



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Nome del corso in italiano	Mediazione linguistica e culturale (<i>IdSua:1602068</i>)
Nome del corso in inglese	Linguistic and Cultural Mediation
Classe	L-12 - Mediazione linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-triennali/mediazione-linguistica-e
Tasse	http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&content_id_start=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ALTMANOVA Jana
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di studio
Struttura didattica di riferimento	STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	ASIA, AFRICA E MEDITERRANEO SCIENZE UMANE E SOCIALI

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	ALTMANOVA	Jana	PO	1
2.	ASCIONE	Gennaro	RD	1
3.	BONI	Guia Minerva	RD	1
4.	BORRILLO	Sara	PA	1
5.	CARUSO	Valeria	RD	1
6.	CONFORTINI	Valeria	RD	1
7.	D'AGUANNO	Daniele	RD	1
8.	D'ANNA	Luca	PA	1
9.	D'AURIA	Anna	RD	1
10.	DI BUONO	Maria Pia	RD	1
11.	DI FILIPPO	Marina	PA	1
12.	GUADAGNO	Eleonora	RD	1
13.	HAEUSSINGER	Barbara Christa	PA	1
14.	MAFFIA	Marta	RD	1
15.	MANCO	Alberto	PO	1
16.	MARGIOTTA	Salvatore	PA	1
17.	NICEFORO	Marina	RD	1
18.	PACE	Marianna	RD	1
19.	PALERMO	Silvia	PA	1
20.	PANNAIN	Rossella	PA	1
21.	PARIS	Franco	PA	1
22.	PISCOPO	Sergio	RD	1
23.	ROTIROTI	Giovanni Raimondo	PA	1
24.	RUSSO	Katherine Elizabeth	PO	1
25.	SALOTTOLO	Delio	RD	1
26.	SCIARELLI	Fabiana	PA	1
27.	TALIANI	Simona	PA	1
28.	TAVANI	Elena	PO	1

Rappresentanti Studenti

CARROZZO Chiara
SANTUCCI Claudia

Gruppo di gestione AQ

Jana ALTMANOVA
Chiara CARROZZO

Luca D'ANNA
Marina DI FILIPPO
Alberto MANCO
Salvatore MARGIOTTA
Marina NICEFORO
Franco PARIS
Claudia SANTUCCI
Annita VARRIALE

Tutor

Marina DI FILIPPO
Guia Minerva BONI
Daniele D'AGUANNO
Luca D'ANNA
Silvia PALERMO
Fabiana SCIARELLI
Elena TAVANI
Rossella PANNAIN
Gennaro ASCIONE
Valeria CARUSO
Eleonora GUADAGNO
Marta MAFFIA
Salvatore MARGIOTTA
Valeria CONFORTINI
Jana ALTMANOVA
Barbara Christa HAEUSSINGER
Lorenzo CICATIELLO
Anna D'AURIA
Maria Pia DI BUONO
Alberto MANCO
Franco PARIS
Giovanni Raimondo ROTIROTI
Katherine Elizabeth RUSSO
Marina NICEFORO



Il Corso di Studio in breve

01/06/2024

Il Corso di Studi (CdS) in Mediazione linguistica e culturale è di durata triennale e appartiene alla classe di laurea L-12 Mediazione linguistica. Per conseguire la laurea lo studente deve aver acquisito 180 CFU.

Il CdS presenta un unico curriculum in Lingue e mediazione interculturale, con un'ampia scelta di lingue europee (albanese, bulgaro, ceco, finlandese, francese, inglese, neogreco, olandese, polacco, portoghese, romeno, russo, serbo e croato, sloveno, spagnolo, svedese, tedesco, ungherese) e con la possibilità di scegliere anche l'arabo.

Il CdS in Mediazione linguistica e culturale intende privilegiare, tra gli obiettivi qualificanti della classe L-12, la solida acquisizione scritta e orale di due lingue straniere offerte, l'apprendimento di teorie, metodologie e analisi linguistiche, la buona conoscenza delle culture dei paesi di riferimento, nonché una conoscenza di base di discipline affini, tra cui economia, diritto, ecc. inerenti ai contesti applicativi in cui il mediatore è chiamato a operare. La competenza in tali ambiti deve consentire l'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite alla mediazione tra lingue e culture diverse e alla traduzione e commento di testi letterari, saggistici, informativi, di corrispondenza, oltre che alla prosecuzione degli studi nel settore.

Il CdS mira a formare una figura professionale in grado di consentire una comunicazione competente ed efficace sia sul piano linguistico che su quello culturale nel contesto di enti pubblici e privati, imprese culturali, turistiche e sociali e altri ambienti plurilinguistici, sia nazionali che internazionali.

Il principale obiettivo formativo consiste nell'acquisizione di un'elevata competenza in almeno due lingue e culture straniere (abilità produttive, ricettive e di mediazione), per svolgere attività professionali in qualità di assistenti linguistici; traduttori e redattori all'interno di aziende, enti e associazioni; corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate; tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate; organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali; organizzatori di convegni e ricevimenti; agenti di viaggio; guide culturali e professioni assimilate, etc.

È previsto un test d'ingresso obbligatorio di lingua italiana, cultura generale, abilità logiche e lingua inglese, strutturato in quesiti a risposta multipla, che si svolge on line. Ai candidati che non raggiungono il punteggio minimo previsto viene attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA). L'esito della prova non è vincolante ai fini dell'iscrizione. Solo gli studenti che intendono inserire nel proprio piano di studio la lingua inglese devono obbligatoriamente superare la parte del Test relativa alla verifica della conoscenza di base della lingua inglese, corrispondente al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Se non si supera il test ci si può comunque iscrivere al Corso scegliendo lingue diverse dall'inglese.

Il CdS prevede lezioni in aula e attività di esercitazione e laboratorio per le lingue e per l'italiano scritto. Prevede anche attività scelte liberamente dallo studente tra gli insegnamenti attivati nell'ambito dei corsi di laurea triennali e altre attività, quali tirocini e partecipazione a iniziative culturali. I CFU si acquisiscono con il superamento delle prove di valutazione del profitto. Le modalità di valutazione possono prevedere una prova scritta o una prova orale o una prova scritta e orale. La valutazione del profitto relativa agli insegnamenti obbligatori e agli insegnamenti delle attività a scelta libera è espressa attraverso una votazione in trentesimi; quella relativa al laboratorio di italiano scritto è espressa attraverso una votazione in lettere. I CFU acquisiti con le «altre attività formative» (tirocini, iniziative culturali, seminari, ecc.) sono attribuiti da un'apposita Commissione che valuta il lavoro svolto e ne verbalizza l'esito previa regolare prenotazione da parte dello studente.

Il Corso si svolge presso la sede di Via Duomo 219 (sede amministrativa oltre che sede didattica principale) e presso le altre sedi dell'Ateneo ubicate nell'ambito del Comune di Napoli.

Link: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-triennali/mediazione-linguistica-e> (Pagina Web del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

09/02/2019

Negli anni scorsi il Comitato rappresentante delle parti sociali ha espresso parere favorevole sulla idoneità, congruità e coerenza dell'offerta formativa con le aspettative occupazionali indicate dal Corso di Laurea proponente, anche nella prospettiva di un potenziamento delle sinergie tra il mondo del lavoro e l'Ateneo.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

02/06/2024

Uno degli obiettivi del CdS è la realizzazione del collegamento degli studenti con il mondo del lavoro, in particolare con le realtà dove siano specificamente richieste le competenze acquisite durante il percorso di studi. Pertanto, il CdS organizza periodicamente incontri con rappresentanti della produzione di beni e servizi e delle professioni allo scopo di ottenere informazioni e aggiornamenti di interesse del CdS stesso. Il CdS si è sempre mostrato attento ai rapporti con aziende ed enti culturali del territorio al fine di arricchire l'offerta degli stage dei propri studenti attraverso il lavoro puntuale della commissione preposta alle Altre Attività, che collabora proficuamente e in stretta sinergia con l'ufficio del SOS preposto a stage e tirocini. Il CdS cura i contatti con gli enti e le aziende che ospitano gli studenti per stage e tirocini e il relativo monitoraggio. Come si può evincere dalla Relazione sulle consultazioni con le parti interessate 2022, a partire dal 2021 il CdS ha provveduto a consolidare ed ampliare la collaborazione con i rappresentanti del mondo del lavoro, soprattutto nell'ambito dell'impresa sociale (mediazione sociale e mediazione in contesti plurilingui) e nell'ambito dell'impresa culturale (turismo, musei ed enti culturali), in linea con il Piano strategico triennale di Ateneo 2021-2023). Come da suggerimenti dei portatori di interesse espressi nel corso di quest'anno, il Gruppo dell'Assicurazione della Qualità del CdS ha intrapreso una riflessione in merito al ripristino del secondo curriculum, come documentato nel Rapporto di Riesame ciclico 2022, per definire meglio l'offerta formativa, vista anche la ricca scelta di esami per ciascun ambito disciplinare (ambiti linguistico, socio-antropologico, socio-culturale, storico-culturale, geografico, economico, giuridico). I due percorsi formativi si orienteranno l'uno sulla Mediazione linguistica e culturale per le attività economico-culturali e l'altro nel contesto interculturale, a vocazione internazionale.

