

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze politiche e relazioni internazionali
Città	NAPOLI
Codicione	0630306203600001
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-36
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	14	15	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	52	50	50	50	48

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>223</b>	-	147,1	214,1

	LMCU; LM)	2017	<b>254</b>	-	137,0	200,8
		2018	<b>235</b>	-	139,0	216,9
		2019	<b>176</b>	-	130,1	200,6
		2020	<b>217</b>	-	151,1	222,0
		2021	<b>210</b>	-	144,4	207,3
		2022	<b>167</b>	-	157,0	210,6
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>181</b>	-	112,8	172,6
		2017	<b>212</b>	-	100,8	161,7
		2018	<b>190</b>	-	104,9	175,3
		2019	<b>142</b>	-	99,8	165,0
		2020	<b>182</b>	-	118,1	180,8
		2021	<b>181</b>	-	107,5	165,1
		2022	<b>136</b>	-	119,7	171,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>877</b>	-	521,3	700,1
		2017	<b>903</b>	-	500,7	690,7
		2018	<b>865</b>	-	480,1	686,6
		2019	<b>768</b>	-	432,9	659,4
		2020	<b>727</b>	-	443,9	664,5
		2021	<b>718</b>	-	432,3	635,2
		2022	<b>676</b>	-	440,8	633,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>590</b>	-	334,6	513,4
		2017	<b>608</b>	-	315,5	505,6
		2018	<b>554</b>	-	318,8	528,5
		2019	<b>491</b>	-	289,2	499,3
		2020	<b>472</b>	-	313,6	514,8
		2021	<b>485</b>	-	314,5	493,3
		2022	<b>439</b>	-	326,2	492,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>485</b>	-	264,1	408,3
		2017	<b>512</b>	-	264,5	412,4

		2018	<b>461</b>	-	250,5	424,2
		2019	<b>411</b>	-	230,6	410,6
		2020	<b>396</b>	-	250,9	423,8
		2021	<b>407</b>	-	244,7	400,7
		2022	<b>364</b>	-	254,9	401,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>52</b>	-	32,1	67,9
		2017	<b>47</b>	-	29,9	71,4
		2018	<b>44</b>	-	28,2	74,8
		2019	<b>47</b>	-	30,7	80,7
		2020	<b>64</b>	-	25,3	77,4
		2021	<b>72</b>	-	34,1	85,3
		2022	<b>44</b>	-	30,4	78,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>130</b>	-	84,7	122,7
		2017	<b>128</b>	-	84,3	128,9
		2018	<b>116</b>	-	78,3	126,5
		2019	<b>137</b>	-	83,3	135,0
		2020	<b>148</b>	-	70,4	128,0
		2021	<b>135</b>	-	76,5	133,4
		2022	<b>95</b>	-	65,7	119,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	219	590	<b>37,1%</b>	-	-	-	135,5	334,6	40,5%	283,8	513,4	55,3%
	2017	178	608	<b>29,3%</b>	-	-	-	132,2	315,5	41,9%	283,4	505,6	56,0%
	2018	225	554	<b>40,6%</b>	-	-	-	140,6	318,8	44,1%	300,1	528,5	56,8%
	2019	226	491	<b>46,0%</b>	-	-	-	126,3	289,2	43,7%	298,1	499,3	59,7%
	2020	199	472	<b>42,2%</b>	-	-	-	125,3	313,6	39,9%	285,6	514,8	55,5%



iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	24	101	<b>23,8%</b>	-	-	-	15,3	60,3	25,3%	29,0	90,2	32,2%
		2019	20	89	<b>22,5%</b>	-	-	-	16,5	62,9	26,2%	29,9	90,8	32,9%
		2020	16	109	<b>14,7%</b>	-	-	-	16,2	68,2	23,8%	28,2	97,4	28,9%
		2021	16	122	<b>13,1%</b>	-	-	-	11,4	49,7	22,9%	24,7	81,0	30,5%
		2022	27	89	<b>30,3%</b>	-	-	-	14,9	55,8	26,6%	28,9	87,5	33,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	15	101	<b>14,9%</b>	-	-	-	12,7	60,3	21,1%	26,9	94,2	28,5%
		2019	14	89	<b>15,7%</b>	-	-	-	14,3	62,9	22,7%	28,9	97,0	29,8%
		2020	12	109	<b>11,0%</b>	-	-	-	15,4	68,2	22,6%	28,1	104,0	27,0%
		2021	16	122	<b>13,1%</b>	-	-	-	10,3	49,7	20,8%	23,3	85,5	27,2%
		2022	19	88	<b>21,6%</b>	-	-	-	13,1	55,4	23,6%	26,9	89,8	29,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	15	32	<b>46,9%</b>	-	-	-	13,6	24,1	56,5%	27,5	42,2	65,3%
		2019	14	27	<b>51,9%</b>	-	-	-	14,3	25,1	57,0%	28,9	44,1	65,6%
		2020	12	37	<b>32,4%</b>	-	-	-	15,4	26,5	58,2%	28,1	42,7	65,8%
		2021	16	30	<b>53,3%</b>	-	-	-	10,3	16,6	62,2%	23,3	34,3	67,9%
		2022	19	41	<b>46,3%</b>	-	-	-	13,1	21,0	62,2%	26,9	38,5	69,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	9,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	7,7	8,7	88,2%	7,6	8,7	87,3%
		2017	6,00	10,00	<b>60,0%</b>	-	-	-	7,9	9,0	88,5%	8,3	9,4	88,6%
		2018	8,00	13,00	<b>61,5%</b>	-	-	-	7,9	9,3	85,3%	8,3	9,5	87,0%
		2019	7,00	12,00	<b>58,3%</b>	-	-	-	8,4	10,0	84,3%	8,5	9,9	85,4%
		2020	6,00	11,00	<b>54,5%</b>	-	-	-	8,4	10,2	82,7%	8,8	10,1	86,9%
		2021	8,00	15,00	<b>53,3%</b>	-	-	-	8,5	10,2	83,9%	9,3	10,5	88,1%
		2022	10,00	15,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,4	10,0	83,7%	9,6	11,0	86,7%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	432	17.330	<b>24,9%</b>	-	-	-	276,0	10.684,9	25,8%	652,4	19.287,4	33,8%
		2017	528	16.373	<b>32,2%</b>	-	-	-	263,0	10.253,7	25,7%	733,8	19.380,2	37,9%







		2020	1.620	2.088	<b>77,6%</b>	-	-	-	1.236,0	1.502,9	82,2%	1.343,0	1.884,2	71,3%
		2021	1.764	2.292	<b>77,0%</b>	-	-	-	1.332,1	1.590,0	83,8%	1.435,5	2.093,2	68,6%
		2022	1.872	2.268	<b>82,5%</b>	-	-	-	1.357,9	1.693,9	80,2%	1.486,6	2.085,9	71,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.728	2.100	<b>82,3%</b>	-	-	-	1.224,8	1.402,7	87,3%	1.324,7	1.657,2	79,9%
		2017	1.776	2.088	<b>85,1%</b>	-	-	-	1.181,1	1.379,6	85,6%	1.332,9	1.793,7	74,3%
		2018	1.764	2.124	<b>83,1%</b>	-	-	-	1.177,5	1.401,2	84,0%	1.354,9	1.792,1	75,6%
		2019	1.548	1.740	<b>89,0%</b>	-	-	-	1.186,0	1.395,8	85,0%	1.351,4	1.821,7	74,2%
		2020	1.620	2.088	<b>77,6%</b>	-	-	-	1.271,4	1.502,9	84,6%	1.433,1	1.884,2	76,1%
		2021	1.812	2.292	<b>79,1%</b>	-	-	-	1.383,7	1.590,0	87,0%	1.526,0	2.093,2	72,9%
		2022	1.968	2.268	<b>86,8%</b>	-	-	-	1.463,9	1.693,9	86,4%	1.570,0	2.085,9	75,3%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	153	181	<b>84,5%</b>	-	-	-	84,0	112,8	74,5%	141,8	172,6	82,2%
		2017	162	212	<b>76,4%</b>	-	-	-	76,9	100,8	76,3%	134,9	161,7	83,4%
		2018	160	190	<b>84,2%</b>	-	-	-	79,2	104,9	75,5%	147,0	175,3	83,8%
		2019	109	142	<b>76,8%</b>	-	-	-	74,3	99,8	74,5%	138,1	165,0	83,7%
		2020	151	182	<b>83,0%</b>	-	-	-	82,2	118,1	69,6%	144,5	180,8	79,9%
		2021	145	181	<b>80,1%</b>	-	-	-	79,1	107,5	73,6%	137,9	165,1	83,5%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	38	227	<b>16,7%</b>	-	-	-	27,6	125,2	22,1%	62,3	174,3	35,8%
		2017	39	215	<b>18,1%</b>	-	-	-	27,4	119,5	22,9%	66,8	170,4	39,2%
		2018	49	181	<b>27,1%</b>	-	-	-	27,5	112,8	24,4%	73,4	172,6	42,5%
		2019	61	212	<b>28,8%</b>	-	-	-	28,5	100,8	28,3%	72,7	161,7	45,0%
		2020	53	190	<b>27,9%</b>	-	-	-	27,9	104,9	26,5%	74,8	175,3	42,7%
		2021	32	142	<b>22,5%</b>	-	-	-	24,9	99,8	24,9%	66,7	165,0	40,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	4	181	<b>2,2%</b>	-	-	-	4,4	112,8	3,9%	7,1	172,6	4,1%
		2017	9	212	<b>4,2%</b>	-	-	-	5,3	100,8	5,2%	7,1	161,7	4,4%

