1.260	1.692	74,5%	1.134,0	1.584,0	71,6%	1.034,4	1.424,9	72,6%	1.062,1	1.575,2	67,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.152	1.536	75,0%	1.440,0	1.824,0	78,9%	1.080,5	1.357,5	79,6%	1.047,7	1.418,5	73,9%
		2019	1.200	1.536	78,1%	1.296,0	1.680,0	77,1%	1.084,6	1.374,3	78,9%	1.053,7	1.417,3	74,3%
		2020	1.200	1.536	78,1%	1.392,0	1.716,0	81,1%	1.051,1	1.343,2	78,3%	1.096,5	1.523,5	72,0%
		2021	1.152	1.632	70,6%	1.440,0	1.764,0	81,6%	1.025,0	1.348,2	76,0%	1.083,4	1.554,7	69,7%
		2022	1.452	1.692	85,8%	1.374,0	1.584,0	86,7%	1.144,2	1.424,9	80,3%	1.142,9	1.575,2	72,6%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.296	1.536	84,4%	1.488,0	1.824,0	81,6%	1.111,9	1.357,5	81,9%	1.072,2	1.418,5	75,6%
		2019	1.392	1.536	90,6%	1.392,0	1.680,0	82,9%	1.133,5	1.374,3	82,5%	1.085,9	1.417,3	76,6%
		2020	1.392	1.536	90,6%	1.620,0	1.716,0	94,4%	1.100,7	1.343,2	81,9%	1.129,8	1.523,5	74,2%
		2021	1.392	1.632	85,3%	1.716,0	1.764,0	97,3%	1.089,8	1.348,2	80,8%	1.126,3	1.554,7	72,4%
		2022	1.548	1.692	91,5%	1.440,0	1.584,0	90,9%	1.199,2	1.424,9	84,2%	1.182,3	1.575,2	75,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	74	75	98,7%	139,0	147,0	94,6%	61,8	64,7	95,5%	59,9	62,7	95,5%
		2019	62	63	98,4%	155,0	160,0	96,9%	68,7	71,7	95,8%	68,7	71,9	95,5%
		2020	87	88	98,9%	166,0	168,0	98,8%	73,0	77,4	94,3%	74,1	78,2	94,7%
		2021	69	70	98,6%	149,0	153,0	97,4%	68,4	71,3	95,9%	68,3	72,1	94,7%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	22	74	29,7%	44,0	115,0	38,3%	21,3	60,0	35,5%	26,7	57,8	46,1%
		2018	20	85	23,5%	46,0	139,0	33,1%	27,9	63,6	43,9%	30,0	61,3	49,0%
		2019	14	75	18,7%	39,0	147,0	26,5%	26,4	64,7	40,9%	31,9	62,7	50,8%
		2020	25	63	39,7%	57,0	160,0	35,6%	33,3	71,7	46,4%	35,1	71,9	48,7%
		2021	30	88	34,1%	58,0	168,0	34,5%	30,8	77,4	39,8%	33,8	78,2	43,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	75	1,3%	0,0	147,0	0,0%	0,2	64,7	0,3%	0,4	62,7	0,6%
		2019	0	63	0,0%	0,0	160,0	0,0%	0,0	71,7	0,0%	0,3	71,9	0,3%
		2020	0	88	0,0%	0,0	168,0	0,0%	0,0	77,4	0,0%	0,4	78,2	0,5%
		2021	2	70	2,9%	0,0	153,0	0,0%	0,4	71,3	0,6%	0,5	72,1	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	0	55	0,0%	4,0	92,0	4,3%	2,3	52,1	4,4%	3,4	51,2	6,6%
		2018	2	74	2,7%	5,0	115,0	4,3%	3,8	60,0	6,4%	4,7	57,8	8,1%
		2019	3	85	3,5%	12,0	139,0	8,6%	4,1	63,6	6,4%	4,8	61,3	7,8%
		2020	2	75	2,7%	11,0	147,0	7,5%	4,5	64,7	7,0%	4,2	62,7	6,7%
		2021	2	63	3,2%	9,0	160,0	5,6%	5,0	71,7	7,0%	5,4	71,9	7,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	42	45	93,3%	74,0	81,0	91,4%	39,6	45,2	87,7%	37,5	41,8	89,7%
		2019	44	46	95,7%	85,0	88,0	96,6%	45,7	49,3	92,8%	44,2	47,9	92,2%
		2020	56	62	90,3%	79,0	86,0	91,9%	44,1	47,9	92,0%	45,9	49,9	92,0%
		2021	60	64	93,8%	101,0	110,0	91,8%	49,5	53,7	92,2%	51,2	55,5	92,3%
		2022	59	64	92,2%	120,0	129,0	93,0%	54,3	59,2	91,8%	55,4	59,9	92,6%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	20	30	66,7%	29,0	57,0	50,9%	19,4	34,7	55,8%	22,5	33,9	66,3%
		2019	26	45	57,8%	44,0	75,0	58,7%	19,3	36,6	52,6%	19,4	31,3	61,8%
		2020	13	28	46,4%	23,0	51,0	45,1%	14,6	31,6	46,3%	16,8	30,5	55,1%
		2021	29	45	64,4%	42,0	67,0	62,7%	22,0	34,0	64,7%	22,7	34,4	66,0%
		2022	30	47	63,8%	53,0	85,0	62,4%	23,1	38,6	59,8%	25,8	38,9	66,4%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	18	30	60,0%	28,0	57,0	49,1%	17,6	34,7	50,8%	21,5	34,3	62,5%
		2019	24	45	53,3%	42,0	75,0	56,0%	18,1	36,6	49,4%	18,4	31,5	58,4%
		2020	13	28	46,4%	23,0	51,0	45,1%	14,3	31,6	45,1%	16,1	30,5	52,8%
		2021	28	45	62,2%	41,0	66,0	62,1%	21,3	33,8	62,8%	22,0	34,4	64,1%
		2022	28	46	60,9%	49,0	84,0	58,3%	21,6	38,1	56,7%	24,6	38,4	64,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	18	30	60,0%	28,0	54,0	51,9%	17,6	31,5	56,1%	21,5	32,1	66,9%
		2019	24	38	63,2%	42,0	72,0	58,3%	18,1	33,5	54,1%	18,4	29,5	62,4%
		2020	13	24	54,2%	23,0	47,0	48,9%	14,3	28,9	49,4%	16,1	28,1	57,3%
		2021	28	40	70,0%	41,0	60,0	68,3%	21,3	31,3	68,0%	22,0	32,2	68,3%
		2022	28	43	65,1%	49,0	79,0	62,0%	21,6	35,2	61,4%	24,6	36,1	68,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	254	12,8	19,8	412,0	15,2	27,1	179,5	10,4	17,3	186,4	10,9	17,1
	2019	228	12,8	17,8	444,0	14,0	31,7	193,2	10,7	18,1	204,1	11,0	18,5
	2020	250	12,8	19,5	485,0	14,3	33,9	218,0	10,5	20,8	227,1	11,8	19,2
	2021	251	13,6	18,5	490,0	14,7	33,3	218,2	10,3	21,1	233,5	11,8	19,8
	2022	224	14,1	15,9	467,0	13,2	35,4	211,0	10,9	19,4	218,7	12,1	18,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	85	8,0	10,6	168,0	9,2	18,3	72,9	6,9	10,5	75,4	7,2	10,4
	2019	63	11,2	5,6	173,0	10,0	17,3	77,1	7,3	10,6	84,6	7,1	11,9
	2020	95	8,4	11,3	182,0	8,3	21,9	88,7	6,9	12,9	97,4	7,6	12,9
	2021	77	10,4	7,4	168,0	9,5	17,7	77,3	7,1	10,9	87,1	7,8	11,2
	2022	58	11,6	5,0	146,0	9,2	15,9	71,8	7,4	9,7	72,4	8,0	9,1