Durante i vari incontri con le parti interessate si ha avuto l'opportunità di confrontare il curriculum offerto agli studenti sulla base dell'incontro tra domanda e offerta formativa di una ampia rappresentanza di professionalità nel mercato del lavoro. Il CdS inoltre organizza regolarmente degli incontri con i rappresentanti delle parti interessate, solitamente in occasione dei seminari di orientamento in uscita, rivolti agli studenti e alle studentesse per avvicinarli ai contesti professionali in cui la figura di mediatore linguistico e culturale opera. All'incontro del 22 dicembre 2023, organizzato dalla Coordinatrice del CdS, Jana Altmanova e da Marianna Pace, docente di Diritto Internazionale, hanno preso parte Luigi Maria Salerno, Presidente dell'Associazione Traparentesi e Fabrizio Lobasso, Direttore dell'Unità Promozione Italia nelle Organizzazioni Internazionali, MAECI e docente di Intercultural Diplomacy alla UNINT di Roma, che sono intervenuti per discutere i profili di mediatore linguistico e culturale richiesti nei contesti istituzionali, scolastici, di accoglienza, diplomatici e internazionali. Un altro incontro con i portatori di interesse si è tenuto il 19 marzo 2024, in occasione del seminario di orientamento sugli bocchi lavorativi nell'ambito della traduzione e dell'intelligenza artificiale, in collaborazione con il CdS di Laurea Magistrale

in Traduzione specialistica (vedasi PDF allegato).

Si segnala inoltre la presenza di una piattaforma di Ateneo che ospita la comunità di Alumni dell'Università di Napoli L'Orientale, dove le laureate e i laureati possono condividere competenze, esperienze professionali e progetti lavorativi.

Link: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/laurearsi/alumni-e-alumnae> (Piattaforma Alumni e Alumnae Unior)



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Esperto nella mediazione linguistica e culturale in ambito plurilinguistico e multiculturale

funzione in un contesto di lavoro:

Figura professionale in grado di consentire una comunicazione competente ed efficace sia sul piano linguistico che su quello culturale nel contesto di enti pubblici e privati, istituzioni scolastiche e formative, imprese, e altri ambienti, sia nazionali che internazionali.

competenze associate alla funzione:

Competenza elevata in almeno due lingue e culture straniere (abilità produttive, ricettive e di mediazione), per svolgere attività professionali in qualità di assistenti linguistici, traduttori e redattori all'interno di aziende ed enti pubblici e privati, in campo nazionale e internazionale.

La peculiare offerta formativa del Corso consente di dedicare la formazione in modo mirato ad ambiti di rilievo per le future scelte lavorative nelle quali il fattore linguistico sia centrale, come ad esempio quello giuridico o quello economico.

Il corso prepara inoltre alla ulteriore carriera universitaria favorendo la prosecuzione degli studi al livello magistrale in vista di una ulteriore professionalizzazione, facilitata dalle solide basi fornite dalla triennale.

sbocchi occupazionali:

Il tipo di aziende/enti/ecc. presso cui i laureati possono trovare sbocco occupazionale sono in linea con quelli individuati in fase di consultazione con gli Enti, ossia realtà nell'ambito della traduzione professionale (anche freelance), cooperative sociali, scuole con elevata frequenza di alunni figli di immigrati, strutture sanitarie soprattutto in contesti di elevato contatto con realtà "migranti", import/export, eccetera.

I riscontri avuti da giovani laureati attestano inoltre sbocchi che spaziano dalle compagnie aeree agli addetti alle relazioni in aziende private in Italia o all'estero, pertanto la peculiare offerta formativa del CdS consente di rivolgersi a numerosi possibili sbocchi dove sia richiesta la specifica competenza del laureato in Mediazione linguistica e culturale. Ad esempio, negli enti culturali e fondazioni, nelle cooperative ad alta componente internazionale.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici delle attività ricettive e professioni assimilate - (3.4.1.1.0)
2. Organizzatori di fiere, esposizioni ed eventi culturali - (3.4.1.2.1)
3. Animatori turistici e professioni assimilate - (3.4.1.3.0)
4. Agenti di viaggio - (3.4.1.4.0)
5. Organizzatori di convegni e ricevimenti - (3.4.1.2.2)
6. Corrispondenti in lingue estere e professioni assimilate - (3.3.1.4.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

10/04/2019

Per l'ammissione al corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore, o di altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. Si richiede, inoltre, una adeguata preparazione di base: le modalità di verifica per l'accesso saranno precisate nel regolamento didattico del Corso, in cui saranno altresì indicate le eventuali forme di recupero di obblighi formativi aggiuntivi necessari nei casi in cui la verifica non sia positiva. Per gli studenti che intendano inserire nel proprio piano di studi la lingua inglese è richiesta una conoscenza di base della stessa corrispondente al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento. La verifica delle conoscenze richieste sarà svolta prima dell'inizio dei corsi attraverso un test obbligatorio. Nel caso la verifica non sia positiva, lo studente potrà iscriversi al Corso di laurea, ma non potrà scegliere la lingua inglese come lingua di studio. Per le modalità di iscrizione al Test e la data della prova si rinvia al sito www.unior.it.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

24/05/2024

Alle modalità di ammissione al CdS è data ampia diffusione sia nella fase di orientamento sia attraverso il sito d'Ateneo. Per essere ammessi al Corso di Laurea bisogna possedere un diploma di scuola secondaria di secondo grado o altro titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto idoneo ai sensi delle leggi vigenti. Si richiede, inoltre, una adeguata conoscenza della lingua italiana, con particolare riguardo alle competenze nell'italiano scritto, e una solida conoscenza di base della storia e della cultura italiana ed europea.

La verifica delle conoscenze richieste avviene attraverso un test obbligatorio di lingua italiana, cultura generale, abilità logiche e lingua inglese, strutturato in quesiti a risposta multipla, che si svolge on line. Ai candidati che non raggiungono il punteggio minimo previsto viene attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA). L'esito della prova non è vincolante ai fini dell'iscrizione, ma è finalizzato a fornire indicazioni generali sulle conoscenze e le attitudini dello studente e a permettergli di colmare eventuali lacune per affrontare al meglio il percorso di studio prescelto. L'OFA dovrà essere assolto nel corso del primo anno. Saranno predisposte attività specifiche utili a recuperare le conoscenze richieste per l'assolvimento dell'OFA. Le

modalità di svolgimento delle attività saranno pubblicate sul sito web del CdS

Solo gli studenti che intendono inserire nel proprio piano di studio la lingua inglese devono obbligatoriamente superare la

parte del Test relativa alla verifica della conoscenza di base della lingua inglese, corrispondente al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

In caso di mancato superamento del test di lingua inglese, l'iscrizione al CdL rimane possibile limitatamente allo studio di lingue diverse dall'inglese, e non sarà possibile la scelta della Lingua inglese neanche come "Esame a scelta". Non saranno accettate certificazioni della competenza linguistica già in possesso dello studente.

La partecipazione al test di lingua inglese è obbligatoria anche per gli studenti che accedono al CdL a seguito di mobilità didattica.

Solo nel caso in cui lo studente avesse già sostenuto tre annualità di lingua inglese (per un minimo di 24 CFU) non dovrà sostenere il test. Sono inoltre esonerati dalla partecipazione alla prova di inglese gli studenti che effettuano un passaggio da L-11 e/o da L-12 e viceversa e hanno già superato il test di lingua inglese nei tre anni precedenti presso l'Ateneo.

Per le modalità di iscrizione al Test e le scadenze si rinvia al sito di Ateneo [www.unior.it].

Le stesse regole per l'ammissione previste dal presente articolo valgono per gli studenti che intendano iscriversi contemporaneamente a un corso di studio presso altre Università e presso gli Istituti Superiori di Studi Musicali e Coreutici. È, altresì, possibile l'iscrizione a tempo parziale, secondo le regole fissate dall'Ateneo.

I requisiti di ammissione devono essere posseduti al momento dell'immatricolazione dello studente così come previsto dalla normativa vigente in materia.

Link: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/immatricolarsi-e-isciversi/modalita-di-accesso-ai-corsi/lauree-2> (Pagina Web del CdS)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

27/02/2019

Alla fine del percorso di studio i laureati del Corso avranno acquisito: maggiori competenze di italiano parlato e scritto; padronanza delle due lingue di studio; preparazione di base sulla letteratura relativa alle due lingue di studio; buone competenze nell'ambito della linguistica generale, della linguistica applicata, della lessicologia e lessicografia; buona capacità di analisi dei costrutti linguistici sia dell'italiano che delle lingue di studio; dimestichezza con la fonetica, la fonologia, la morfologia, la sintassi, il lessico, le strutture testuali e pragmatiche dell'italiano e delle due lingue di studio; competenze di base nella traduttologia e nell'apprendimento linguistico; conoscenze di base in ambito geografico, giuridico, economico, socio-culturale; acquisizione di abilità informatiche nonché di altre competenze basate sul tirocinio prescelto. Tali competenze sono assicurate dagli insegnamenti curriculari di base e caratterizzanti, affini e integrativi (ambiti linguistico, socio-antropologico, socio-culturale, storico-culturale, geografico, economico, giuridico), e prevedono la verifica con i relativi esami di profitto nonché con verifiche in itinere previsti in particolare negli insegnamenti di lingua straniera.

Per quanto riguarda più specificamente il percorso formativo, il Corso intende privilegiare, tra gli obiettivi qualificanti della classe L-12, la solida acquisizione scritta e orale di due tra le numerose lingue straniere offerte, l'apprendimento di teorie, metodologie e analisi linguistiche, la buona conoscenza delle letterature e delle culture dei paesi di riferimento. La competenza in tali ambiti deve consentire l'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite alla mediazione tra lingue e culture diverse e alla traduzione e commento di testi letterari, saggistici, informativi, di corrispondenza, oltre che alla prosecuzione degli studi nel settore.

