Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Traduzione specialistica
Città	NAPOLI
Codicione	0630307304000001
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-94
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	13	13	13	14	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	116	-	54,6	70,8

	LMCU; LM)	2019	82	-	58,0	82,6
		2020	89	-	60,0	87,2
		2021	88	-	46,8	70,0
		2022	83	-	53,6	71,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	107	-	45,4	63,9
		2019	77	-	51,8	74,2
		2020	77	-	49,0	75,5
		2021	80	-	40,0	63,3
		2022	81	-	49,0	65,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	271	-	136,8	169,4
		2019	263	-	146,6	183,2
		2020	228	-	147,4	194,1
		2021	228	-	139,0	185,6
		2022	230	-	133,8	173,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	204	-	99,4	140,2
		2019	181	-	105,4	150,2
		2020	162	-	113,2	164,7
		2021	166	-	99,2	151,1
		2022	161	-	93,4	136,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	200	-	92,8	131,1
		2019	180	-	97,2	139,9
		2020	156	-	102,2	151,7
		2021	160	-	89,8	139,4
		2022	158	-	87,2	128,4
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	42	-	20,8	48,2
		2019	35	-	20,6	49,1
		2020	41	-	23,2	48,7
		2021	58	-	33,2	53,1
		2022	52	-	30,2	54,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	75	-	39,6	64,1
		2019	58	-	36,6	63,8
		2020	68	-	41,8	64,3
		2021	91	-	50,2	66,4
		2022	76	-	45,2	69,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	89	204	43,6%	-	-	-	48,2	99,4	48,5%	97,6	140,2	69,6%
		2019	91	181	50,3%	-	-	-	59,6	105,4	56,5%	107,1	150,2	71,3%
		2020	56	162	34,6%	-	-	-	58,6	113,2	51,8%	115,9	164,7	70,4%
		2021	55	166	33,1%	-	-	-	44,2	99,2	44,6%	104,3	151,1	69,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	42	75	56,0%	-	-	-	20,8	39,6	52,5%	48,2	64,1	75,3%
		2019	35	58	60,3%	-	-	-	20,6	36,6	56,3%	49,1	63,8	76,9%
		2020	41	68	60,3%	-	-	-	23,2	41,8	55,5%	48,7	64,3	75,8%
		2021	58	91	63,7%	-	-	-	33,2	50,2	66,1%	53,1	66,4	79,9%
		2022	52	76	68,4%	-	-	-	30,2	45,2	66,8%	54,9	69,6	78,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	64	75	85,3%	-	-	-	34,4	39,6	86,9%	60,8	64,1	94,9%
		2019	53	58	91,4%	-	-	-	32,6	36,6	89,1%	60,6	63,8	95,1%
		2020	56	68	82,4%	-	-	-	35,0	41,8	83,7%	59,9	64,3	93,2%
		2021	78	91	85,7%	-	-	-	43,2	50,2	86,1%	61,7	66,4	92,9%
		2022	66	76	86,8%	-	-	-	41,2	45,2	91,2%	66,5	69,6	95,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	27	116	23,3%	-	-	-	14,0	54,6	25,6%	32,1	70,8	45,4%