		2018	6	190	<b>3,2%</b>	-	-	-	5,1	104,9	4,8%	8,5	175,3	4,9%
		2019	1	142	<b>0,7%</b>	-	-	-	4,3	99,8	4,3%	7,8	165,0	4,7%
		2020	10	182	<b>5,5%</b>	-	-	-	6,0	118,1	5,1%	8,1	180,8	4,5%
		2021	3	181	<b>1,7%</b>	-	-	-	5,8	107,5	5,4%	7,3	165,1	4,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	127	260	<b>48,8%</b>	-	-	-	48,8	118,2	41,3%	62,4	165,1	37,8%
		2017	99	227	<b>43,6%</b>	-	-	-	46,6	125,2	37,2%	59,6	174,3	34,2%
		2018	80	215	<b>37,2%</b>	-	-	-	44,8	119,5	37,5%	54,0	170,4	31,7%
		2019	57	181	<b>31,5%</b>	-	-	-	44,1	112,8	39,1%	53,6	172,6	31,1%
		2020	90	212	<b>42,5%</b>	-	-	-	40,1	100,8	39,8%	47,6	161,7	29,5%
		2021	78	190	<b>41,1%</b>	-	-	-	43,0	104,9	41,0%	53,6	175,3	30,6%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	96	101	<b>95,0%</b>	-	-	-	59,6	66,7	89,4%	100,7	112,5	89,5%
		2019	112	122	<b>91,8%</b>	-	-	-	68,6	74,4	92,3%	119,0	131,4	90,6%
		2020	124	133	<b>93,2%</b>	-	-	-	58,0	63,1	92,0%	112,6	122,4	92,0%
		2021	107	119	<b>89,9%</b>	-	-	-	63,1	69,0	91,5%	117,9	128,1	92,0%
		2022	78	89	<b>87,6%</b>	-	-	-	49,5	54,4	91,1%	102,0	111,6	91,4%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	877	17,5	<b>50,1</b>	-	-	-	530,5	11,4	46,4	636,7	13,4	47,6
		2017	903	17,4	<b>51,9</b>	-	-	-	508,5	11,2	45,2	644,9	13,9	46,4
		2018	865	17,3	<b>50,0</b>	-	-	-	482,7	11,4	42,4	653,9	14,2	46,1
		2019	768	14,5	<b>53,0</b>	-	-	-	464,7	11,1	41,9	640,1	14,3	44,8