Il primo anno vuole rafforzare le competenze necessarie a tutti gli studenti del Corso, avviando lo studio basilare delle due lingue prescelte e delle relative letterature e assicurando le conoscenze indispensabili di lingua e letterature straniere e di linguistica generale e teorica. Si garantisce anche un migliore addestramento nella stesura dei testi scritti, destinando un adeguato numero di ore a esercitazioni specifiche previste all'interno delle 'altre attività'.

Si prevede inoltre l'apprendimento di teorie, storia e metodi della traduzione, previsto al secondo anno, e lo studio, negli anni successivi, delle due lingue straniere scelte al primo anno. Insegnamenti affini adeguatamente distribuiti perfezionano il percorso formativo del curriculum. Tra le discipline affini, oltre a quelle più prettamente di carattere storico-antropologico-

geografico-filosofico, il Corso di laurea si caratterizza per la presenza di discipline economico-giuridico-sociologiche volte a completare la formazione del Mediatore culturale.

Il Corso di laurea consente la scelta libera di due esami da parte dello studente, in modo da garantire anche il consolidamento di interessi specifici.

Il CDS prevede inoltre 2 CFU riservati alle abilità informatiche e telematiche. Il curriculum prevede infine un tirocinio da 6 CFU in modo da offrire un primo ingresso nel mondo del lavoro.

In particolare, il Corso di studi pone l'accento sulle conoscenze metalinguistiche, su linguistica del testo e apprendimento delle lingue, privilegiando le tematiche connesse a contesti multilingui e interculturali e le pratiche traduttive relative a un'ampia gamma di testi. Uno spazio rilevante è dedicato al primo anno alle letterature europee e/o alla letteratura araba, attraverso l'analisi di testi e lo studio della loro trasposizione, diffusione e importanza nel contatto tra le culture. Il percorso è arricchito da insegnamenti affini riguardanti discipline dell'ambito storico-antropologico-geografico, affiancate da quelle pertinenti l'ambito economico-giuridico-sociologico, al fine di offrire agli studenti un ulteriore approccio metodologico nella prospettiva interdisciplinare che contraddistingue il corso.

 **QUADRO**
A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	<p>I laureati del Corso dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none">- possedere un'ottima capacità di comprensione linguistica e metalinguistica dei contesti culturali nei quali si troveranno ad agire in particolare sulla base delle lingue prescelte;- possedere un'ottima padronanza di due fra le lingue europee occidentali e/o orientali, ovvero dell'arabo in aggiunta a una fra le lingue europee occidentali e orientali prescelte;- acquisire gli elementi di base delle letterature di riferimento delle aree linguistiche prescelte;- conoscere gli aspetti fondamentali del mondo culturale (culturale, economico, geografico, giuridico, storico) attinente alle lingue studiate;- acquisire strumenti dell'analisi linguistica in un'ottica innanzitutto generale e quindi mediativa-culturale, sviluppando robuste capacità di comprensione per l'applicazione degli strumenti stessi. <p>Le conoscenze linguistiche saranno acquisite attraverso lezioni frontali di ambito linguistico generale in chiave storica, teorica e applicativa, con approfondimenti nel campo lessicologico e lessicografico o dell'apprendimento linguistico nonché traduttologico e più ampiamente della mediazione linguistico-culturale in senso proprio; attraverso la comprensione della lingua italiana, in particolare nelle sue strutture storiche; attraverso lezioni di lingua dei docenti ed esercitazioni per l'approfondimento delle competenze scritte e orali con lettori di madre lingua; attraverso un laboratorio di italiano scritto. Le competenze acquisite saranno verificate attraverso prove di valutazione scritte e orali. Saranno altresì favoriti i soggiorni all'estero attraverso i numerosi accordi Erasmus e le convenzioni internazionali esistenti. In particolare, il Corso prevede un accordo con l'Università di Aix-Marseille finalizzato al rilascio del doppio titolo.</p> <p>Le altre competenze verranno acquisite attraverso le lezioni frontali dei corsi di</p>	
--	--	--

carattere sia disciplinare che metodologico, e verificate nelle prove d'esame. La vocazione mediativa-culturale del Corso sarà garantita inoltre dalle numerose attività organizzate durante l'anno accademico da docenti di diverse aree di interesse del corso, alle quali gli studenti possono partecipare scegliendo in base alle proprie preferenze.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del Corso dovranno essere capaci di:

- individuare gli elementi fondamentali delle problematiche connesse alle lingue e alle culture delle aree linguistiche prescelte;
- mostrare capacità di uso orale e scritto delle lingue studiate;
- mostrare di sapersi orientare con sicurezza di fronte alle strutture metalinguistiche non solo dell'italiano ma anche delle lingue prescelte;
- padroneggiare i diversi contesti orali e scritti, le diverse forme testuali, in particolare i testi tecnici e speciali, applicando strumenti e metodologie dell'indagine linguistica, traduttologica e lessicografica;
- usare i principali strumenti informatici in rapporto alle aree di propria competenza;
- partecipare ad attività e iniziative, anche esterne, volte alla valorizzazione della mediazione interculturale.

Tali capacità saranno sviluppate attraverso esercitazioni linguistiche, traduzione di testi speciali e informativi nonché saggistici, elaborazione di testi, anche in lavori di gruppo, attività seminariali svolte in particolare dai docenti delle discipline presenti sul Corso, nonché attività di stage e tirocinio coerenti con gli obiettivi formativi. Per quanto riguarda le abilità informatiche è stato reso obbligatorio un laboratorio di abilità informatiche al terzo anno di corso.

La verifica avverrà attraverso prove d'esame scritte e orali, nonché (nel caso di stage e 'altre attività formative') con certificazione di competenze e altre attività intra- ed extra-curricolari coerenti con le finalità del Corso.

▶ **QUADRO**
A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area culturale e delle lingue

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di laurea in "Mediazione linguistica e culturale" devono avere padronanza di espressione scritta e orale, anche metalinguisticamente avvertita, nelle lingue straniere apprese oltre che nella lingua italiana, con conoscenza di base di due letterature collegate alle lingue prescelte. Inoltre, devono sapersi orientare di fronte ai rapporti e alle diverse possibilità di interazione tra lingue e culture differenti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di laurea in "Mediazione linguistica e culturale" devono saper utilizzare le conoscenze metalinguistiche, linguistiche (a seconda della lingua, corrispondente al livello B1/B2/C1 del QCER) e culturali

acquisite, anche grazie all'annualità obbligatoria di letterature collegate alle due rispettive lingue di studio. I laureati devono applicare altresì le proprie capacità argomentative e professionali a testi e discorsi di diversa tipologia prodotti in italiano e nelle lingue straniere apprese e usualmente occorrenti nell'ambito lavorativo. Devono essere in grado, inoltre, di operare un'adeguata analisi linguistica, con particolare riferimento agli aspetti dell'interazione sociale tipica dei contesti culturali connessi alle suddette lingue, ai rapporti differenziali tra l'ambito della lingua nativa e quello delle lingue di apprendimento nonché ai settori professionali legati al profilo generale della Classe L-12.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO [url](#)

LETTERATURA ALBANESE I [url](#)

LETTERATURA ARABA I [url](#)

LETTERATURA BULGARA I [url](#)

LETTERATURA CECA I [url](#)

LETTERATURA FINLANDESE I [url](#)

LETTERATURA FRANCESE I [url](#)

LETTERATURA INGLESE I [url](#)

LETTERATURA INGLESE I [url](#)

LETTERATURA NEOGRECA I [url](#)

LETTERATURA OLANDESE I [url](#)

LETTERATURA POLACCA I [url](#)

LETTERATURA ROMENA I [url](#)

LETTERATURA RUSSA I [url](#)

LETTERATURA SERBO-CROATA I [url](#)

LETTERATURA SLOVENA I [url](#)

LETTERATURA SPAGNOLA I [url](#)

LETTERATURA SVEDESE I [url](#)

LETTERATURA TEDESCA I [url](#)

LETTERATURA UNGHERESE I [url](#)

LETTERATURE PORTOGHESE E BRASILIANA I [url](#)

LINGUA ALBANESE I [url](#)

LINGUA ALBANESE II [url](#)

LINGUA ALBANESE III [url](#)

LINGUA ARABA I [url](#)

LINGUA ARABA II [url](#)

LINGUA ARABA III [url](#)

LINGUA BULGARA I [url](#)

LINGUA BULGARA II [url](#)

LINGUA BULGARA III [url](#)

LINGUA CECA I [url](#)

LINGUA CECA II [url](#)

LINGUA CECA III [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

LINGUA FINLANDESE I [url](#)

LINGUA FINLANDESE II [url](#)

LINGUA FINLANDESE III [url](#)

LINGUA FRANCESE I [url](#)

