

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea
Città	NAPOLI
Codizione	0630307303900004
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-38
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	7	7	7	7	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	25	24	24	24	22

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	99	-	70,6	103,1

	LMCU; LM)	2017	100	-	74,6	111,0
		2018	92	-	84,1	117,2
		2019	125	-	83,1	119,6
		2020	167	-	99,6	140,3
		2021	122	-	80,1	113,4
		2022	82	-	70,4	81,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	94	-	63,6	95,0
		2017	93	-	66,0	100,1
		2018	86	-	73,3	105,2
		2019	114	-	71,9	106,3
		2020	152	-	85,4	123,1
		2021	105	-	67,8	98,1
		2022	75	-	64,1	74,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	274	-	188,1	231,4
		2017	285	-	193,9	239,2
		2018	274	-	204,9	262,4
		2019	284	-	191,3	267,3
		2020	352	-	218,1	284,9
		2021	369	-	211,9	286,0
		2022	298	-	195,4	251,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	214	-	132,4	191,5
		2017	193	-	137,9	200,5
		2018	189	-	151,1	221,5
		2019	210	-	150,3	225,6
		2020	280	-	175,3	247,8
		2021	275	-	166,1	241,3
		2022	182	-	138,6	179,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	203	-	125,1	182,1
		2017	187	-	130,7	189,6

