

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Relazioni internazionali
Città	NAPOLI
Codizione	0630307305300001
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-52
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	42	40	39	38

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	53	47,0	31,1	63,1

	LMCU; LM)	2017	60	65,0	39,6	65,6
		2018	58	84,0	43,8	67,6
		2019	79	82,0	46,1	68,2
		2020	115	85,0	53,6	84,5
		2021	83	52,0	37,7	72,3
		2022	52	54,0	40,1	67,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	47	47,0	26,1	54,4
		2017	55	63,0	32,9	56,3
		2018	51	79,0	37,8	59,6
		2019	76	78,0	37,2	59,7
		2020	106	83,0	45,3	74,0
		2021	73	51,0	30,2	62,2
		2022	47	50,0	34,8	59,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	161	157,0	85,0	150,9
		2017	165	164,0	87,6	160,0
		2018	167	203,0	102,9	168,5
		2019	187	222,0	110,5	174,3
		2020	245	224,0	121,6	182,6
		2021	259	215,0	108,7	185,2
		2022	216	199,0	104,7	175,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	92	102,0	57,2	115,3
		2017	106	113,0	65,9	122,9
		2018	115	147,0	81,3	130,4
		2019	130	162,0	85,1	131,7
		2020	189	168,0	94,5	145,6
		2021	191	131,0	80,3	144,8
		2022	127	105,0	71,8	131,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	89	102,0	50,6	102,6
		2017	103	110,0	58,3	108,2

