



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
<b>Nome del corso in italiano</b>	Relazioni e istituzioni dell'Asia e dell'Africa ( <i>IdSua:1591139</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	International Relations and Institutions of Asia and Africa
<b>Classe</b>	LM-52 - Relazioni internazionali
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-magistrali/relazioni-e-istituzioni">https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-magistrali/relazioni-e-istituzioni</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&amp;content_id_start=1">http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&amp;content_id_start=1</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	ARBOLINO Roberta
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di corso di studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	SCIENZE UMANE E SOCIALI (Dipartimento Legge 240)
<b>Eventuali strutture didattiche coinvolte</b>	ASIA, AFRICA E MEDITERRANEO STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ARBOLINO	Roberta		PA	1	

2.	BELLINO	Francesca	PA	1
3.	FARDELLA	Enrico Maria	PA	1
4.	MAIORANO	Diego	RD	1
5.	MELLINO	Miguel Angel	PA	1
6.	PEZZANO	Antonio	PA	1
7.	RIZZO	Domenico	PA	1
8.	SAGGIOMO	Valeria	RD	1
9.	SAPIO	Flora	RD	1
10.	SARNO	Emma	PA	1

**Rappresentanti Studenti** Non risultano eletti rappresentanti per il Corso di Laurea magistrale alla recente tornata di elezioni.

**Gruppo di gestione AQ**  
 Roberta ARBOLINO  
 Antonio PEZZANO  
 Domenico RIZZO  
 Emma SARNO  
 Maria SIDDIVO'

**Tutor**  
 Roberta Arbolino  
 Flora SAPIO  
 Diego MAIORANO  
 Valeria SAGGIOMO



## Il Corso di Studio in breve

24/05/2023

Il corso di laurea magistrale in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa si inserisce pienamente nella Classe delle Lauree Magistrali in Relazioni Internazionali, della quale condivide gli obiettivi formativi qualificanti, ma si propone di fornire abilità particolari legate sia alle conoscenze delle problematiche politico-culturali e socio-economiche specifiche dell'Asia, dell'Africa e del Medio Oriente e Nord Africa che alla conoscenza delle lingue a livello avanzato dell'area di interesse.

Il corso si avvale di un corpo docente capace di integrare le competenze tipiche delle scienze sociali e politiche con le competenze areali, caratteristiche della tradizione dell'Università degli studi di Napoli 'L'Orientale', per rispondere a una domanda di professionalità specifiche legate ai processi di crescita e forte trasformazione dei paesi dell'Asia, dell'Africa e del Medio Oriente e Nord Africa.

Il Corso di Laurea Magistrale si caratterizza per un apprendimento multidisciplinare, che mette in relazione insegnamenti appartenenti agli ambiti economico, politologico, sociologico, storico, giuridico, linguistico-culturale ecc..., ponendo una costante attenzione alle problematiche areali e ai collegamenti con i processi in corso nella società contemporanea. È inoltre incoraggiato lo studio delle dinamiche di relazione tra le diverse aree regionali lungo una prospettiva orizzontale (Sud-Sud) oltre che verticale (Nord-Sud).

Il corso si articola su 3 curriculum che partono da una piattaforma comune basata sull'approfondimento delle conoscenze dei processi di internazionalizzazione e di globalizzazione dei fenomeni politici, economici e sociali di grande scala, ma che poi si declinano in tre percorsi ciascuno dei quali è specifico e diretto ad un'area regionale di specializzazione, offrendo insegnamenti areali nonché la relativa lingua.

Le lingue specifiche normalmente indirizzano nella scelta del curriculum. Ciascun curriculum offre la possibilità di conseguire un titolo di studio altamente specialistico e competitivo:

1. Il primo curriculum, denominato "Asia", è corredato da una articolata offerta sulla contemporaneità, che concerne sia il continente Asia nel suo insieme, che la specializzazione su Cina, Corea, Giappone, India e Indonesia. I laureati formati raggiungeranno un ottimo livello della lingua scelta a livello avanzato, molto buono scegliendo un percorso base.
2. Il secondo curriculum, denominato "Africa", mira a formare laureati che posseggano conoscenze approfondite della realtà sociale, politica del continente Africa. Il percorso offre l'opportunità di confronto con le problematiche della contemporaneità, grazie all'analisi dei processi storici di medio e lungo periodo. I laureati formati raggiungeranno un ottimo livello della lingua scelta a livello avanzato, molto buono scegliendo un percorso base.
3. Il terzo curriculum, denominato "Medio Oriente e Nord Africa" è costruito su uno spiccato interesse per le problematiche poste dalla contemporaneità in quest'area geografica, affrontate con la necessaria attenzione alle radici storiche di tali questioni. I laureati formati raggiungeranno un ottimo livello della lingua scelta a livello avanzato, molto buono scegliendo un percorso base.

Il Corso si propone di formare laureati capaci di operare in contesti come quelli dell'Asia, dell'Africa e del Nord Africa e del Medio Oriente, caratterizzati da una forte dimensione internazionale, con particolare riferimento alle tematiche dello sviluppo, del cambiamento sociale e politico, della crescente interdipendenza a livello internazionale.

La lingua in cui si svolge il corso è l'italiano, tuttavia da diversi anni sono stati inseriti, come esami a scelta all'interno di rose, alcuni insegnamenti impartiti in lingua inglese con l'obiettivo di rafforzare le competenze professionali e la capacità di comunicazione internazionale dei laureati, nonché facilitare l'inserimento di studenti stranieri.

Il corso di studio si avvale di ampie possibilità di stage professionalizzanti, laboratori, e altre attività formative nonché ricerche sul terreno in Italia e all'estero, grazie alla fitta rete di relazioni e convenzioni stabilite dall'Ateneo con università ed enti stranieri, in particolare delle aree di interesse del corso di studio. Tali attività sono rivolte all'acquisizione di abilità pratiche che contribuiscano a preparare gli studenti all'inserimento nel mondo del lavoro e alla loro capacità di adattamento a contesti multiculturali transnazionali.

Per la sua natura interdisciplinare, il corso si svolge non soltanto presso la sede di Largo S. Giovanni Maggiore, 30 (sede amministrativa oltre che sede didattica principale), ma anche presso le altre sedi dell'Ateneo, sempre nell'ambito del comune di Napoli.

Link: <https://www.unior.it/ateneo/17382/1/relazioni-e-istituzioni-dell-asia-e-dell-africa.html> ( Pagina web corso di laurea )



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

03/03/2019

Per quanto riguarda il Corso di Studi in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa (MRI), la decisione che il Comitato di indirizzo dovesse essere costituito a livello dipartimentale e non di singolo Corso di Studi si è rivelata essere scelta che ha aperto ampie possibilità permettendo il coinvolgimento dei docenti sia del corso della Laurea Triennale (Scienze Politiche e Relazioni Internazionali, nello specifico Curriculum Asia - Africa) sia della Laurea Magistrale in oggetto per reperire contatti di portatori di interessi che coprissero quindi tutta la filiera formativa.

Il contributo di molti docenti arealisti è attestato nel Verbale riportato sul sito del CdS MRI relativo alla Consiglio CdS del 07/02/2018 (si veda in particolare l'allegato a p. 6) e registra l'apertura a possibili future integrazioni.

Sebbene la creazione del Comitato di indirizzo sia stata avviata con ritardo, gli ultimi due anni hanno visto un recupero nel coinvolgimento dei componenti dello stesso nelle consultazioni sull'offerta formativa.

L'incontro tenuto a livello dipartimentale in data 17/5/2018 con il Comitato di indirizzo ha registrato la presenza per l'Ateneo dei Coordinatori dei CdS in Lingue e comunicazione interculturale in area euromediterranea, in Relazioni e istituzioni dell'Asia e dell'Africa, in Studi Internazionali, in Scienze Politiche e Relazioni Internazionali e il Direttore del DISUS. Per i portatori di interesse erano presenti la Dirigente ricerca e innovazione di Confindustria, il Presidente del Coasic, il Consigliere redazionale di Limes e curatore del Bollettino Imperiale, il Presidente dello Svimez, il Ricercatore IAI e Korea Foundation Fellow, il Direttore Generale dell'IPE, il Presidente dell'APIDGE. Tutti gli altri componenti del Comitato di interessi avevano giustificato la loro assenza.

Per dettagli si consulti il verbale in allegato.

Per lo sviluppo dei lavori del Comitato di indirizzo e consultazioni in via telematica, si veda il quadro A1.b: Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale riunione con Comitato indirizzo 17/5/2018



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

24/05/2023

Il Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Scienze umane e sociali è stato composto il 17 maggio 2018 ed è costituito da: 1) per il Dipartimento, dai coordinatori dei Corsi di Studio afferenti al Dipartimento e dal Direttore del DISUS; 2) per i portatori di interesse, dai dott.ri e proff. Nicoletta Amodio (referente per la Confindustria), Lorenzo Burdo (Presidente dell'IPE - Istituto per ricerche ed attività educative), Rocco Conte (presidente del Coasic - Coordinamento delle Ong e delle Associazioni di Solidarietà Internazionale della Campania), Giorgio Cuscito (referente per la rivista Limes), Adriano Giannola (presidente della Svimez - Associazione per lo Sviluppo dell'industria nel Mezzogiorno), Lorenzo Mariani (referente per l'IAI - Istituto Affari Internazionali), Ezio Sina (presidente dell'APIDGE- Associazione Professionale Insegnanti Scienze Giuridiche ed Economiche), Emiliano Alessandri (referente per l'OSCE - Organizzazione per la

sicurezza e la Cooperazione in Europa), Roberto Celestre (SEDA Italy), Davide Cucino (Camera di Commercio Industria e Artigianato in Cina), Elena de Filippo (cooperativa Dedalus), Francesco Maria Greco (Cambiaso Riso Marine spa), Diego Guida (Aie - Associazione Italiana Editori Confindustria), Chiara Pallanch (commissariato per i diritti umani dell'ONU), dr. Agostino Petrangeli (Anpal - Agenzia Nazionale Politiche Attive Lavoro), Ottavio Ragone (La Repubblica), Silvana Stella (ICE - Istituto per il commercio estero), Giuseppe Tesauro (SIOI - Società italiana per l'Organizzazione Internazionale). Dopo gli incontri nel 2018 e 2019, nel 2020 il comitato d'indirizzo non si è riunito, a causa della situazione di emergenza generata dalla diffusione del Covid-19.

Nel 2022, complice il processo di revisione in fase di avvio, il comitato di indirizzo è stato consultato per via telematica nel luglio 2022, dopo un lungo silenzio dovuto alla crisi pandemica ([https://www.unior.it/doc\\_db/doc\\_obj\\_18818\\_634d536e99676.pdf](https://www.unior.it/doc_db/doc_obj_18818_634d536e99676.pdf)).

Complessivamente – nel quadro di pareri sostanzialmente positivi sull'offerta formativa e sui profili culturali in uscita dei corsi di laurea – è stato suggerito di riflettere sull'acquisizione di maggiori competenze per il terzo settore e la cooperazione allo sviluppo (anche con l'obiettivo di creare competenze per la gestione dei progetti), di competenze per supportare l'internazionalizzazione delle imprese, di un'adeguata preparazione per l'inserimento nelle società di consulting (con profili in uscita tipo public affair advisor, con capacità di realizzare brief e report), di rafforzare le competenze sulla comunicazione, sulla mediazione interculturale e sul digitale. Si è anche discusso sull'opportunità di introdurre insegnamenti sui temi della teoria delle organizzazioni internazionali, dei mercati internazionali dell'energia, dei fondi per lo sviluppo.

Per l'acquisizione delle suddette competenze, il Comitato d'Indirizzo ha discusso sulle diverse possibilità offerte anche nell'ambito delle offerte laboratoriali e dei workshop tematici, sottolineando al consiglio di CdS l'importanza dell'acquisizione di una serie di soft skills sempre più richieste dal mercato del lavoro. Si è in questo modo evidenziata la necessità di valutare ulteriori modalità alternative/extra curriculari più appropriate per arricchire l'offerta didattica, anche guardando alle esperienze di altri Atenei che nel panorama nazionale offrono minor course per integrare competenze diverse.

Link: <https://www.unior.it/ateneo/18818/1/comitato-di-indirizzo.html> ( Comitato di indirizzo e portatori di interesse )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Riunione Comitato d'indirizzo 2022



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Diplomatico, dirigente in organizzazioni internazionali e sovranazionali

#### funzione in un contesto di lavoro:

Conduzione di politica estera e diplomazia, negoziazioni e mediazioni internazionali, soluzioni dei conflitti, tutela dei diritti umani, osservazione di processi elettorali.

#### competenze associate alla funzione:

Abilità negoziali, strumenti di lettura specifici delle realtà socio-economiche, politiche e culturali locali, capacità linguistiche, capacità di interpretazione di situazioni multiculturali.

#### sbocchi occupazionali:

Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, Unione Europea, ONU e altri organismi internazionali, Uffici internazionali di Regioni ed Enti locali.

## **Operatore nell'ambito dello sviluppo internazionale, del mantenimento della pace, della tutela dei diritti umani e della promozione della democrazia; Mediatore interculturale; Promotore dell'integrazione/gestione dei flussi migratori**

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Management di progetti di sviluppo e cooperazione internazionale; osservazione e tutela dei diritti umani; progettazione di promozione delle pari opportunità di genere e di integrazione sociale; conflict management e gestione di attività di sostegno a processi di peace-keeping; programmazione e gestione di interventi umanitari di emergenza.

### **competenze associate alla funzione:**

Strumenti di interpretazione di realtà locali e situazioni multiculturali; capacità linguistiche; conoscenza delle rilevanti normative nazionali, europee e internazionali; competenze progettuali e di valutazione e monitoraggio.

### **sbocchi occupazionali:**

Agenzie nazionali e internazionali di cooperazione allo sviluppo; Enti territoriali e di governo locale; NGO di sviluppo, assistenza umanitaria e tutela dei diritti; Associazionismo e cooperative sociali.

## **Manager di imprese nazionali e straniere; operatori per l'internazionalizzazione anche a livello territoriale**

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Management a livello alto e medio-alto in imprese a vocazione globale; applicazione delle politiche di internazionalizzazione di soggetti privati e pubblici a livello globale e locale.

### **competenze associate alla funzione:**

Strumenti di interpretazione di realtà socio-economiche e culturali locali; competenze nell'ambito del management interculturale; capacità di interpretazione delle dinamiche economiche globali e delle economie emergenti; capacità linguistiche.

### **sbocchi occupazionali:**

Enti e uffici di promozione del commercio estero e degli investimenti a livello nazionale e internazionale; Imprese nazionali e straniere; Uffici territoriali preposti all'internazionalizzazione; Sistema Banca Mondiale e Banche di Sviluppo; Commercio equo e solidale.

## **Operatore della comunicazione, dell'informazione, dell'editoria, e della tutela dell'eredità culturale e linguistica**

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Giornalista/redattore della carta stampata, della comunicazione televisiva e delle nuove tecnologie di comunicazione; Redattore/traduttore in ambito editoriale; Operatore in progetti di valorizzazione culturale e linguistica; Organizzatore di eventi culturali.

### **competenze associate alla funzione:**

Capacità di interpretazione di realtà socio-economiche e culturali locali e globali; competenze nell'ambito del management interculturale; capacità linguistiche; flessibilità e capacità di adattamento a realtà multiculturali.

### **sbocchi occupazionali:**

Giornali, TV, nuovi media a livello nazionale e internazionale; Editoria; Associazionismo culturale; Organismi internazionali.

## **Ricercatore, docente universitario**

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Ricerca in contesto accademico e di istituti di ricerca; applicazione della ricerca in contesti operativi.

**competenze associate alla funzione:**

Strumenti di investigazione e interpretazione di realtà socio-economiche, politiche e culturali locali; capacità linguistiche; capacità di organizzazione della ricerca e di trasmissione dei suoi risultati.