		2018	180	-	141,4	207,5
		2019	199	-	138,6	210,3
		2020	271	-	162,4	230,3
		2021	261	-	155,4	224,0
		2022	173	-	129,0	167,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	31	-	31,0	44,9
		2017	32	-	32,6	53,0
		2018	48	-	32,3	54,7
		2019	41	-	37,6	62,6
		2020	57	-	43,7	72,1
		2021	37	-	41,9	70,8
		2022	62	-	43,9	70,0
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	47	-	55,7	71,4
		2017	55	-	56,0	76,5
		2018	100	-	60,3	80,5
		2019	89	-	63,4	88,5
		2020	86	-	66,0	100,0
		2021	69	-	61,1	93,6
		2022	93	-	60,8	92,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	21	24	87,5%	-	-	-	28,3	39,4	71,7%	34,8	42,0	82,8%
		2019	29	36	80,6%	-	-	-	29,0	37,1	78,1%	37,3	44,6	83,5%
		2020	29	39	74,4%	-	-	-	23,0	33,9	67,9%	35,3	43,5	81,3%
		2021	36	46	78,3%	-	-	-	22,3	29,0	76,8%	29,1	35,0	83,2%
		2022	37	44	84,1%	-	-	-	25,7	33,7	76,3%	39,6	46,1	85,8%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	19	24	79,2%	-	-	-	25,7	37,3	68,8%	34,2	41,8	81,8%
		2019	29	36	80,6%	-	-	-	28,6	37,1	76,9%	37,6	45,6	82,5%
		2020	29	39	74,4%	-	-	-	22,9	33,9	67,5%	33,3	41,9	79,5%
		2021	35	46	76,1%	-	-	-	21,9	29,0	75,4%	27,1	33,3	81,5%
		2022	37	44	84,1%	-	-	-	25,6	33,7	75,8%	36,3	43,2	84,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	19	24	79,2%	-	-	-	25,7	36,8	69,7%	36,0	43,2	83,3%
		2019	29	34	85,3%	-	-	-	28,6	35,9	79,7%	37,6	44,6	84,3%
		2020	29	39	74,4%	-	-	-	22,9	33,6	68,1%	33,3	41,2	80,8%
		2021	35	46	76,1%	-	-	-	21,9	28,3	77,3%	27,1	32,8	82,8%
		2022	37	43	86,0%	-	-	-	25,6	32,7	78,2%	36,3	42,7	85,1%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	4,00	6,00	66,7%	-	-	-	4,3	5,4	79,3%	5,7	6,5	86,5%
		2017	8,00	10,00	80,0%	-	-	-	4,6	5,8	80,4%	6,3	7,8	81,0%
		2018	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	4,3	5,5	78,4%	6,7	8,3	80,0%
		2019	7,00	9,00	77,8%	-	-	-	4,8	6,4	75,5%	7,3	9,0	80,7%
		2020	9,00	11,00	81,8%	-	-	-	5,5	6,8	80,7%	8,1	9,5	84,7%
		2021	9,00	11,00	81,8%	-	-	-	5,3	6,5	81,7%	8,0	9,7	82,5%
		2022	10,00	13,00	76,9%	-	-	-	5,3	6,6	79,2%	8,2	10,4	78,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	64,79	72,00	0,9	-	-	-	131,6	140,8	0,9	173,7	171,6	1,0
		2017	85,86	96,00	0,9	-	-	-	134,5	147,8	0,9	207,9	204,5	1,0
		2018	70,16	80,00	0,9	-	-	-	140,2	151,5	0,9	229,7	225,6	1,0
		2019	79,60	88,00	0,9	-	-	-	158,1	170,8	0,9	245,0	239,3	1,0
		2020	89,03	96,00	0,9	-	-	-	162,5	178,7	0,9	256,4	251,6	1,0
		2021	118,64	120,00	1,0	-	-	-	167,8	180,2	0,9	264,5	270,0	1,0
		2022	118,08	120,00	1,0	-	-	-	163,7	177,0	0,9	266,8	271,7	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	164	7.552	21,7‰	-	-	-	200,7	5.071,4	39,6‰	647,9	8.074,3	80,2‰
		2017	564	7.788	72,4‰	-	-	-	272,9	5.265,1	51,8‰	645,5	8.380,5	77,0‰
		2018	560	7.616	73,5‰	-	-	-	253,4	6.018,3	42,1‰	705,3	9.522,8	74,1‰
		2019	724	8.084	89,6‰	-	-	-	279,3	6.114,7	45,7‰	681,0	9.973,8	68,3‰
		2020	412	10.310	40,0‰	-	-	-	95,9	6.744,8	14,2‰	349,4	10.603,9	33,0‰
		2021	1.284	10.328	124,3‰	-	-	-	437,9	6.180,8	70,8‰	656,7	9.965,3	65,9‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	164	8.308	19,7‰	-	-	-	225,9	5.967,4	37,8‰	646,6	8.500,1	76,1‰
		2017	636	9.324	68,2‰	-	-	-	303,4	6.171,1	49,2‰	652,6	8.778,6	74,3‰
		2018	616	8.824	69,8‰	-	-	-	308,0	6.866,0	44,9‰	711,5	9.923,2	71,7‰
		2019	752	8.964	83,9‰	-	-	-	301,1	6.771,9	44,5‰	685,9	10.404,9	65,9‰
		2020	412	10.926	37,7‰	-	-	-	100,1	7.344,9	13,6‰	347,4	10.860,0	32,0‰
		2021	1.444	11.216	128,7‰	-	-	-	481,1	6.694,5	71,9‰	664,1	10.278,1	64,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	31	32,3‰	-	-	-	3,6	31,0	115,2‰	9,0	44,9	199,6‰
		2017	5	32	156,3‰	-	-	-	4,1	32,6	127,2‰	14,9	53,0	281,5‰
		2018	9	48	187,5‰	-	-	-	6,7	32,3	208,0‰	17,0	54,7	310,6‰
		2019	10	41	243,9‰	-	-	-	7,6	37,6	201,5‰	18,7	62,6	298,3‰
		2020	16	57	280,7‰	-	-	-	7,3	43,7	166,7‰	19,8	72,1	274,4‰
		2021	8	37	216,2‰	-	-	-	5,9	41,9	140,3‰	15,0	70,8	212,0‰
		2022	14	62	225,8‰	-	-	-	5,4	43,9	122,5‰	13,8	70,0	197,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	99	0,0‰	-	-	-	0,4	70,6	6,1‰	2,7	103,1	26,0‰
		2017	0	100	0,0‰	-	-	-	0,4	74,6	5,7‰	2,1	111,0	18,8‰
		2018	0	92	0,0‰	-	-	-	0,9	84,1	10,2‰	2,5	117,2	21,7‰
		2019	0	125	0,0‰	-	-	-	1,1	83,1	13,5‰	3,0	119,6	25,1‰
		2020	0	167	0,0‰	-	-	-	1,0	99,6	10,0‰	3,7	140,3	26,3‰
		2021	0	122	0,0‰	-	-	-	0,3	80,1	3,1‰	3,2	113,4	27,8‰