		2020	727	17,4	<b>41,8</b>	-	-	-	474,8	11,9	39,7	658,2	15,1	43,7
		2021	718	19,1	<b>37,6</b>	-	-	-	464,4	12,9	35,9	666,7	16,1	41,3
		2022	676	18,9	<b>35,8</b>	-	-	-	469,3	13,4	35,1	686,0	16,3	42,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	228	5,3	<b>43,0</b>	-	-	-	143,7	4,4	32,3	199,2	4,5	44,0
		2017	258	3,9	<b>66,2</b>	-	-	-	129,9	3,8	34,5	192,9	4,5	42,8
		2018	238	4,3	<b>55,3</b>	-	-	-	128,3	3,7	35,0	203,1	4,5	45,4
		2019	182	4,3	<b>42,3</b>	-	-	-	132,2	3,8	34,7	197,9	4,5	43,8
		2020	227	4,7	<b>48,3</b>	-	-	-	155,5	4,0	38,8	217,2	4,8	45,1
		2021	219	4,8	<b>45,6</b>	-	-	-	151,9	4,1	36,6	221,5	5,4	41,0
		2022	182	4,6	<b>39,6</b>	-	-	-	161,7	4,4	36,9	230,3	5,5	42,1

#### Breve commento

I dati sul CdS in Scienze Politiche e Relazioni Internazionali mostrano un andamento altalenante: il commento che segue evidenzia, nel quadro di diverse criticità da monitorare e aree da migliorare, alcuni punti di forza e aree in miglioramento.

Gli indicatori di contesto, dopo due anni in cui si era registrata un'inversione di tendenza – dovuta anche all'effetto della crisi pandemica – risultano in calo. In particolare, diminuiscono nuovamente avvii di carriera al 1° anno (iC00a) e immatricolati puri (iC00b), che si attestano su valori inferiori alla media nazionale ma superiori a quella di area geografica. Pur presentando valori superiori ad entrambi i benchmark di riferimento, continuano a diminuire gli iscritti (iC00d). In calo è anche il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g): pur continuando a superare la media dell'area geografica, l'indicatore torna ai valori precedenti all'ultimo triennio. Le inversioni delle tendenze citate inducono ad andare maggiormente nel dettaglio dell'analisi degli altri gruppi di indicatori, articolando il commento in tre sezioni tematiche, che includono anche ambiti strategici per l'Ateneo (Piano strategico triennale 2021-23 e Piano integrato della performance 2021-23).

#### Regolarità delle carriere e percorso di studio

Premesso che alcuni dati si continueranno a monitorare alla luce dei rispettivi denominatori e articolando la riflessione sull'arco del triennio – al fine di verificare se si tratta di oscillazioni (dovute anche alla didattica a distanza o mista, laddove i dati si riferiscono al 2021) o di nuove inversioni di tendenza – taluni indicatori relativi alla didattica, al percorso di studio e alla regolarità delle carriere mostrano valori di attenzione. Più in dettaglio, si fa riferimento alla percentuale di iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) e alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16), che nel 2021 hanno marcatamente invertito l'andamento dei due anni precedenti. Attestandosi rispettivamente su valori di 26,8% (contro il 42,2% registrato dall'iC01 nel 2020) e di 17,1% (a fronte del 35,2% registrato dall'iC16 nel 2020), i due indicatori risultano in peggioramento e si allontanano dalle medie dell'area geografica (iC01 39,5%, iC16 32,6%) e nazionale (iC01 53,4%, iC16 48,9%). Anche l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), che nel corso del triennio era stato contrassegnato da un andamento positivo, nel 2021 diminuisce (34% contro il 50,9% del 2020), attestandosi al di sotto della media regionale e nazionale. Se nel 2021 risulta nuovamente in calo l'iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) – con un valore (59,7%) che diminuisce, scendendo al di sotto dei due benchmark di riferimento – più confortante rispetto al 2020 è l'andamento dell'iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), che torna ad attestarsi su un valore basso (1,7%) e inferiore alla media dell'area (5,4%) e nazionale (4,4%). Aumenta in modo lieve anche la percentuale degli iscritti al I anno provenienti da altre regioni (iC03). Tali tendenze sollecitano il CdS ad ampliare ulteriormente lo spettro delle azioni di orientamento in ingresso e ad intensificare le azioni di orientamento e tutoring, al fine di accompagnare gli studenti e le studentesse nel confronto con la prima annualità di un corso di laurea dalla forte caratterizzazione