**sbocchi occupazionali:**

Università; uffici studi di consulenza; uffici studi di enti pubblici e privati, organismi internazionali, NGO.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
2. Esperti nello studio, nella gestione e nel controllo dei fenomeni sociali - (2.5.3.2.1)
3. Specialisti in scienza politica - (2.5.3.4.3)
4. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze politiche e sociali - (2.6.2.7.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

03/03/2019

Tra i requisiti di accesso alla Laurea Magistrale in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa, i candidati devono dimostrare, attraverso apposita certificazione, di avere un'adeguata conoscenza, in forma scritta e orale, di almeno una lingua dell'Unione Europea (8 CFU) e una buona conoscenza di una lingua dell'Asia o dell'Africa (almeno 20 CFU) o, nel caso dell'Africa subsahariana, della lingua francese o portoghese (8 CFU), oltre la lingua inglese (8 CFU). Per la lingua indonesiana sarà organizzato un corso integrativo PRE-immatricolazione per gli studenti che non abbiano competenze pregresse della lingua in oggetto.

Un'apposita commissione valuta la congruità del curriculum di ogni candidato, sulla base della laurea di provenienza e di ogni altra attività formativa adeguatamente certificata, nonché la personale preparazione anche (ma non solo) relativa ai più recenti fatti di attualità. Tra i criteri di congruità del curriculum viene valutata la presenza di almeno 8 CFU o di certificazioni equivalenti in ciascuno dei seguenti ambiti disciplinari per un totale di 32 CFU:

- giuridico (IUS/01, IUS/08, IUS/09, IUS/13, IUS/14 - IUS/21);
- economico (SECS-P/01, SECS-P/02, SECS-P/03, SECS-P/06);
- storico-politico (M-STO/02, M-STO/04, SECS-P/12, SPS/02, SPS/04, SPS/06);
- scienze sociali (M-DEA/01, M-GGR/01, M-GGR/02, SPS/07, SPS/08, SPS/09).

Il candidato all'ammissione al CdS in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa PRIMA della immatricolazione deve dunque dimostrare di avere una congrua preparazione sia in ambito linguistico areale sia nei quattro ambiti delle scienze politiche e sociali sopra indicati per un totale di 60 CFU.

Il numero di CFU per gli studenti che si immatricolano per studi relativi all'Africa subsahariana o al Sud-est asiatico è di 48 CFU.

Le modalità di verifica della personale preparazione dei candidati all'ammissione sono indicate nel Regolamento didattico del corso di studio.



24/05/2023

Nel calendario pubblicato sul sito del CdS sono indicate:

- 1) le scadenze per la presentazione delle domande di ammissione;
- 2) le date di pubblicazione delle relative valutazioni;
- 3) le date dei colloqui per i candidati con curriculum congruo e con curriculum NON congruo.

Una volta definita positivamente l'ammissione, l'immatricolazione potrà essere effettuata presso la Segreteria studenti (Via Marina, 59 Napoli).

Sulla base di tale calendario, i LAUREATI e i LAUREANDI candidati all'ammissione al corso di studio magistrale dovranno inviare via mail all'Ufficio Didattica del DISUS (magistrali.disus@unior.it) una domanda di ammissione, corredata della documentazione rilevante, ossia autocertificazione della laurea triennale con il dettaglio degli esami sostenuti per i laureati o autocertificazione del piano di studi con indicazione degli esami superati per i laureandi, nonché qualsiasi altra certificazione ritenuta utile (per es. Certificazioni linguistiche).

Queste procedure riguardano oltre che i candidati già laureati o laureandi, anche gli studenti interessati a trasferirsi da altri corsi di laurea magistrale.

Le domande saranno esaminate da una apposita commissione, che valuterà la congruità del curriculum di ciascun candidato sulla base dei criteri sopra indicati. I risultati di tale valutazione saranno pubblicati sulla pagina web del corso di laurea magistrale MRI entro le date riportate nel calendario.

I candidati il cui curriculum sia stato valutato come congruo rispetto ai requisiti del corso di laurea magistrale dovranno comunque presentarsi per un colloquio di orientamento e di formalizzazione dell'ammissione.

I candidati il cui curriculum la commissione valuterà come non congruo in quanto carente dei crediti formativi previsti per uno o più ambiti disciplinari tra quelli indicati nei requisiti, per essere ammessi alla immatricolazione dovranno dimostrare di aver acquisito le conoscenze di base richieste negli ambiti disciplinari in cui risultano mancanti dei cfu richiesti. Fanno eccezione le conoscenze linguistiche che devono essere già possedute e documentate (con esami sostenuti o altra certificazione). L'acquisizione dei crediti formativi potrà avvenire mediante la preparazione di un programma di studio sulla base di una bibliografia di testi consigliati e pubblicati sul sito del CdS. Sulla base di questo programma i candidati dovranno sostenere un colloquio di verifica della preparazione e, solo dopo la valutazione positiva della Commissione, potranno essere ammessi alla immatricolazione nella Laurea magistrale. La bibliografia viene aggiornata ogni anno.

I candidati con carenze in più ambiti disciplinari potranno sostenere le verifiche nei singoli ambiti anche distribuendo i colloqui in date diverse. In caso di esito negativo del colloquio di verifica, sarà altresì possibile ripresentarsi in occasione delle successive scadenze, sempre nel rispetto delle scadenze fissate dall'Ateneo per le immatricolazioni.

Per agevolare la propria preparazione in vista del colloquio di verifica, i candidati, se lo ritengono utile, potranno anche frequentare i corsi integrativi che verranno tenuti per l'ambito giuridico, economico, di scienze politiche. Tali corsi si tengono nel mese di settembre.

Link: <https://www.unior.it/didattica/17386/2/modalita-di-accesso-e-verbali-commissione.html>



15/04/2019

Il Corso di laurea magistrale in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa vuole garantire ai suoi laureati l'acquisizione di competenze caratteristiche della Classe delle Lauree Magistrali in Relazioni Internazionali con i relativi obiettivi formativi qualificanti, ma anche di conoscenze e abilità particolari, legate alle problematiche politiche, sociali, economiche e culturali specifiche dell'Asia, dell'Africa e del Medio Oriente attraverso le specifiche competenze linguistiche previste dal Corso di Studi.

In particolare il corso si propone di:

- formare laureati in grado di gestire con competenza e autonomia contesti caratterizzati da una forte dimensione internazionale, con particolare riferimento a realtà non occidentali, come quelle dei paesi dell'Asia, dell'Africa e del Medio Oriente.
- Fornire competenze avanzate su tematiche specifiche dello sviluppo, del cambiamento sociale e politico, della crescente interdipendenza con le economie, le società e le culture delle aree sopra citate e il mondo occidentale.
- Fornire competenze multidisciplinari, che mettano in relazione insegnamenti appartenenti ad ambiti diversi (economico, politologico, sociologico, storico, giuridico, linguistico-culturale, ecc.) con costante attenzione alle problematiche areali e ai loro collegamenti con i processi e movimenti globali in corso nella società contemporanea.
- incoraggiare lo studio delle dinamiche di relazione tra le diverse aree regionali emergenti lungo una prospettiva orizzontale (Sud-Sud) oltre che verticale (Nord-Sud) con un approccio formativo che appare particolarmente adeguato a rispondere alla crescente domanda di competenze internazionaliste che investe il sistema-Italia per quanto riguarda sia i processi di formazione della politica estera e il ruolo dell'Italia negli organismi internazionali e sovranazionali, sia le dinamiche di internazionalizzazione dell'economia e della società, sia infine la formulazione delle politiche sulle grandi tematiche globali come ad esempio sviluppo, ambiente, pari opportunità, diritti di cittadinanza, movimenti di popolazione, prevenzione dei conflitti, ecc.

Questi obiettivi saranno raggiunti seguendo tre aree di apprendimento:

- 1) la prima include insegnamenti internazionalisti all'interno di ambiti disciplinari obbligatori (Relazioni internazionali; Diritto; Economia; Scienze sociali) collocati prevalentemente al primo anno;
- 2) la seconda include un biennio di una lingua e cultura extraeuropea (ad es. arabo, cinese, giapponese, ecc.) a livello avanzato. La conoscenza della lingua areale indirizza la scelta dell'area regionale di specializzazione e degli insegnamenti areali relativi, pur non escludendo la possibilità di mettere in relazione diverse aree e/o tematiche;
- 3) la terza include un nucleo di insegnamenti areali dei settori L/OR-10, SPS/13, SPS/14, L/OR-23 di impianto storico-politico, socio-economico e internazionalista, nonché un esame a scelta tra un'ampia rosa di discipline di diversi settori scientifico disciplinari.

Il percorso di studio è completato da:

- a) esame a libera scelta dello studente. Questa opzione consente allo studente di approfondire ulteriormente le sue competenze areali specialistiche o, viceversa, di potenziare le sue conoscenze disciplinari negli ambiti, ad esempio, dell'economia, della politologia, della storia contemporanea, ecc.
- b) stage professionalizzanti e altre attività formative, anche linguistiche, ricerche sul terreno in Italia e all'estero, rese possibili dalla vasta rete di contatti, relazioni e accordi dell'Ateneo con università straniere, in specie delle aree di interesse del Corso di Studi. In particolare gli stage professionalizzanti contribuiscono all'acquisizione di abilità pratiche che preparano gli studenti all'inserimento nel mondo del lavoro e alla loro capacità di adattamento a contesti multiculturali transnazionali.
- c) elaborazione della tesi di laurea che dovrà dimostrare, al termine del percorso, il pieno raggiungimento degli obiettivi formativi in termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione a temi di ricerca mai approfonditi in precedenza.

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	<p>Le attività didattiche del Corso di Studi in Relazioni e istituzioni dell'Asia e dell'Africa (MRI) mirano a fornire agli studenti, al termine del percorso formativo, una solida preparazione multidisciplinare e avanzata nelle discipline giuridiche, economiche, politologiche e storiche a livello globale e areale sia dal punto di vista teorico sia metodologico. L'acquisizione di tali competenze attraverso la frequenza delle lezioni e lo studio autonomo di manuali di livello avanzato svilupperà una spiccata capacità di contestualizzazione e di lettura analitica delle dinamiche dei fenomeni insiti nelle relazioni internazionali in particolare delle aree approfondite nell'ambito del Corso di Studi.</p> <p>I corsi potranno essere integrati da seminari o laboratori che prevedono la partecipazione attiva da parte degli studenti. L'acquisizione delle conoscenze sarà verificata attraverso gli esami effettuati al termine delle lezioni di ciascun corso e attraverso la redazione della tesi di laurea.</p>	
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>	<p>Al termine del percorso di studi, i laureati saranno in grado di esaminare in maniera analitica le problematiche loro presentate e di risolvere con diversi approcci questioni relative ai contesti internazionali con particolare attenzione ai paesi dell'Africa e dell'Asia.</p> <p>Queste capacità saranno acquisite lungo il percorso formativo attraverso le attività didattiche, seminariali e laboratoriali che prevedono la partecipazione attiva degli studenti con esposizioni scritte e orali e attraverso il lavoro svolto per la stesura dell'elaborato finale.</p> <p>Le capacità di applicare le conoscenze acquisite nei diversi ambiti di studio saranno raggiunte anche grazie alle regolari esercitazioni tenute da collaboratori esperti madrelingua che aiuteranno a sviluppare capacità espressive sia orali che scritte anche nella lingua oggetto di studio.</p>	

**Area Generale**

**Conoscenza e comprensione**

I laureati in Relazioni e istituzioni dell'Asia e dell'Africa devono possedere conoscenze avanzate nell'ambito della teoria delle relazioni internazionali, della geopolitica, dello studio della politica internazionale, nonché dei principi e delle pratiche del diritto internazionale e degli organismi internazionali.

Devono inoltre conoscere i fondamenti dell'economia internazionale e delle politiche economiche internazionali, e possedere le competenze utili a comprendere il dibattito internazionale sullo sviluppo e relative strategie.

Devono impadronirsi delle principali teorie e approcci metodologici relativi alle scienze sociali applicate ai cambiamenti del sistema-mondo, ai processi di globalizzazione, alle relazioni interetniche, ai fenomeni migratori, alle diaspore e ai fenomeni religiosi.

Inoltre, devono essere in grado di seguire e interpretare in modo critico la discussione internazionale sulle grandi questioni globali, e di padroneggiare gli strumenti teorici e metodologici necessari alla comprensione della realtà internazionale.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Gli insegnamenti internazionalisti dei diversi ambiti sono finalizzati anche all'acquisizione delle tecniche di ausilio alle decisioni complesse e all'analisi interdisciplinare nello studio della società contemporanea. Sulla base di tale formazione, i laureati devono essere in grado di conoscere, consultare e padroneggiare le fonti internazionali primarie e secondarie, interpretare documenti e dati complessi, possedere capacità induttive e deduttive, analitiche e sintetiche, oltre all'attitudine alla rapida soluzione dei problemi.

Devono inoltre sviluppare capacità di dibattito critico e progettuali in situazioni complesse, che per essere affrontate richiedono sia professionalità consolidate, sia attitudini creative, indipendenza di giudizio, responsabilità etica e sociale, capacità di lavorare in gruppo.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO [url](#)

DIRITTO DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI [url](#)

DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'AMBIENTE [url](#)

ECONOMIA E FINANZA INTERNAZIONALE [url](#)

GEOGRAFIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI [url](#)

GEOGRAFIA POLITICA DEL MEDITERRANEO [url](#)

GOVERNANCE REGIONALE E GLOBALE [url](#)

INTERNATIONAL MANAGEMENT [url](#)

LABORATORIO [url](#)

POLITICHE PER LO SVILUPPO ECONOMICO [url](#)

POVERTY, WELL-BEING AND SOCIAL NETWORKS ANALYSIS [url](#)

PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

SAPERI E PROCESSI DEL SISTEMA-MONDO [url](#)

TIROCINIO ESTERNO [url](#)

TIROCINIO ESTERO [url](#)

TRADIZIONI COSTITUZIONALI COMPARATE [url](#)

TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI [url](#)

## **Discipline areali**

### **Conoscenza e comprensione**

I laureati di Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa devono possedere conoscenze a livello avanzato della storia, della politica, della società, dell'economia e della cultura dei paesi di un'area extraeuropea appartenente ad Asia, Africa o Medio Oriente e Nord Africa.

Devono aver acquisito competenze che li mettano in grado di sviluppare un'analisi dall'interno delle realtà che studiano, nelle loro complessità storiche, culturali, sociali ed economiche, e di comprenderne i dibattiti nazionali.

Devono altresì essere in grado di mettere in relazione lo studio delle realtà areali specifiche con i cambiamenti del sistema internazionale, le politiche e le strategie dei diversi attori e il dibattito internazionale. La formazione acquisita durante il corso produce altresì un affinamento dei principali strumenti di analisi delle relazioni internazionali applicati ai contesti areali.

In particolare, dei tre curriculum previsti, ciascuno coerente con i profili culturali, scientifici e professionali delle diverse realtà geografiche:

1. Il primo curriculum, denominato "Asia", offre la possibilità di conseguire un titolo di studio altamente specialistico e competitivo, corredato da una articolata offerta sulla contemporaneità, che concerne sia il continente Asia nel suo insieme, che la specializzazione su Cina, Corea, Giappone, India e Indonesia. I laureati formati raggiungeranno un ottimo livello della lingua scelta.
2. Il secondo curriculum, denominato "Africa", mira a formare laureati che posseggano conoscenze approfondite della realtà sociale, politica del continente Africa. Il percorso offre l'opportunità di confronto con le problematiche della contemporaneità, grazie all'analisi dei processi storici di medio e lungo periodo. I laureati formati raggiungeranno un buon livello della lingua scelta.
3. Il terzo curriculum, denominato "Medio Oriente e Nord Africa" è costruito su uno spiccato interesse per le problematiche poste dalla contemporaneità in quest'area geografica, affrontate con la necessaria attenzione alle radici storiche di tali questioni. I laureati formati raggiungeranno un ottimo livello della lingua scelta.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati di Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa conoscono le realtà sociali, economiche, storiche e culturali dell'area di riferimento e ne hanno appreso i linguaggi espressivi e di comunicazione. Sono pertanto in grado di conoscere criticamente e dall'interno, i processi di crescita e di cambiamento delle aree oggetto di attenzione internazionale e di interpretare con rigore i contenuti di documenti complessi, grazie anche alla padronanza di strumenti analitici di provenienza dalle aree oggetto dei loro studi.