[illegible]

		2021	408	744	54,8%	-	-	-	566,9	1.136,9	49,9%	782,9	1.557,9	50,3%
		2022	384	744	51,6%	-	-	-	601,4	1.110,9	54,1%	795,9	1.504,8	52,9%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	528	552	95,7%	-	-	-	484,4	834,3	58,1%	655,0	1.097,2	59,7%
		2017	608	728	83,5%	-	-	-	566,0	956,1	59,2%	726,0	1.230,0	59,0%
		2018	480	600	80,0%	-	-	-	610,9	990,1	61,7%	754,2	1.346,9	56,0%
		2019	528	648	81,5%	-	-	-	626,1	1.066,0	58,7%	797,0	1.424,8	55,9%
		2020	432	648	66,7%	-	-	-	627,9	1.104,8	56,8%	821,3	1.464,4	56,1%
		2021	504	744	67,7%	-	-	-	638,5	1.136,9	56,2%	858,0	1.557,9	55,1%
		2022	528	744	71,0%	-	-	-	670,4	1.110,9	60,3%	889,8	1.504,8	59,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	528	552	95,7%	-	-	-	537,8	834,3	64,5%	706,5	1.097,2	64,4%
		2017	656	728	90,1%	-	-	-	629,4	956,1	65,8%	783,4	1.230,0	63,7%
		2018	528	600	88,0%	-	-	-	640,5	990,1	64,7%	812,1	1.346,9	60,3%
		2019	600	648	92,6%	-	-	-	689,5	1.066,0	64,7%	869,4	1.424,8	61,0%
		2020	528	648	81,5%	-	-	-	678,3	1.104,8	61,4%	866,1	1.464,4	59,1%
		2021	600	744	80,6%	-	-	-	707,1	1.136,9	62,2%	922,6	1.557,9	59,2%
		2022	672	744	90,3%	-	-	-	742,4	1.110,9	66,8%	970,3	1.504,8	64,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2021	31	52	59,6%	-	-	-	24,3	42,3	57,4%	40,3	61,4	65,6%
		2022	31	55	56,4%	-	-	-	24,9	43,8	56,9%	46,3	64,9	71,4%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	31	45	68,9%	-	-	-	21,3	41,4	51,4%	33,0	51,9	63,7%
		2019	31	62	50,0%	-	-	-	20,3	39,9	50,9%	32,4	48,2	67,1%
		2020	15	50	30,0%	-	-	-	17,4	38,9	44,9%	26,6	49,5	53,8%
		2021	31	52	59,6%	-	-	-	23,6	42,3	55,7%	37,3	60,3	61,8%
		2022	29	54	53,7%	-	-	-	23,0	43,4	53,0%	41,1	61,9	66,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	31	42	73,8%	-	-	-	21,3	36,6	58,2%	33,0	48,3	68,4%
		2019	31	59	52,5%	-	-	-	20,3	37,6	54,0%	32,4	46,3	70,0%
		2020	15	43	34,9%	-	-	-	17,4	34,6	50,4%	26,6	45,4	58,7%
		2021	31	44	70,5%	-	-	-	23,6	37,4	63,0%	37,3	55,9	66,6%
		2022	29	50	58,0%	-	-	-	23,0	40,6	56,6%	41,1	58,2	70,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2021	122	4,2	29,0	-	-	-	80,1	5,7	14,1	133,7	7,6	17,6
		2022	83	3,4	24,4	-	-	-	70,3	5,7	12,3	98,3	7,8	12,7

Breve commento

Punti di forza

I dati su laureati e carriere, la capacità di attrazione del CdS, la soddisfazione degli studenti, risultano costituire punti di forza per il 2022, mentre l'occupabilità, pur restituendo dati contrastanti, risulta sostanzialmente positiva. Parzialmente positiva per l'assenza di dati completi anche la tendenza rispetto al dato di internazionalizzazione.

