



UNIVERSITÀ DI NAPOLI
L'ORIENTALE

DLLC
DIPARTIMENTO DI
STUDI LETTERARI,
LINGUISTICI E COMPARATI

Riunione del Consiglio di LM di Lingua e Cultura italiana per stranieri

Il giorno **4 dicembre**, alle ore **18.00**, è convocato un collegio dei docenti in modalità telematica, con i seguenti punti all'ordine del giorno:

- 1. Comunicazioni**
- 2. Approvazione SMA 2023**
- 3. Questionari**
- 4. Varie ed eventuali**

Sono presenti i proff. Anna De Meo, Virginia Fabrizi, Alessandra Gissi, Riccardo Naldi, Riccardo Palmisciano, Rosa Piro, Riccardo Rosolino. È presente la rappresentante degli studenti: Giusy Izzo. Sono assenti giustificati la prof.ssa Lida Viganoni e la dott.ssa Giusy Amabile (rappresentante amm.vo).

1. Comunicazioni

La coordinatrice, la prof.ssa Piro, comunica che il 15.12 ci sarà **l'audizione** del corso e dà visione della relazione (già discussa con il gruppo AQ) a tutto il Consiglio.

La coordinatrice comunica che a partire dal 17.11.23 (cfr. Verbale AQ di questa data) la prof.ssa Fabrizi ha preso il posto del prof. Naldi nel gruppo AQ. Il CdS ringrazia il prof. Naldi per il contributo offerto in questi anni e ringrazia la prof.ssa Fabrizi per la disponibilità.

La coordinatrice comunica che si è tenuta la seconda tornata di colloqui che ha ammesso al CdS altri 11 studenti e ne resterà un'altra a gennaio.

La prof.ssa Piro commenta i dati degli studenti iscritti al primo anno che al momento sono 33 e superano già della metà il numero degli iscritti al primo anno del 2022 che erano 14.

La coordinatrice porta a riflessione del Consiglio quanto già commentato nel gruppo AQ sui questionari degli studenti (8.9.2023).

La prof.ssa Piro porta a riflessione anche gli esiti della paritetica già discussa nel gruppo AQ il 3.11.23 (si veda il verbale).

La coordinatrice comunica infine al Consiglio che c'è stato un problema con l'inserimento degli esami di Storia greca e di Storia romana, fondamentali per raggiungere i CFU richiesti dal Ministero per accedere alle Classi A021,23. Al momento gli studenti hanno potuto inserire solo l'esame di Storia greca di 8 CFU, come esame a scelta. La prof.ssa Piro comunica di aver fatto inserire i due esami negli esami affini del secondo anno e di essere venuta a capo del problema con la dott.ssa Lancia che ha comunicato che nel nuovo ordinamento della magistrale di Archeologia (MAC) i crediti di Storia greca e Storia romana sono 12, mentre gli studenti di MCS hanno bisogno di un esame a scelta da 8 CFU.

2. Approvazione SMA

La Coordinatrice commenta i punti della Scheda di Monitoraggio da cui emergono note positive. Di seguito il commento della SMA proposto dalla Coordinatrice.

A) Punti di forza del CdS

1) I laureati (indicatore iC00h) nel 2022 sono stati 29 (rispetto ai 17 del 2020 e ai 32 del 2021) con un apprezzabile riscontro per i laureati entro la durata normale del corso (iC00h) che sono stati 22, pari a circa il 72%, contro il dato di 52% del 2020, con un lieve decremento di una unità rispetto al 2021 (75,9%). I dati della percentuale di occupati a tre anni dal titolo (iC07BIS e iC07TER) si assestano nel 2022 al 77,8% leggermente in calo rispetto al 100% del precedente biennio. A questo dato fa eco l'iC26 circa i laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, master, ecc.): sono passati dal 70,8% nel 2021 (rispetto al 46,2% del 2020) al 61,5% del 2022.

Commento

Il prof. Palmisciano commenta il dato: le percentuali di laureati che a tre anni dal conseguimento del titolo risultano occupati, in base alla serie statistica storica, possono subire delle fluttuazioni, anche significative, che dipendono dalle percentuali di laureati che decidono di proseguire la loro formazione nel Dottorato di ricerca o in altre attività formative retribuite. La fluttuazione del dato statistico non appare affatto preoccupante, perché resta fermo l'eccellente tasso di occupazione dei laureati del Corso sia a un anno, sia a tre anni dal conseguimento del titolo.

2) Nel 2022 è pressoché stabile, rispetto al 2021 (anche se lievemente in calo), la percentuale del rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b, indicatore iC05): 8,8 rispetto al 9,3 del 2021. Inoltre, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (iC08) si assesta nel 2022, come già per il 2020, 2021, al 100%. Per quanto riguarda i valori dell'indicatore iC09, la qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8), il corso si assesta sul valore 1,1 e, pur lievemente in discesa rispetto all'1,4 del 2020, supera comunque la media geografica regionale (1,00) e nazionale (1,00).

3) La percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13) è lievemente in calo ma sempre soddisfacentemente alto (53,1,3% del 2021 contro il 61,3% del 2020). La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) è forte in risalita nel 2021 con un dato molto incoraggiante di 56 CFU rispetto al dato del 2020 che era di soli 2 CFU.