La formazione multidisciplinare ricevuta li mette in grado di esaminare un problema da una varietà di prospettive, affinandone le capacità critiche e di relazione, la flessibilità e la capacità di adattamento a situazioni complesse e multiculturali.

L'applicazione di conoscenza e comprensione sviluppa, come naturale conseguenza, un'attitudine decisionale utile sia nel suo utilizzo diretto che indiretto (ausilio specialistico alle decisioni, consulenze specialistiche). La particolare formazione multiculturale e interdisciplinare consente loro di applicare le conoscenze acquisite ad ambiti complessi come ad esempio l'analisi del rapporto società-stato, e l'impatto dei valori culturali sulla determinazione dei parametri di valutazione delle strutture di appartenenza, della povertà, o della gravità di una crisi areale con forte valenza internazionale.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIRITTO MUSULMANO E DEI PAESI ISLAMICI [url](#)

GENDER POLITICS IN CONTESTO ISLAMICO [url](#)

HISTORY OF SINO-EUROPEAN RELATIONS SINCE 1949 [url](#)

IL MEDIO ORIENTE E IL NORD AFRICA NEL SISTEMA INTERNAZIONALE [url](#)

INDUSTRIALIZATION AND LABOUR IN CONTEMPORARY ASIA [url](#)

INTERNATIONAL HISTORY OF EAST ASIA [url](#)

ISLAM CONTEMPORANEO [url](#)

JAPAN AND THE INTERNATIONAL SYSTEM [url](#)

L'AFRICA NEL SISTEMA INTERNAZIONALE [url](#)

LABORATORIO [url](#)

POLITICA E ISTITUZIONI DEL GIAPPONE CONTEMPORANEO [url](#)

POLITICA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA [url](#)

POLITICHE DI SVILUPPO LOCALE IN AFRICA [url](#)

SISTEMI POLITICI DELL'INDIA CONTEMPORANEA [url](#)

SOCIETA' E CULTURE DELL'AFRICA SUBSAHARIANA [url](#)

SOCIETA' E CULTURE DELL'ASIA CENTRALE [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA DELL'ECONOMIA DEL MEDIO ORIENTE E DEL NORD AFRICA [url](#)

STORIA DEL COLONIALISMO E DELLA DECOLONIZZAZIONE [url](#)

STORIA DELLA COREA MODERNA E CONTEMPORANEA [url](#)

STRATEGIE DI SVILUPPO DELLA CINA [url](#)

TIROCINIO ESTERNO [url](#)

## Area linguistica

### Conoscenza e comprensione

I laureati in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa possiedono un'ottima conoscenza, sia scritta che orale, di una delle lingue extraeuropee impartite nel corso di studio a livello avanzato, una buona conoscenza per quelle impartite a livello base.

Sono inoltre in possesso di conoscenze specialistiche relative ai linguaggi della politica, dell'economia, delle relazioni internazionali. Grazie allo studio congiunto delle culture dell'area di riferimento sono in grado di decodificare e interpretare attitudini e comportamenti socio-culturali che influenzano la sfera della politica interna e internazionale e la formazione di decisioni a diversi livelli.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

L'avanzata conoscenza della lingua e della cultura dell'area di riferimento consente ai laureati in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa di interpretare con più agilità, acume e autonomia di giudizio le scelte e le politiche dei paesi oggetti di studio.

La capacità di relazionarsi con le popolazioni, gli intellettuali, gli attori politici e sociali locali grazie alla conoscenza della lingua permette ai laureati di operare come mediatori e interpreti culturali, facilitando il dialogo tra le parti.

La possibilità di effettuare periodi di apprendimento linguistico nei paesi di interesse grazie a borse di studio erogate dall'Ateneo, affina non solo le abilità analitiche ma anche la flessibilità e la capacità di adattamento a contesti culturali differenziati.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LINGUA BERBERA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA BERBERA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA BERBERA I - M [url](#)

LINGUA BERBERA I - M [url](#)

LINGUA BERBERA II (LIVELLO BASE) M [url](#)

LINGUA BERBERA II (LIVELLO BASE) M [url](#)

LINGUA BERBERA II - M [url](#)

LINGUA BERBERA II - M [url](#)

LINGUA COREANA I - M [url](#)

LINGUA COREANA II - M [url](#)

LINGUA E CULTURA ARABA I [url](#)

LINGUA E CULTURA ARABA I [url](#)

LINGUA E CULTURA ARABA II [url](#)

LINGUA E CULTURA ARABA II [url](#)

LINGUA E CULTURA DEL GIAPPONE I [url](#)

LINGUA E CULTURA DEL GIAPPONE II [url](#)

LINGUA E CULTURA DELLA CINA I [url](#)

LINGUA E CULTURA DELLA CINA II [url](#)

LINGUA EBRAICA MODERNA E CONTEMPORANEA I - M [url](#)

LINGUA EBRAICA MODERNA E CONTEMPORANEA II - M [url](#)

LINGUA HAUSA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA HAUSA I - M [url](#)  
 LINGUA HAUSA II (LIVELLO BASE) - M [url](#)  
 LINGUA HAUSA II - M [url](#)  
 LINGUA HINDI I - M [url](#)  
 LINGUA HINDI II - M [url](#)  
 LINGUA INDONESIA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)  
 LINGUA INDONESIA I - M [url](#)  
 LINGUA INDONESIA II (LIVELLO BASE) - M [url](#)  
 LINGUA INDONESIA II - M [url](#)  
 LINGUA PERSIANA I [url](#)  
 LINGUA PERSIANA I [url](#)  
 LINGUA PERSIANA II - M [url](#)  
 LINGUA PERSIANA II - M [url](#)  
 LINGUA SOMALA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)  
 LINGUA SOMALA I - M [url](#)  
 LINGUA SOMALA II (LIVELLO BASE) - M [url](#)  
 LINGUA SOMALA II - M [url](#)  
 LINGUA SWAHILI I (LIVELLO BASE) - M [url](#)  
 LINGUA SWAHILI I - M [url](#)  
 LINGUA SWAHILI II (LIVELLO BASE) - M [url](#)  
 LINGUA SWAHILI II - M [url](#)  
 LINGUA TIBETANA I - M [url](#)  
 LINGUA TIBETANA II - M [url](#)  
 LINGUA TURCA I [url](#)  
 LINGUA TURCA I [url](#)  
 LINGUA TURCA II [url](#)  
 LINGUA TURCA II [url](#)  
 LINGUA URDU I [url](#)  
 LINGUA URDU II [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

I laureati del CdS in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa vengono formati durante lezioni, seminari, laboratori e stage ad analizzare le situazioni locali da un punto di vista internazionale, e a contestualizzare le interpretazioni dei fenomeni socio-culturali al di fuori degli stereotipi della propria cultura di partenza, ma all'interno dei parametri e valori culturali delle aree oggetto di studio. Questi risultati sono raggiunti dagli studenti svolgendo ricerche bibliografiche, utilizzando banche dati, raccogliendo e selezionando informazioni da varie fonti tra cui siti internet, progettando nuove attività di ricerca, analizzando e interpretando dati, traendo conclusioni da quanto esaminato, preparando relazioni e presentando pubblicamente le ricerche e il lavoro svolto. Quanto esposto svilupperà una spiccata inclinazione all'autonomia e all'indipendenza di giudizio. Per la natura stessa degli studi che seguono, i laureati in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa cercano di cogliere gli elementi fondamentali di fenomeni complessi in modo originale e autonomo, migliorando la propria capacità di agire in termini di procedure decisionali e di

sintesi di processi politico-culturali e istituzionali. La formazione multidisciplinare e la dimestichezza con le realtà locali oggetto di studio affinano la capacità critica dei laureati e ne stimolano la riflessione sulle responsabilità etiche e sociali del ricercatore/operatore riguardo alle decisioni complesse che contribuisce a formulare.

I risultati attesi saranno acquisiti attraverso la frequenza di seminari ed esercitazioni, come pure di laboratori e tirocini specifici. I risultati saranno verificati attraverso prove teoriche e pratiche (ove previste).

**Abilità comunicative**

I laureati di questo corso magistrale partecipano ad attività formative che prevedono la comprensione critica delle società oggetto di studio anche attraverso strumenti linguistici che aiutano a decodificare norme comportamentali, valori fondanti, strutture sociali di appartenenza o di esclusione.

L'apprendimento delle abilità comunicative avviene, oltre che attraverso specifici insegnamenti di impostazione seminariale, grazie allo studio approfondito di una lingua areale accompagnato da sistematiche esercitazioni con esperti madrelingua. Tutto ciò, oltre a rendere lo studente linguisticamente competente e autonomo per quanto riguarda l'area prescelta, lo abitua ad ampliare i propri orizzonti comunicativi, rendendo la sua capacità di relazionarsi con gli altri più fluida e sofisticata.

Le lingue veicolari approfondite nel corso di studio, in sintesi, diventano strumenti per approfondire il lessico specialistico delle relazioni internazionali e per gestire le situazioni nelle quali i laureati si troveranno ad assistere e promuovere contatti e rapporti tra Africa, Asia ed Europa. Le abilità comunicative sono verificate periodicamente attraverso prove scritte preparate sulle tematiche oggetto di studio nonché attraverso simulazioni di conversazioni in diversi contesti.

**Capacità di apprendimento**

A conclusione del loro percorso di studi, i laureati in Relazioni e istituzioni dell'Asia e dell'Africa devono aver sviluppato la capacità di ampliare e aggiornare in maniera autonoma le proprie conoscenze sia per continuare a studiare e approfondire temi e contenuti affrontati durante la loro formazione, sia per l'applicazione professionale di quanto appreso. Dovranno anche essere in grado di aggiornarsi e di impostare approfondimenti su tematiche già apprese e abilità professionali acquisite, ad esempio, durante lo stage.

L'acquisizione di tali capacità sarà maturata durante l'intero percorso formativo e sarà verificata attraverso le prove d'esame previste nel percorso di studi e attraverso l'elaborato finale, la tesi di laurea, che sarà discussa davanti a una commissione composta da docenti dei diversi ambiti disciplinari oggetto di studio. Le capacità di apprendimento sono stimolate anche dal ricorso alla fase applicativa, che permette una verifica dello studio teorico, attraverso prove intercorso, stage, forme di tutorato e laboratori.

Le metodologie di insegnamento di tipo seminariale incoraggiano la partecipazione attiva degli studenti, la capacità di ricerca indipendente e di discussione critica, come premessa per lo sviluppo di attività di studio e ricerca a livello più avanzato (Master e Dottorato).



13/06/2022

Ciascun percorso di studio prevede lo svolgimento oltre che degli esami caratterizzanti, anche di esami affini che hanno l'obiettivo di integrare le competenze tipiche delle scienze sociali e politiche con le competenze areali, caratteristiche della tradizione dell'Università degli studi di Napoli "L'Orientale".

Questi esami infatti offrono conoscenze e abilità particolari, legate alle problematiche politico-culturali e socio-economiche specifiche dell'Asia, dell'Africa e del Medio Oriente e del Nord Africa.

In particolare l'intero percorso biennale prevede 5 esami affini oltre che uno a scelta dello studente.



23/01/2019

La prova finale consiste nella redazione e discussione di un elaborato, concordato con il docente che funge da relatore.

L'elaborato, redatto con chiarezza e quantitativamente congruo, dovrà avere caratteristiche di originalità, dimostrare la conoscenza approfondita della letteratura internazionale sul tema prescelto, descrivere le metodologie utilizzate, utilizzare in modo critico le fonti primarie e secondarie (incluse quelle in lingue extraeuropee quando appropriato), sviluppare un percorso analitico convincente e coerente.

Esso, previa autorizzazione del docente relatore, può essere redatto in lingua straniera, con allegata una sintesi in italiano. Il candidato illustrerà e discuterà i risultati ottenuti in sede di esame di laurea.



24/05/2023

La prova finale consiste nella redazione e discussione di un elaborato, concordato almeno quattro mesi prima della seduta di laurea con il docente che funge da relatore.

L'elaborato, redatto con chiarezza e quantitativamente congruo, dovrà avere caratteristiche di originalità, dimostrare la conoscenza approfondita della letteratura internazionale sul tema prescelto, descrivere le metodologie e utilizzare in modo critico le fonti primarie e secondarie (incluse quelle in lingue extraeuropee quando appropriato), sviluppare un percorso analitico convincente e coerente.

L'elaborato, previa autorizzazione del docente relatore, può essere redatto in lingua straniera, con allegata una sintesi in italiano. Il candidato illustrerà e discuterà i risultati ottenuti in sede di Seduta di laurea.

Dal mese di aprile del 2017 per la Laurea Magistrale è attiva la nuova procedura di registrazione on line per il conseguimento del titolo.

Link: <https://www.unior.it/ateneo/19776/1/relazioni-e-istituzioni-dell-asia-e-dell-africa.html> ( Regolamento Corso di Studio )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento MRI 2023/2024

Link:

---

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/esami-di-profitto>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unior.it/sites/default/files/2023-07/SESSIONI%20laurea%20magistrale%20%202023%20-2024.pdf>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SPS/14	Anno di	HISTORY OF SINO-EUROPEAN RELATIONS SINCE 1949 <a href="#">link</a>	FARDELLA ENRICO MARIA	PA	8	48	

		corso 1							
2.	SPS/14	Anno di corso 1	INDUSTRIALIZATION AND LABOUR IN CONTEMPORARY ASIA <a href="#">link</a>	MASINA PIETRO PAOLO	PO	8	48		
3.	L-OR/23	Anno di corso 1	INTERNATIONAL HISTORY OF EAST ASIA <a href="#">link</a>	BRUSADELLI FEDERICO	RD	8	48		
4.	L-OR/23	Anno di corso 1	JAPAN AND THE INTERNATIONAL SYSTEM <a href="#">link</a>	LANNA NOEMI	PA	8	48		
5.	SPS/13	Anno di corso 1	L'AFRICA NEL SISTEMA INTERNAZIONALE <a href="#">link</a>	IOCCHI ALESSIO		8	48		
6.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO <a href="#">link</a>			2	12		
7.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA E CULTURA ARABA I <a href="#">link</a>	BELLINO FRANCESCA	PA	8	48		
8.	L-OR/22	Anno di corso 1	LINGUA E CULTURA DEL GIAPPONE I <a href="#">link</a>	STRIPPOLI GIUSEPPE		8	48		
9.	L-OR/21	Anno di corso 1	LINGUA E CULTURA DELLA CINA I <a href="#">link</a>	STECHEER ANNA	RD	8	48		
10.	SPS/14	Anno di corso 1	POLITICA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	SAPIO FLORA	RD	8	48		
11.	SECS- P/02	Anno di corso 1	POLITICHE PER LO SVILUPPO ECONOMICO <a href="#">link</a>	ARBOLINO ROBERTA	PA	8	48		
12.	SPS/14	Anno di corso 1	SISTEMI POLITICI DELL'INDIA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	MAIORANO DIEGO	RD	8	48		

13.	SPS/13	Anno di corso 1	STORIA DEL COLONIALISMO E DELLA DECOLONIZZAZIONE <a href="#">link</a>	8	48
14.	SECS-P/02	Anno di corso 2	ANALISI DEI DATI ECONOMICI:PROSPETTIVE DI POLICY AREALI <a href="#">link</a>	8	48
15.	SPS/09	Anno di corso 2	COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO <a href="#">link</a>	8	48
16.	IUS/13	Anno di corso 2	DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'AMBIENTE <a href="#">link</a>	8	48
17.	IUS/02	Anno di corso 2	DIRITTO MUSULMANO E DEI PAESI ISLAMICI <a href="#">link</a>	8	48
18.	M-STO/04	Anno di corso 2	GENDER HISTORY <a href="#">link</a>	8	48
19.	M-STO/04	Anno di corso 2	GENDER HISTORY <a href="#">link</a>	8	48
20.	L-OR/10	Anno di corso 2	GENDER POLITICS IN CONTESTO ISLAMICO <a href="#">link</a>	8	48
21.	M-GGR/02	Anno di corso 2	GEOGRAFIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI <a href="#">link</a>	8	48
22.	M-GGR/02	Anno di corso 2	GEOGRAFIA POLITICA DEL MEDITERRANEO <a href="#">link</a>	8	48
23.	M-GGR/02	Anno di corso 2	GEOGRAFIA POLITICA DEL MEDITERRANEO <a href="#">link</a>	8	48
24.	SECS-P/08	Anno di	INTERNATIONAL MANAGEMENT <a href="#">link</a>	8	48

		corso 2			
25.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA BERBERA II (LIVELLO BASE) M <a href="#">link</a>	8	48
26.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA BERBERA II (LIVELLO BASE) M <a href="#">link</a>	8	48
27.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA BERBERA II - M <a href="#">link</a>	8	48
28.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA BERBERA II - M <a href="#">link</a>	8	48
29.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA COREANA II - M <a href="#">link</a>	8	48
30.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E CULTURA ARABA II <a href="#">link</a>	8	48
31.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA E CULTURA ARABA II <a href="#">link</a>	8	48
32.	L-OR/22	Anno di corso 2	LINGUA E CULTURA DEL GIAPPONE II <a href="#">link</a>	8	48
33.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA E CULTURA DELLA CINA II <a href="#">link</a>	8	48
34.	L-OR/08	Anno di corso 2	LINGUA EBRAICA MODERNA E CONTEMPORANEA II - M <a href="#">link</a>	8	48
35.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA HAUSA II (LIVELLO BASE) - M <a href="#">link</a>	8	48