Rispetto al 2021 alcuni indicatori hanno mutato tendenza collocandosi in modo opposto rispetto al passato nella presente scheda. Gli avvii di carriera, pur essendo in lieve calo nel 2022, dopo aver visto un boom nel 2021, restano, tuttavia, al di sopra del dato di area geografica (70,4) e in media con quello nazionale (81,3), nonostante si siano contratti di più di un quarto (82 nel 2022 contro 122 nel 2021); medesimo discorso vale per gli iscritti per la prima volta alla LM (IC00c), mentre tutti gli altri indicatori sugli avvii di carriera (IC00d, IC00f), pur flettendo, si mantengono nettamente al di sopra del dato di area geografica e in linea con il dato nazionale, talvolta ottenendo un risultato migliore di quest'ultimo (IC00f: Iscritti regolari ai fini del CSTD). Il Cds ha spesso riflettuto sull'effettiva sostenibilità di numeri grandi come quelli visti nel 2020 e poi nel 2021. Il numero di iscrizioni nel 2022 permette certamente una migliore gestione delle coorti, agevolando le azioni di tutorato in itinere ad hoc e di tutorato tesi. Ciononostante, si tratta di un dato da tenere sotto osservazione, specialmente dopo l'a.a. 2024/2025, quando entrerà in vigore la revisione del corso con alcune migliorie introdotte sull'offerta formativa, anche a livello di ampliamento del ventaglio delle lingue proposte. Il dato su laureati e carriere costituisce, invece, un nuovo punto di forza: i laureati entro la durata normale del corso (IC00g), pur restando inferiori rispetto al dato nazionale (70), sono cresciuti fortemente (62 nel 2022 contro 37 nel 2021) attestandosi nettamente al di sopra del dato di area geografica (44). Frutto, questo, dei vari sforzi effettuati a livello collegiale dal consiglio di corso di studio, tra cui le azioni puntuali di tutoraggio incrementate nel 2021. Analogamente, i laureati (IC00h) sono aumentati considerevolmente (93 contro 69) superando nettamente il dato di area geografica (61) e attestandosi perfettamente al livello del dato nazionale (92). Tale tendenza complessiva è confermata anche dalla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02), che aumenta da 53,6 (2021) a 66,7 (2022), attestandosi di poco al di sotto del dato di area geografica e di quello nazionale, mentre la percentuale dei laureati entro un anno dalla durata normale del corso (IC02BIS) migliora di poco attestandosi perfettamente in linea con il dato regionale e con quello nazionale. Quest'anno risulta in forte miglioramento anche la capacità di attrazione del CdS: la percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo (Ic04), pur restando inferiore al dato nazionale (43,3%), incrementa significativamente dal 2021 (15,6%) al 2022 (32,9%), raggiungendo la media di area geografica (31,4%). Segno, questo, che le campagne di orientamento effettuate sia a sportello che online e in presenza sono riuscite ad intercettare platee studentesche esterne all'ateneo stesso.

Il grado di soddisfazione degli studenti nei confronti del corso di laurea magistrale in oggetto, ottimo nel 2022, risulta ancora lievemente superiore sia a quello di area geografica sia a quello nazionale. Infatti, l'indicatore Ic25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds), dal 2018 al 2021, in crescita e superiore sia rispetto all'area geografica che a quella nazionale, nel 2022, pur registrando una lieve flessione rispetto all'anno precedente (92,2 % nel 2021, 90,6% nel 2022), si mantiene superiore sia rispetto all'area geografica (88,2%) che al dato nazionale (85,6%). Il secondo dato relativo al grado di soddisfazione degli studenti (Ic18: percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio), pur in flessione nel 2022 (61,2%) rispetto al 2021 (70,3%), per il 2022 si attesta di poco al di sotto rispetto al dato di area geografica (64,8%) e perfettamente in linea con il dato nazionale (61,5%).

