

Verbale del gruppo AQ del Corso di Studio in Lingue e Culture Comparete (CP)
(30.11.2023)

Il giorno 30 novembre 2023, alle ore 10:00, su piattaforma Microsoft Teams di Ateneo – codice Ora7700 – si è riunito il gruppo AQ del Corso di Laurea in Lingue e Culture Comparete, per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Comunicazioni;
2. Elaborazione Scheda di Monitoraggio Annuale;
3. Varie ed eventuali.

Risultano presenti i proff. Bianca Del Villano, Oriana Capezio, Federico Corradi, Michela Venditti.

Presiede la seduta la Coordinatrice del Corso in Lingue e Culture Comparete (CP), prof. Del Villano. Le funzioni di Segretario sono esercitate dalla prof.ssa Oriana Capezio, che redigerà il verbale.

I docenti sulla base degli indicatori scaricati dalla piattaforma AVA analizzano i dati ed elaborano la SMA, che risulta compilata come da allegato.

Non essendoci altro su cui deliberare, la seduta è tolta alle 12:30.

30/11/2023

Segretario

Prof.ssa Oriana Capezio

F.TO Oriana Capezio

Presidente

Prof.ssa Bianca Del Villano

F.TO Bianca Del Villano

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Lingue e Culture Compare
Città	NAPOLI
Codizione	0630306201100010
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-11
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	15	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	47	46	45	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	751	335,0	254,5	305,4

	LMCU; LM)	2019	754	340,5	262,1	293,9
		2020	663	372,0	256,1	301,2
		2021	675	344,0	229,9	264,2
		2022	433	264,0	202,1	240,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	659	281,5	211,4	253,0
		2019	663	284,5	217,8	243,1
		2020	577	314,0	210,2	243,2
		2021	566	283,5	187,0	211,3
		2022	357	220,0	160,9	189,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	2441	1.262,0	949,5	1.090,0
		2019	2585	1.300,5	962,5	1.064,9
		2020	2463	1.348,5	873,9	1.001,5
		2021	2460	1.327,0	851,8	954,7
		2022	2057	1.230,5	791,0	858,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	1661	774,5	615,7	767,2
		2019	1744	829,5	630,0	739,1
		2020	1703	920,0	592,4	710,8
		2021	1645	889,0	586,8	669,0
		2022	1248	783,0	517,4	583,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	1457	612,5	511,9	643,8
		2019	1540	668,5	528,0	622,7
		2020	1501	750,5	495,4	592,5
		2021	1407	721,5	485,6	550,4
		2022	1034	626,5	422,1	472,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	96	64,5	48,4	85,3
		2019	107	74,5	53,4	90,1
		2020	122	69,0	56,1	90,1
		2021	132	79,5	62,3	95,1
		2022	148	66,0	59,8	77,6

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	280	184,5	138,7	179,7
		2019	269	187,5	143,6	184,2
		2020	335	179,5	147,8	185,2
		2021	327	207,0	152,5	184,8
		2022	295	165,5	129,3	147,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	637	1.661	38,4%	297,0	774,5	38,3%	267,0	615,7	43,4%	356,5	767,2	46,5%
		2019	739	1.744	42,4%	347,0	829,5	41,8%	291,2	630,0	46,2%	353,6	739,1	47,8%
		2020	617	1.703	36,2%	348,5	920,0	37,9%	245,9	592,4	41,5%	302,5	710,8	42,6%
		2021	445	1.645	27,1%	280,0	889,0	31,5%	218,9	586,8	37,3%	262,6	669,0	39,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	96	280	34,3%	64,5	184,5	35,0%	48,4	138,7	34,9%	85,3	179,7	47,5%
		2019	107	269	39,8%	74,5	187,5	39,7%	53,4	143,6	37,2%	90,1	184,2	48,9%
		2020	122	335	36,4%	69,0	179,5	38,4%	56,1	147,8	38,0%	90,1	185,2	48,7%
		2021	132	327	40,4%	79,5	207,0	38,4%	62,3	152,5	40,8%	95,1	184,8	51,4%
		2022	148	295	50,2%	66,0	165,5	39,9%	59,8	129,3	46,3%	77,6	147,7	52,5%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	179	280	63,9%	121,5	184,5	65,9%	89,4	138,7	64,4%	134,0	179,7	74,6%
		2019	182	269	67,7%	115,0	187,5	61,3%	95,9	143,6	66,8%	139,6	184,2	75,8%
		2020	203	335	60,6%	109,5	179,5	61,0%	96,4	147,8	65,2%	138,9	185,2	75,0%
		2021	207	327	63,3%	125,0	207,0	60,4%	99,6	152,5	65,3%	138,2	184,8	74,8%
		2022	216	295	73,2%	106,5	165,5	64,4%	88,6	129,3	68,5%	112,8	147,7	76,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2018	104	751	13,8%	66,0	335,0	19,7%	26,3	254,5	10,3%	79,4	305,4	26,0%
		2019	81	754	10,7%	76,5	340,5	22,5%	29,1	262,1	11,1%	74,7	293,9	25,4%
		2020	103	663	15,5%	84,0	372,0	22,6%	27,6	256,1	10,8%	75,7	301,2	25,1%
		2021	68	675	10,1%	84,0	344,0	24,4%	23,8	229,9	10,3%	72,0	264,2	27,2%
		2022	49	433	11,3%	55,0	264,0	20,8%	19,9	202,1	9,8%	64,7	240,0	27,0%