4) La percentuale di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è pari al 92,9% in netto aumento rispetto al valore già alto del 79,3% del 2021. In salita la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22): 44,4 % rispetto al 41,2% del 2021. Ridotta anche la percentuale di abbandoni (iC24), che si assesta sul 14,7%. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) è molto soddisfacente e si assesta al 100% nel 2022 rispetto al valore già elevato del 96,6% del 2021.

COMMENTO

Il prof. Palmisciano commenta come segue. Il dato sulla percentuale dei laureati che terminano i loro studi entro la durata normale del Corso continua a essere argomento di riflessione sia all'interno del CdS sia nel Gruppo AQ. Se da un lato i membri del CdS sono consapevoli che si tratta di un dato da migliorare, dall'altro la conoscenza reale e diretta degli studenti del Corso fa capire che la relativa lentezza con cui gli studenti portano a compimento i loro studi dipende dal fatto che all'inizio del Corso si rende necessario un periodo di riallineamento delle competenze degli studenti, che provengono quasi tutti da Corsi di studio in Lingue, mentre l'impianto di MCS è più vicino a quello di

una laurea in Filologia. Questa condizione iniziale provoca un rallentamento delle carriere degli studenti al primo anno, che dipende anche dalla serietà con cui gli studenti sono soliti affrontare la preparazione degli esami. I docenti di MCS hanno da tempo inserito nei loro insegnamenti delle sezioni di recupero di conoscenze e competenze di base per consentire un più rapido allineamento degli studenti alle esigenze di studio del Corso.

La prof. De Meo suggerisce di intervenire attraverso l'elaborazione di un questionario che monitori le motivazioni che spingono gli studenti a ritardare nella chiusura del percorso di laurea.

B) Punti di attenzione del CdL

1) Gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) sono leggermente in calo rispetto ai due anni precedenti: 32 contro i 39 del 2020 e del 2019. Si registra lo stesso calo per lo stesso corso di laurea nell'area geografica e nell'area nazionale. Per arginare il dato, nel biennio 21-22 e 22-23 si sono usati molti mezzi di comunicazione per diffondere una conoscenza più capillare del corso da parte degli studenti dell'Ateneo. La coordinatrice, insieme alla rappresentante degli studenti, ai tirocinanti e ai volontari ha promosso la diffusione del corso sia attraverso dirette su Instagram, sia attraverso volantinaggio. Per il 2021 è diminuito il dato di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04): il corso si è assestato al 6.3% contro il 12.8% del 2020.

COMMENTO

La prof. Piro commenta. Nel 2023 le iscrizioni al primo anno indicano che il corso comincia a essere noto anche agli studenti dell'Orientale che prima sembravano ignorarlo. Gli incontri di divulgazione del corso, infatti, hanno reso chiaro che gli studenti della triennale non erano informati sull'esistenza di MCS. L'ottimo risultato della divulgazione è stato che a settembre 2023 erano già 33 gli iscritti a fronte dei 14 dell'anno precedente nello stesso mese. Sarà comunque necessaria per gli anni a venire una maggiore pubblicizzazione del corso anche fuori dagli spazi dell'Ateneo.

2) In merito alla consistenza e qualificazione del corpo docente e, in particolare, per l'indicatore iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo - pesato per le ore di docenza) si registra un valore pari a 22,4 in leggero trend negativo rispetto agli anni passati e di poco inferiore alla media dell'area geografica (27,1) e alla media nazionale (25,5). Quanto all'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza), si registra il valore 11,3, anch'esso in trend negativo rispetto agli altri anni.

3) Il dato iC12 sulla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero risulta essere sempre zero anche per il 2022.

COMMENTO

Si tratta di un dato che non corrisponde al vero in assoluto. La consultazione della coordinatrice con gli uffici della Segreteria degli studenti ha permesso di leggere dati molto diversi da quelli inseriti nella Scheda di Monitoraggio annuale:

- studenti stranieri iscritti nel 2018-2019 sono stati 12 (9 dei quali con titolo precedente straniero);
- studenti stranieri iscritti nel 2019-2020 sono stati 15 (14 dei quali con titolo precedente straniero);
- studenti stranieri iscritti nel 2020-2021 sono stati 11 (tutti con titolo precedente straniero);
- studenti stranieri iscritti nel 2021-2022 sono stati 8 (tutti con titolo precedente straniero);
- studenti stranieri iscritti nel 2022-2023 sono stati 3 (tutti con titolo precedente straniero).

La coordinatrice ha reso noti i dati anche nel RIESAME ciclico e ha avvisato, in più occasioni ufficiali e non, tutti gli organi competenti del problema.

Per parte sua il CdS si impegnerà a divulgare maggiormente il corso all'estero.

Dopo una discussione, il Collegio approva la Scheda di Monitoraggio annuale.

3. Questionari

La coordinatrice invita i docenti a compilare i questionari dalla parte dei docenti e di invitare gli studenti a farlo. Chiede alla rappresentante degli studenti di poter aggiornare la pagina Instagram in modo che tutti gli studenti iscritti possano compilare i form.

Del che è verbale.

Segretaria Verbalizzante
Prof.ssa Virginia Fabrizi

Prof.ssa Rosa Piro
Coordinatrice del CdS