Gli indicatori sull'occupabilità risultano contrastanti rispetto all'anno precedente ma complessivamente si consolida la tendenza positiva del 2021: infatti per un verso i laureati occupati ad un anno dal titolo (IC26BIS e IC26TER) sono in flessione, passando il primo da 59,6% (2021) a 53,7% (2022), e il secondo da 70,5% (2021) a 58,00% (2022) e distanziandosi negativamente dal dato nazionale. Si mantengono, tuttavia, in linea con il dato di area geografica: peraltro, i tre indicatori relativi alla percentuale di occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (Ic07, Ic07BIS, Ic07TER), in linea con quanto avvenuto nel 2021 rispetto all'anno precedente, risultano in netta crescita nel corso del 2022: il primo (Ic07) registra un miglioramento dal 78,3% (2021) al 84,1% (2022); il secondo (Ic07BIS) migliora da 76,1% (2021) a 84,1% (2022); il terzo Ic07TER registra un incremento da 76,1%(2021) a 86,00% (2022). In tutti e tre i casi il dato del 2022 si attesta sopra al dato di area geografica e perfettamente in linea con quello nazionale. Rispetto all'anno precedente il raffronto segna un miglioramento giacché nel 2021 i tre indicatori erano tutti in linea con il dato di area ma inferiori rispetto al dato nazionale. Anche questi dati confermano che il corso di studi è in grado di formare profili professionali richiesti dal mercato del lavoro.

Infine, il grado di internazionalizzazione è al momento solo parzialmente valutabile in quanto alcuni importanti indicatori (Ic10, Ic10BIS) non sono ancora pervenuti. Ciononostante, la tendenza risulta positiva, considerando l'indicatore aggiornato al 2022 (Ic11: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero): come per il precedente anno il dato del CdS risulta alquanto superiore rispetto al dato di area geografica e aumenta la propria distanza dal dato nazionale. Tuttavia quest'anno, rispetto al 2021, si registra anche un miglioramento percentuale rispetto al dato del CdS. Immutato rispetto al quinquennio precedente resta invece il dato (0%) relativo alle iscrizioni al primo anno di studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero (Ic12).

Per ultimo, invariata resta rispetto al 2021 la qualità della ricerca dei docenti del CdS (Ic09). Rispetto al 2021 non sono ancora valutabili le tendenze relative alla carriera in itinere giacché molti indicatori (Ic13, Ic14, Ic15, Ic15BIS, Ic16, Ic16BIS) non sono stati ancora aggiornati.