		2018	109	140,0	72,5	115,8
		2019	126	153,0	73,8	118,9
		2020	181	162,0	83,4	131,9
		2021	175	131,0	70,8	132,0
		2022	118	97,0	62,4	119,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	34	23,0	19,0	29,9
		2017	27	31,0	16,5	33,4
		2018	23	16,0	13,3	28,9
		2019	20	25,0	18,5	34,8
		2020	27	32,0	19,6	36,7
		2021	19	46,0	21,1	38,4
		2022	51	17,0	22,8	40,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	73	44,0	33,2	48,9
		2017	56	60,0	29,3	52,8
		2018	49	36,0	23,3	47,5
		2019	37	52,0	28,9	53,1
		2020	51	59,0	29,9	56,8
		2021	41	64,0	31,4	55,4
		2022	71	47,0	33,5	55,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	50	70	71,4%	21,0	31,0	67,7%	17,7	26,1	67,7%	25,1	33,0	76,2%
		2019	33	46	71,7%	24,0	33,0	72,7%	14,3	21,7	65,9%	24,8	31,8	77,7%
		2020	17	35	48,6%	26,0	36,0	72,2%	11,0	17,8	61,8%	22,7	30,5	74,3%
		2021	17	26	65,4%	15,0	19,0	78,9%	8,4	11,4	73,7%	18,1	22,5	80,7%
		2022	18	23	78,3%	25,0	33,0	75,8%	12,9	16,9	76,3%	22,0	26,7	82,4%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	48	70	68,6%	21,0	31,0	67,7%	17,1	26,1	65,5%	24,9	33,4	74,4%
		2019	33	46	71,7%	24,0	33,0	72,7%	13,9	21,7	64,1%	24,4	32,1	76,0%
		2020	17	35	48,6%	22,0	36,0	61,1%	10,3	17,8	57,9%	22,4	30,7	72,9%
		2021	17	26	65,4%	15,0	19,0	78,9%	8,3	11,3	73,5%	17,4	21,9	79,6%
		2022	17	23	73,9%	24,0	33,0	72,7%	12,7	16,9	75,1%	21,1	26,1	81,0%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	48	68	70,6%	21,0	31,0	67,7%	17,1	25,6	67,0%	24,9	32,6	76,4%
		2019	33	46	71,7%	24,0	30,0	80,0%	13,9	21,0	66,2%	24,4	31,3	78,0%
		2020	17	33	51,5%	22,0	35,0	62,9%	10,3	17,3	59,5%	22,4	30,0	74,6%
		2021	17	24	70,8%	15,0	19,0	78,9%	8,3	10,8	76,9%	17,4	21,3	81,7%
		2022	17	23	73,9%	24,0	32,0	75,0%	12,7	16,3	77,9%	21,1	25,5	82,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	5,0	5,7	88,3%	5,1	5,4	93,2%
		2017	6,00	8,00	75,0%	11,0	12,0	91,7%	6,1	6,9	88,0%	5,6	6,0	92,6%
		2018	5,00	8,00	62,5%	9,0	10,0	90,0%	5,6	6,7	83,9%	5,9	6,4	92,7%
		2019	5,00	8,00	62,5%	7,0	8,0	87,5%	5,3	6,3	84,2%	5,7	6,1	92,4%
		2020	5,00	7,00	71,4%	6,0	6,0	100,0%	5,4	6,1	89,0%	5,8	6,2	94,4%
		2021	5,00	6,00	83,3%	5,0	6,0	83,3%	5,2	6,0	86,2%	6,2	6,6	94,0%
		2022	7,00	8,00	87,5%	9,0	10,0	90,0%	5,8	6,5	88,5%	6,5	6,8	94,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	185,32	216,00	0,9	121,6	136,0	0,9	182,6	203,8	0,9	168,6	165,2	1,0
		2017	169,97	200,00	0,8	123,9	144,0	0,9	143,6	159,0	0,9	167,8	162,8	1,0
		2018	169,97	200,00	0,8	130,8	152,0	0,9	145,0	162,3	0,9	174,6	171,4	1,0
		2019	156,53	184,00	0,9	142,9	168,0	0,9	150,1	165,0	0,9	174,9	172,6	1,0
		2020	164,40	192,00	0,9	127,6	144,0	0,9	176,7	191,8	0,9	192,4	186,6	1,0
		2021	194,00	216,00	0,9	137,0	144,0	1,0	167,7	182,3	0,9	194,5	193,2	1,0
		2022	213,20	232,00	0,9	142,8	152,0	0,9	174,2	188,1	0,9	195,2	193,1	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	92	3.668	25,1‰	176,0	4.088,0	43,1‰	114,3	2.348,9	48,7‰	410,5	4.858,1	84,5‰
		2017	44	4.040	10,9‰	220,0	4.196,0	52,4‰	105,6	2.597,2	40,7‰	491,5	5.141,6	95,6‰
		2018	100	4.276	23,4‰	300,0	5.952,0	50,4‰	118,6	3.326,8	35,7‰	514,9	5.463,4	94,2‰
		2019	248	4.910	50,5‰	192,0	6.224,0	30,8‰	168,4	3.249,0	51,8‰	502,9	5.596,4	89,9‰
		2020	48	7.176	6,7‰	48,0	6.180,0	7,8‰	86,6	3.609,0	24,0‰	315,2	5.997,6	52,6‰
		2021	436	6.640	65,7‰	364,0	4.732,0	76,9‰	170,5	3.000,9	56,8‰	568,1	5.840,8	97,3‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	100	4.629	21,6‰	212,0	4.849,0	43,7‰	135,7	2.752,0	49,3‰	434,0	5.344,0	81,2‰
		2017	44	4.847	9,1‰	240,0	4.907,0	48,9‰	121,8	2.940,3	41,4‰	526,5	5.733,5	91,8‰
		2018	100	4.795	20,9‰	381,0	6.898,0	55,2‰	133,5	3.641,5	36,6‰	547,9	6.057,1	90,5‰
		2019	280	5.778	48,5‰	216,0	7.119,0	30,3‰	183,5	3.643,4	50,4‰	548,3	6.276,4	87,4‰
		2020	48	7.878	6,1‰	112,0	6.846,0	16,4‰	103,9	3.951,8	26,3‰	345,4	6.477,4	53,3‰
		2021	452	7.346	61,5‰	474,0	5.688,0	83,3‰	195,3	3.355,2	58,2‰	612,1	6.352,0	96,4‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	3	34	88,2‰	3,0	23,0	130,4‰	1,9	19,0	100,0‰	8,3	29,9	276,6‰
		2017	1	27	37,0‰	16,0	31,0	516,1‰	3,5	16,5	212,1‰	9,9	33,4	296,0‰
		2018	1	23	43,5‰	3,0	16,0	187,5‰	1,8	13,3	135,3‰	9,6	28,9	332,7‰
		2019	2	20	100,0‰	8,0	25,0	320,0‰	3,5	18,5	192,1‰	12,1	34,8	347,7‰
		2020	4	27	148,1‰	8,0	32,0	250,0‰	3,5	19,6	175,9‰	11,0	36,7	300,1‰
		2021	1	19	52,6‰	8,0	46,0	173,9‰	3,1	21,1	146,6‰	9,6	38,4	249,7‰
		2022	4	51	78,4‰	1,0	17,0	58,8‰	3,1	22,8	135,5‰	10,3	40,2	255,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	53	0,0‰	0,0	47,0	0,0‰	0,2	31,1	6,4‰	4,7	63,1	74,9‰
		2017	0	60	0,0‰	0,0	65,0	0,0‰	1,0	39,6	25,2‰	4,5	65,6	69,0‰
		2018	0	58	0,0‰	0,0	84,0	0,0‰	3,7	43,8	85,1‰	5,5	67,6	80,7‰
		2019	0	79	0,0‰	0,0	82,0	0,0‰	1,4	46,1	29,6‰	5,3	68,2	77,1‰
		2020	0	115	0,0‰	0,0	85,0	0,0‰	3,7	53,6	69,5‰	8,3	84,5	97,9‰
		2021	0	83	0,0‰	0,0	52,0	0,0‰	2,7	37,7	70,8‰	8,8	72,3	122,0‰