LINGUA FRANCESE II [url](#)
LINGUA FRANCESE III [url](#)
LINGUA INGLESE I [url](#)
LINGUA INGLESE I [url](#)
LINGUA INGLESE II [url](#)
LINGUA INGLESE III [url](#)
LINGUA NEOGRECA I [url](#)
LINGUA NEOGRECA II [url](#)
LINGUA NEOGRECA III [url](#)
LINGUA OLANDESE I [url](#)
LINGUA OLANDESE II [url](#)
LINGUA OLANDESE III [url](#)
LINGUA POLACCA I [url](#)
LINGUA POLACCA II [url](#)
LINGUA POLACCA III [url](#)
LINGUA PORTOGHESE I [url](#)
LINGUA PORTOGHESE II [url](#)
LINGUA PORTOGHESE III [url](#)
LINGUA ROMENA I [url](#)
LINGUA ROMENA II [url](#)
LINGUA ROMENA III [url](#)
LINGUA RUSSA I [url](#)
LINGUA RUSSA II [url](#)
LINGUA RUSSA III [url](#)
LINGUA SERBO-CROATA I [url](#)
LINGUA SERBO-CROATA II [url](#)
LINGUA SERBO-CROATA III [url](#)
LINGUA SLOVENA I [url](#)
LINGUA SLOVENA II [url](#)
LINGUA SLOVENA III [url](#)
LINGUA SPAGNOLA I [url](#)
LINGUA SPAGNOLA II [url](#)
LINGUA SPAGNOLA III [url](#)
LINGUA SVEDESE I [url](#)
LINGUA SVEDESE II [url](#)
LINGUA SVEDESE III [url](#)
LINGUA TEDESCA I [url](#)
LINGUA TEDESCA II [url](#)
LINGUA TEDESCA III [url](#)
LINGUA UNGERESE I [url](#)
LINGUA UNGERESE II [url](#)
LINGUA UNGERESE III [url](#)
LINGUISTICA GENERALE [url](#)
LINGUISTICA GENERALE [url](#)
LINGUISTICA GENERALE [url](#)

Area della linguistica

Conoscenza e comprensione

I laureati nel Corso di laurea in "Mediazione linguistica e culturale" devono possedere solide acquisizioni in fatto di lingua italiana, di linguistica generale e applicata, di lessicologia e lessicografia nonché quelle relative a un'appropriata comprensione del valore della comunicazione scritta e delle tecniche di mediazione linguistica; essi devono possedere inoltre conoscenze di livello adeguato sui principi costitutivi di un'ampia gamma di tipologie testuali, su teorie

linguistiche ben riconoscibili come tali, sull'apprendimento linguistico, sui linguaggi speciali, sulle tecniche di traduzione.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato è in grado di operare in ambito professionale sul piano scritto e orale con testi specialistici adeguati al livello linguistico in uscita nelle prime due lingue di studio oltre all'italiano, anche fruendo di strumenti e risorse utili per la traduzione di testi di ambiti specifici, acquisiti durante il triennio. A tal fine, durante la carriera universitaria dello studente sono previsti anche periodi di formazione all'estero e tirocini formativi presso aziende ed enti pubblici e privati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

APPRENDIMENTO LINGUISTICO [url](#)

LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO [url](#)

LESSICOLOGIA E LESSICOGRAFIA [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

LINGUISTICA GENERALE [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

TIROCINIO ESTERNO [url](#)

TIROCINIO ESTERO [url](#)

TIROCINIO INTERNO [url](#)

TRADUTTOLOGIA GENERALE [url](#)

Area delle conoscenze interdisciplinari

Conoscenza e comprensione

I laureati del Corso di laurea in "Mediazione linguistica e culturale" devono padroneggiare le nozioni di base, non ultimo quelle lessicali, delle discipline giuridiche, con riferimento anche ad elementi istituzionali e normativi dell'Unione Europea; disporre del lessico e delle nozioni di base delle discipline economiche, essendo stati stimolati durante la carriera universitaria anche alla scelta oculata del tirocinio formativo obbligatorio, importante momento di contatto con selezionate realtà operative; essere avvertiti della realtà socio-culturale e antropologica della contemporaneità, avendo anche presente l'importanza della comunicazione in contesti multimediali e multiculturali, non senza trascurare l'analisi di fenomeni migratori in particolare in contesto mediterraneo e gli aspetti legati all'etica interculturale; conoscere la storia moderna e quella contemporanea, nonché, per chi sceglie tale specifico approfondimento, quella dei paesi islamici e l'islamistica stessa; acquisire le nozioni di base sugli aspetti drammaturgici e spettacolari del linguaggio teatrale, anche in considerazione dello straordinario patrimonio artistico e culturale che caratterizza il contesto in cui il CdS opera, ai fini della migliore attenzione alla valorizzazione del proprio profilo professionale; non ultimo, ai laureati viene assicurata la formazione in ambito geografico con particolare attenzione alla geografia umana e sociale, fatto indispensabile ai fini del consolidamento del profilo del mediatore linguistico-culturale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

In base alle scelte fra i vari insegnamenti offerti e in relazione alle lingue di studio, i laureati del CdS saranno in grado

di applicare le proprie competenze in ambiti in cui è richiesta la conoscenza, anche metalinguistica, del lessico giuridico; disporranno delle nozioni di base per orientarsi in ambito professionale tenendo conto dei fattori di contesto economico che sottendono le realtà aziendali o enti pubblici o privati, cosa irrobustita dal tirocinio formativo obbligatorio che avranno svolto; saranno in grado altresì di sfruttare le competenze metodologiche indispensabili alla comprensione, anche in chiave multiculturale, dei contesti di lavoro, riuscendo a risolvere criticità e problematiche connessi all'azione culturale e sociale in funzione anche dei destinatari di riferimento, poiché essi durante il percorso di studi avranno affinato la propria sensibilità interculturale, riuscendo a leggere con sguardo attento la complessità della realtà in cui si troveranno ad agire.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE [url](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

DIRITTO AMMINISTRATIVO [url](#)

DIRITTO INTERNAZIONALE [url](#)

ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI [url](#)

ECONOMIA POLITICA [url](#)

ELEMENTI DI DIRITTO PRIVATO [url](#)

ESTETICA [url](#)

ETICA DELLA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE [url](#)

GEOGRAFIA POLITICA ED ECONOMICA [url](#)

GEOGRAFIA UMANA [url](#)

ISLAMISTICA [url](#)

LABORATORIO DI INFORMATICA [url](#)

SEMINARIO - LINGUE, LETTERATURE E CULTURE DEL BELGIO [url](#)

SEMINARIO - Letteratura e Psicanalisi [url](#)

SOCIOLOGIA [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA DEI PAESI ARABI [url](#)

STORIA DEL TEATRO MODERNO E CONTEMPORANEO [url](#)

STORIA DELL'ARTE MODERNA [url](#)

STORIA DELLA RUSSIA [url](#)

STORIA ECONOMICA [url](#)

STORIA MODERNA [url](#)

STUDI CULTURALI E MEDIA [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureati del Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale devono essere in grado di reperire e interpretare dati utili allo studio e alla riflessione su temi connessi alla mediazione linguistica e culturale. Devono essere capaci di interpretare tali dati per formulare giudizi qualificati autonomi e offrire soluzioni ai problemi scientifici, sociali e culturali connessi all'interazione tra le lingue; devono saper operare scelte personali ed esprimere valutazioni critiche sull'adeguatezza di traduzioni di testi di diversa tipologia tenendo conto di

	<p>contesto, varietà linguistica, finalità e destinatari.</p> <p>Tali abilità saranno acquisite e verificate soprattutto attraverso lezioni frontali di carattere teorico-metodologico e con esercitazioni linguistiche. Le modalità di verifica potranno essere orali e/o scritte a seconda degli insegnamenti.</p>	
Abilità comunicative	<p>I laureati nel Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale devono saper comunicare, sia in forma scritta che orale, in italiano e in entrambe le lingue straniere apprese nel triennio, idee, nozioni e nodi critici relativi alla struttura delle lingue, alle teorie linguistiche, alla natura e costituzione dei testi letterari, alla redazione e traduzione di testi, alla mediazione interlinguistica e interculturale. Devono essere in grado di adeguare la comunicazione a destinatari specialisti e a pubblici inesperti.</p> <p>Tali abilità saranno acquisite e verificate sia attraverso lezioni frontali a carattere teorico metodologico, sia attraverso esercitazioni con i CEL (collaboratori esperti linguistici). Inoltre il CdS sostiene le iniziative Erasmus per l'opportunità che offrono di consolidare le abilità comunicative all'estero.</p> <p>Tali abilità saranno sviluppate soprattutto attraverso seminari e esercitazioni degli insegnamenti linguistici e letterari, oltre che nelle lezioni degli altri insegnamenti, e saranno accertate sia in itinere sia nelle prove orali d'esame, in cui saranno oggetto di verifica anche la chiarezza espositiva e la capacità argomentativa.</p>	
Capacità di apprendimento	<p>I laureati del Corso di laurea in Mediazione linguistica e culturale devono aver sviluppato le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere, con un alto grado di autonomia, studi successivi legati alla riflessione metalinguistica, all'apprendimento e all'insegnamento delle lingue, alla traduzione specialistica e letteraria, all'interpretazione critica dei testi letterari e non, alla mediazione interlinguistica e interculturale.</p> <p>I laureati avranno acquisito le conoscenze, le capacità e le abilità sopra indicate attraverso la frequenza dei corsi istituzionali, le esercitazioni, le attività seminariali, i laboratori linguistici, i tirocini e, possibilmente, i viaggi di istruzione all'estero.</p> <p>Durante il percorso formativo sarà verificata la graduale acquisizione di conoscenze e capacità mediante le prove d'esame, sia scritte che orali, le prove pratiche e di laboratorio, la preparazione della prova finale e il costante rapporto con i docenti.</p>	



15/01/2019

La prova finale consiste nella discussione orale su un tema concordato con un docente titolare di un insegnamento coerente con gli obiettivi formativi del Corso di Studio. La discussione è in italiano. Per le modalità della prova finale e sulla relativa valutazione si rinvia al Manifesto degli studi.