Punti di debolezza

Gli indicatori che riguardano l'obiettivo strategico di ateneo relativo alla riduzione degli abbandoni, in peggioramento nel corso del 2021, risultano in contenuto miglioramento. Pur essendo al momento possibile solo un parziale monitoraggio dell'andamento delle carriere in itinere, non essendo ancora pervenuti dati relativi a indicatori importanti (Ic01, Ic21, Ic22, Ic23, Ic24) per valutare tale andamento, si può dire che la tendenza sia moderatamente positiva ma ancora inferiore ai dati di area e nazionali: migliora dal 53,6% (2021) al 66,7% (2022) la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (Ic02), pur restando inferiore sia al dato di area geografica sia a quello nazionale; parimenti, incrementa dal 81,2% al 91,4% la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (Ic02BIS), attestandosi molto vicina tanto al dato di area geografica quanto di quello nazionale. Sono state intraprese, infatti, negli scorsi anni, diverse misure contenitive, tra cui azioni di tutorato più puntuali e dei percorsi di guida alla scrittura della tesi. Di recente, abbiamo operato anche attivando il monitoraggio delle date d'esame, volto a contenere gli accavallamenti, cosa segnalata in passato dai rappresentanti, e il monitoraggio delle tesi, ossia un controllo interno al CdS volto a fornire una visione complessiva delle tesi seguite da ciascun componente. Il monitoraggio è stato utile, ad esempio, per assistere studenti che non riuscivano a trovare un relatore per la tesi poiché ha permesso di individuare colleghi con meno tesi da seguire. Va precisato, tuttavia, che il rallentamento delle carriere è in parte fisiologico poiché spesso dovuto ad immatricolazioni tardive, come quelle di fine febbraio, che di fatto determinano un inizio di carriera avendo accumulato già un semestre di ritardo. Peggiora rispetto all'anno precedente il rapporto tra personale strutturato e studenti: in particolare, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (Ic08) flette dal 81,8% al 76,9% in piena linea con la flessione sia del dato di area (79,2%) sia di quello nazionale (78,9%). Per contro, i due indicatori relativi l'uno al rapporto tra ore di docenza erogate da personale a tempo indeterminato (Ic19) e totale ore, l'altro inerente il rapporto tra ore di docenza erogate da tutto il personale strutturato e il totale delle ore (Ic19BIS), segnano una tendenza moderatamente positiva. I dati relativi agli indicatori sulla carriera in itinere (Ic13, Ic14, Ic15, Ic15BIS, Ic16, Ic16BIS) Ic17, Ic17BIS, lo scorso anno fattore di forte criticità, non risultano ancora pervenuti per il 2022.

Altre osservazioni

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (Ic27) è passato da 59,5 (2021) a 48,1 (2022), e così pure il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (Ic28), passato da 29 a 24,4. Si tratta di numeri più contenuti nel 2022, rispetto tanto al dato di area quanto a quello nazionale. Per Ic27 il dato di area è infatti 22,9, mentre quello nazionale si attesta a 24,5; analogamente, per Ic28 il dato di attesta a 12,3 per l'area geografica e a 12,7 a livello nazionale. La lettura di questi indicatori va fatta osservando il dato relativo alle iscrizioni. Mentre negli anni precedenti il numero di studenti iscritti risultava sbilanciato rispetto al numero di docenti complessivo, che si rifletteva anche nelle reiterate difficoltà di riuscire a soddisfare le richieste di tutorato tesi e di tutorato individuale. Oggi ci avviciniamo, invece, a cifre più contenute che permettono azioni di affiancamento più efficaci e frequenti.

Azioni previste al fine del superamento delle criticità

1. Criticità: Studenti che non si laureano entro la durata normale del corso

Obiettivo: migliorare gli indicatori relativi al rallentamento delle carriere, aiutando gli studenti a concludere il percorso in tempo.

Azione: continuare le iniziative di orientamento in itinere (es. censimento di studenti che hanno maturato ritardo, organizzazione di incontri periodici su base annuale o semestrale), con lo scopo

di indirizzare gli studenti verso il tirocinio prima di maturare ritardo.

Responsabilità: docenti tutor

Azione: continuare il monitoraggio dei calendari d'esame dei corsi dello stesso anno per ridurre la sovrapposizione di date e la concentrazione degli esami negli stessi giorni.

Responsabilità: gruppo AQ e segreteria didattica di dipartimento

2. Criticità: iscrizioni al primo anno di studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Obiettivo: migliorare gli indicatori relativi all'internazionalizzazione, in particolare agendo sull'attrattività del CdS

Azione: avviare una discussione collegiale in seno al cds al fine di vagliare la possibilità di aggiungere più corsi in lingua inglese

Responsabilità: gruppo AQ e cds

3. Criticità: percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti

Obiettivo: ampliamento del corpo docente che afferisce al CdS.

Azione: Trattasi di un obiettivo che valica le capacità del CdS, ma se ci sarà la possibilità il CdS cercherà di acquisire nuovi componenti per rendere anche più agevole la gestione del tutoring degli studenti in generale e delle tesi di laurea.

Approvata in consiglio di corso di studio l'11.12.23

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)