[illegible]

		2021	732	1.452	50,4%	636,0	972,0	65,4%	786,5	1.056,9	74,4%	816,7	1.389,4	58,8%
		2022	816	1.500	54,4%	540,0	1.020,0	52,9%	792,2	1.093,0	72,5%	844,5	1.298,4	65,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.056	1.320	80,0%	528,0	912,0	57,9%	670,2	933,7	71,8%	728,7	1.011,8	72,0%
		2017	960	1.272	75,5%	768,0	1.008,0	76,2%	666,3	835,3	79,8%	753,3	1.093,4	68,9%
		2018	1.008	1.248	80,8%	768,0	1.008,0	76,2%	738,9	906,1	81,5%	796,3	1.140,7	69,8%
		2019	828	1.116	74,2%	756,0	1.092,0	69,2%	706,4	927,6	76,2%	792,4	1.198,1	66,1%
		2020	864	1.404	61,5%	684,0	972,0	70,4%	804,0	988,2	81,4%	860,1	1.276,6	67,4%
		2021	828	1.452	57,0%	684,0	972,0	70,4%	848,3	1.056,9	80,3%	897,6	1.389,4	64,6%
		2022	1.008	1.500	67,2%	780,0	1.020,0	76,5%	909,9	1.093,0	83,2%	935,3	1.298,4	72,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.056	1.320	80,0%	624,0	912,0	68,4%	701,7	933,7	75,2%	759,3	1.011,8	75,0%
		2017	960	1.272	75,5%	816,0	1.008,0	81,0%	695,8	835,3	83,3%	791,9	1.093,4	72,4%
		2018	1.008	1.248	80,8%	816,0	1.008,0	81,0%	781,2	906,1	86,2%	831,4	1.140,7	72,9%
		2019	924	1.116	82,8%	852,0	1.092,0	78,0%	740,9	927,6	79,9%	827,7	1.198,1	69,1%
		2020	960	1.404	68,4%	732,0	972,0	75,3%	838,0	988,2	84,8%	897,1	1.276,6	70,3%
		2021	876	1.452	60,3%	780,0	972,0	80,2%	885,7	1.056,9	83,8%	941,8	1.389,4	67,8%
		2022	1.104	1.500	73,6%	924,0	1.020,0	90,6%	976,7	1.093,0	89,4%	988,2	1.298,4	76,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

[illegible]

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

[illegible]