24/05/2024

La prova finale consiste in una discussione orale, di fronte a una commissione, di un elaborato su un tema coerente con il percorso seguito e gli obiettivi formativi del Corso di Studio. La discussione è in italiano. L'elaborato farà riferimento a una delle discipline del percorso di cui lo studente abbia sostenuto l'esame di profitto. L'argomento della prova va concordato con e sotto la guida di un docente titolare di insegnamento. Ai fini del superamento della prova finale è necessario conseguire il punteggio minimo di 66/110 punti. La valutazione della prova finale parte da una base determinata dal calcolo della media ponderata relativa ai voti e ai CFU degli esami di profitto. La Commissione, nel caso valuti positivamente il lavoro del candidato, può assegnare un massimo di 4 punti, più eventualmente altri 2 se in corso. L'eventuale attribuzione della lode è decisa dalla Commissione con giudizio unanime. Il Presidente della Commissione, al termine della prova, comunica la valutazione della prova finale e procede alla proclamazione dei candidati e alla comunicazione del voto di laurea. La Commissione è composta da due membri scelti tra i professori di prima e seconda fascia, ricercatori, professori affidatari e a contratto in servizio nell'anno accademico. Per gli adempimenti amministrativi relativi alla prova finale e alla seduta di laurea si rinvia alla Guida dello studente – Norme amministrative.

Link: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/laurearsi> (Modalità prova finale - Regolamento didattico)



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico 2024-25

Link: <https://www.unior.it/it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-corsi-di-studio/mediazione-linguistica-e-culturale>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/esami-di-profitto>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unior.it/sites/default/files/2024-05/Sessioni%20esami%20prova%20finale%20di%20laurea%20triennale%20a.a.%202024-2025.pdf>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	NN	Anno di	ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE link	D'ANNA LUCA	PA	2	12	

		corso 1						
2.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO link	CORLETO GIOVANNA		4	24	
3.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO link	COPPIN CHIARA		4	24	
4.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO link	CORLETO GIOVANNA		4	24	
5.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO link	COPPIN CHIARA		4	24	
6.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO link	PALMA LOREDANA		4	24	
7.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO link	PALMA LOREDANA		4	24	
8.	L-OR/12	Anno di corso 1	LETTERATURA ARABA I link	DENARO ROBERTA	PA	8	48	
9.	L-LIN/03	Anno di corso 1	LETTERATURA FRANCESE I link	SCURO GIULIA		8	48	
10.	L-LIN/10	Anno di corso 1	LETTERATURA INGLESE I link	SARTI LUCA		8	48	
11.	L-LIN/10	Anno di corso 1	LETTERATURA INGLESE I link	D'AVASCIO ROBERTO		8	48	
12.	L-LIN/16	Anno di corso 1	LETTERATURA OLANDESE I link	PARIS FRANCO	PA	8	48	

13.	L-LIN/17	Anno di corso 1	LETTERATURA ROMENA I link	ROTIROTI GIOVANNI RAIMONDO	PA	8	48	
14.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LETTERATURA RUSSA I link			8	48	
15.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LETTERATURA SLOVENA I link	BIDOVEC MARIA	PA	8	48	
16.	L-LIN/05	Anno di corso 1	LETTERATURA SPAGNOLA I link	CAPUANO FEDERICA		8	48	
17.	L-LIN/13	Anno di corso 1	LETTERATURA TEDESCA I link	LICCIARDI LORENZO		8	48	
18.	L-OR/12	Anno di corso 1	LINGUA ARABA I link	D'ANNA LUCA	PA	8	48	
19.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA link	TARALLO CLAUDIA	RD	8	48	
20.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA link	PIRO ROSA	PA	8	48	
21.	L-FIL-LET/12	Anno di corso 1	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA link	D'AGUANNO DANIELE	RD	8	48	
22.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE I link	PISCOPO SERGIO	RD	8	48	
23.	L-LIN/12	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE I link			8	48	
24.	L-LIN/12	Anno di	LINGUA INGLESE I link	NICEFORO MARINA	RD	8	48	

		corso 1						
25.	L-LIN/20	Anno di corso 1	LINGUA NEOGRECA I link	LIOSATOU EUGENIA		8	48	
26.	L-LIN/09	Anno di corso 1	LINGUA PORTOGHESE I link	BONI GUIA MINERVA	RD	8	48	
27.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA RUSSA I link	DI FILIPPO MARINA	PA	8	48	
28.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA I link	CAVAZZINO VALERIA	RD	8	48	
29.	L-LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA I link	MORLICCHIO ELDA	PO	8	48	
30.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	MANCO ALBERTO	PO	8	48	
31.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	PANNAIN ROSSELLA	PA	8	48	
32.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA GENERALE link	LONGOBARDI FERDINANDO		8	48	
33.	NN	Anno di corso 1	SEMINARIO - LINGUE, LETTERATURE E CULTURE DEL BELGIO link	PARIS FRANCO	PA	2	12	
34.	NN	Anno di corso 1	SEMINARIO - Letteratura e Psicanalisi link	CARANNANTE IRMA MARIA GRAZIA	RD	2	12	
35.	M-DEA/01	Anno di corso 2	ANTROPOLOGIA CULTURALE link			8		

36.	SECS-P/08	Anno di corso 2	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI link	8
37.	SECS-P/01	Anno di corso 2	ECONOMIA POLITICA link	8
38.	M-FIL/04	Anno di corso 2	ESTETICA link	8
39.	M-FIL/03	Anno di corso 2	ETICA DELLA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE link	8
40.	M-GGR/02	Anno di corso 2	GEOGRAFIA POLITICA ED ECONOMICA link	8
41.	M-GGR/01	Anno di corso 2	GEOGRAFIA UMANA link	8
42.	L-OR/10	Anno di corso 2	ISLAMISTICA link	8
43.	L-LIN/18	Anno di corso 2	LINGUA ALBANESE II link	8
44.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA ARABA II link	8
45.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA BULGARA II link	8
46.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA CECA II link	8
47.	L-LIN/19	Anno di	LINGUA FINLANDESE II link	8

		corso 2			
48.	L-LIN/04	Anno di corso 2	LINGUA FRANCESE II link		8
49.	L-LIN/12	Anno di corso 2	LINGUA INGLESE II link		8
50.	L-LIN/20	Anno di corso 2	LINGUA NEOGRECA II link		8
51.	L-LIN/16	Anno di corso 2	LINGUA OLANDESE II link		8
52.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA POLACCA II link		8
53.	L-LIN/09	Anno di corso 2	LINGUA PORTOGHESE II link		8
54.	L-LIN/17	Anno di corso 2	LINGUA ROMENA II link		8
55.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA RUSSA II link		8
56.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA SERBO-CROATA II link		8
57.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA SLOVENA II link		8
58.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LINGUA SPAGNOLA II link		8

59.	L-LIN/15	Anno di corso 2	LINGUA SVEDESE II link	8
60.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA TEDESCA II link	8
61.	L-LIN/19	Anno di corso 2	LINGUA UNGHERESE II link	8
62.	SPS/07	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA link	8
63.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA link	8
64.	L-OR/10	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA DEI PAESI ARABI link	8
65.	L-ART/05	Anno di corso 2	STORIA DEL TEATRO MODERNO E CONTEMPORANEO link	8
66.	L-ART/02	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE MODERNA link	8
67.	M-STO/03	Anno di corso 2	STORIA DELLA RUSSIA link	8
68.	SECS-P/12	Anno di corso 2	STORIA ECONOMICA link	8
69.	M-STO/02	Anno di corso 2	STORIA MODERNA link	8
70.	SPS/08	Anno di	STUDI CULTURALI E MEDIA link	8

		corso 2			
71.	L-LIN/02	Anno di corso 2	TRADUTTOLOGIA GENERALE link	8	
72.	L-LIN/02	Anno di corso 3	APPRENDIMENTO LINGUISTICO link	8	
73.	IUS/10	Anno di corso 3	DIRITTO AMMINISTRATIVO link	8	
74.	IUS/13	Anno di corso 3	DIRITTO INTERNAZIONALE link	8	
75.	IUS/01	Anno di corso 3	ELEMENTI DI DIRITTO PRIVATO link	8	
76.	NN	Anno di corso 3	LABORATORIO DI INFORMATICA link	2	
77.	L-LIN/01	Anno di corso 3	LESSICOLOGIA E LESSICOGRAFIA link	8	
78.	L-LIN/18	Anno di corso 3	LINGUA ALBANESE III link	8	
79.	L-OR/12	Anno di corso 3	LINGUA ARABA III link	8	
80.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA BULGARA III link	8	
81.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA CECA III link	8	

82.	L-LIN/19	Anno di corso 3	LINGUA FINLANDESE III link	8
83.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA FRANCESE III link	8
84.	L-LIN/12	Anno di corso 3	LINGUA INGLESE III link	8
85.	L-LIN/20	Anno di corso 3	LINGUA NEOGRECA III link	8
86.	L-LIN/16	Anno di corso 3	LINGUA OLANDESE III link	8
87.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA POLACCA III link	8
88.	L-LIN/09	Anno di corso 3	LINGUA PORTOGHESE III link	8
89.	L-LIN/17	Anno di corso 3	LINGUA ROMENA III link	8
90.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA RUSSA III link	8
91.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA SERBO-CROATA III link	8
92.	L-LIN/21	Anno di corso 3	LINGUA SLOVENA III link	8
93.	L-LIN/07	Anno di	LINGUA SPAGNOLA III link	8

		corso 3			
94.	L-LIN/15	Anno di corso 3	LINGUA SVEDESE III link		8
95.	L-LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA TEDESCA III link		8
96.	L-LIN/19	Anno di corso 3	LINGUA UNGHERESE III link		8
97.	PROFIN_S	Anno di corso 3	PROVA FINALE link		6
98.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO ESTERNO link		6
99.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO ESTERO link		6
100.	NN	Anno di corso 3	TIROCINIO INTERNO link		6