interdisciplinare consolidando le iniziative in corso (rafforzamento delle conoscenze preliminari e attività mirate per studenti del 1° anno). Diminuiscono lievemente anche l'indicatore iC02 (percentuale dei laureati entro la durata normale del corso) (46,3%), che però resta lontano dai valori assai più bassi registrati all'inizio del precedente triennio e l'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS) (36,3% nel 2021 a fronte del 38,7% del 2020): entrambi risultano sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica (iC02 46,2%, iC17 36,5%) ma lontani da quella nazionale (iC02 65,5%, iC17 52%). Lo stesso andamento caratterizza l'iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni): anche se rispetto all'anno precedente diminuisce lievemente (41,1% nel 2021 a fronte del 42,5% del 2020) e soprattutto torna ad attestarsi su un valore in linea con quello della media dell'area geografica (41%), appare ancora elevato rispetto alla media nazionale (30,6%). Gli andamenti degli indicatori menzionati sollecitano il CdS a mettere in pratica azioni correttive in linea con le iniziative già programmate, a partire da un monitoraggio per curriculum, per livelli di supporto (1° anno, 2 e 3° anno, fuori corso).

#### Internazionalizzazione e occupabilità

I consueti indicatori relativi all'internazionalizzazione e all'occupabilità risultano in miglioramento non solo rispetto ai valori registrati l'anno precedente, che era stato comunque contrassegnato dagli effetti della crisi pandemica, ma anche nel precedente triennio. Aumentano sia la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10), sia la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti (iC10BIS): con valori rispettivamente di 3,4% e di 2,9% superano la media dell'area geografica (iC10 2,86%, iC10BIS 2,75%) ed iniziano gradualmente ad avvicinarsi a quella nazionale (iC10 3,94%, iC10BIS 3,73%). Rispetto allo scorso anno si segnala anche un lieve miglioramento dell'iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero): con un valore di 11,36%, pur restando lontano dalla media nazionale (22,23%), dopo tre anni torna a superare quella dell'area geografica (10,31%). Valori in miglioramento registrano anche i due indicatori relativi alla percentuale degli occupati a un anno dal titolo iC06 (30,3% a fronte del 13,1% dell'anno precedente) e iC06BIS (21,6% a fronte del 13,1% dell'anno precedente), nel primo caso superando la media dell'area geografica (iC06 26,6%) e nel secondo avvicinandosi ad essa (iC06BIS 23,6%), approssimandosi gradualmente alle medie nazionali (iC06 33% e iC06BIS 29,9%); al contrario, l'iC06TER diminuisce (46,3% a fronte del 53,3% dell'anno precedente), attestandosi al di sotto dei due benchmark di riferimento ma restando lontano dal valore registrato nel 2020 (32,4%). Al di là delle consuete considerazioni relative all'esiguità del campione e al proseguimento nel percorso di studi, i dati confortano il CdS nella ripresa dell'interlocuzione con i portatori d'interesse, che alla luce degli ultimi incontri si programma di continuare e migliorare nell'ambito del Collegio d'area dipartimentale.

#### Sostenibilità della didattica e soddisfazione degli studenti

Gli indicatori relativi alla sostenibilità della didattica, da considerare a fronte delle oscillazioni del numero di iscritti e dell'aumento del numero di docenti già sottolineati lo scorso anno, non sembrano rilevare particolare criticità. Pur tuttavia, se l'iC19 (ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) – come nel biennio precedente – continua a diminuire e andrà dunque monitorato, di contro gli indicatori relativi alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente fanno rilevare miglioramenti. Più in dettaglio, l'iC27 (rapporto studenti/docenti complessivo) e l'iC28 (rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno), che nella precedente SMA venivano considerati da monitorare con attenzione (in particolare l'iC28, che si manteneva alto nell'arco di tutto il triennio anche nel confronto regionale e nazionale), al 2022 diminuiscono, attestandosi sui valori più bassi dal 2018 ed avvicinandosi ai valori medi di area geografica. In calo sono invece due indicatori, l'iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) e l'iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), tradizionalmente punti di forza del CdS: in particolare, l'iC18 nel 2022 registra un valore di 59,6% (contro il 70,6% del 2021) e l'iC25, pur continuando a mantenersi elevato, nel 2022 si attesta su un valore di 87,6% (rispetto all'89,9% del 2021). Entrambi andranno monitorati perché, scendendo al di sotto della media regionale e nazionale, possono rivelare un'inversione di tendenza (Approvato dal Consiglio del CdS il 1/12/2023).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