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.536	3.372	45,6%	1.248,0	2.286,0	54,6%	1.534,5	2.436,2	63,0%	1.761,8	3.033,2	58,1%
		2019	1.824	3.768	48,4%	1.272,0	2.508,0	50,7%	1.430,3	2.406,7	59,4%	1.705,7	3.071,0	55,5%
		2020	1.920	3.768	51,0%	1.440,0	2.808,0	51,3%	1.475,1	2.606,1	56,6%	1.720,3	3.104,0	55,4%
		2021	1.824	3.816	47,8%	1.584,0	3.024,0	52,4%	1.505,2	2.709,7	55,5%	1.759,6	3.299,2	53,3%
		2022	1.968	3.732	52,7%	1.686,0	3.078,0	54,8%	1.615,8	2.883,2	56,0%	1.799,3	3.331,3	54,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.752	3.372	52,0%	1.416,0	2.286,0	61,9%	1.624,2	2.436,2	66,7%	1.883,8	3.033,2	62,1%
		2019	2.160	3.768	57,3%	1.572,0	2.508,0	62,7%	1.558,6	2.406,7	64,8%	1.873,1	3.071,0	61,0%
		2020	2.304	3.768	61,1%	1.680,0	2.808,0	59,8%	1.635,4	2.606,1	62,8%	1.924,4	3.104,0	62,0%
		2021	2.112	3.816	55,3%	1.824,0	3.024,0	60,3%	1.647,3	2.709,7	60,8%	1.957,9	3.299,2	59,3%
		2022	2.484	3.732	66,6%	2.034,0	3.078,0	66,1%	1.822,2	2.883,2	63,2%	2.070,2	3.331,3	62,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	2.136	3.372	63,3%	1.632,0	2.286,0	71,4%	1.723,4	2.436,2	70,7%	1.985,6	3.033,2	65,5%
		2019	2.496	3.768	66,2%	1.812,0	2.508,0	72,2%	1.662,7	2.406,7	69,1%	2.027,6	3.071,0	66,0%
		2020	2.652	3.768	70,4%	1.902,0	2.808,0	67,7%	1.765,5	2.606,1	67,7%	2.094,7	3.104,0	67,5%
		2021	2.640	3.816	69,2%	2.208,0	3.024,0	73,0%	1.873,6	2.709,7	69,1%	2.147,5	3.299,2	65,1%
		2022	2.916	3.732	78,1%	2.418,0	3.078,0	78,6%	2.048,5	2.883,2	71,0%	2.241,0	3.331,3	67,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	non telematici	Telematici
------------	------	-----	--------------	----------------	------------

[illegible]

		2018	529	659	80.3%	239.0	281.5	84.9%	173.5	211.4	82.1%	207.0	253.0	81.8%
--	--	------	-----	-----	--------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Percentuale di studenti che proseguono la	2019	527	663	79.5%	231.0	284.5	81.2%	177.1	217.8	81.3%	196.0	243.1	80.6%
---	------	-----	-----	--------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

iC21	carriera nel sistema universitario al II	2019	527	585	75,3%	2019	28,5	31,2%	177,1	217,8	81,9%	198,8	243,2	86,3%	
		2020	440	577	76,3%	2020	25,0	31,4	80,9%	163,0	210,2	77,5%	185,5	243,2	76,3%

anno**	2020	440	377	76,5%	234,0	314,0	80,9%	165,0	210,2	77,5%	183,5	243,2	78,5%
	2021	446	366	79,8%	238,0	322,5	80,4%	149,0	217,0	79,2%	166,4	244,2	78,9%

		2021	446	566	78,8%	228,0	283,5	80,4%	149,4	187,0	79,9%	166,4	211,3	78,8%
--	--	------	-----	-----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

	2017	100	590	16,9%	55,5	229,0	24,2%	48,2	210,3	22,9%	78,5	269,4	29,1%
--	------	-----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Percentuale di immatricolati (L: LM:	2018	76	593	12,8%	50,0	226,0	22,1%	47,8	214,9	22,2%	85,1	270,9	31,4%
--------------------------------------	------	----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

iC22	LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la	2019	126	572	22,0%	61,5	217,0	28,3%	53,5	199,9	26,8%	87,0	266,0	32,7%
------	--	------	-----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

durata normale del corso**	2020	147	659	22,3%	78.0	281.5	27.7%	57.4	211.4	27.2%	80.6	253.0	31.8%
----------------------------	------	-----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