36.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA HAUSA II - M <a href="#">link</a>	8	48
37.	L-OR/19	Anno di corso 2	LINGUA HINDI II - M <a href="#">link</a>	8	48
38.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA INDONESIA II (LIVELLO BASE) - M <a href="#">link</a>	8	48
39.	L-OR/21	Anno di corso 2	LINGUA INDONESIA II - M <a href="#">link</a>	8	48
40.	L-OR/15	Anno di corso 2	LINGUA PERSIANA II - M <a href="#">link</a>	8	48
41.	L-OR/15	Anno di corso 2	LINGUA PERSIANA II - M <a href="#">link</a>	8	48
42.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA SOMALA II (LIVELLO BASE) - M <a href="#">link</a>	8	48
43.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA SOMALA II - M <a href="#">link</a>	8	48
44.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA SWAHILI II (LIVELLO BASE) - M <a href="#">link</a>	8	48
45.	L-OR/09	Anno di corso 2	LINGUA SWAHILI II - M <a href="#">link</a>	8	48
46.	L-OR/18	Anno di corso 2	LINGUA TIBETANA II - M <a href="#">link</a>	8	48
47.	L-OR/13	Anno di	LINGUA TURCA II <a href="#">link</a>	8	48

		corso 2			
48.	L-OR/13	Anno di corso 2	LINGUA TURCA II <a href="#">link</a>	8	48
49.	L-OR/19	Anno di corso 2	LINGUA URDU II <a href="#">link</a>	8	48
50.	SPS/14	Anno di corso 2	POLITICA E ISTITUZIONI DEL GIAPPONE CONTEMPORANEO <a href="#">link</a>	8	48
51.	SPS/13	Anno di corso 2	POLITICHE DI SVILUPPO LOCALE IN AFRICA <a href="#">link</a>	8	48
52.	SECS- S/01	Anno di corso 2	POVERTY, WELL-BEING AND SOCIAL NETWORKS ANALYSIS <a href="#">link</a>	8	48
53.	M-DEA/01	Anno di corso 2	PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI <a href="#">link</a>	8	48
54.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	16	
55.	SPS/07	Anno di corso 2	SAPERI E PROCESSI DEL SISTEMA-MONDO <a href="#">link</a>	8	48
56.	L-OR/10	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA DELL'ECONOMIA DEL MEDIO ORIENTE E DEL NORD AFRICA <a href="#">link</a>	8	48
57.	SPS/14	Anno di corso 2	STRATEGIE DI SVILUPPO DELLA CINA <a href="#">link</a>	8	48
58.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO ESTERNO <a href="#">link</a>	6	150

59.	NN	Anno di corso 2	TIROCINIO ESTERO <a href="#">link</a>	6	150
60.	IUS/21	Anno di corso 2	TRADIZIONI COSTITUZIONALI COMPARATE <a href="#">link</a>	8	48
61.	IUS/21	Anno di corso 2	TRADIZIONI COSTITUZIONALI COMPARATE <a href="#">link</a>	8	48
62.	IUS/13	Anno di corso 2	TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI <a href="#">link</a>	8	48
63.	IUS/13	Anno di corso 2	TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI <a href="#">link</a>	8	48



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - AULE

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - LABORATORI E AULE INFORMATICHE

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - SALE STUDIO

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - BIBLIOTECHE

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Le attività di orientamento e tutorato sono organizzate dal Servizio Orientamento Studenti (SOS) che opera in 23/05/2023  
coordinamento con i singoli Corsi di Studio. L'orientamento in ingresso, rivolto agli studenti che già hanno completato il primo ciclo triennale e sono interessati a iscriversi ai Corsi di Laurea Magistrale, è diviso secondo diverse tipologie di intervento:

- a) sportelli informativi in sede a cura del SOS. Il servizio è stato attivo tutto l'anno con una calendarizzazione settimanale di tre incontri ed è stato potenziato per i mesi luglio, settembre e ottobre;
- b) partecipazione a manifestazioni di orientamento organizzate in sede locale/regionale e a iniziative promosse dall'Orientale presso le proprie sedi oppure in remoto.
- c) Saloni e Fiere dell'Orientamento.
- d) Accoglienza matricole.

Iniziativa specifica sono dedicate alla presentazione dei Corsi di Laurea Magistrale con la collaborazione dell'Ufficio Didattico del Dipartimento. La seconda edizione dell'Open Day delle lauree magistrali si è tenuto il 5 luglio 2022, in modalità streaming e successivamente riproposto in maniera asincrona, sul canale YouTube d'Ateneo. Analoga attività è in programmazione per il 2023 e se ne darà comunicazione al link <http://www.unior.it/didattica/9717/2/avvisi-del-coordinatore.html>.

Il CdS Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa sviluppa inoltre una propria attività informativa personalizzata attraverso due canali principali:

- i) Contatti diretti con studenti interessati all'iscrizione tramite le mail inviate al coordinatore del corso ed agli incontri individuali da remoto (via Skype, Teams, ecc.): questo canale permette una comunicazione rapida ed efficace soprattutto con studenti provenienti da sedi diverse dall'Orientale e da altre città/regioni;
- ii) 'Commissione di Orientamento' che si riunirà una volta a settimana tra luglio e settembre secondo un calendario pubblicato nella seguente pagina del CdS:  
[https://www.unior.it/doc\\_db/doc\\_obj\\_17386\\_6295d50983124.pdf](https://www.unior.it/doc_db/doc_obj_17386_6295d50983124.pdf)

Tale Commissione, formata da docenti del CdS, in prima istanza illustrerà ai singoli studenti interessati l'offerta didattica, i requisiti di accesso, l'organizzazione dei corsi.

La Commissione rimane attiva anche nel periodo novembre-giugno e riceve gli studenti su richiesta di personale appuntamento da inviare secondo le indicazioni pubblicate nella pagina del CdS, Modalità di ammissione, File 'Commissione Orientamento'.

Per valutare l'orientamento da parte dei tutor, per il prossimo anno è prevista la somministrazione di un questionario di gradimento agli studenti.

La 'Commissione Ammissioni' ha invece il compito di esaminare le istanze di ammissione, verificare requisiti ed eventuali carenze dei candidati, condurre le necessarie verifiche sulla personale preparazione ed orientare gli studenti.

Al fine di facilitare la preparazione degli studenti con curriculum non congruo, da diversi anni sono stati organizzati corsi di preparazione per tre ambiti disciplinari fondamentali - a. Diritto ; b. Economia; c. Scienza Politica. Tutti i corsi si tengono durante il mese di settembre, prima dell'inizio dei corsi del primo semestre, per supportare gli studenti nel recupero delle carenze.

Si tratta di corsi comuni per i candidati all'ammissione ai CdS MRI e MIR.

Descrizione link: Servizio Orientamento e Tutorato (SORT)

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/11898/2/dati-statistici.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Orientamento in ingresso



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Il Servizio Orientamento Studenti (SOS) mette a disposizione degli iscritti un servizio di orientamento in itinere che include azioni di tutorato per supportare lo studente nel raggiungimento degli obiettivi di studio, intervenendo con un approccio personalizzato in modo da limitare il prolungamento degli studi ed evitare gli abbandoni. Il servizio, di concerto con i vari Dipartimenti ed i singoli CdS, offre informazioni, consigli e supporto per affrontare le difficoltà del percorso di studi.

23/05/2023

Inoltre, in armonia con le politiche di inclusione, l'Università degli Studi di Napoli "L'Orientale" promuove diverse attività svolte in favore di studenti con disabilità e DSA per favorirne l'inclusione e mirate all'abbattimento delle barriere che possono impedire la piena partecipazione dei/delle studenti/esse su una base di eguaglianza con gli altri. Nel 2022, nessuno studente del corso MRI ha fatto richiesta di queste attività, gestite dal S.O.D – Sportello Orientamento studenti con disabilità e con D.S.A. - che si configurano come orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.

Ulteriori attività gestite dal SOS sono:

Tutorato alla pari: Tutorato da studente a studente, rivolto a tutti coloro che incontrano difficoltà durante il percorso universitario.

Counselling - Sportello di ascolto: Uno spazio di accoglienza e di ascolto dove poter esprimere liberamente i propri disagi, difficoltà o semplici timori legati al proprio presente e al futuro.

Per quanto riguarda nello specifico il corso di studio magistrale in Relazioni e istituzioni dell'Asia e dell'Africa, da diversi anni si è proceduto ad attribuire un tutor a ciascuno studente immatricolato.

I tutor (ovvero i docenti dello stesso CdS) hanno il compito di assistere gli studenti nella compilazione del piano di studio e di supportarli nel superamento di eventuali criticità nel loro percorso formativo.

Alla fine del primo semestre o all'inizio del secondo semestre di ogni anno, il collegio docenti del CdS organizza un incontro con gli studenti iscritti, con lo scopo di presentare in itinere sia le attività del corso sia le opportunità di formazione, anche all'estero, e raccogliere critiche e suggerimenti da parte degli studenti.

Nel 2022, l'Incontro aperto Docenti - Studenti si è svolto mercoledì 8 maggio alle ore 9.45 in presenza, nell'aula 4.3 di Palazzo Giusso. La Coordinatrice ha, inoltre, programmato incontri a scadenza trimestrale per poter discutere con gli studenti di eventuali difficoltà incontrate nell'affrontare il percorso di studi.

Nello stesso anno il coordinatore ha tenuto costantemente aggiornata la pagina web del CdS 'Avvisi del Coordinatore'; ha contestualmente inviato una serie di comunicazioni via e-mail raggiungendo tutti gli studenti immatricolati al fine di informarli anche sulla possibilità di seguire Laboratori online, bandi per tirocini formativi, seminari, nonché iniziative che potessero interessare gli studenti.

Continua inoltre ad operare lo sportello per gli studenti in ritardo di laurea (operativo dal 2021), per offrire loro un supporto nella risoluzione di problematiche che rallentano il termine del percorso di studi.

Descrizione link: Servizio Orientamento e Tutorato (SORT)

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/11898/2/dati-statistici.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Incontro Docenti- studenti 2022



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Servizio Orientamento Studenti (SOS), in coordinamento con i singoli CdS, è responsabile dell'organizzazione delle attività di formazione esterna (stage e tirocini), in Italia e all'estero, attraverso la stipula di convenzioni con enti pubblici e privati. Il servizio agli studenti è articolato in tre fasi: 23/05/2023

- 1) prima accoglienza e preparazione allo stage;
- 2) monitoraggio in itinere;
- 3) monitoraggio in chiusura.

Tutte queste fasi sono realizzate congiuntamente con il coordinatore e/o referente stage del CdS, che firma anche il progetto formativo e, dove richiesta, la relazione finale di stage.

Gli accordi in convenzione consentono agli studenti di svolgere periodi formativi presso molteplici amministrazioni quali Enti Istituzionali, Istituti di cultura, Consolati, Prefetture, Aziende Autonome del Turismo e Enti Provinciali per il Turismo, aziende ed imprese.

Fin dall'inizio, il CdS in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa ha previsto un tirocinio curriculare obbligatorio per 4 CFU divenuti 6 CFU, a partire dal 2019/2020 con il cambio di ordinamento. Tale tirocinio, previsto per il CdS MRI in modalità esterna all'Ateneo, può essere svolto in Italia oppure all'estero.

Nel 2022 il numero di studenti a cui è stato registrato un tirocinio è di 64 studenti - di cui 62 esterni/esteri ; 2 interni (a completamento del percorso iniziato durante la pandemia, nel quale erano previsti tirocini interni) .

Tra le principali enti si segnalano tirocini svolti presso le pubbliche amministrazioni (Nazioni Unite, Presidenza del Consiglio, Comune di Napoli, Agenzia Regionale per lo sviluppo del territorio e dell'ambiente della Sardegna, Ministero delle Infrastrutture, Consolato del Vietnam, Prefettura Napoli UTG - progetto per assistenza ufficio immigrazione -, Comune di Salerno, cooperative, aainerssheepssociazioni onlus, centri di assistenza a migranti e/o rifugiati, imprese private, centri di ricerca, MAECI CRUI.

La Commissione accreditamento Altre attività, dopo aver attentamente vagliato la documentazione presentata dagli studenti, riconosce l'attività da loro svolta come tirocinio curricolare attribuendo, 4 oppure 6 CFU a seconda della coorte di immatricolazione.

Nell'ambito del progetto Erasmus traineeship sono partiti 4 studenti nelle seguenti località:

Grecia n. 1  
Portogallo n. 1  
Spagna n. 2

Descrizione link: dati SOS

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/11898/2/dati-statistici.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accordi Internazionali



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Convenzioni

Le attività di mobilità internazionale sono gestite a livello di Ateneo dall'Ufficio Relazioni Internazionali. Questo è articolato in due settori - Erasmus e Rapporti Internazionali - e si occupa, tra l'altro, della mobilità internazionale di docenti e studenti finanziata dall'Unione Europea nell'ambito del Programma Erasmus+ e dall'Ateneo con fondi assegnati alle singole convenzioni internazionali.

Mobilità Erasmus+ Traineeship 2021/2022

RELAZIONI E ISTITUZIONI DELL'ASIA E DELL'AFRICA grecia 1 6

portogallo 1 6

spagna 2 12

Totale studenti 4 24

Per quanto riguarda la mobilità in uscita, lo studente partecipa a bandi di selezione su convenzioni per paesi tra i quali Argentina, Brasile, Cile, Cina, Giappone, Marocco e Palestina per svolgere soggiorni di studio di durata variabile. I requisiti

richiesti sono molto simili in tutti i bandi, sul modello Erasmus e solo i requisiti linguistici variano a seconda dell'università e il paese di destinazione. In alcuni casi, il candidato deve presentare un progetto di ricerca.

Lo studente, se vincitore, compila un Learning Agreement (da ora LA), concordato con i docenti referenti componenti della Commissione Erasmus e Mobilità internazionale, in cui sono specificati gli esami che si intendono sostenere all'estero e che verranno riconosciuti in termini di CFU al rientro dallo stesso referente.

Lo studente è assistito dall'ufficio per tutto quel che riguarda gli aspetti amministrativi (preparazione della documentazione, rispetto delle scadenze, presentazione della application, contatti con le università per specifiche problematiche) e dalla Commissione Erasmus e Mobilità internazionale per quanto riguarda gli aspetti didattici (scelta della destinazione, compilazione del LA in coerenza con il piano di studi, riconoscimento dei CFU al rientro).

Date le caratteristiche specifiche del CdS, la mobilità internazionale degli studenti per studio e/o esperienze di stage/tirocinio rappresenta uno dei cardini del percorso formativo, un elemento confermato dalla forte propensione dei laureati (dati Alma Laurea) a cercare una formazione all'estero e/o un lavoro in ambiente internazionale.