Breve commento

Gli indicatori del Corso di Laurea Magistrale in Letterature e Culture Comparete presentano alcuni dati positivi accanto ad alcune criticità. Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla didattica, è in sensibile peggioramento, dopo il notevole miglioramento dell'anno precedente, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40

CFU nell'a.s. (iC01), che scende dal 64,1 % al 51,8 %: un dato, tuttavia, che resta migliore delle medie di area geografica e nazionale. In grande calo, inoltre, è la percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU o i 2/3 dei CFU al I anno (iC16 e iC16BIS), che scende dal 62,5% al 44,3 %: un dato inferiore alla media di area geografica e nazionale. Tra le molteplici cause di questa deflazione significativa, è probabile che influiscano gli impegni lavorativi della platea studentesca e, soprattutto, il fatto che ci si può immatricolare fino al mese di febbraio, il che di fatto non consente agli studenti che si iscrivono nella finestra invernale di sostenere gli esami nel primo semestre e probabilmente, penalizzando la frequenza dei corsi del primo semestre, rallenta e rende più difficile anche la preparazione dei relativi esami. Molto confortante, invece, è la conferma, per il terzo anno consecutivo, del miglioramento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02, che passa dal 56,7 % al 60 %): un valore in costante crescita, segnale di una maggiore regolarità del percorso degli studenti. Si registra quindi un chiaro contrasto tra l'indicatore iC02, da una parte, e gli indicatori iC01, iC16 e iC16BIS, dall'altra, che configura una situazione complessa che il CdS dovrà monitorare con attenzione: sembra fin d'ora possibile ipotizzare, però, che un certo numero di studenti siano in grado di recuperare, nel corso del II anno, il ritardo accumulato nel primo. In grande calo è il dato relativo agli avvii di carriera al I anno, che nel 2022 si sono attestati a 58. Tuttavia, i dati finora disponibili per l'a.a 2023-24 rivelano una positiva e molto confortante inversione di tendenza, tenendo in conto che, alla data del 30 novembre 2023, si registrano già 70 iscritti: molti di più rispetto agli iscritti alla stessa data del 2022 (42) e già in numero maggiore rispetto al numero totale dell'a.a. 2022-23, prova di come la costante attività di orientamento in ingresso abbia prodotto importanti benefici.