	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	11	31	35,5%	20,0	41,0	48,8%	8,8	18,9	46,6%	16,2	32,4	49,9%
		2022	18	32	56,3%	21,0	46,0	45,7%	11,8	20,9	56,5%	20,7	35,5	58,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	15	39	38,5%	19,0	47,0	40,4%	8,3	22,1	37,6%	17,6	37,8	46,7%
		2019	11	35	31,4%	8,0	23,0	34,8%	6,1	15,3	39,9%	15,4	29,6	52,2%
		2020	6	23	26,1%	7,0	30,0	23,3%	7,2	18,1	39,8%	12,6	28,6	44,1%
		2021	11	31	35,5%	20,0	41,0	48,8%	8,4	18,6	44,9%	15,2	31,6	48,1%
		2022	16	30	53,3%	21,0	46,0	45,7%	11,5	20,7	55,3%	19,1	34,5	55,5%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	15	33	45,5%	19,0	41,0	46,3%	8,3	18,9	43,9%	17,6	34,0	51,9%
		2019	11	30	36,7%	8,0	18,0	44,4%	6,1	13,1	46,6%	15,4	26,7	57,8%
		2020	6	18	33,3%	7,0	25,0	28,0%	7,2	15,5	46,5%	13,0	25,9	50,0%
		2021	11	25	44,0%	20,0	37,0	54,1%	8,4	16,8	49,7%	15,2	27,6	55,2%
		2022	16	29	55,2%	21,0	38,0	55,3%	11,5	18,4	62,4%	19,1	30,9	61,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2021	86	6,1	14,1	52,0	3,7	14,1	38,0	5,0	7,6	74,3	6,8	11,0
		2022	54	6,5	8,3	58,0	3,7	15,7	40,6	5,0	8,1	68,7	6,5	10,5

Breve commento

Il punto di forza del CdS è da sempre rappresentato dall'elevato grado di soddisfazione degli studenti laureandi (iC25), pari nel 2022 al 94,8%, che nel biennio 21/22 è lievemente aumentato e si mantiene al di sopra dell'indicatore nazionale ed a quello di area geografica. Il grado di apprezzamento del CdS è ulteriormente rafforzato dalla percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) pari al 77,6%, indicatore superiore al dato territoriale ed al dato nazionale.

Dall'analisi degli indicatori ANVUR al 30/09/2023 si registrano i seguenti miglioramenti:

- l'indicatore relativo alla percentuale dei laureati entro la durata normale durata del corso (iC02) nell'ultimo biennio appare in deciso miglioramento, raggiungendo il 71,8%, valore percentuale superiore al corrispondente dato di area e sostanzialmente allineato al dato nazionale. Ai fini di questo miglioramento, il CdS aveva pianificato i seguenti interventi: un potenziamento e pubblicizzazione delle giornate di orientamento in entrata; la maggiore pubblicizzazione dei corsi integrativi presso gli studenti non provenienti dalla laurea triennale L-36; l'istituzione di nuovi corsi integrativi in altre discipline (ambito storico e politologico); l'organizzazione di incontro annuale con gli studenti che stanno portando a termine il primo anno di studi al fine di rilevare eventuali criticità riscontrate.

Inoltre, per l'anno A.A. 23/24 si è provveduto, come pianificato, ad organizzare la fruizione dei corsi integrativi in modalità e-learning, in modo da consentire l'accesso agli studenti in qualsiasi momento dell'anno accademico, come pure il CdS sta valutando l'opportunità di introdurre altri corsi integrativi anche in altri ambiti disciplinari per rafforzare le conoscenze preliminari per coloro che provengono da corsi di laurea triennale diversi dalla L-36. Infine il CdS ha pubblicizzato nei colloqui di ingresso la possibilità del ricorso allo status di studente lavoratore da parte degli studenti che si immatricolano essendo titolari di un contratto di lavoro, in quanto il gruppo AQ ha constatato l'elevata percentuale degli studenti che hanno avuto esperienze lavorative durante gli studi universitari;

- si registra un trend positivo nel biennio 20/21 nella percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni ((iC24) pari 6,6%, rispetto al dato del 7,8% dell'anno precedente. Tale indicatore mostra un andamento migliore rispetto al corrispondente dato di area e a quello nazionale che si riscontra nell'intero biennio considerato. La questione degli abbandoni è oggetto di attento monitoraggio da parte del CdS di concerto con il servizio statistico di Ateneo;

- gli indicatori relativi alla mobilità internazionale degli studenti (iC10bis e iC11) sono in miglioramento. In particolare si registra nell'indicatore iC10 bis nell'ultimo biennio un incremento significativo, dal 6,1 % al 61,5%, seppure tale percentuale risulta inferiore al dato nazionale, ma più elevato del dato di area geografica. Per quanto concerne l'indicatore iC11, il miglioramento registrato è apprezzabile, in quanto esso è passato dal 52,6% al 78,4%, ma si mantiene inferiore al dato nazionale e di area. Questi risultati vanno comunque interpretati con cautela tenuto conto che l'emergenza pandemica ancora in atto nel 2021 ha certamente influito sulla mobilità internazionale.