Per l'a.a. 2021/2022, i progetti Erasmus + sono stati svolti da 4 studenti MRI, che si sono recati nelle locati riportate di seguito:

- n. 1 BELGIO
- n. 1 REPUBBLICA CECA
- n. 1 FRANCIA
- n. 1 PORTOGALLO

I progetti di mobilità internazionale sono invece stati svolti da 29 studenti ( che hanno conseguito in totale 352 CFU):

- n. 5 GIAPPONE
- n. 16 CINA
- n. 2 MAROCCO
- n. 1 COREA
- n. 1 TANZANIA
- n. 1 SVIZZERA
- n. 1 BRASILE
- n. 2 TUNISIA

Riguardo al DOUBLE DEGREE con l'Università di Kobe, si ritiene importante qui aggiungere che, prima della partenza, gli assegnatari della borsa di studio per il conseguimento del doppio titolo sono tenuti a sottoscrivere il Learning Agreement contenente l'elenco degli esami che sosterranno durante la loro permanenza presso l'Università di Kobe e in questo sono costantemente monitorati dalla referente dell'accordo.

Durante il soggiorno in Giappone, poi, i vincitori sono tenuti, oltre che a superare gli esami previsti dal LA, a redigere una tesi di laurea secondo i criteri previsti dall'Università di Kobe e a stilare una relazione trimestrale sull'andamento degli studi in loco da inviare ai docenti referenti del CdS in Relazioni e istituzioni dell'Asia e dell'Africa che seguono così gli studi e le attività svolte dai borsisti.

NEL 2022, dopo la sospensione nel 2021 a causa della pandemia, il progetto è ripartito ed il bando è uscito nel luglio 2022.

I docenti del CdS coordinano un significativo numero di accordi e convenzioni internazionali in Europa e in aree extra-europee (vedi elenco in allegato) ma si deve tenere conto che gli studenti del CdS hanno accesso a tutte le convenzioni di Ateneo che prevedono mobilità studenti.

L'Ateneo ha infatti stipulato convenzioni con università asiatiche, africane e dell'area Nord Africa e Medio oriente. Molte di queste, come accennato sopra, prevedono accordi di mobilità studenti sulla base di bandi annuali che possono coprire una elevata percentuale degli iscritti al CdS.

Oltre al file pdf in allegato, un elenco degli Accordi e convenzioni internazionali e un archivio dei bandi per borse di studio è consultabile all'indirizzo allegato dell'Ufficio Relazioni Internazionali dell'Ateneo.

Il CdS partecipa anche all'organizzazione di Summer Schools internazionali alle quali sono selettivamente ammessi un certo numero di studenti della magistrale.

Sempre sul piano dell'internazionalizzazione va segnalato che CdS impartisce insegnamenti in lingua inglese: Industrialization and Labour in Contemporary Asia, Poverty, Well-Being and Social Networks Analysis, International History of East Asia e Japan and the International System, oltre alle lingue per un totale di 6 insegnamenti sui 12 previsti.

Date le caratteristiche degli studenti del CdS, un ruolo importante nell'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (spesso, nel caso specifico, in paesi extraeuropei) è svolto dagli stessi docenti responsabili di accordi e convenzioni, in coordinamento con l'Ufficio Relazioni Internazionali e/o il SOS.

Singoli docenti del CdS e/o dei Dipartimenti di Scienze umane e sociali o di Asia, Africa e Mediterraneo, sono responsabili dei percorsi di studio in paesi extra-europei, anche per quanto riguarda gli insegnamenti linguistici.

Descrizione link: Ufficio Relazioni Internazionali UNIOR

Link inserito: <http://www.unior.it/internazionale/8149/4/relazioni-internazionali.html>

---

*Nessun Ateneo*



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

14/05/2023

Il Servizio Orientamento Studenti (SOS) offre un supporto per l'orientamento in uscita per i laureati che vogliono conoscere le opportunità di lavoro, ulteriori opportunità di formazione e per fornire gli strumenti necessari per effettuare una scelta professionale consapevole, in base alle proprie attitudini e competenze e alla conoscenza del mercato.

Tra i servizi attivi, il Career Service include colloqui personalizzati e seminari di orientamento finalizzati alla ricerca attiva del lavoro. Sono previsti stage e tirocini post-laurea riservati ai laureati entro i 12 mesi dal conseguimento della laurea.

Il Career Service, inoltre, cura la redazione e la diffusione di una Newsletter con opportunità di lavoro, stage e formazione per laureandi e neolaureati dell'Ateneo.

L'Ateneo aderisce al portale per il lavoro ClicLavoro del Ministero del Lavoro (<http://www.cliclavoro.gov.it/>) che ospita curricula dei laureati, consultabili dalle aziende che possono o contattare direttamente i laureati oppure rivolgersi al SOS dell'UNIOR, che agisce da mediatore o organizza una pre-selezione in base al profilo. Il portale CLicLavoro ha una dimensione regionale (<http://www.cliclavoro.lavorocampania.it/>), nel quale convergono i curricula dei laureati fino a un anno dalla laurea, ed una nazionale, 'Cliclavoro nazionale', nel quale confluiscono automaticamente una volta caricati nel portale regionale. Su questo portale dunque avviene l'incontro domanda-offerta, i laureati possono inserire e ampliare il proprio CV e consultare offerte di lavoro o di formazione o altre opportunità.

L'Ateneo aderisce ad AlmaLaurea, che include una registrazione del laureando e la possibilità di aggiornamento del CV e consultazione di offerte. Per le aziende offre anch'essa la possibilità di inserire offerte e ricercare un profilo di laureato secondo differenti criteri.

In base ai dati sui laureati forniti da AlmaLaurea 'XIII Indagine 2021 - profilo dei laureati 2021, si registrano 61 laureati, pari al 2020. Di questi il collettivo selezionato è pari al 93,4% del totale.

Gli intervistati hanno indicato la seguente condizione occupazionale: il 46,3% dei laureati risultano occupati, a fronte del 26,7%, mentre il 51,2% ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea.

Descrizione link: Servizio Orientamento Studenti (SOS)

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/11898/2/dati-statistici.html>

24/05/2023

Il CdS e i singoli docenti svolgono un'ampia attività informale di networking sia con istituzioni internazionali di ricerca sia con enti e attori del mondo del lavoro, dal Ministero degli Affari Esteri e Cooperazione Internazionale al mondo della cooperazione allo sviluppo, alle istituzioni europee, organismi sovranazionali, governo locale ed enti sul territorio. Queste reti permettono di organizzare incontri con gli studenti come CdS o all'interno dei singoli insegnamenti allo scopo di comunicare agli studenti le qualificazioni necessarie per intraprendere determinate carriere e i percorsi da praticare per inserirsi in tali ambiti.

Una importante esperienza deriva dalla partecipazione degli studenti alle attività di tutorato didattico alla pari, in qualità di tutor e rivolte agli studenti delle lauree triennali dell'Ateneo.

Nel 2022 dei 54 tutor totali per tutto l'Ateneo, 4 sono di provenienza da MRI.

L'interazione 'informale' col mondo del lavoro è resa possibile anche dal mantenimento di contatti continui con ex studenti dell'UNIOR che hanno trovato interessanti collocazioni nel mondo del lavoro o della ricerca in Italia e all'estero. La loro partecipazione come testimoni a incontri o lezioni nel quadro dei singoli insegnamenti è particolarmente apprezzata dagli studenti: il carattere informale degli incontri e la giovane età degli ex-studenti UNIOR facilitano infatti il dialogo e lo scambio di informazioni. A partire dalla primavera 2020, grazie all'attivazione del portale Microsoft Teams di Ateneo sul quale si sono svolte regolarmente le lezioni in remoto, è stato possibile intensificare le occasioni di incontro tra studenti e laureati MRI attualmente assunti presso compagnie straniere in particolare nell'ambito del Corso di Lingua e cultura del Giappone I.

Infine, dal 2021 è stato istituito per gli studenti un ulteriore strumento, lo 'Sportello di ascolto', gestito grazie alla stipula di una nuova Convenzione, a titolo gratuito, avvenuta nel 2020, dall' "Istituto Gestalt Counselling e Arte Terapia" per supportare gli studenti in difficoltà che hanno necessitato di un aiuto psicologico per superare un blocco nel percorso di studio legato a dinamiche interpersonali, di gestione dello stress e dell'ansia, di organizzazione dello studio e così via.

Descrizione link: Relazione Annuale della Delegata alla disabilità

Link inserito: [https://www.unior.it/doc\\_db/doc\\_obj\\_11898\\_628e1a0369d06.pdf](https://www.unior.it/doc_db/doc_obj_11898_628e1a0369d06.pdf)

08/09/2023

#### B6 – OPINIONI STUDENTI

Di seguito si presentano i risultati dell'indagine relativa alle opinioni degli studenti del Corso di studi in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa. I dati presentati, ottenuti dal monitoraggio complessivo degli insegnamenti per l'a.a. 2022, indicano sia la percentuale di risposte degli studenti che hanno espresso un punteggio (tra 0 e 10) uguale o maggiore di 6, che il punteggio medio ottenuto per ciascun quesito.

(1) Quesiti su 'Insegnamento', colonne D1-D4

D1 Adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti dal programma d'esame: l'87.26% degli studenti ha espresso un giudizio positivo; il punteggio medio ottenuto è di 7.67 (nel 2021 erano circa l'86,6 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 7.60) ;

D2 Carico di studio complessivo (rispetto ai crediti) da parte degli studenti: il 87.58% degli studenti ha espresso un giudizio positivo; il punteggio medio ottenuto è di 8.00; (nel 2021 erano circa l'79.76,6 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 7.65)

D3 Adeguatezza del materiale didattico fornito e indicato per lo studio: il 92.04% degli studenti ha espresso un giudizio

positivo; il punteggio medio ottenuto è di 8.31; (nel 2021 erano circa l'90.22 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 8.20)

D4 Chiarezza delle modalità d'esame: il 92.36% degli studenti ha espresso un giudizio positivo; il punteggio medio ottenuto è di 8.48 ; (nel 2021 erano circa l'87.19 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 8.14)

I giudizi riguardanti questo primo blocco, sono tutti altamente positivi e migliorati rispetto alla coorte precedente del CdS e risultano essere superiori alle valutazioni media ottenute a livello nazionale, per i corsi afferenti lo stesso settore (Scienze Umane e Sociali).

(2) Quesiti su 'Docenza', colonne D5-D10

D5 Rispetto degli orari delle lezioni, esercitazioni e altre attività didattiche: il 95,28% degli studenti ha espresso un giudizio positivo; il punteggio medio ottenuto è di 9.14; (nel 2021 erano circa l'97.38 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 9.11)

D6 Capacità del docente di offrire stimoli adeguati al discente: il 95.67% degli studenti ha espresso un giudizio positivo; il punteggio medio ottenuto è di 8.93; (nel 2021 erano circa l'90.18 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 8.51)

D7 Capacità del docente di esporre con chiarezza: il 97.64% degli studenti ha espresso un giudizio positivo; il punteggio medio ottenuto è di 9.03; (nel 2021 erano circa l'93.13 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 8.63)

D8 Utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati e laboratori) rispetto all'apprendimento: il 92.13% degli studenti ha espresso un giudizio positivo; il punteggio medio ottenuto è di 8.40; (nel 2021 erano circa l'87.23 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 7.91)

D9 Coerenza dei dati forniti dal sito internet relativamente agli insegnamenti: il 96.46% degli studenti ha espresso un giudizio positivo; il punteggio medio ottenuto è di 8.98; (nel 2021 erano circa l'95.25 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 8.64)

D10 Reperibilità dei docenti: l'97.45% degli studenti ha espresso un giudizio positivo; il punteggio medio ottenuto è di 9.08; (nel 2021 erano circa l'97.84 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 9.02)

I giudizi del blocco docenza appaiono migliorati rispetto alla precedente valutazione 2021 anche se comparati agli altri corsi nazionali afferenti alla stessa area. Complessivamente le valutazioni positive sono espresse da più del 95% degli studenti.

A rafforzare il valore dei dati di cui sopra, anche l'indicatore IC09 della 'Scheda del Corso di Studio' (SMA) (01/07/2023) elaborato dall'Anvur, che definisce i valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0.8), che raggiunge il valore di 1, superando la valutazione dell'anno 2020 pari a 0,9.

Dati di contesto e Indicatori scheda CdS ANVUR (profilo laureandi e condizione occupazionale laureati) [elaborazione ANVUR del 01/07/2023];

(3) Quesiti su 'Interesse', colonna D11

D11 Interesse per gli argomenti trattati da parte degli studenti: il 94.90% degli studenti ha espresso un giudizio positivo; il punteggio medio ottenuto è di 8.98. (nel 2021 erano circa l'95.38 % degli studenti ad offrire un giudizio positivo pari a 8.94)

(4) Anche per il 2022, in considerazione del parziale protrarsi della crisi pandemica, è continuato il monitoraggio sulla percezione degli studenti dell'offerta basata sullo strumento della Dad. Di seguito si riportano le domande ed i relativi giudizi ottenuti, confrontabili esclusivamente con il settore di studi a livello nazionale:

D12- Nell'alloggio in cui hai abitato hai avuto a disposizione uno spazio adeguato per svolgere le attività di studio a distanza (lezioni, colloqui con docenti, ...)?

Il 100% degli studenti ha espresso una valutazione negativa con un giudizio medio pari a 1;

D13 - Le apparecchiature (computer, tablet, telefonino) e la connessione internet a tua disposizione ti hanno permesso di fruire in modo soddisfacente (audio, video, interattività) delle attività dell'insegnamento erogate a distanza? Il 87.45% degli studenti ha espresso una valutazione positiva con un giudizio medio pari 8.17 (nel 2021 l'84,34% degli studenti aveva espresso un giudizio medio pari 7,67);

D14 - Per l'erogazione dell'insegnamento a distanza il docente ha impiegato, oltre a Microsoft Teams, altre piattaforme o strumenti?

Il 89.07% degli studenti ha espresso una valutazione positiva con un giudizio medio pari 8.23; (nel 2021 l'82,19% degli studenti aveva espresso un giudizio medio pari 4,17);

D15 - Il docente ti è sembrato a suo agio nella gestione della didattica a distanza?

Il 40.08% degli enti ha espresso una valutazione positiva con un giudizio medio pari 5.36 (nel 2021 l'82,27% degli studenti aveva espresso un giudizio medio pari 7,49);

D16 - Sei complessivamente soddisfatto di come si è svolta la didattica online per questo insegnamento?

Il 91.90% degli studenti ha espresso una valutazione positiva con un giudizio medio pari 8.27; (nel 2021 l'86,06% degli studenti aveva espresso un giudizio medio pari 7,70);

Complessivamente emerge un quadro in miglioramento, dovuto al migliorare della situazione pandemica, rispetto ai dati dello scorso anno del CdS, ad eccezione della domanda sulla gestione da parte dei docenti e comunque in linea con il quadro nazionale.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

08/09/2023

I dati sulle opinioni dei laureati sono ricavati dai Profili dei Laureati di Alma Laurea e riguardano l'anno 2022.

Gli studenti presi in esame sono 43 su 47 laureati (con un tasso di compilazione del questionario del 91.5%) (dati aggiornati a luglio 2023).

Il collettivo esaminato nel 2022 presenta un punteggio medio degli esami di 28.5/30 ed un voto di laurea medio pari a 110.5 (per il calcolo delle medie il voto di 110 e lode è posto pari a 113), leggermente superiore rispetto al punteggio dei laureati nell'anno precedente (punteggio medio degli esami di 28.3/30 ed un voto di laurea medio pari a 109.8. Inoltre, rispetto all'anno precedente, i laureati 2022 presentano un indice di ritardo, espresso come rapporto tra ritardo e durata normale del corso, più alto rispetto all'anno precedente (0.56 rispetto a 0.42 nel 2021), ma più basso rispetto al 2020 (0.63).

Nel 2022 il giudizio dei laureati del CdS MRI, pur con elevati livelli di soddisfazione complessiva del CdL i pari a 90.7% dei giudizi, risulta essere in calo rispetto all'anno precedente (2021, 96.5%). Stessa diminuzione avviene anche con riferimento all'opinione sul rapporto con i docenti in generale (90,7% rispetto al 98.3% del 2021).

Il 53.5% dei laureati dichiara di aver scelto questo percorso di laurea sia per fattori culturali che professionalizzanti, mentre il 27.9% solo per fattori culturali.

E' sostanzialmente stabile la percentuale degli studenti che dichiara in maniera affermativa che 'Si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di laurea magistrale?', pari al 76.7% rispetto al 78.9 degli intervistati nel 2021.

