



**UNIVERSITÀ DI NAPOLI
L'ORIENTALE**

Verbale della SOTTO-COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI DISUS - Audit con le coordinatrici dei Cds del DISUS del 21 novembre 2023, ore 15:00-17:00

Presenti per la commissione paritetica: i proff. Roberta Montinaro, Andrea Brazzoduro, Maria De Vivo, Nicoletta Marini d'Armenia, Antonella Sannino e gli studenti Emanuele Elefante, Lucrezia Scoppetta, Asia Sergi.

Sono presenti le coordinatrici, prof.sse Alessandra De Chiara, Libera D'Alessandro, Roberta Arbolino, Anna Mongibello.

La coordinatrice del corso di laurea magistrale prof. Alessandra da Chiara, su invito della prof. Antonella Sannino (responsabile in CPDS per RI), interviene a proposito delle criticità evidenziate nella relazione della Commissione Paritetica dello scorso anno, ripercorrendo ogni quadro.

Per ciascun punto, riportato di seguito, illustra l'azione correttiva intrapresa:

- a) Ritardi nelle carriere degli studenti. Da quanto emerso durante i colloqui preliminari, lo status di lavoratori studenti può rappresentare una causa, ragione per la quale il Cds ha sollecitato gli stessi ad iscriversi come tali, così da usufruire delle condizioni a loro riservate; il numero di appelli risulta adeguato.
- b) Sovrapposizione di date corsi e esami. Durante gli incontri/assemblea studenti-docenti si è discusso della scelta degli esami, soprattutto di quelli di lingua, ma anche di laboratori, stage, internazionalizzazione.
- c) Carico didattico. È stato fatto un lavoro capillare sulle schede programma, chiedendo - ove necessario - ai colleghi di rimodulare il carico didattico.
- d) Internazionalizzazione. Per l'a.a. 2024/25 si procederà all'attivazione di un Double Degree in convenzione con l'università di Rosario per il terzo curriculum; di due progetti Erasmus con università portoghesi; si potenzieranno le informazioni relative alle convenzioni Erasmus attraverso incontri tra pari, con studenti andati in mobilità, guidando la scelta degli esami da sostenere; si registra tuttavia la scarsità dei fondi disponibili per le borse Erasmus.
- e) Assenza della rappresentanza studentesca. Si supplisce con incontri riservati agli studenti. Essi sono calendarizzati due volte l'anno: alla fine del primo anno e a gennaio con la partecipazione di un docente, rappresentante di ogni area.
- f) Corsi integrativi. Introduzione della modalità asincrona in remoto che favorisce la possibilità per gli studenti, dei quali il 70% proviene da corsi di lingua, di usufruirne.

g) Prove intercorso. Il collegio si sta interrogando sull'eventuale raccordo tra i colleghi per evitare lo spopolamento di alcuni corsi o sull'introduzione della pausa didattica.

h) Indicatori non commentati nella SMA. Si procederà più sistematicamente.

i) Tutorato in itinere. Appare difficile da realizzare a causa della condizione dei più di studenti lavoratori.

j) Comitato di indirizzo. L'offerta didattica da revisionare è stata sottoposta ai portatori di interesse. L'incontro dello scorso 20 ottobre, seppure abbia registrato una presenza parziale, si è rivelato proficuo, mentre i questionari precedentemente inviati sono stati compilati in misura non incisiva.

k) Stage e tirocini. Si segnala l'urgenza che l'ufficio preposto provveda ad un aggiornamento, per lo meno annuale, delle convenzioni in essere.

l) Dato degli immatricolati. Alla richiesta di chiarimento di Sannino rispetto alle osservazioni del Cds che ha rilevato una flessione degli immatricolati, conforme alla media di ateneo, De Chiara precisa che per l'a.a. 23/24 si prefigura un incremento di domande (più 11%), ma in ogni caso occorrerebbe una valutazione su tempi più lunghi.

La Presidente della CPDS, prof. Roberta Montinaro invita gli studenti a sottolineare questioni ed Emanuele Elefante rimarca la difficoltà di accesso ai tirocini, proprio a causa dell'assenza di aggiornamento periodico della lista delle convenzioni. Conferma, inoltre, l'assenza di rappresentanza studentesca per la magistrale di Relazioni internazionali.