L'analisi della mobilità internazionale deve tenere comunque presente che gli iscritti alla laurea in Relazioni Internazionali hanno in gran parte già avuto modo di fare un'esperienza all'estero conseguendo CFU nell'ambito dei programmi ERASMUS; la scarsa propensione a recarsi all'estero degli studenti della laurea magistrale è anche riconducibile alla volontà degli studenti di completare velocemente gli studi giacché l'esperienza all'estero viene talvolta interpretata come foriera di rallentamento. Va peraltro notato come il dato sulla bassa internazionalizzazione del CdS sia interpretabile anche alla luce del livello molto elevato di soddisfazione per il CdS che gli studenti esprimono (indicatore iC25), oltre all'elevato costo del periodo di studio all'estero, in gran parte gravante sulle famiglie vista l'entità ridotta delle borse di studio.

Si sottolinea infine che il CdS è già intervenuto con diverse azioni per migliorare la mobilità internazionale degli studenti, a partire da un'analisi delle diverse convenzioni con gli Atenei stranieri, attivate da docenti del DISUS, al fine di valutare, all'interno di ciascuna convenzione, gli insegnamenti che potrebbero svolgersi all'estero, equiparabili a quelli presenti nell'offerta didattica dei tre curricula del CdS; all'azione di sensibilizzazione presso gli studenti in occasione sia dei colloqui d'ingresso sia dei due incontri annuali. Infine, in continuità con le azioni intraprese nell'anno precedente, il CdS sta portando avanti due ipotesi di double degree con l'Università di Rosario in Argentina e con l'INALCO in Francia e sta lavorando ad un l'ampliamento del ventaglio degli accordi con atenei stranieri che offrono attività didattiche fortemente complementari a quelle del CdS;

•l'indicatore relativo alla percentuale di laureati occupati a tre anni dalla laurea con contratto regolare (iC07bis) manifesta un ulteriore miglioramento rispetto all'anno precedente raggiungendo il 73,9%, ma comunque inferiore al dato nazionale e di area. Questo indicatore, pur in miglioramento, esprime certamente una criticità che è ben presente nella riflessione del CdS riguardo alla necessità di accentuare il contenuto professionalizzante del percorso formativo senza derogare alle esigenze di carattere squisitamente culturale proprie di un corso di laurea della classe LM-52. Interventi già messi in atto hanno riguardato l'istituzione di laboratori professionalizzanti; la razionalizzazione di stage/tirocini; l'azione di sensibilizzazione nei colloqui di ammissione sulla scelta ponderata sullo svolgimento dello stage, sulla individuazione dell'esame a scelta, sull'acquisizione di crediti formativi all'estero nonché sulla scelta di laboratori professionalizzanti; l'attenzione alle comunicazioni sulla pagina web per opportunità lavorative e stage curriculari ed extra-curriculari. Su questo dato occorre comunque registrare la particolare natura problematica della realtà lavorativa locale caratterizzata anche da una diffusa presenza di lavoro irregolare. Infine la recente revisione dell'offerta didattica del CdS, in linea con la strategia di Ateneo, si è posta l'obiettivo di conseguire una maggiore professionalizzazione dei piani di studio nonché pervenire ad una razionalizzazione dell'offerta formativa, riducendo il numero di discipline condivise da diversi CdS, nonché caratterizzare maggiormente ciascuno di essi. Su questo aspetto si ritiene che anche l'utilizzo della community Alumni (ex studenti dell'Oriente) possa fungere da amplificatore delle relazioni tra studenti ed ex-studenti al fine anche di facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro.

L'analisi degli indicatori rileva come punti di criticità:

- il trend negativo dell'indicatore relativo agli immatricolati (iC00a) dal 2020. Nell'ultimo biennio si è passati da 83 a 52 immatricolati;
- la lieve flessione nella percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire (iC13), tale percentuale si attesta sul 55,3% e risulta inferiore al corrispettivo dato nazionale e a livello di area geografica.

Su questi dati il gruppo AQ ha avviato una riflessione in merito alla necessità di un monitoraggio ad un anno dall'avvio della nuova dell'offerta didattica del CdS, il cui inizio dovrebbe essere previsto per l'A.A 24/25.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)