		2019	21	82	25,6%	-	-	-	11,4	58,0	19,7%	31,3	82,6	37,9%
		2020	21	89	23,6%	-	-	-	14,8	60,0	24,7%	38,6	87,2	44,2%
		2021	17	88	19,3%	-	-	-	10,8	46,8	23,1%	29,4	70,0	41,9%
		2022	15	83	18,1%	-	-	-	12,6	53,6	23,5%	32,4	71,8	45,2%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	29	56	51,8%	-	-	-	19,2	33,8	56,8%	40,6	58,3	69,7%
		2019	24	49	49,0%	-	-	-	21,0	32,4	64,8%	39,9	58,1	68,8%
		2020	39	74	52,7%	-	-	-	26,0	42,2	61,6%	42,6	60,3	70,7%
		2021	49	86	57,0%	-	-	-	30,4	47,2	64,4%	43,5	63,1	69,0%
		2022	42	71	59,2%	-	-	-	28,8	42,0	68,6%	46,6	65,7	70,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	564	876	64,4%	-	-	-	559,0	936,0	59,7%	611,4	1.752,2	34,9%
		2019	468	828	56,5%	-	-	-	512,0	1.053,6	48,6%	574,5	1.805,4	31,8%
		2020	600	828	72,5%	-	-	-	524,4	1.026,4	51,1%	566,0	2.108,5	26,8%
		2021	612	924	66,2%	-	-	-	549,6	1.117,8	49,2%	604,4	2.140,6	28,2%
		2022	564	876	64,4%	-	-	-	517,2	1.088,0	47,5%	615,7	2.171,3	28,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	648	876	74,0%	-	-	-	601,4	936,0	64,3%	656,5	1.752,2	37,5%
		2019	552	828	66,7%	-	-	-	547,2	1.053,6	51,9%	635,5	1.805,4	35,2%
		2020	600	828	72,5%	-	-	-	547,2	1.026,4	53,3%	615,7	2.108,5	29,2%
		2021	612	924	66,2%	-	-	-	570,0	1.117,8	51,0%	636,3	2.140,6	29,7%
		2022	660	876	75,3%	-	-	-	558,0	1.088,0	51,3%	678,3	2.171,3	31,2%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	648	876	74,0%	-	-	-	612,2	936,0	65,4%	677,6	1.752,2	38,7%
		2019	552	828	66,7%	-	-	-	580,8	1.053,6	55,1%	678,3	1.805,4	37,6%
		2020	600	828	72,5%	-	-	-	570,0	1.026,4	55,5%	650,1	2.108,5	30,8%
		2021	684	924	74,0%	-	-	-	632,6	1.117,8	56,6%	687,1	2.140,6	32,1%
		2022	732	876	83,6%	-	-	-	637,2	1.088,0	58,6%	731,0	2.171,3	33,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	104	107	97,2%	-	-	-	43,6	45,4	96,0%	62,2	63,9	97,4%
		2019	73	77	94,8%	-	-	-	49,6	51,8	95,8%	72,5	74,2	97,7%
		2020	74	77	96,1%	-	-	-	46,0	49,0	93,9%	73,1	75,5	96,8%
		2021	73	80	91,3%	-	-	-	36,0	40,0	90,0%	60,3	63,3	95,3%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	26	76	34,2%	-	-	-	16,4	42,4	38,7%	42,3	64,2	65,9%
		2018	32	89	36,0%	-	-	-	17,6	46,2	38,1%	40,4	66,9	60,4%
		2019	48	107	44,9%	-	-	-	22,4	45,4	49,3%	45,5	63,9	71,3%
		2020	22	77	28,6%	-	-	-	22,4	51,8	43,2%	50,2	74,2	67,7%
		2021	26	77	33,8%	-	-	-	20,6	49,0	42,0%	47,2	75,5	62,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	4	107	3,7%	-	-	-	0,8	45,4	1,8%	0,4	63,9	0,6%