Grazie alla fine dell'emergenza pandemica, sono in nettissimo miglioramento i dati relativi all'internazionalizzazione. Altissimo è l'aumento dell'indicatore relativo ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso: l'iC10 passa infatti da 38,8 % a 97,6 %, un dato addirittura più alto rispetto al 2019, ultimo anno prima dello scoppio della pandemia. Il dato risulta enormemente più alto rispetto alla media di area geografica e nazionale (49,3 % e 60,9 %). La percentuale di laureati in corso che hanno acquisito almeno 12 crediti all'estero, invece, è in calo, attestandosi nel 2022 al 166,7% (iC11): un dato, in ogni caso, ben superiore alla media di area geografica (128,8 %), e verosimilmente da collegarsi alla crisi della mobilità che ha colpito quella coorte di studenti durante la pandemia.

Per quanto attiene ai dati relativi all'occupabilità, si registra un lieve peggioramento rispetto all'anno scorso. La percentuale di laureati occupati a 3 anni dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC07) scende infatti dall'80% al 75 %, il dato più basso dal 2018. Il CdS dovrà monitorare nel tempo la situazione, seppur tenendo in conto che, molto probabilmente, le cause di tale criticità non possono essere riconducibili al solo ambito del Corso ma vanno anche ricondotte alla complessità della realtà occupazionale del periodo. Più lieve è il calo della percentuale di laureati occupati a 1 anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (iC26), che scende dal 64,4% al 63,8 %: una leggera deflazione, minore rispetto a quella di area geografica.

In leggero calo è il dato relativo alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), che scende dal 93,8% al 92,2 %. Molto più netto è il decremento del dato relativo alla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), che nel 2022 scende dal 78,1% al 59,4 %; indicativo di tale tendenza negativa è anche l'abbassamento della percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14), che scende dal 98,9 % al 95,7 %: un dato, tuttavia, superiore a quello di area geografica e nazionale (94,3 % e 93,1 %). Il Corso si propone di indagare le cause di questa insoddisfazione attraverso questionari mirati a laureandi e laureati degli ultimi anni, per cercare di capire quali ne siano le cause, e in che misura siano riconducibili rispettivamente al Corso di studio in quanto tale (o a specifici aspetti e insegnamenti di esso), alla Classe di laurea, all'Ateneo, o ad altre cause di natura più generale.

Sulla base del quadro descritto, si individuano una serie di azioni da portare avanti nei prossimi mesi:

- continuare nella proficua attività di orientamento in ingresso, sia attraverso il consueto open day sia attraverso gli incontri con i tutor nei mesi estivi, con l'obiettivo di consolidare la positiva inversione di tendenza riguardante gli avvii di carriera che si è registrata nel 2023;
- rafforzare le attività di orientamento in itinere e di monitoraggio volte a individuare gli elementi di rallentamento negli studi e le difficoltà inerenti all'acquisizione di CFU durante il I anno per poi, eventualmente, intraprendere azioni di contrasto alla criticità in questione. A questo proposito, è auspicabile sia una intensificazione dell'interazione tra il CdS e la CPDS sia l'elezione di un rappresentante degli studenti in seno al CdS che possa intercettare tempestivamente le cause dell'insoddisfazione del corpo studentesco;
- continuare l'interlocuzione coi portatori d'interesse già selezionati e, auspicabilmente, trovarne di nuovi, con il fine di individuare possibili interventi correttivi nell'offerta formativa e di

rafforzare il confronto e l'interazione tra il CdS e i vari soggetti del mondo del lavoro;

- insistere nella ricerca di una didattica quanto più possibile mirata e in una differenziazione dell'offerta che possa migliorare l'attrattività del corso e, presumibilmente, aumentare la soddisfazione degli studenti;

- approfondire i dati sulla diminuita soddisfazione dei laureati, cercando di determinarne con maggiore precisione le cause e quindi i possibili rimedi.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)