II) La coordinatrice prof. Libera D'Alessandro, sollecitata dalla prof. Nicoletta Marini d'Armenia (responsabile in CPDS per PR), prende la parola per segnalare alcune criticità.

In particolare:

-Sulle conoscenze pregresse

Si registra una forte discrepanza tra la domanda da parte degli studenti di corsi di potenziamento e l'offerta dei corsi di potenziamento da parte di PR. Malgrado tale offerta sia stata rafforzata e maggiormente articolata nel tempo per agevolare gli studenti nel colmare lacune importanti in ambiti come storia, economia e diritto pubblico, sono pochi gli studenti che in realtà accedono a tali corsi con conseguente inadeguatezza del loro bagaglio di conoscenze relativamente al percorso di studio e al superamento dei suoi esami con esiti soddisfacenti.

Si propone di rendere obbligatori i corsi di potenziamento, ma la coordinatrice Libera D'Alessandro fa notare la necessità di una previa analisi, attualmente in corso, che dimostri la congruità della obbligatorietà dei corsi di potenziamento rispetto alla nuova disciplina in tema di test di ingresso per PR.

-Sulla questione dei 40 CFU

Si registra una perdurante difficoltà da parte degli studenti nel raggiungimento dei 40 CFU.

Al momento non risultano chiare le cause di tale difficoltà e si rimanda la discussione sull'argomento agli esiti di una indagine più approfondita che renda conto delle ragioni di tali difficoltà rispetto ai singoli 3 curricula di cui si compone il corso di PR e al corso di PR nel suo complesso. Solo una

conoscenza più accurata delle cause di tali difficoltà potrà facilitare un orientamento degli studenti più efficace in vista del raggiungimento dei 40 CFU.

Altre questioni sottolineate dalla coordinatrice prof. Libera D'Alessandro riguardano:

-La diminuzione dei questionari compilati

-La corrispondenza tra Syllabus e attività dei singoli corsi di insegnamento

-La richiesta da parte degli studenti della eliminazione dai programmi d'esame di argomenti già trattati in esami precedenti

-i tirocini portati al III anno

Altri interventi

Lo studente Emanuele Elefante solleva alcune questioni, alcune già presentate in sede di precedente riunione della CPDS del 14/11/2023:

-la necessità per gli studenti di prove intercorso che allevino il carico di studio in vista degli esami

(La coordinatrice prof. Libera D'Alessandro fa notare che l'esistenza delle prove intercorso comporta nella stragrande maggioranza dei casi la sospensione della frequenza del corso da parte degli studenti dopo il superamento della suddetta prova)

-la necessità di una maggiore diversificazione nella metodologia dei singoli insegnamenti (questione della metodologia della didattica)

III) La prof.ssa Roberta Arbolino, coordinatrice del corso Relazioni e istituzioni dell'Asia e dell'Africa, sollecitata dalla prof.ssa Maria De Vivo, prende la parola e illustra le misure intraprese per affrontare alcune criticità emerse nella relazione paritetica del 2022.

a) Corsi integrativi: per colmare il deficit di conoscenze di base di alcuni insegnamenti caratterizzanti sono stati istituiti corsi integrativi fruibili da remoto per tutti gli studenti iscritti ai corsi magistrali MRI e MIR previa compilazione di moduli presenti sulla pagina web del sito

b) Carico didattico: verifica capillare dei programmi per sindacare l'adeguatezza del carico didattico.