2021	147	663	22.2%	72.5	284.5	25.5%	56.5	217.8	25.9%	68.6	243.1	28.2%
------	-----	-----	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

			2021	147	605	22,2 %	72,5	284,5	23,5 %	50,5	217,8	23,7 %	68,6	243,1	28,2 %
--	--	--	------	-----	-----	--------	------	-------	--------	------	-------	--------	------	-------	--------

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	38	659	5,8%	6,0	281,5	2,1%	8,3	211,4	3,9%	10,5	253,0	4,2%
		2019	30	663	4,5%	6,0	284,5	2,1%	8,6	217,8	3,9%	10,4	243,1	4,3%
		2020	27	577	4,7%	13,5	314,0	4,3%	9,8	210,2	4,6%	10,6	243,2	4,4%
		2021	42	566	7,4%	10,5	283,5	3,7%	10,4	187,0	5,5%	11,2	211,3	5,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	237	585	40,5%	85,0	272,5	31,2%	76,3	216,3	35,3%	90,0	265,5	33,9%
		2018	235	590	39,8%	73,0	229,0	31,9%	66,8	210,3	31,8%	86,6	269,4	32,2%
		2019	248	593	41,8%	72,0	226,0	31,9%	75,1	214,9	34,9%	85,8	270,9	31,7%
		2020	198	572	34,6%	69,5	217,0	32,0%	64,9	199,9	32,5%	92,3	266,0	34,7%
		2021	245	659	37,2%	84,0	281,5	29,8%	68,7	211,4	32,5%	84,9	253,0	33,6%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	203	225	90,2%	141,5	160,5	88,2%	104,9	123,4	85,1%	140,4	168,2	83,5%
		2019	225	256	87,9%	154,0	165,5	93,1%	117,9	136,1	86,7%	152,2	176,3	86,3%
		2020	325	360	90,3%	167,5	181,0	92,5%	127,7	145,3	87,9%	156,1	179,7	86,8%
		2021	292	311	93,9%	177,0	197,5	89,6%	129,4	145,9	88,7%	156,8	179,0	87,6%
		2022	265	282	94,0%	141,0	155,0	91,0%	108,9	122,5	88,9%	125,1	142,6	87,7%

[illegible]

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	772	14,0	55,1	352,0	7,9	44,8	282,2	6,2	45,8	316,0	7,7	41,2
		2019	770	16,4	47,0	357,0	9,5	37,8	290,1	6,4	45,2	302,1	7,7	39,0
		2020	685	17,2	39,8	387,0	10,7	36,3	320,2	7,6	42,2	327,8	8,3	39,6
		2021	711	18,4	38,6	361,0	11,0	33,0	285,1	7,4	38,7	289,4	8,9	32,7
		2022	457	16,9	27,0	281,0	10,8	26,1	258,6	7,2	35,7	275,1	8,9	30,9

Breve commento

Commento alla SMA (approvato dal CdS in data 11.12.2023)

I dati sul percorso di studio in Lingue e Culture Comparet relativi all'anno 2022 confermano la stabilità dei miglioramenti ottenuti progressivamente nell'arco del biennio precedente. Si riscontrano tuttavia alcune criticità che saranno esposte a seguire. Il commento è organizzato intorno ai tre nuclei che emergono come i punti più significativi dell'andamento del Corso di Studio: 1) la situazione relativa agli studenti e alle studentesse in entrata e in uscita; 2) punti di forza e criticità legati al percorso didattico; 3) punti di forza e criticità legati all'internazionalizzazione.