Buono, anche se inferiore rispetto all'anno precedente, appare il giudizio sulla soddisfazione dei laureati in termini di carico di studio degli insegnamenti, ritenuto sostenibile dal 95.4% degli studenti a fronte del 98.3% dell'anno precedente.

La soddisfazione espressa per la didattica del CdS continua a non accompagnarsi alla piena soddisfazione degli studenti in termini di adeguatezza delle strutture, in quanto i valori registrati sottolineano un peggioramento rispetto ai valori degli anni precedenti (a partire dal 2018). Questo dato riguarda in particolare l'offerta delle aule, le quali nel 2022 sono state ritenute adeguate solo dal 46.3 del campione (47.4% nel 2021 e 52.8 % nel 2021), così come la valutazione delle attrezzature per le altre attività (43.1% in calo rispetto al 52.2% del 2021).

Nel 2022, il 65.01% del collettivo analizzato dichiara disponibilità a lavorare all'estero in paesi europei (contro il 70.2% del 2021, 65.5% del 2020 ed il 79.1% nel 2019) e il 60.5% in paesi extraeuropei (61.4% nel 2021 e 58.2 nel 2020).

La percentuale di laureati che ha usufruito di periodi di studi all'estero continua a diminuire, registrando un valore complessivo di circa il 14% rispetto al 29.8 % del 2021 e al 32% dei laureati nel 2020, imputabile alla pandemia e alla chiusura quasi totale dell'ingresso dei principali paesi a cui è legato il CdL. Quasi costante la percentuale di studenti che hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal CdS (95.3, rispetto al 96.5% del 2021). Inoltre, aumenta la disponibilità

del collettivo al telelavoro, con un valore pari al 51.2% (a fronte di circa il 49.1 nel 2021 e 31% del 2020 ed il 16% del 2019).

Ulteriore dato degno di nota è l'intenzione di proseguire gli studi da parte del 55.8% dei laureati nel 2022 contro il 57.9% del 2021 e il 40% dei laureati nel 2020: in particolare il 9.3% dichiara di voler partecipare ad un Dottorato di ricerca (l'8.8% nel 2021); mentre in forte crescita è il dato di coloro che intendono iscriversi a Master universitari o corsi di perfezionamento pari al 41.9% degli intervistati (32.8% nel 2021 e 25.5% nel 2020).

Questi dati continuano ad evidenziare le preoccupazioni dei laureati per le prospettive lavorative, probabilmente legate a un insieme di concause, da riscontrarsi nelle condizioni occupazionali dei giovani nel Paese ed in particolare nel Sud Italia. Proprio questa preoccupazione è probabile stimolo per una ricerca di specializzazione. Il 93% del collettivo analizzato dichiara di avere un'ottima conoscenza della lingua inglese e l'88.4% una buona capacità di utilizzo degli strumenti informatici.

Si può dunque ritenere che per tali motivi l'obiettivo del CdS di formare figure professionali capaci di relazionarsi in ambiti multiculturali continua a trovare rispondenza nelle preferenze e negli obiettivi dei laureati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo dei laureati



## QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

08/09/2023

Nell'anno 2022/2023 si sono immatricolati 54 studenti, dato superiore rispetto all'anno precedente, di questi l'83.9% ha conseguito la maturità liceale.

Degli immatricolati, 40 studenti provengono dall'Orientale mentre il restante proviene da altri Atenei pari al 25,95% degli immatricolati. In particolare, il 54,7% degli iscritti risiede in Campania mentre la rimanente parte proviene da altre regioni. Questo andamento conferma la tendenza di attrarre laureati in altri Atenei, in particolare situati al Centro Italia e nelle regioni meridionali. A sentire il parere degli studenti, questa capacità di attrazione dipende dalla peculiarità dell'offerta formativa del CdS che coniuga la preparazione tipica dello studio delle relazioni internazionali con l'approfondimento delle tematiche areali extraeuropee e con forti competenze linguistiche.

Sul piano qualitativo, ciò si traduce in classi piuttosto variegate, con studenti che hanno profili e background diversi, che alimentano una certa vivacità delle stesse classi, aiutate in questo da una forte tendenza all'aggregazione e integrazione tra studenti.

#### Dati di percorso

Nell'a.a.2022/23 risultano iscritti 196 studenti totali al corso di studio magistrale MRI.

La percentuale di studenti che perseguono al 2° anno avendo acquisto almeno 40 cfu al I anno (IC16) si è drasticamente ridotta, passando da circa il 50% nel 2020 al 31% nel 2021. La bassa percentuale è da imputare principalmente alle caratteristiche di accesso al corso della LM52 che richiedono crediti formativi in 4 ambiti disciplinari oltre che al conseguimento di tre annualità di lingue: proprio questi requisiti fanno sì che la maggioranza degli studenti abbia da recuperare molti cfu, recupero che causa quasi sempre la perdita, più o meno completa, del primo semestre del primo anno. Il numero dei fuori corso è inoltre legato ai lunghi periodi di studio e/o stage o periodi di lavoro all'estero di una parte significativa degli studenti.

Questa osservazione è confermata dai dati sull'internazionalizzazione, superiori sia ai dati di ateneo che a quelli dell'area geografica (sia con riferimento alla % di cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti entro la durata normale del corso che a MRI risulta essere pari al 76,9% a fronte del 65% della media di Ateneo e al 56,7% della media dell'area geografica. Anche la percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU totale conseguiti dagli studenti è più alto ai corsi MRI (83,3% contro il 61,5 di Ateneo e 56 di area geografica).

Quasi sempre avviene poi che gli studenti recuperino i mesi persi al secondo anno.

I dati sui voti di Laurea per l'a.a. 2022/2023 sono pari al 61,7% degli studenti che hanno conseguito un voto pari a 110 e lode; tra 106 e 110 il 27,6% degli studenti. Questi dati confermano la presenza sia di un corpo docente preparato che di studenti interessati.

Performance così brillanti trovano spiegazione in considerazioni espresse nelle opinioni dei laureati (e confermate dall'indicatore ic09 sul giudizio della qualità dei docenti che assume un valore pari a 1 a fronte di un valore di riferimento 0,8): 1) alto tasso di frequenza delle lezioni; 2) piccola numerosità delle classi (con poche eccezioni di insegnamenti in comune con altri corsi di laurea magistrale); 3) impianto spesso seminariale del lavoro di classe (presentazioni orali, elaborazione di tesine, ecc., come parte integrante della prova di esame).

#### Dati in uscita

Nel 2022 si sono laureati 47 studenti (dati aggiornati al 01/07/2023).

Di questi il 65% risulta in corso, il 23, 3% si è laureato in ritardo di un anno, mentre il restante 11% oltre un anno.

Il voto medio agli esami 28.3 e il voto medio finale di laurea 109.8 confermano la presenza nel collettivo analizzato di studenti effettivamente molto motivati e brillanti, come già segnalato nei commenti sul percorso di studi.

Dei laureati, tutti hanno svolto stage, tirocini o attività di lavoro riconosciute dal corso di laurea (95.3%).

#### Considerazioni conclusive

L'insieme dei dati analizzati fornisce un quadro complessivamente soddisfacente e migliorato in molti parametri nel tempo, in cui però non mancano contraddizioni come ad esempio la compresenza di performance estremamente brillanti (voti medi, voti di laurea) e numeri ancora consistenti di fuori corso.

Descrizione link: - Dati di contesto e Indicatori scheda CdS ANVUR [elaborazione ANVUR del 01/07/2023]

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: INDICATORI DI CONTESTO MRI

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

04/09/2023

Dall'indagine Almalaurea 2021 risulta un numero di laureati intervistati a un anno dalla laurea pari a 46 su 61 laureati, ovvero una percentuale del 75,4%.

La composizione di genere del collettivo mostra una percentuale di donne superiore al 90%.

Il profilo della laureato/a tipo è quello di una persona di età media pari a 26.3 anni, laureato/a brillantemente col massimo dei voti, in 2.8 anni con un indice di ritardo del 0.42%.

Nell'attuale quadro rappresentato da una congiuntura globalmente sfavorevole all'occupazione giovanile, in particolare nel Sud Italia risulta che il 65.2% dei laureati ad un anno dalla laurea ha trovato impiego (contro circa il 28% del 2020), il 78,8% a tre anni dalla laurea contro il 63.9% del 2020) e l'80,5% a 5 anni dalla laurea (nel 2021 era pari a 64%), con una retribuzione netta mensile media rispettivamente di 1136, 1547 e 1717 euro e una soddisfazione del lavoro svolto pari a 6.9 (su 10). Questa notevole aumento nella percentuale di occupazione, in particolare al primo anno dalla Laurea è dovuta principalmente alla riduzione della crisi pandemica.

Degli intervistati ad un anno, il 6.7% dei laureati risulta essere occupato nel settore pubblico, il 90% nel settore privato mentre il 3.3% presso organizzazioni non profit.

Il 67.4% del campione ha partecipato ad almeno un'attività di formazione post-laurea:

la stessa analisi ripetuta a 3 e 5 anni dalla laurea ottiene percentuali di risposta affermativa pari, rispettivamente, all'63.6% ed al 60.7% degli intervistati.

Questo dato a sua volta si riflette nelle valutazioni sulla piena efficacia della laurea nel lavoro, pari al 34.5% delle opinioni degli studenti, con il giudizio 'abbastanza efficace' che raggiunge una percentuale del 37.9%.

Descrizione link: Dati AlmaLaurea

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi.php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corso=TUTTI&ateneo=tutti&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=tutti&classe=tutti&postcorso=tutti&isstell=0&annolau=1&condocc=tutti&iscris=tutti&disaggregazione=corstipo>

<https://www2.almalaurea.it/cgi.php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2020&corso=TUTTI&ateneo=tutti&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=tutti&classe=tutti&postcorso=tutti&isstell=0&annolau=1&condocc=tutti&iscris=tutti&disaggregazione=corstipo>

04/09/2023

Il monitoraggio di queste attività è risultato non agevole a partire dalla crisi pandemica, che ha reso impossibile lo svolgimento in loco delle attività che, invece, si sono realizzate per lo più a distanza.

Questa attività, svolta dal CdL in collaborazione con il SoRT, non ha avuto continuazione, mentre sarebbe auspicabile una ripresa in quanto il monitoraggio delle valutazioni degli enti consentirebbe un miglioramento delle attività organizzative degli stage/ tirocini.

Questo monitoraggio aumenterebbe considerevolmente le opportunità per gli studenti di attuare stages e tirocini in linea con il loro percorso di studi, che attualmente invece si realizzano in un contesto molto frammentato di esperienze con le conseguenti difficoltà nella raccolta e analisi dei dati.

Attualmente, contatti informali tra il coordinatore del corso e singoli docenti con enti e associazioni che hanno svolto colloqui oppure ospitato studenti del corso in veste di stagisti portano a ritenere che, nell'insieme, i giudizi siano sostanzialmente positivi, in particolare per quanto riguarda la flessibilità, la capacità di adattamento e lavoro di gruppo degli studenti tirocinanti.

Link inserito: <https://www.unior.it/it/sos-servizio-orientamento-studenti>



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

24/05/2023

L'Ateneo, attraverso i suoi Organi di Governo, adotta politiche di progettazione, aggiornamento e revisione dei Corsi di studio valutando, all'interno di una visione strategica, l'opportunità di nuove attivazioni, modifiche, accorpamenti o eventuali disattivazioni dei CdS.

I Direttori di Dipartimento curano la programmazione, l'organizzazione e l'armonizzazione delle attività didattiche (anche in mutazione) dei CdS che fanno capo al Dipartimento.

I CdS definiscono i profili culturali e professionali dei percorsi di studio e propongono l'articolazione delle attività formative coerenti. I CdS sono i principali referenti per la platea degli iscritti e svolgono inoltre attività di monitoraggio annuale e riesame ciclico.

La Commissione Paritetica docenti-studenti prende in considerazione il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti, sollecitando eventuali interventi correttivi e migliorativi da parte degli specifici CdS; esprime altresì pareri sull'istituzione, attivazione, modifica, disattivazione e soppressione dei CdS.

Il Polo Didattico di Ateneo, come struttura di raccordo, svolge funzioni di coordinamento e razionalizzazione delle attività didattiche; esprime altresì pareri sull'istituzione, attivazione, modifica, disattivazione e soppressione dei CdS.

Il PQA coordina e supporta le procedure di AQ, organizza e verifica la compilazione delle schede SUA-CdS e SUA-RD, organizza e verifica il monitoraggio annuale e il Riesame del CdS.

Il Nucleo di Valutazione valuta la politica e le procedure di AQ dell'Ateneo verificando il possesso dei requisiti di accreditamento iniziale e vigilando periodicamente sul mantenimento degli stessi.

Le attività sono pubblicizzate sulle pagine web dell'Ateneo dagli organismi che le hanno prodotte.

Qui di seguito si rendono disponibili in forma di link i Regolamenti di Ateneo relativi alla Didattica e lo Statuto di Ateneo.

Descrizione link: Regolamenti relativi alla didattica

Link inserito: <https://www.unior.it/ateneo/10421/1/regolamenti-relativi-alla-didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Statuto di Ateneo

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

24/05/2023

Il Gruppo di AQ del CdS è costituito nelle persone del coordinatore, Prof.ssa R. Arbolino, e dai Proff. A. Pezzano, M. Siddivò, D. Rizzo ed E. Sarno.

Oltre a definire e redigere il Rapporto di Riesame annuale e la SMA, il gruppo di AQ svolge lavoro di monitoraggio continuo e di periodica analisi dei dati relativi alle iscrizioni, alla tipologia degli iscritti (provenienza geografica, o da altri Atenei italiani o stranieri), alla frequenza alle lezioni, al tutoraggio e, più in generale, allo svolgimento della carriera degli studenti sulla base dei dati forniti dall'Ufficio Statistica dell'Ateneo.

Cura inoltre la corretta diffusione delle informazioni relative alle attività formative; individua le criticità e le procedure per il loro superamento.

Più in particolare, l'AQ monitora e analizza i seguenti aspetti, al fine di individuare eventuali azioni correttive:

- periodi di studio e/o stages formativi all'estero, che costituiscono una parte importante della formazione dei laureati del CdS;
- eventuali ritardi o abbandoni del corso;
- analisi più ravvicinata degli sbocchi professionali dei laureati (tempi, qualità degli sbocchi ecc.);
- valutazione dell'introduzione di alcuni insegnamenti impartiti in inglese in consultazione coi docenti e gli studenti coinvolti;
- analisi delle opinioni e dei giudizi degli studenti e dei laureati sul corso, sulla sua organizzazione, punti di forza e criticità;
- potenziamento di attività di orientamento al lavoro, networking e organizzazione di occasioni di incontro col mondo del lavoro, in particolare con laureati del CdS o dell'Ateneo.

Il Gruppo di AQ del CdS cura, inoltre, l'organizzazione almeno una volta all'anno (negli ultimi anni all'inizio del secondo semestre) di un incontro con tutti gli iscritti al fine di raccogliere critiche e suggerimenti degli studenti (cfr. SCHEDA B5 Orientamento e tutorato in itinere).

Descrizione link: Consiglio e Commissioni

Link inserito: <http://www.unior.it/didattica/17387/2/consiglio-e-commissioni.html>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

24/05/2023

Il Corso di studio si riunisce con periodicità, nei limiti del possibile, mensile e, in ogni caso, nella imminenza delle scadenze obbligate della programmazione didattica e delle decisioni che il Consiglio di Dipartimento, il Polo didattico e il Senato accademico devono assumere su punti qualificanti dell'offerta formativa.

Il Consiglio assume la responsabilità sia, come è ovvio, della formulazione dell'offerta formativa, sia del suo svolgimento e, dunque, dei problemi che possono manifestarsi sotto il profilo logistico-organizzativo come su quello didattico-formativo. E' responsabilità specifica del coordinatore del Corso di studio presentare una regolare rendicontazione della situazione del Corso sotto entrambi i principali punti di vista, raccogliendo opinioni e suggerimenti dei docenti e istituendo, ove necessario, appositi gruppi di lavoro per la risoluzione dei problemi che si presentano. Di tutto ciò, ovviamente, viene redatta specifica verbalizzazione che è poi sottoposta all'approvazione dei docenti membri del Corso di studio.