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - AULE

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/servizi-offerti/aule-laboratori-sale-studio-e-biblioteche>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - LABORATORI E AULE INFORMATICHE

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/servizi-offerti/aule-laboratori-sale-studio-e-biblioteche>

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - SALE STUDIO

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/servizi-offerti/aule-laboratori-sale-studio-e-biblioteche>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - BIBLIOTECHE

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/servizi-offerti/aule-laboratori-sale-studio-e-biblioteche>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

1. Sportelli di Orientamento e Tutorato (SpOT).

13/06/2024

Anche nel 2023 sono stati attivati gli Sportelli di Orientamento e Tutorato (SpOT), gestiti da studenti iscritti ai corsi di laurea magistrale vincitori degli specifici assegni. Presso i punti informativi, gli studenti, nel ruolo di tutor del Progetto Accoglienza, hanno dato informazioni sull'offerta formativa e i servizi dell'Ateneo, l'inserimento nel contesto universitario, le procedure amministrative, l'offerta formativa post-laurea, il test di ingresso (TOLC-SU), i programmi dei corsi, i piani di studio e gli orari delle lezioni, le borse di studio e le residenze universitarie. Lo SpOT attivato presso la sede del Dipartimento di Studi Letterari, Linguistici e Comparati, rimasto attivo nel periodo giugno-ottobre, quindi nel periodo di pre-immatricolazione, ogni mattina dal lunedì al venerdì (9-13), e di martedì e giovedì anche nel pomeriggio (14-17), è quello che ha fatto registrare il maggior numero di visite (78). Nel 2023, 256 utenti si sono rivolti agli SpOT, perlopiù studenti provenienti dalle scuole secondarie (su 168 studenti intervistati, 64 hanno dichiarato di essere iscritti a uno dei Corsi di laurea triennale dell'Orientale; 14 studenti, ai Corsi di laurea magistrale; la maggior parte delle informazioni richieste hanno riguardato l'offerta formativa, la compilazione e la presentazione dei piani di studio, l'orario dei corsi). È da segnalare che il corso di MC è quello che ha fatto registrare il maggiore interesse presso i 168 studenti delle superiori che si sono rivolti agli SpOT e hanno compilato il questionario informativo (49 preferenze sui 64 iscritti).

2. Open day

Nel 2023, il corso di MC è stato presentato dalla Coordinatrice durante l'Open Day dedicato alle lauree triennali dell'Ateneo, svoltosi il 19 aprile presso la Basilica di San Giovanni Maggiore (Largo San Giovanni Maggiore, Napoli). La giornata ha previsto anche la presentazione del TOLC-SU da parte del referente Daniele D'Aguanno; la sessione "Vivi l'Orientale, Vivi nel Mondo", con la quale si sono fornite informazioni sull'Erasmus+ e gli scambi internazionali, i tirocini e altri servizi per gli studenti; e le lezioni dimostrative in aula, alcune delle quali sono state tenute da docenti afferenti al corso di MC o con insegnamenti appartenenti al corso (Luca D'Anna, "L'arabo, lingua del nostro mare"; Marina Di Filippo, "Imparare il russo per dare parole alla pace"; Sarah Pinto, "Il francese e l'italiano: vicini ma troppo", Judit Papp, "Scoprire l'ungherese").

Le prenotazioni per la sessione plenaria mattutina sono state 650. Solo 158 hanno compilato il questionario di gradimento. Stando alle risposte di questo gruppo, il 20% hanno espresso una preferenza per il CdS di MC. Per le Classi L-11 e L-12 si è registrata la partecipazione alle lezioni dimostrative di 259 studenti.

Nel 2024, l'Open Day delle lauree triennali si è tenuto il 27 marzo presso la Basilica di San Giovanni Maggiore (Largo San

Giovanni Maggiore, Napoli). La giornata ha previsto anche la presentazione del TOLC-SU; dei programmi Erasmus+ e degli scambi internazionali; dei tirocini e degli altri servizi per gli studenti. Contemporaneamente, in tutte le altre sedi dell'Ateneo si sono tenute delle lezioni demo, alcune delle quali a cura dei docenti afferenti al CdS in Mediazione linguistica e culturale.

3. Welcome Day

Il 25 settembre 2023 è stata organizzata la speciale accoglienza per le nuove matricole e gli studenti dell'anno accademico 2023/2024, che ha di nuovo previsto attività di orientamento, con visita delle sedi e presentazioni delle opportunità di formazione offerte dall'Ateneo (informazioni relative a orientamento e tutorato, tirocini, job placement, collaborazioni studentesche, Centro Linguistico d'Ateneo, Sistema Bibliotecario, iniziative di mobilità, servizi per studenti con disabilità e D.S.A). Va segnalato che tra i 192 studenti che hanno prenotato la partecipazione al Welcome Day (131 dei quali non ancora immatricolati) il corso di MC è quello che ha fatto registrare il più alto grado di interesse (24%).

4. Programma "Università: Scegli con metodo" (U-SCEM).

Nell'ambito del programma U-SCEM 2022/2023 sono stati censiti 1877 alunni delle scuole secondarie di II grado e quindi organizzati 81 corsi in base a 19 accordi con le scuole. Per la presentazione della classe di laurea L-12, referenti e docenti del CdS in MC hanno organizzato due percorsi di orientamento proposti dal titolo "Imparare a mediare tra lingue e culture", per "trasmettere alle alunne e agli alunni un'idea più concreta e tangibile dei diversi contesti in cui un mediatore opera e degli svariati campi linguistici e interdisciplinari in cui la mediazione trova una possibile applicazione". Il corso è stato articolato in due percorsi di cinque moduli di una durata di 3 ore ciascuno (primo modulo: Introduzione al progetto, "La musica rap e la mediazione inter et intra-culturale", "Lingua, salute e cibo", "Mediazione, accoglienza, integrazione", "Sbocchi professionali"; secondo modulo: Introduzione al progetto. "La traduzione audiovisiva come strumento di mediazione culturale", "Albi illustrati, mediazione linguistica e culturale, alfabetizzazione visiva, traduzione", "Mediazione, accoglienza, integrazione", "Sbocchi professionali", vedi allegati 1 e 2). Il corso di orientamento ha previsto, inoltre, la verifica sotto forma di questionario a risposta multipla e la consegna dell'attestato di partecipazione per gli alunni che hanno frequentato almeno il 70% delle 15 ore di lezione. Il corso di orientamento per la classe di laurea L-12 ha fatto registrare il maggior numero di risposte al questionario generale di gradimento: 196 questionari compilati che indicano un gradimento molto alto.

5. UNIVEXPO 2023.

L'Ateneo ha partecipato alla manifestazione di orientamento UNIVEXPO organizzata da Ateneapoli S.r.l. e svoltasi il 15, 16 e 17 novembre 2023 presso il Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo (Napoli). Il CdS in MC è stato dunque presentato anche in quest'occasione. Per la manifestazione sono stati inoltre organizzati i seminari UNIOR-OntheJOB nell'ambito dei POT 7 (Classi di Laurea L-11 e L-12), che hanno avuto lo scopo di guidare gli studenti verso la scelta del percorso formativo. Sono 5 gli studenti raggiunti dai seminari per le classi L-11 e L-12 (POT 7).

Descrizione link: Relazione sulle attività di Orientamento, Tutorato e Inclusività 2023

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/orientarsi/dati-statistici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione sulle attività di Orientamento, Tutorato e Inclusività 2023



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

1. Tutorato alla pari

Anche nel 2023 l'Ateneo ha finanziato gli assegni per il tutorato alla pari (tutorato didattico-integrativo e tutorato specializzato per gli studenti con disabilità, disturbi dell'apprendimento e bisogni educativi speciali). Gli assegni banditi per

02/06/2024

il tutorato didattico-integrativo nel 2023 sono stati 48: 27 per l'aiuto allo studio delle lingue straniere tra cui arabo, russo, francese, spagnolo, tedesco e inglese, erogate sul CdS in MC, e un assegno per l'aiuto nello studio di 21 altre discipline tra cui Apprendimento linguistico, Economia Politica, Geografia Politica ed Economica, Islamistica, Lessicologia e Lessicografia, Lingua e Linguistica Italiana, Linguistica Generale, Sociologia, Storia Contemporanea e Traduttologia generale, erogati sul CdS in MC.