1) In generale, gli indicatori introduttivi riferiti agli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), agli immatricolati puri (iC00b) e agli iscritti (iC00d) si presentano nettamente inferiori al dato dell'anno precedente (433 unità a fronte delle 675 del 2020) ma di molto superiori sia alla media di Ateneo (attestata su 264,0 unità), sia ai dati relativi all'area geografica di riferimento (202,1). In leggero decremento anche l'indicatore iC18, vale a dire la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio: 57,8% rispetto al 62,4% del 2020, decremento che, in merito allo stesso indicatore, è condiviso con l'Orientale, con gli Atenei Campani, ma anche con gli altri Atenei non telematici, segnale di una situazione occupazionale critica generalizzata, nonché risposta ai disagi vissuti dalle Università nel periodo pandemico (nel 2022 si sono laureati studenti e studentesse che hanno vissuto a pieno la drammatica esperienza pandemica). Malgrado il numero degli iscritti sia diminuito, la percentuale di studenti e studentesse provenienti da altre regioni (iC03) sale (11,3% del 2022 contro il 10,1 % del 2021) lasciando sperare che il ritorno definitivo alla didattica in aula abbia cominciato a essere letto come elemento qualitativamente rilevante. Si conferma una crescita in termini assoluti dei laureati in corso (iC00g) non solo in relazione all'Ateneo (148 contro 66,0) e alla media regionale (148 contro 59,8) ma anche rispetto all'anno accademico precedente (148 contro 132); dato confermato da iC02 che legge percentualmente la progressione, segnalando un miglioramento di 10 punti percentuali netti rispetto all'anno precedente (da 40,4% a 50,2%). L'indicatore iC00h (laureati complessivi) mostra invece una lievissima decrescita rispetto all'anno precedente, anche se il dato resta di molto superiore alla media di Ateneo e regionale, evidenziando la necessità del CdS di continuare a impegnarsi per supportare studentesse e studenti attraverso un orientamento mirato.

In forte ripresa anche il tasso di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC06; iC06bis; iC06ter), dato che incoraggia il CdS a continuare e migliorare l'interlocuzione con i portatori di interesse, in modo da individuare con maggiore precisione le criticità relative all'occupabilità nel mercato del lavoro post-pandemico e a implementare le azioni migliorative e risolutive: iC06 sale da 20,7% del 2021 a 25,3% del 2022; iC06bis sale da 15,4% del 2021 a 19,6% del 2022; iC06ter passa da 45,6% a 57,3%).

La proporzione tra studenti regolari/docenti migliora, iC05, scendendo da 31,0 a 23,5, anche se la percentuale dei docenti appartenenti a settori di base o caratterizzanti (iC08) – il CdS sistematicamente monitora l'Organico – decresce leggermente (da 92,9% a 89,7%).

2) Tra gli indicatori relativi alla didattica risultano significativi i valori iC01/iC16 e il valore iC14, che segnalano la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU al primo anno e la percentuale di studenti che proseguono al II anno.

I dati, riferiti al 2021 (poiché per il 2022 non si dispone ancora di elementi statisticamente rilevanti), appaiono peggiorati rispetto al 2020, risultando anche al di sotto della media regionale: per quanto riguarda i dati interni al CdS, iC01 scende al 27,1% (36,2% nel 2020); iC16 scende al 19,8% (28,8% del 2020); i valori aggregati iC15 e iC15bis (percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo superato 20 cfu al I anno oppure 1/3 dei CFU previsti al primo anno) sono più positivi, attestandosi entrambi al 52,7%, ma restano inferiori alla media dell'anno precedente.

Trend che si conferma – sempre in riferimento al 2020 – per l'indicatore iC13: la percentuale di CFU conseguiti al primo anno risulta del 36,4% e si presenta sensibilmente inferiore al dato riferito all'anno precedente (42,4%) nonché alla media di Ateneo e regionale (rispettivamente 42,5% e 46,3%), comunque entrambi in calo rispetto ai valori del 2020. Sulla stessa linea negativa l'iC14 (calato a 61,3% dal precedente 64,3%), relativo al tasso di abbandoni al secondo anno, criticità con la quale il CdS continua a confrontarsi intensificando le azioni già intraprese per

potenziare tutoraggio e orientamento tenuti dai docenti per sostenere studenti e studentesse, aiutarli a superare le difficoltà determinate dall'impatto con una realtà nuova e complessa come può risultare l'esperienza universitaria e rafforzarli nel convincimento di proseguire un percorso di studi determinante per la loro formazione e funzionale all'accesso al mercato del lavoro. Molte difficoltà vengono riscontrate nello studio delle lingue orientali con le quali studenti e studentesse non hanno familiarità derivante dai percorsi scolastici, per cui il CdS programmerà attività di supporto in questa direzione attraverso forme differenziate di tutoraggio.

3) Il 2022 segnala un incremento in termini assoluti e percentuali del numero di studenti laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC10). Per il 2022 il dato iC11 passa infatti da 106,1‰ a 128,4‰.

Chiude questa sezione l'indicatore iC12 che evidenzia una situazione di miglioramento: la percentuale di studenti che hanno conseguito un precedente titolo di studio all'estero per il 2022 sale a 6,9‰ rispetto al 5,9‰ del 2021. Nel complesso, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione attestano l'efficacia delle azioni intraprese dal CdS – orientamento, implementazione e attivazione di accordi di scambio, riconoscimento dei CFU conseguiti in Erasmus, corsi impartiti in lingua inglese – per far fronte all'impatto negativo avuto dall'esplosione della pandemia da covid-19 (e della guerra Russia-Ucraina) sulla mobilità studentesca e sui progetti di scambio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☐

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)