Di supporto alle scelte dei CdL c'è il Gruppo Assicurazione Qualità del CdS che ha articolato una ripartizione dei compiti al proprio interno:

- a) la coordinatrice supervisiona le diverse attività mantenendo una comunicazione diretta e personalizzata con gli iscritti, grazie alla gestione della pagina web del CdS, in particolare, la sezione 'Avvisi del Coordinatore' e la corrispondenza via mail, concentrandosi sugli aspetti formativi e organizzazione degli accessi;
- b) le prof. Sarno e Pezzano analizzano gli andamenti statistici delle iscrizioni e degli sbocchi professionali;
- c) la prof. ssa Siddivo' e il prof. Rizzo seguono in modo particolare i giudizi espressi dagli studenti nei questionari di

valutazione.

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/19124/2/assicurazione-qualita.html>

## ▶ QUADRO D4

### Riesame annuale

12/06/2023

Le attività del Gruppo del Riesame si sviluppano sulla base di riunioni periodiche che affrontano distintamente le criticità emerse dai Rapporti di Riesame (cfr. link esterno). La discussione e relative proposte di lavoro sono poi riportate all'interno del consiglio del CdS.

Il Gruppo di AQ del CdS si riunisce periodicamente per affrontare i punti critici che si evidenziano a partire dalla Scheda di Monitoraggio dell'anno precedente (ex Rapporto di Riesame annuale).

Lavorando in sintonia con i docenti afferenti al CdS, il Gruppo di AQ svolge lavoro di monitoraggio continuo e di periodica analisi dei dati relativi alle iscrizioni, alla frequenza, al tutoraggio, e in generale allo svolgimento delle carriere degli studenti; cura la corretta diffusione delle informazioni relative alle attività formative; individua le criticità e progetta le procedure per il miglioramento, in vista della redazione della Scheda di Monitoraggio annuale.

Nel 2022 il gruppo di riesame del CdS ha presentato il Rapporto di riesame ciclico 2022, evidenziando criticità punti di forza e programmazione del CdL.

Descrizione link: Rapporti di Riesame (ciclico, annuale e scheda di monitoraggio) 2022

Link inserito: [https://www.unior.it/doc\\_db/doc\\_obj\\_19124\\_63a4228a074ce.pdf](https://www.unior.it/doc_db/doc_obj_19124_63a4228a074ce.pdf)

## ▶ QUADRO D5

### Progettazione del CdS

24/05/2023

Il Corso di Laurea in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa si inserisce nella Classe delle Lauree Magistrali LM-52 in Relazioni Internazionali della quale condivide gli obiettivi formativi qualificanti. Per il conseguimento del titolo di studio lo studente deve maturare 120 CFU; al termine del corso si consegue il titolo di studio: Laurea Magistrale in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa.

Il CdLM si propone di fornire conoscenze e abilità particolari, legate alle problematiche politico-culturali e socio-economiche specifiche dell'Asia, dell'Africa e del Medio Oriente. A tal proposito dall'a.a. 2022/2023 sono stati definiti tre curricula, ciascuno specifico per area territoriale. Per ciascun curriculum, il corso prevede l'integrazione delle competenze tipiche delle scienze sociali e politiche con le competenze areali, caratteristiche della tradizione dell'Università degli studi di Napoli "L'Orientale".

L'approfondimento di queste tematiche risponde ad una domanda di professionalità sorta con forza da importanti modificazioni nell'assetto geo-politico internazionale, e dall'emergere costante, a vari livelli, di problematiche specifiche legate ai processi di crescita e forte trasformazione dei paesi dell'Asia, dell'Africa e del Medio Oriente.

Descrizione link: Pagina web del Corso di Laurea

Link inserito: <https://www.unior.it/didattica/17382/2/relazioni-e-istituzioni-dell-asia-e-dell-africa.html>

## ▶ QUADRO D6

### Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio





## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
<b>Nome del corso in italiano</b>	Relazioni e istituzioni dell'Asia e dell'Africa
<b>Nome del corso in inglese</b>	International Relations and Institutions of Asia and Africa
<b>Classe</b>	LM-52 - Relazioni internazionali
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-magistrali/relazioni-e-istituzioni">https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-magistrali/relazioni-e-istituzioni</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&amp;content_id_start=1">http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&amp;content_id_start=1</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo

R<sup>a</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	ARBOLINO Roberta
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di corso di studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	SCIENZE UMANE E SOCIALI (Dipartimento Legge 240)
<b>Altri dipartimenti</b>	ASIA, AFRICA E MEDITERRANEO STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI



## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	RBLRRT77M65F839K	ARBOLINO	Roberta	SECS-P/02	13/A	PA	1	
2.	BLLFNC75E47L219C	BELLINO	Francesca	L-OR/12	10/N	PA	1	
3.	FRDNCM77R31D423T	FARDELLA	Enrico Maria	SPS/14	14/B	PA	1	
4.	MRNDGI83D28L219N	MAIORANO	Diego	SPS/14	14/B	RD	1	
5.	MLLMLN67P15Z600M	MELLINO	Miguel Angel	M-DEA/01	11/A	PA	1	
6.	PZZNTN70P22F839K	PEZZANO	Antonio	SPS/13	14/B	PA	1	
7.	RZZDNC68R27Z112G	RIZZO	Domenico	M-STO/04	11/A	PA	1	
8.	SGGVLR76A59F839R	SAGGIOMO	Valeria	SPS/09	14/D	RD	1	

9.	SPAFLR75M64F839B	SAPIO	Flora	SPS/14	14/B	RD	1
10.	SRNMME66C55F839T	SARNO	Emma	SECS-S/01	13/D	PA	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

#### Relazioni e istituzioni dell'Asia e dell'Africa

### ▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Non risultano eletti rappresentanti per il Corso di Laurea magistrale		alla recente tornata di elezioni.	

### ▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ARBOLINO	Roberta
PEZZANO	Antonio
RIZZO	Domenico
SARNO	Emma
SIDDIVO'	Maria

### ▶ Tutor



COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
Arbolino	Roberta		Docente di ruolo
SAGGIOMO	Valeria		Docente di ruolo
SAPIO	Flora		Docente di ruolo



## Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
---	----

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No
--	----



## Sedi del Corso



Sede del corso:Largo S. Giovanni Maggiore, 30 - NAPOLI

Data di inizio dell'attività didattica	02/10/2023
--	------------

Studenti previsti	100
-------------------	-----



## Eventuali Curriculum



Asia	MRI^2019^MRI/1^1047
------	---------------------

Africa	MRI^2019^MRI/2^1047
--------	---------------------

Medio-Oriente e Nord Africa	MRI^2019^MRI/3^1047
-----------------------------	---------------------



## Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



## Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BELLINO	Francesca	BLLFNC75E47L219C	

MAIORANO	Diego	MRNDGI83D28L219N
MELLINO	Miguel Angel	MLLMLN67P15Z600M
SAPIO	Flora	SPAFLR75M64F839B
RIZZO	Domenico	RZZDNC68R27Z112G
FARDELLA	Enrico Maria	FRDNCM77R31D423T
SARNO	Emma	SRNMME66C55F839T
SAGGIOMO	Valeria	SGGVLR76A59F839R
PEZZANO	Antonio	PZZNTN70P22F839K
ARBOLINO	Roberta	RBLRRT77M65F839K

### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
Arbolino	Roberta	
SAGGIOMO	Valeria	
SAPIO	Flora	
MAIORANO	Diego	



## Altre Informazioni



<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	MRI^2019^PDS0-2019^1047
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Corsi della medesima classe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relazioni internazionali</li></ul>



## Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	14/11/2018
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	19/12/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	17/05/2018
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento"

entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

In conformità con quanto previsto dal DM 987/2016, che per l'accREDITAMENTO periodico dei corsi di studio all'art. 5, c. 2, recita:

“L'accREDITAMENTO periodico viene concesso ai corsi che soddisfano i requisiti per l'accREDITAMENTO iniziale e quelli del requisito R3 di cui all'allegato C, tenuto conto degli indicatori di valutazione periodica di cui all'art. 6. La verifica di tali requisiti viene effettuata mediante una valutazione a distanza da parte dell'ANVUR, sulla base anche dell'attività di valutazione dei NUV”,

all'art. 6, c. 1, recita:

“La verifica dell'efficienza e della sostenibilità economico-finanziaria delle attività e i risultati conseguiti nell'ambito delle attività di didattica e ricerca vengono valutati sulla base degli indicatori di cui all'allegato E, tenuto conto di quanto previsto dal DM n. 635/2016”,

e all'art. 7, c. 1 lett. d, recita:

“[i NUV] riferiscono nella relazione annuale di cui all'art. 1, comma 2, della L. 19 ottobre 1999, n. 370 sugli esiti delle attività di cui ai precedenti punti b e c. (rif. art. 12, comma 2, d.lgs. 19/2012)”,

per quel che attiene ai Corsi già accREDITATI, il Nucleo esprimerà la propria valutazione in sede di relazione annuale (ex post) all'ANVUR.

---

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nella seduta del 26 febbraio 2015, ha già espresso il proprio parere favorevole sul Corso di Laurea Magistrale di nuova istituzione in 'Lingua e cultura italiana per stranieri (LM-14)'. Segnala tuttavia che per tale corso l'Ateneo è in attesa di ricevere il relativo decreto ministeriale di accREDITAMENTO.

Per quel che attiene ai corsi già accREDITATI, il Nucleo esprimerà la propria valutazione in sede di relazione annuale (ex post) all'ANVUR, il prossimo mese di giugno, ai sensi dell'art. 9 del dlgs. 19/2012.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>3</sup>D





Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2022	422300590	<b>ANALISI DEI DATI ECONOMICI: PROSPETTIVE DI POLICY AREALI</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/02	Luisa DE SIMONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	SECS-P/02	<a href="#">48</a>
2	2022	422300591	<b>COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO</b> <i>semestrale</i>	SPS/09	<b>Docente di riferimento</b> Valeria SAGGIOMO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	SPS/09	<a href="#">48</a>
3	2022	422300592	<b>DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'AMBIENTE</b> <i>semestrale</i>	IUS/13	Adele DEL GUERCIO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/13	<a href="#">48</a>
4	2022	422300565	<b>GENDER HISTORY</b> <i>semestrale</i>	M-STO/04	<b>Docente di riferimento</b> Domenico RIZZO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-STO/04	<a href="#">48</a>
5	2023	422301698	<b>HISTORY OF SINO-EUROPEAN RELATIONS SINCE 1949</b> <i>semestrale</i>	SPS/14	<b>Docente di riferimento</b> Enrico Maria FARDELLA <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/14	<a href="#">48</a>
6	2023	422301699	<b>INDUSTRIALIZATION AND LABOUR IN CONTEMPORARY ASIA</b> <i>semestrale</i>	SPS/14	Pietro Paolo MASINA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	SPS/14	<a href="#">48</a>
7	2023	422301620	<b>INTERNATIONAL HISTORY OF EAST ASIA</b> <i>semestrale</i>	L-OR/23	Federico BRUSADELLI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-OR/23	<a href="#">48</a>
8	2022	422300593	<b>INTERNATIONAL MANAGEMENT</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/08	<b>Docente non specificato</b>		48
9	2022	422300593	<b>INTERNATIONAL MANAGEMENT</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Marco TREGUA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> <i>Università degli</i>	SECS-P/08	<a href="#">48</a>

10	2023	422301700	<b>JAPAN AND THE INTERNATIONAL SYSTEM</b> <i>semestrale</i>	L-OR/23	Noemi LANNA Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/23	<a href="#">48</a>
11	2023	422301622	<b>L'AFRICA NEL SISTEMA INTERNAZIONALE</b> <i>semestrale</i>	SPS/13	Alessio IOCCHI		<a href="#">48</a>
12	2023	422301737	<b>LABORATORIO</b> <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Docente non specificato		12
13	2023	422301669	<b>LINGUA E CULTURA ARABA I</b> <i>annuale</i>	L-OR/12	<b>Docente di riferimento</b> Francesca BELLINO Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	<a href="#">48</a>
14	2022	422300555	<b>LINGUA E CULTURA ARABA II</b> <i>annuale</i>	L-OR/12	Luca D'ANNA Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	<a href="#">48</a>
15	2023	422301702	<b>LINGUA E CULTURA DEL GIAPPONE I</b> <i>annuale</i>	L-OR/22	Giuseppe STRIPPOLI		<a href="#">48</a>
16	2022	422300568	<b>LINGUA E CULTURA DEL GIAPPONE II</b> <i>annuale</i>	L-OR/22	Antonio MANIERI Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-OR/22	<a href="#">48</a>
17	2023	422301703	<b>LINGUA E CULTURA DELLA CINA I</b> <i>annuale</i>	L-OR/21	Anna STECHER Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-OR/21	<a href="#">48</a>
18	2022	422300569	<b>LINGUA E CULTURA DELLA CINA II</b> <i>annuale</i>	L-OR/21	Marco FUMIAN Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/21	<a href="#">48</a>
19	2022	422300576	<b>POLITICA E ISTITUZIONI DEL GIAPPONE CONTEMPORANEO</b> <i>semestrale</i>	SPS/14	Felice FARINA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-OR/23	<a href="#">48</a>
20	2023	422301711	<b>POLITICA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	SPS/14	<b>Docente di riferimento</b> Flora SAPIO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	SPS/14	<a href="#">48</a>
21	2022	422300562	<b>POLITICHE DI SVILUPPO LOCALE IN AFRICA</b> <i>semestrale</i>	SPS/13	<b>Docente di riferimento</b> Antonio PEZZANO Professore	SPS/13	<a href="#">48</a>

Associato (L.  
240/10)

22	2023	422301616	<b>POLITICHE PER LO SVILUPPO ECONOMICO</b> <i>semestrale</i>	SECS-P/02	<b>Docente di riferimento</b> Roberta ARBOLINO Professore Associato (L. 240/10)	SECS-P/02	<a href="#">48</a>	
23	2022	422300594	<b>POVERTY, WELL-BEING AND SOCIAL NETWORKS ANALYSIS</b> <i>semestrale</i>	SECS-S/01	<b>Docente di riferimento</b> Emma SARNO Professore Associato confermato	SECS-S/01	<a href="#">48</a>	
24	2022	422300595	<b>PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI</b> <i>semestrale</i>	M-DEA/01	<b>Docente di riferimento</b> Miguel Angel MELLINO Professore Associato (L. 240/10)	M-DEA/01	<a href="#">48</a>	
25	2023	422301625	<b>SISTEMI POLITICI DELL'INDIA CONTEMPORANEA</b> <i>semestrale</i>	SPS/14	<b>Docente di riferimento</b> Diego MAIORANO Ricercatore a t.d. - t. pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	SPS/14	<a href="#">48</a>	
26	2023	422301725	<b>STORIA DEL COLONIALISMO E DELLA DECOLONIZZAZIONE</b> <i>semestrale</i>	SPS/13	Docente non specificato		48	
27	2022	422300577	<b>STRATEGIE DI SVILUPPO DELLA CINA</b> <i>semestrale</i>	SPS/14	Docente non specificato		48	
							ore totali	1260



## Curriculum: Asia

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
storico	SPS/14 Storia e istituzioni dell'Asia ↳ <i>POLITICA E ISTITUZIONI DEL GIAPPONE CONTEMPORANEO (2 anno) - 8 CFU</i>	16	8	8 - 16
	↳ <i>STRATEGIE DI SVILUPPO DELLA CINA (2 anno) - 8 CFU</i>			
economico	SECS-P/01 Economia politica ↳ <i>ECONOMIA E FINANZA INTERNAZIONALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>	16	8	8 - 8
	SECS-P/02 Politica economica ↳ <i>POLITICHE PER LO SVILUPPO ECONOMICO (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
giuridico	IUS/13 Diritto internazionale ↳ <i>DIRITTO DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	24	16	16 - 16
	↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'AMBIENTE (2 anno) - 8 CFU</i>			
	IUS/21 Diritto pubblico comparato ↳ <i>TRADIZIONI COSTITUZIONALI COMPARATE (2 anno) - 8 CFU</i>			
politologico	SPS/04 Scienza politica ↳ <i>GOVERNANCE REGIONALE E GLOBALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
sociologico		24	8	8 - 8