		2019	2	77	2,6%	-	-	-	0,4	51,8	0,8%	0,5	74,2	0,7%
		2020	1	77	1,3%	-	-	-	0,4	49,0	0,8%	0,6	75,5	0,9%
		2021	0	80	0,0%	-	-	-	0,0	40,0	0,0%	0,2	63,3	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	4	67	6,0%	-	-	-	2,8	41,0	6,8%	2,7	60,7	4,5%
		2018	0	76	0,0%	-	-	-	1,0	42,4	2,4%	2,3	64,2	3,6%
		2019	7	89	7,9%	-	-	-	4,8	46,2	10,4%	4,1	66,9	6,1%
		2020	9	107	8,4%	-	-	-	3,0	45,4	6,6%	3,2	63,9	5,0%
		2021	7	77	9,1%	-	-	-	3,4	51,8	6,6%	3,2	74,2	4,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	45	56	80,4%	-	-	-	28,6	33,8	84,6%	52,5	58,3	90,1%
		2019	38	49	77,6%	-	-	-	28,6	32,4	88,3%	51,4	58,1	88,6%
		2020	62	74	83,8%	-	-	-	36,4	42,2	86,3%	53,7	60,3	89,1%
		2021	76	86	88,4%	-	-	-	42,4	47,2	89,8%	55,8	63,1	88,4%
		2022	58	71	81,7%	-	-	-	36,6	42,0	87,1%	58,1	65,7	88,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	29	45	64,4%	-	-	-	16,2	29,2	55,5%	30,9	44,9	68,8%
		2019	31	50	62,0%	-	-	-	16,4	26,0	63,1%	30,4	43,4	70,1%
		2020	14	30	46,7%	-	-	-	12,2	21,2	57,5%	22,3	37,6	59,2%
		2021	37	59	62,7%	-	-	-	17,6	27,8	63,3%	27,2	42,8	63,7%
		2022	46	65	70,8%	-	-	-	21,8	32,2	67,7%	30,6	44,2	69,1%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	27	45	60,0%	-	-	-	18,8	36,0	52,1%	31,8	48,2	66,0%
		2019	27	50	54,0%	-	-	-	16,3	29,8	54,6%	30,8	45,9	67,0%
		2020	13	30	43,3%	-	-	-	13,8	25,5	53,9%	23,1	40,2	57,4%
		2021	37	59	62,7%	-	-	-	20,5	33,3	61,7%	28,3	45,3	62,3%
		2022	43	64	67,2%	-	-	-	25,5	39,5	64,6%	31,5	46,8	67,3%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	27	41	65,9%	-	-	-	18,8	34,5	54,3%	31,8	46,4	68,5%
		2019	27	48	56,3%	-	-	-	16,3	28,3	57,5%	30,8	43,4	70,9%
		2020	13	27	48,1%	-	-	-	13,8	23,3	59,1%	23,1	37,0	62,4%
		2021	37	56	66,1%	-	-	-	20,5	31,3	65,6%	28,3	42,7	66,2%
		2022	43	61	70,5%	-	-	-	25,5	36,0	70,8%	31,5	43,5	72,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	271	7,3	37,1	-	-	-	136,8	7,7	17,7	169,4	13,8	12,3
		2019	263	6,9	38,1	-	-	-	146,6	8,4	17,4	183,2	14,1	13,0
		2020	228	6,9	33,0	-	-	-	147,4	8,3	17,7	194,1	15,6	12,4
		2021	228	7,7	29,6	-	-	-	139,0	8,8	15,7	185,6	16,1	11,5
		2022	230	7,3	31,5	-	-	-	133,8	8,6	15,6	173,5	16,8	10,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	116	2,9	40,0	-	-	-	54,0	4,5	12,1	71,2	7,6	9,4
		2019	82	2,9	28,3	-	-	-	58,4	4,6	12,6	83,6	7,6	11,1
		2020	89	2,9	30,7	-	-	-	59,4	4,9	12,1	87,1	8,4	10,3
		2021	91	2,9	31,4	-	-	-	46,8	4,7	9,9	70,4	8,4	8,3
		2022	83	2,9	28,6	-	-	-	54,2	4,6	11,8	71,1	9,0	7,9