Con DR n. 1033 dell'08/11/2023 sono stati inoltre banditi 73 assegni di tutorato didattico-integrativo alla pari, ugualmente divisi tra quelli per l'aiuto allo studio delle lingue straniere (54 assegni) e quelli per l'aiuto allo studio delle altre discipline (19 assegni). Gli assegni messi a disposizione si riferivano all'assistenza per gli stessi insegnamenti linguistici indicati dal precedente bando. Ne è stato tuttavia aumentato il numero: sono stati banditi 6 assegni per il tutorato di ciascuna lingua ed è stato attivato il tutorato didattico-integrativo per Lingua inglese destinato agli studenti dei Corsi di area linguistica, tra cui quello di MC. Inoltre, sono stati banditi 19 assegni per l'aiuto allo studio di altre 17 discipline tra cui quelle erogate sul CdS di MC: Geografia umana, Letteratura francese, Letteratura Inglese, Letteratura Spagnola, Geografia Politica ed Economica, Islamistica, Lessicologia e Lessicografia. Il periodo di attività dei tutor previsto per questo secondo ciclo di assegni va da gennaio a dicembre 2024 per quelli relativi agli insegnamenti delle lingue straniere, e da gennaio a luglio 2024 per quelli relativi all'assistenza nello studio delle altre discipline. Gli studenti del corso di laurea in MC che hanno frequentato gli incontri del tutorato didattico-integrativo tra luglio e novembre sono stati 177, 35 dei quali iscritti al primo anno. Il 54% del totale ha superato gli esami delle discipline per le quali è stato attivato il tutorato. La maggior parte degli studenti di MC iscritti al primo si è servita del tutorato per lo studio del programma di Lingua Araba (19) e, tra i tutorati per le altre discipline, di quello della Lingua e linguistica italiana (4 frequentanti). In generale, gli esami che hanno fatto registrare il più alto numero di successi da parte degli studenti che si sono avvalsi del tutorato nello stesso periodo (luglio-novembre) sono stati quelli di Lingua tedesca (78%), Lingua araba (56,5%) e Lingua russa (45%), Apprendimento Linguistico (66,6%) e Storia Contemporanea (66,6%).

Quanto al gradimento del tutorato alla pari, rilevato tramite questionari con scala da 1 (completamente inutile) a 6 (assolutamente utile), vale la pena segnalare che per ciò che riguarda l'assistenza nello studio delle lingue, il punteggio medio è stato positivo, pari a 5,78. Per l'aiuto allo studio delle altre discipline, va messo in rilievo l'ottimo gradimento registrato per i tutorati relativi a Economia politica (5,94), Lingua e linguistica italiana (5,91) e Traduttologia Generale (5,91). Il questionario finale di follow up relativo al tutorato didattico è stato compilato soltanto da 250 studenti sui 1157 che hanno usufruito del servizio nell'anno solare 2023 (624 hanno partecipato agli incontri dei tutorati attivati con il primo bando (2022), e 533 a quelli dei tutorati attivati con il secondo). Il 45% degli intervistati ha dichiarato di rientrare tra gli studenti fuori corso, il 2% è risultato iscritto al primo anno, il 24% iscritto al secondo anno e il 29% iscritto al terzo anno; chi ha selezionato l'opzione "altro" ha dichiarato di essere iscritto ad anni successivi al III fuori corso. Agli studenti che non hanno sostenuto o superato l'esame della disciplina oggetto di tutorato è stato chiesto il parere sull'utilità del servizio. La maggior parte dei 151 studenti ha riconosciuto la chiara utilità del tutorato (126), mentre i restanti 25 hanno indicato che il tutorato è stato solo parzialmente utile. Agli studenti è stato anche chiesto per quali discipline sarebbe stata necessaria in futuro l'attivazione dei tutorati: il più alto numero di richieste ha riguardato quelli per Linguistica Generale ed Economia politica.

I dati rilevati con il questionario finale di follow up relativi al CdS in MC mostrano 1) che il corso di MC è stato quello da cui è si è avuto il numero più alto di studenti frequentanti il tutorato didattico (90); 2) che i tutorati più frequentati sono stati, per le lingue straniere erogate su MC, quelli relativi a Lingua Araba (48) e Lingua Russa (22), mentre per le altre discipline sono stati quelli per Apprendimento Linguistico (13) e Lingua e Linguistica Italiana (8).

2. Corso di recupero delle conoscenze grammaticali di lingua italiana.

Per gli studenti che non hanno raggiunto un punteggio sufficiente nella parte del test di ingresso relativa alle conoscenze di lingua italiana è stato organizzato un corso di recupero in autoapprendimento, con relativo test di verifica finale. Il corso di grammatica italiana di base e il relativo test di verifica sono stati messi a disposizione in un'aula specificamente allestita sulla piattaforma di Ateneo <https://elearning.unior.it/> (Corsi > Attività di recupero delle conoscenze di base > Lingua italiana). Le attività del corso, predisposto dal referente, Daniele D'Aguanno, sono state svolte da 28 studenti. Il test di verifica finale è stato preparato dai membri della Commissione del CdS per l'Orientamento e reso disponibile dal 25 luglio al 15 settembre. La Commissione si propone di migliorare la frequenza al corso da parte degli studenti.

3. Altre attività di orientamento e assistenza

Si ricordano di seguito brevemente le altre attività generali di orientamento e assistenza predisposte dall'Ateneo (per notizie più dettagliate e i dati relativi al gradimento si rinvia alla Relazione sulle attività di Orientamento, Tutorato e Inclusività 2023 preparata dall'Ufficio Orientamento, Inclusività, Tirocini, Placement e Collaborazioni studentesche). Si tratta anzitutto del supporto psicologico dato tramite gli Sportelli di ascolto e i Laboratori esperienziali e dell'assistenza

specifica offerta dal SOD (Sportello Orientamento per la Disabilità e DSA), che ha dato supporto didattico a 37 studenti con disabilità, 8 studenti con DSA e 1 studente con BES del CdS in MC (attività di tutorato specializzato).

Oltre alla normale e costante assistenza fornita dalla Coordinatrice del Corso e dai docenti tutor, supporto specifico agli studenti di MC è stato dato inoltre dai membri delle Commissioni "Passaggi e trasferimenti" (Salvatore Margiotta e Marta Maffia), "Tirocini" (Guida Minerva Boni, Daniele D'Aguanno) e "Altre attività formative" (Franco Paris, Luca D'Anna, Valeria Confortini).

4. Commissione del CdS per studenti fuori corso '(Ri)cominciamo'.

Per aiutare gli studenti fuori corso (FC) a concludere con maggior serenità il proprio percorso formativo, nel mese di maggio 2023 è stata istituita una specifica Commissione interna "(Ri)cominciamo", composta da Giovanni Rotiroti, Marianna Pace, Eleonora Guadagno e Anna D'Auria. Fino a dicembre del 2023, la Commissione ha incontrato e cominciato a seguire 72 studenti fuori corso. Al marzo 2024, la lista di tutti i FC era di 800 studenti. È da rilevare che in tale computo sono contemplati anche coloro che risultano fuori corso ma che di fatto godono del semestre aggiuntivo e quindi sono attualmente laureandi. I contatti personali sono stati trattati nel rispetto delle norme sulla privacy e, a tal fine, sono stati gestiti esclusivamente dai membri della Commissione tramite un account dedicato: ricominciamomc@unior.it. Gli incontri, predisposti in base al questionario di contatto che rileva i primi dati statistici, si sono tenuti in presenza e a distanza sulla piattaforma Microsoft Teams. Dall'ultima rilevazione, è possibile riscontrare alcune tendenze: sul CdS in MC sono presenti immatricolati iscritti dal 2015 con situazioni estremamente diversificate; gli esami mancanti variano da 1 a 11, con una media di circa 5-7 esami mancanti per studente. Gli esami con maggiori difficoltà includono spesso discipline linguistiche avanzate (es. Lingua Inglese III, Lingua Tedesca III) e esami teorici (es. Traduttologia, Diritto Internazionale). Nell'ambito degli incontri sono emerse ripetutamente difficoltà non soltanto legate ai percorsi accademici tout court ma soprattutto interrelate a problematiche che spesso e volentieri derivano dall'allontanamento dal tessuto universitario (spesso conseguente al periodo pandemico, ma anche a questioni economiche, pratiche e logistiche come la difficoltà a raggiungere le sedi e la scarsa tendenza a frequentare le lezioni e gli spazi universitari): tale aspetto risulta il più complicato da superare e sembrerebbe avere un impatto anche molto negativo sugli stati d'ansia durante la preparazione o lo svolgimento delle prove d'esame. Per il supporto di natura psicologica la Commissione indirizza gli studenti verso lo Sportello di Ascolto attivo presso l'Ateneo.

Descrizione link: Orientamento per studenti in corso

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/orientarsi/opportunita-studenti>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

02/06/2024

Le attività di orientamento in itinere prevedono anche l'organizzazione di Stage e Tirocini curriculari ed extra-curriculari.

Per il CdS in 'Mediazione linguistica e culturale' il tirocinio è un momento di formazione importante per lo studente, dati gli obiettivi che il CdS stesso, definito semi-professionalizzante, si prefigge.

Il Servizio Stage e Tirocini del SOS cura i contatti con gli Enti convenzionati e con i docenti referenti per gli stage del CdS. Il servizio è articolato in tre fasi: 1) accoglienza e preparazione allo stage; 2) monitoraggio in itinere; 3) monitoraggio in chiusura. La relazione finale da parte dei tirocinanti è uno strumento utile di analisi del percorso formativo in questione, svolto, nella maggior parte dei casi, presso enti; non meno importante è la scheda di valutazione di fine stage rilasciata da questi ultimi, che consente di valutare il livello di partecipazione e preparazione dello studente.