M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
↳ <i>PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI (2 anno) - 8 CFU</i>			
SPS/07 Sociologia generale			
↳ <i>SAPERI E PROCESSI DEL SISTEMA-MONDO (2 anno) - 8 CFU</i>			
SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro			
↳ <i>COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO (2 anno) - 8 CFU</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)</b>			
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		48	48 - 56

<b>Attività formative affini o integrative</b>		<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 12)		40	32 - 40
<b>A11</b>	L-OR/13 - Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia	16 - 16	16 - 16
	↳ <i>LINGUA TURCA I (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA TURCA II (2 anno) - 8 CFU</i>		
	L-OR/15 - Lingua e letteratura persiana		
	↳ <i>LINGUA PERSIANA I (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA PERSIANA II - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	L-OR/18 - Indologia e tibetologia		
	↳ <i>LINGUA TIBETANA I - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA TIBETANA II - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	L-OR/19 - Lingue e Letterature moderne del subcontinente indiano		
	↳ <i>LINGUA HINDI I - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA URDU I (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		

	↳ <i>LINGUA HINDI II - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA URDU II (2 anno) - 8 CFU</i>		
	L-OR/21 - Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia sud-orientale		
	↳ <i>LINGUA E CULTURA DELLA CINA I (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA INDONESIA I - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA INDONESIA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA E CULTURA DELLA CINA II (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA INDONESIA II - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA INDONESIA II (LIVELLO BASE) - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	L-OR/22 - Lingue e letterature del Giappone e della Corea		
	↳ <i>LINGUA COREANA I - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA E CULTURA DEL GIAPPONE I (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA COREANA II - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA E CULTURA DEL GIAPPONE II (2 anno) - 8 CFU</i>		
<b>A12</b>	L-OR/17 - Filosofie, religioni e storia dell'India e dell'Asia centrale	16 -	8 -
	↳ <i>SOCIETA' E CULTURE DELL'ASIA CENTRALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>	16	16
	L-OR/23 - Storia dell'Asia orientale e sud-orientale		
	↳ <i>INTERNATIONAL HISTORY OF EAST ASIA (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>		
	↳ <i>JAPAN AND THE INTERNATIONAL SYSTEM (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>		
	↳ <i>STORIA DELLA COREA MODERNA E CONTEMPORANEA (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>		
	SPS/14 - Storia e istituzioni dell'Asia		
	↳ <i>SISTEMI POLITICI DELL'INDIA CONTEMPORANEA (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>		
	↳ <i>HISTORY OF SINO-EUROPEAN RELATIONS SINCE 1949 (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>		
	↳ <i>INDUSTRIALIZATION AND LABOUR IN CONTEMPORARY ASIA (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>		
	↳ <i>POLITICA E ISTITUZIONI DELLA CINA CONTEMPORANEA (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>		

A13	M-GGR/02 - Geografia economico-politica	8 - 8	8 - 8
	↳ GEOGRAFIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (2 anno) - 8 CFU		
	M-STO/04 - Storia contemporanea		
	↳ GENDER HISTORY (2 anno) - 8 CFU		
	SECS-P/02 - Politica economica		
	↳ ANALISI DEI DATI ECONOMICI:PROSPETTIVE DI POLICY AREALI (2 anno) - 8 CFU		
SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese	40	32 - 40	
↳ INTERNATIONAL MANAGEMENT (2 anno) - 8 CFU			
SECS-S/01 - Statistica			
↳ POVERTY, WELL-BEING AND SOCIAL NETWORKS ANALYSIS (2 anno) - 8 CFU	<b>Totale attività Affini</b>		

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale		16	16 - 16
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 0
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		2	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	6 - 6
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>32</b>	<b>32 - 32</b>

## Curriculum: Africa

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
storico	SPS/13 Storia e istituzioni dell'Africa ↳ <i>POLITICHE DI SVILUPPO LOCALE IN AFRICA (2 anno) - 8 CFU - obbl</i>	8	8	8 - 16
economico	SECS-P/01 Economia politica ↳ <i>ECONOMIA E FINANZA INTERNAZIONALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i> SECS-P/02 Politica economica ↳ <i>POLITICHE PER LO SVILUPPO ECONOMICO (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>	16	8	8 - 8
giuridico	IUS/13 Diritto internazionale ↳ <i>DIRITTO DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI (2 anno) - 8 CFU</i> ↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'AMBIENTE (2 anno) - 8 CFU</i> IUS/21 Diritto pubblico comparato ↳ <i>TRADIZIONI COSTITUZIONALI COMPARATE (2 anno) - 8 CFU</i>	32	16	16 - 16
politologico	SPS/04 Scienza politica ↳ <i>GOVERNANCE REGIONALE E GLOBALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 8
sociologico	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI (2 anno) - 8 CFU</i>	24	8	8 - 8

SPS/07 Sociologia generale			
↳ <i>SAPERI E PROCESSI DEL SISTEMA-MONDO (2 anno) - 8 CFU</i>			
SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro			
↳ <i>COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO (2 anno) - 8 CFU</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)</b>			
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		48	48 - 56

Attività formative affini o integrative		CFU	CFU Rad
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 12)		40	32 - 40
<b>A11</b>	L-OR/09 - Lingue e letterature dell'Africa	16 - 16	16 - 16
	↳ <i>LINGUA BERBERA I - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA BERBERA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA HAUSA I - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA HAUSA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA SOMALA I - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA SOMALA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA SWAHILI I - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA SWAHILI I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i>		
	↳ <i>LINGUA BERBERA II - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA BERBERA II (LIVELLO BASE) M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA HAUSA II - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA HAUSA II (LIVELLO BASE) - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA SOMALA II - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA SOMALA II (LIVELLO BASE) - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA SWAHILI II - M (2 anno) - 8 CFU</i>		
	↳ <i>LINGUA SWAHILI II (LIVELLO BASE) - M (2 anno) - 8 CFU</i>		

	<p>↳</p> <hr/> <p>L-OR/12 - Lingua e letteratura araba</p> <hr/> <p>↳ LINGUA E CULTURA ARABA I (1 anno) - 8 CFU - annuale</p> <hr/> <p>↳ LINGUA E CULTURA ARABA II (2 anno) - 8 CFU</p> <hr/>		
<b>A12</b>	<p>L-OR/09 - Lingue e letterature dell'Africa</p> <hr/> <p>↳ SOCIETÀ E CULTURE DELL'AFRICA SUBSAHARIANA (1 anno) - 8 CFU - semestrale</p> <hr/> <p>SPS/13 - Storia e istituzioni dell'Africa</p> <hr/> <p>↳ L'AFRICA NEL SISTEMA INTERNAZIONALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ STORIA DEL COLONIALISMO E DELLA DECOLONIZZAZIONE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</p> <hr/>	16 - 16	8 - 16
<b>A13</b>	<p>M-GGR/02 - Geografia economico-politica</p> <hr/> <p>↳ GEOGRAFIA POLITICA DEL MEDITERRANEO (2 anno) - 8 CFU</p> <hr/> <p>M-STO/04 - Storia contemporanea</p> <hr/> <p>↳ GENDER HISTORY (2 anno) - 8 CFU</p> <hr/> <p>SECS-P/02 - Politica economica</p> <hr/> <p>↳ ANALISI DEI DATI ECONOMICI: PROSPETTIVE DI POLICY AREALI (2 anno) - 8 CFU</p> <hr/> <p>SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese</p> <hr/> <p>↳ INTERNATIONAL MANAGEMENT (2 anno) - 8 CFU</p> <hr/> <p>SECS-S/01 - Statistica</p> <hr/> <p>↳ POVERTY, WELL-BEING AND SOCIAL NETWORKS ANALYSIS (2 anno) - 8 CFU</p> <hr/>	8 - 8	8 - 8
<b>Totale attività Affini</b>		40	32 - 40

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale		16	16 - 16
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 0
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		2	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	6 - 6
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>32</b>	<b>32 - 32</b>

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Africa</i>:</b>	120	112 - 128

## Curriculum: Medio-Oriente e Nord Africa

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
storico	L-OR/10 Storia dei paesi islamici	16	8	8 - 16
	↳ <i>GENDER POLITICS IN CONTESTO ISLAMICO (2 anno) - 8 CFU</i>			
	↳ <i>STORIA CONTEMPORANEA DELL'ECONOMIA DEL MEDIO ORIENTE E DEL NORD AFRICA (2 anno) - 8 CFU</i>			
economico	SECS-P/01 Economia politica	16	8	8 - 8
	↳ <i>ECONOMIA E FINANZA INTERNAZIONALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
	SECS-P/02 Politica economica			
	↳ <i>POLITICHE PER LO SVILUPPO ECONOMICO (1 anno) - 8 CFU - semestrale</i>			
giuridico		32	16	16 - 16

	<p>IUS/02 Diritto privato comparato</p> <p>↳ <i>DIRITTO MUSULMANO E DEI PAESI ISLAMICI (2 anno) - 8 CFU</i></p> <hr/> <p>IUS/13 Diritto internazionale</p> <p>↳ <i>DIRITTO DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p> <p>↳ <i>TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI (2 anno) - 8 CFU</i></p> <p>↳ <i>DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'AMBIENTE (2 anno) - 8 CFU</i></p>			
politologico	<p>SPS/04 Scienza politica</p> <p>↳ <i>GOVERNANCE REGIONALE E GLOBALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</i></p>	8	8	8 - 8
sociologico	<p>M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche</p> <p>↳ <i>PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI (2 anno) - 8 CFU</i></p> <hr/> <p>SPS/07 Sociologia generale</p> <p>↳ <i>SAPERI E PROCESSI DEL SISTEMA-MONDO (2 anno) - 8 CFU</i></p> <hr/> <p>SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro</p> <p>↳ <i>COOPERAZIONE INTERNAZIONALE ALLO SVILUPPO (2 anno) - 8 CFU</i></p>	24	8	8 - 8
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			48	48 - 56

Attività formative affini o integrative		CFU	CFU Rad
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 12)		40	32 - 40
<b>A11</b>	<p>L-OR/08 - Ebraico</p> <p>↳ <i>LINGUA EBRAICA MODERNA E CONTEMPORANEA I - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</i></p> <hr/> <p>↳ <i>LINGUA EBRAICA MODERNA E CONTEMPORANEA II - M (2 anno) - 8 CFU</i></p>	16 - 16	16 - 16

	<p>L-OR/09 - Lingue e letterature dell'Africa</p> <p>↳ LINGUA BERBERA I - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</p> <p>↳ LINGUA BERBERA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 8 CFU - annuale</p> <p>↳ LINGUA BERBERA II - M (2 anno) - 8 CFU</p> <p>↳ LINGUA BERBERA II (LIVELLO BASE) M (2 anno) - 8 CFU</p> <p>L-OR/12 - Lingua e letteratura araba</p> <p>↳ LINGUA E CULTURA ARABA I (1 anno) - 8 CFU - annuale</p> <p>↳ LINGUA E CULTURA ARABA II (2 anno) - 8 CFU</p> <p>L-OR/13 - Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia</p> <p>↳ LINGUA TURCA I (1 anno) - 8 CFU - annuale</p> <p>↳ LINGUA TURCA II (2 anno) - 8 CFU</p> <p>L-OR/15 - Lingua e letteratura persiana</p> <p>↳ LINGUA PERSIANA I (1 anno) - 8 CFU - annuale</p> <p>↳ LINGUA PERSIANA II - M (2 anno) - 8 CFU - annuale</p>		
<b>A12</b>	<p>L-OR/10 - Storia dei paesi islamici</p> <p>↳ IL MEDIO ORIENTE E IL NORD AFRICA NEL SISTEMA INTERNAZIONALE (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ ISLAM CONTEMPORANEO (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl</p>	16 - 16	8 - 16
<b>A13</b>	<p>M-GGR/02 - Geografia economico-politica</p> <p>↳ GEOGRAFIA POLITICA DEL MEDITERRANEO (2 anno) - 8 CFU</p> <p>SECS-P/02 - Politica economica</p> <p>↳ ANALISI DEI DATI ECONOMICI:PROSPETTIVE DI POLICY AREALI (2 anno) - 8 CFU</p> <p>SECS-P/08 - Economia e gestione delle imprese</p> <p>INTERNATIONAL MANAGEMENT (2 anno) - 8 CFU</p>	8 - 8	8 - 8

↳			
	SECS-S/01 - Statistica		
↳	<i>POVERTY, WELL-BEING AND SOCIAL NETWORKS ANALYSIS (2 anno) - 8 CFU</i>		
<b>Totale attività Affini</b>		40	32 - 40

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale		16	16 - 16
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	0 - 0
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 0
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		2	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	6 - 6
<b>Totale Altre Attività</b>		32	32 - 32

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Medio-Oriente e Nord Africa</i>:</b>	120	112 - 128



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività caratterizzanti R<sup>2</sup>D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
storico	L-OR/10 Storia dei paesi islamici SPS/13 Storia e istituzioni dell'Africa SPS/14 Storia e istituzioni dell'Asia	8	16	-
economico	SECS-P/01 Economia politica SECS-P/02 Politica economica SECS-P/03 Scienza delle finanze	8	8	-
giuridico	IUS/02 Diritto privato comparato IUS/13 Diritto internazionale IUS/14 Diritto dell'unione europea IUS/21 Diritto pubblico comparato	16	16	-
politologico	SPS/04 Scienza politica	8	8	-
sociologico	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche SPS/07 Sociologia generale SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro	8	8	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:</b>		<b>48</b>		



### Attività affini R<sup>a</sup>D

ambito: Attività formative affini o integrative		CFU	
intervallo di crediti da assegnarsi complessivamente all'attività (minimo da D.M. 12)		32	40
<b>A11</b>		16	16
<b>A12</b>		8	16
<b>A13</b>		8	8

Totale Attività Affini

32 - 40



### Altre attività R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale		16	16
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	0	0
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2	2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		2	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		6	6

Totale Altre Attività

32 - 32



## Riepilogo CFU

R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>120</b>
Range CFU totali del corso	112 - 128



## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R<sup>a</sup>D



## Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R<sup>a</sup>D

Sulla base dei tre curricula indicati nel corso di laurea in Scienze Politiche e Relazioni internazionali (L-36), e tenuto conto della specificità dell'Ateneo, si ritiene di dover continuare a offrire, accanto a un corso di laurea magistrale in Relazioni Internazionali, anche un corso di laurea magistrale specifico sulle tematiche delle relazioni internazionali dell'Asia e dell'Africa, rivolto agli studenti che devono approfondire sia la lingua sia gli studi areali.

Chi proviene dalla Laurea Triennale in Scienze Politiche e Relazioni Internazionali prosegue il suo naturale percorso nel corrispondente corso di laurea magistrale in Relazioni internazionali che sviluppa a un livello avanzato temi e metodi presenti nel corso triennale, integrandoli con insegnamenti mirati a una formazione professionalizzante di grado più sofisticato.

Chi proviene dal curriculum in Studi sull'Asia e sull'Africa della L-36, prosegue il suo naturale percorso nel corrispondente corso di laurea magistrale in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa che raccoglie competenze specifiche peculiari al Dipartimento di Scienze Umane e Sociali e al Dipartimento Asia, Africa e Mediterraneo. Per quanto riguarda quest'ultimo, si tratta di insegnamenti la cui storia ha origine con la fondazione dell'Ateneo (XVIII sec.) e che si sono modellati, nel tempo, in funzione delle dinamiche culturali, storiche, sociali ed economiche legate nello specifico ai paesi extraeuropei. Si noti che la LM in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa risponde anche alla richiesta di studenti che hanno studiato le lingue asiatiche o africane presso altri atenei italiani e desiderano spostarsi da un CdS di stampo umanistico a uno che privilegia le scienze sociali.



## Note relative alle attività di base

R<sup>a</sup>D



**Note relative alle altre attività**  
R<sup>a</sup>D

Fra le altre attività sono compresi tirocini formativi presso enti o istituzioni anche internazionali, e laboratori rivolti a far acquisire allo studente altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro



**Note relative alle attività caratterizzanti**  
R<sup>a</sup>D