Breve commento

Le informazioni per l'elaborazione dei dati di questa sezione derivano dall'analisi relativa ai Dati di contesto e Indicatori della scheda CdS ANVUR (30/09/2023).
Gli indicatori del Corso di Studio (30/09/2023) riportano che il numero degli avvii di carriera è di 83 studenti nel 2022 di cui 81 iscritti per la prima volta ad MTS (iC00c), con una leggera

flessione rispetto agli anni precedenti. Il numero dei laureati entro la durata del corso (Ic00g) è pari a 52 unità entro la normale del corso, attestandosi su valori superiori della media a livello geografico (30,2) e a livello nazionale (53).

Di seguito si riportano i punti di forza del corso, le criticità, e gli obiettivi di miglioramento.

Si noti che l'eventuale assenza dei dati è determinata dalla elaborazione in corso degli stessi, pertanto, si indicherà con un asterisco (*) il caso degli indicatori per i quali l'ultimo anno di riferimento disponibile è il 2021.

Punti di forza

L'ultimo indicatore del Gruppo A, iC09 (Valori dell'indicatore di QUALITÀ DELLA RICERCA DEI DOCENTI PER LE LAUREE MAGISTRALI (QRDLM) [valore di riferimento: 0,8]) mostra che i valori QRDLM del CdS (1,0%) rispecchia perfettamente i valori di riferimento emersi a livello nazionale (1,0%).

L'indicatore iC14 (*) (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) si mantiene su percentuali alte (91,3%) sostanzialmente in linea con le percentuali degli anni precedenti e con valori superiori alla media area geografica (89,5%), anche se leggermente inferiori alla media nazionale (94,6%).

Per quanto riguarda l'indicatore iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata) presenta percentuali notevolmente superiori (64,4%) alla media dell'area geografica (47,5%) e della media nazionale (28,4%).

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21(*)) è 91,3% e si azzera completamente nel 2021 la percentuale di studenti che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS di Ateneo (iC23).

Relativamente all'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari [SSD] di base e caratterizzanti per corso di studio [L; LMCU; LM] di cui sono docenti di riferimento) va notato che i valori del CdS, grazie ai reclutamenti effettuati nel 2022, sono sensibilmente migliorati (87,5%) rispetto agli anni precedenti, superando la media dell'area geografica (84,6%), anche se rimangono leggermente inferiori alla media nazionale (89,9%) .

Con riferimento al Gruppo B, INDICATORI INTERNAZIONALIZZAZIONE, ed in particolare, all'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso), si può notare un'impennata positiva nel 2022 (11,33%), superiore al dato della media area geografica (7,64 %) e della media nazionale (3,99%) .

Anche per l'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) il 2022 vede una inversione di tendenza dell'indice: i dati del CdS passano dal 8,6% dell'anno precedente all'11,5 % nel 2021, a fronte di un valore del 10,6% della media dell'area geografica e dell'8,5% della media nazionale.

L'indicatore iC27 (Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) presenta un valore maggiore (86,7%) sia alla media dell'area geografica che nazionale.

Criticità

All'interno del Gruppo A - INDICATORI DIDATTICA - l'indicatore iC01(*) (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU) è sostanzialmente in linea con quello dell'anno precedente, attestandosi su una percentuale del 33,1%. Si tratta di un dato particolarmente critico da monitorare con attenzione, ma si ipotizza che il 2021, a cui deve essere ascritto il dato, risenta ancora degli effetti della pandemia che ha rallentato la carriera degli studenti. Ulteriori ipotesi riguardano la possibilità di iscriversi da parte degli studenti fino a febbraio che non favorisce la frequenza delle lezioni del primo semestre e dunque l'acquisizione dei CFU previsti per il I anno. Tale criticità è stata discussa ripetutamente in seno al CdS ed è già previsto nel Regolamento che la domanda di ammissione possa essere fatta solo se i CFU per gli esami non ancora sostenuti non superino il limite di 24 CFU (con riferimento agli esami di profitto e all'esame a scelta). Nella sezione obiettivi si prospettano ulteriori azioni di miglioramento.

L'indicatore iC04 (Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo) registra lo stesso trend decrescente degli anni precedenti e rimane di molto inferiore (18,1%) rispetto a dato dell'area geografica (32,4%) e nazionale (45,2%). Anche se questo dato rappresenta una criticità non incide sul numero di iscritti complessivi del corso che si mantiene costante nel periodo in esame.

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti/docenti [professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato e ricercatori di Tipo A e di tipo B-]) indica nel 2022 un valore del 10,5%, risultando superiore a quelli della media dell'area Geografica (7,7%) e nazionale (9,6%).

L'indicatore iC12 (Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) rimane nel 2022 un dato negativo e in linea con quello del precedente anno (0%).