c) Prove intercorso: sono state esplicitamente richieste ad alcuni insegnamenti

d) Ritardo nelle carriere degli studenti: visto che solo il 55 % degli studenti conclude il percorso di studi nei tempi previsti sono state introdotte alcune misure di contenimento: è stato attribuito un tutor individuale che segue l'intero percorso di studi di ogni singolo studente tramite avviso pubblicato sulla pagina web del corso; un'attenzione specifica è stata dedicata agli studenti lavoratori riconoscendone lo status e le prerogative ad essi riservate; è tuttora attivo, inoltre, lo sportello per gli studenti fuoricorso

e) Internazionalizzazione: per incrementare e rendere più proficua la mobilità degli studenti all'estero che spesso lamentano di non trovare (in Cina, Giappone, ad esempio) corsi attinenti al proprio indirizzo di laurea ma solo corsi di lingua, la coordinatrice ha suggerito di svolgere Tirocini di 3/6 mesi: un periodo più breve ma potenzialmente più coerente con le competenze areali. Per tale ragione è stata approntata una selezione dei tirocini consigliati per CV, consultabile sul sito del corso di laurea. Il

curriculum “Asia” è impartito totalmente in inglese. Sono in corso, inoltre, trattative per la creazione di nuovi accordi di “Double degree” con università coreane, giapponesi, francesi e portoghesi

f) Rappresentanza studentesca: la coordinatrice ha ribadito la necessità di consentire ad ogni singolo CdS di indire le elezioni per il rinnovo della rappresentanza studentesca in modo da ovviare più facilmente al vuoto che si è creato negli ultimi anni. Tale procedura, nonostante sia stata messa a punto e sia arrivata agli organi collegiali non è stata ancora approvata

La studentessa Lucrezia Scoppetta ha chiesto che vengano maggiormente monitorate le date d’appello soprattutto degli esami caratterizzanti per evitare sovrapposizioni

IV) La coordinatrice prof. Anna Mongibello viene sollecitata da Roberta Montinaro sui seguenti punti: dottorati, internazionalizzazione e appelli d’esame.

In merito ai dottorati, la prof. Mongibello rileva che: i) il Cds non può che limitarsi a raccogliere informazioni e farsi portavoce delle segnalazioni presso i responsabili dei diversi settori linguistici; ii) nella lingua araba sono emerse insoddisfazioni sul dottorato mancante, dovuto all’accorpamento di due annualità; iii) dal CdS è stato richiesto e ottenuto un dottorato dedicato per MLC).

Sulla internazionalizzazione, inoltre, si fa presente che i dati sono favorevoli per il 2021 e specialmente nel 2022 e che sono state intraprese azioni di pubblicizzazione dei bandi per il 2022. I dati molto positivi sono segnalati nella Sua e SMA del CdS. E’ stata nominata una referente per l’Erasmus e l’internazionalizzazione nella persona della Prof. Bisovich.

Quanto agli appelli: non è importante inserire ulteriori appelli (novembre e marzo gli appelli svuotano le aule), quanto promuovere una migliore organizzazione dello studio; per gli esami lingua, l’erogazione del test di accertamento linguistico richiede un enorme sforzo; sono state attivate procedure monitoraggio interno del CDS in merito alla sovrapposizione delle date d’esame, sono stati creati file condivisi su cui i docenti possono organizzare le date per evitate e gestire eventuali sovrapposizioni (se del caso procedendo a spostamenti).

Soddisfazione elevata espressa dal sig. Elefante, pochissimi elementi critici.

La prof. Anna Mongibello chiarisce ulteriori aspetti.

1) Il corso offre una preparazione multiculturale con buoni dati di occupabilità. Una crescente soddisfazione in merito è stata espressa anche dei laureati nel 2022. In ordine alla capacità di offrire conoscenze professionalizzanti, si sono svolti incontri con i portatori di interesse, su cui suggerimento sono stati creati laboratori di 24 ore in tema di mediazione interculturale.

Si sono poi svolti incontri con esponenti del mondo del lavoro e imprese della comunicazione per potenziare l’offerta di laboratori.

Circa i tirocini: è stata organizzata con la Prof. Savelli una commissione di orientamento in itinere per guidare nella scelta dei tirocini (uno dei fattori di ritardo nelle carriere); si sono svolti due giorni di incontri con le imprese con cui sussistono accordi di tirocini (l’attività è denominata “Tirocinando”). L’ultima immatricolazione si chiude a febbraio e i relativi studenti perdono la sessione d’esame che non si può recuperare nel calcolo dei ritardi delle carriere.

La riunione termina alle ore 17:00.

Firmato

Roberta Montinaro (presiede e verbalizza)