Tra gli indicatori del Gruppo E ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA, l'indicatore iC13(*) (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da

conseguire) indica un trend in peggioramento rispetto agli anni precedenti, registrando un dato (48,3%). Si tratta di una criticità da monitorare con particolare attenzione. L'indicatore iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) presenta valori intorno all'75%, inferiori sia al dato dell'area geografica di riferimento che di quello nazionale. L'indicatore iC25 (Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) registra un calo attestandosi sul valore di 81,7% inferiore sia a livello dell'area geografica di riferimento (87,1%) che nazionale (88,4%).

DATI DI USCITA

Con riferimento alla DIDATTICA, dall'indicatore iC02 si può verificare che la percentuale di studenti MTS che si laureano entro la durata normale del corso è pari al 68,4% ed è ancora distante da quello nazionale, dove la percentuale è del 78,8%.

QUADRO C2 Efficacia Esterna mobilità all'estero.

Infine, l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) indica un trend peggiorativo nel 2021 con una percentuale pari al 9,1% rispetto al 8,4% dell'anno precedente. Il dato è percentualmente negativo sia rispetto all'area geografica(6,6%), sia rispetto al livello nazionale (4,3%).

QUADRO Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

Il rapporto studenti/docenti pesato per le ore di lezione, segna un leggero peggioramento, passando dal 30,4% del 2021 al 31,5% nel 2022, e rappresenta ancora una criticità del CdS a fronte di valori dell'area geografica (15,6) e nazionali (10,3) decisamente inferiori (dati ANVUR, indicatore iC27).

Ciò è vero anche per l'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), che risulta molto più alto (28,6%) sia rispetto all'area Sud (11,8%) sia a livello nazionale (7,9%).

Obiettivi e azioni di miglioramento

Si confermano sostanzialmente gli obiettivi della SMA 2021, ovvero:

Obiettivo 1 - migliorare i valori degli indicatori relativi alla carriera degli studenti (iC01 e iC02)

Azione: potenziare le azioni correttive già intraprese, insistendo sull'orientamento in entrata. Oltre alle misure già adottate dal CdS in fase di iscrizione, si prevede di ricalibrare gli insegnamenti del I anno per l'a.a. 2024-2025 nei due semestri in modo da agevolare la carriera degli studenti. Il CdS si attiverà inoltre per promuovere tra i docenti del corso un maggiore coordinamento per quanto riguarda le date di esami.

Obiettivo 2: migliorare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 12 CFU all'estero

Azione: Ampliare il numero di convenzioni Erasmus con università che prevedano corsi in traduzione per incrementare la possibilità di recarsi all'estero per un periodo di studio. Il numero attualmente non soddisfacente di tali accordi è stato infatti segnalato come criticità da parte della componente studentesca del corso (cfr. consultazioni con la componente studentesca del 15 novembre 2022)

Obiettivo 3 - migliorare l'attrattività del corso per studenti provenienti da altri atenei nazionali e internazionali.

Azione: si potenzieranno le azioni di promozione delle specificità del corso di laurea attraverso i canali ufficiali dell'Ateneo. Sarà approntata la versione inglese delle pagine del corso e dei docenti del corso.

Obiettivo 4: migliorare i valori degli indicatori relativi iC027 e iC028

Azione: a seguito della segnalazione al Polo didattico e al Servizio di Supporto alla didattica del DSLLC, (cfr. consultazione con gli uffici del 2 dicembre 2022) valutazione di possibili correttivi come, ad esempio, lo sdoppiamento in più canali al raggiungimento del doppio della numerosità di riferimento di studenti immatricolati della classe (DM 987/2016) o altre soluzioni che possano migliorare questo dato.

Ulteriori azioni correttive in relazione alle criticità evidenziate nella presente SMA potranno essere adottate in relazione alla revisione degli ordinamenti didattici previsti per l'anno accademico 2024/2025, come ad esempio l'introduzione dei tirocini e il potenziamento delle competenze tecnologiche e professionali sviluppate nel CdS, così come proposto nel rapporto di riesame ciclico 2022.

Obiettivo 5: migliorare il valore dell'indicatore iC25

Azione: si confida che la revisione dell'offerta formativa prevista per l'a.a. 2024-2025 possa arrestare il trend negativo evidenziatosi nel 2022 rispetto agli anni precedenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)