Nel corso dell'anno 2023 i tirocini si sono svolti prevalentemente in modalità in presenza presso enti esterni (303 tirocini esterni e 31 tirocini interni). Per la presenza viene richiesto un attestato di sicurezza sul lavoro. Per i tirocini interni sono stati ristretti a centri di ricerca, centro stampa UniorPress, biblioteche e archivi. La Commissione Tirocini ha continuato a occuparsi prima di tutto dell'orientamento, quindi di tutti quei processi atti a supportare gli studenti prima di tutto nella scelta del settore più congruo alla tipologia del percorso formativo, a seconda delle lingue studiate e delle esigenze dello studente. L'orientamento si è svolto tramite scambi di e-mail o incontri via Teams/Skype. Resta in vigore l'indirizzo e-mail: tirocinicurriculari@unior.it a cui gli studenti hanno potuto inviare gli accordi compilati, d'intesa con il tutor dell'ente e/o con il

docente referente del Corso di Studi afferente e per poter verificare i dati e le tempistiche di attuazione. Nell'anno solare 2023, il CDS, confermandosi un corso numeroso (pur senza contare studenti di precedenti ordinamenti, in esaurimento), registra un totale di 334 tirocini curriculari, di cui 303 esterni e 31 interni. Le modalità di iscrizione sono disponibili sul sito (vedi PDF allegato).

Altro elemento importante è il monitoraggio finale previsto per la chiusura dell'iter. Il feedback che la Commissione ha modo di acquisire sia da parte degli studenti che delle aziende è stato generalmente positivo. Inoltre, il riscontro con la relazione che lo studente deve presentare alla fine del tirocinio permette di valutare se le mansioni svolte corrispondano a quanto dichiarato nel patto formativo. Tale riscontro incrociato consente di calibrare meglio offerta e domanda.

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/stage-e-tirocini>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Gli studenti e le studentesse del CdS possono avvalersi delle opportunità di periodi di formazione all'estero visionabili sulla pagina 'Internazionalizzazione della Didattica e della Formazione' del sito dell'Ateneo. Ogni anno gli studenti possono partecipare ai bandi che l'Ateneo emana per l'assegnazione di borse di studio che rendono possibile lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, sia in paesi dell'UE che extra-UE.

Si sottolinea che i crediti conseguiti presso le Università straniere partner dell'Orientale (vedi link sotto) vengono integralmente riconosciuti, purché approvati preventivamente dalla struttura competente di Ateneo e attestati della sede estera.

Per quanto riguarda la mobilità Erasmus studio, si registrano 53 studenti su un totale di 171 studenti dell'Ateneo, per un totale di 1770 CFU riconosciuti su 5794 CFU dell'intero Ateneo. I paesi di destinazione sono: Austria (3), Belgio (1), Germania (13), Spagna (16), Francia (12), Grecia (1), Ungheria (2), Portogallo (2), Polonia (3).

Nell'ambito del programma Traineeship, sono state effettuate 4 mobilità da parte degli studenti del CdS in MC in Spagna, presso Abama Golf and Spa Resort, Hotel Knorz Germania e il Centro G. Leopardi-Valencia.

Inoltre, il CdS continua a promuovere con apposito bando annuale l'Accordo per il rilascio di doppio titolo con l'Université d'Aix-Marseille (Francia), laurea triennale « Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - spécialité italien » (Licence LLCER) cui hanno partecipato 3 studenti. L'Accordo prevede che gli studenti che prendono parte al programma trascorrono un anno nella sede straniera.

Descrizione link: Tabella accordi internazionali per la mobilità studentesca

Link inserito: <https://www.unior.it/it/internazionale/international-unior/accordi-internazionali>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
----	---------	-----------------------	--------------	------------------	--------

▶ QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

Per quel che riguarda i servizi di Job Placement e accompagnamento al lavoro sono state svolte diverse azioni di orientamento finalizzate alla ricerca attiva del lavoro, tra cui: uno sportello di prima accoglienza (iscrizione nella banca dati del Job Placement di Ateneo collegata ad Alma Laurea e alla Newsletter del Career Service, con aggiornamenti continui su colloqui di lavoro e formazione), un servizio di consulenza personalizzata (colloqui individuali con bilancio di competenze ed eventuali azioni di ri-orientamento per dare ai giovani una maggiore consapevolezza delle proprie possibilità); organizzazione di seminari formativi e informativi, un servizio consolidato di accompagnamento e tutoraggio, a sua volta distinto nei due diversi percorsi relativi all'inserimento nel lavoro dipendente e allo start-up d'impresa e/o spin-off universitari.

Oltre al consueto ciclo di seminario di orientamento dal titolo 'Mediatore linguistico e culturale: risvolti di una professione' (vedasi PDF allegato), che si è tenuto il 22 dicembre 2023, il CdS ha promosso, in collaborazione con il CdS di Laurea Magistrale in Traduzione specialistica, due incontri, il 19 e il 26 marzo 2024, sugli bocchi lavorativi nell'ambito della traduzione e dell'intelligenza artificiale (vedasi PDF allegato).

Il Corso promuove la conoscenza del mercato del lavoro anche attraverso incontri con esperti organizzati dall'Ateneo e mediante seminari sulla ricerca attiva del lavoro o di conoscenza di realtà lavorative di interesse per i profili dei propri laureati.

Si segnalano infine i portali del Ministero del Lavoro e di AlmaLaurea e il portale della Regione Campania (<https://cliclavoro.lavorocampania.it/Pagine/Default.aspx>)

Descrizione link: Opportunità per laureati

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/orientarsi/opportunita-laureati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Incontri di orientamento con il mondo del lavoro

▶ QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

Consultare le pagine web del SOS (Servizio Orientamento Studenti), costantemente aggiornate sulle iniziative utili per gli studenti e le studentesse in ingresso, in itinere e in uscita.

Descrizione link: Pagina Web Orientamento

Link inserito: <https://www.unior.it/it/sos-servizio-orientamento-studenti>

▶ QUADRO B6 | Opinioni studenti

Lo strumento impiegato per la rilevazione delle opinioni degli studenti è un questionario diversamente configurato a seconda che sia rivolto a studente frequentante o studente non frequentante. La struttura dei questionari risponde alle richieste dell'Agenzia governativa. Il questionario è suddiviso in sezioni per un totale di 11 domande. La scala di valutazione si presenta su base 4 (soddisfatto, parzialmente soddisfatto, parzialmente insoddisfatto, insoddisfatto). Tenuto conto del calo delle iscrizioni, la partecipazione degli studenti è stata piuttosto alta, anche se evidentemente minore rispetto all'anno precedente (6.447 schede compilate rispetto a 8.293 dell'anno precedente). 753 schede risultano nulle. Gli insegnamenti sono stati valutati dal 77 % degli studenti e i docenti dal 95,9% degli studenti. Le percentuali di partecipazione ai questionari di valutazione sono migliorate rispetto all'anno precedente ma necessitano di un ulteriore potenziamento delle strategie di sensibilizzazione degli studenti a questo importante strumento di valutazione. Il gruppo AQ sollecita puntualmente gli studenti e i docenti, in prossimità delle scadenze e comunque a partire dal completamento dei 2/3 della didattica erogata, a compilare il questionario, facendo ricorso a tutti i canali istituzionali e alla collaborazione dei rappresentanti degli studenti.

I valori per l'anno accademico 2021/2022 sono i seguenti:

- 1 - Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (7.29)
- 2 - Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (7.54)
- 3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? (8.05)
- 4 - Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? (8.08)
- 5 - Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? (8.65)
- 6 - Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? (8.35)
- 7 - Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? (8.42)
- 8 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (7.96)
- 9 - L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? (8.59)
- 10 - Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? (8.49)
- 11 - È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? (8.09)

Il voto medio di soddisfazione è molto alto, pari a 8,13; il voto in assoluto più basso, che è comunque in linea con la media del Dipartimento, riguarda la domanda D1 ed è pari a 7,29 (costantemente in lieve crescita: 7,27 nell'anno precedente). Tale valore, pur non essendo particolarmente critico, segnala la problematicità del livello di base degli studenti rispetto alle competenze linguistiche, testuali e culturali generali, nonché alle implicite e opportune metacompetenze che il CdS sta cercando di migliorare ulteriormente mediante l'attivazione degli OFA per le competenze di base, l'organizzazione dei percorsi di PCTO e di Orientamento presso le scuole superiori per coadiuvare gli studenti nella scelta del loro percorso di formazione. Si segnala a tal proposito la partecipazione dei docenti del CdS alle attività di orientamento nell'ambito del progetto 'Università scegli con metodo'. Il CdS ha erogato 25 edizioni di 15 ore ciascuna per il modulo 'Imparate a mediare tra lingue e culture'

<https://www.uscem2026.eu/progetti/imparare-a-mediare-tra-lingue-e-culture/>.

Dall'analisi del questionario emerge che tutti i valori sono migliorati rispetto all'anno precedente, in alcuni casi in maniera significativa, in particolare per quanto riguarda la qualità della gestione della didattica da parte dei docenti (D4, D6, D7, D9) e dell'organizzazione della didattica (D5, D8), merito anche di un più agevole dialogo tra gli studenti e i loro rappresentanti e tra il Gruppo di gestione Assicurazione Qualità del CdS (gruppo AQ) e l'amministrazione.

Vanno segnalati inoltre i suggerimenti degli studenti relativi ai seguenti argomenti, come da questionario (Sisvaldidat):

- S1 Alleggerire il carico didattico complessivo
- S2 Aumentare l'attività di supporto didattico
- S3 Fornire più conoscenze di base
- S4 Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
- S5 Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti
- S6 Migliorare la qualità del materiale didattico
- S7 Fornire in anticipo il materiale didattico
- S8 Inserire prove d'esame intermedie
- S9 Attivare insegnamenti serali o nel fine settimana.

In termini percentuali, per la maggior parte dei suggerimenti, si registra un miglioramento rispetto all'anno precedente mentre due valori rimangono sostanzialmente invariati, ossia quelli riferiti a S5 e a S7. Risulta migliorato in particolare il dato relativo alla richiesta di inserire le prove intermedie (36,31 % rispetto al 34,53% dell'anno precedente). Su questo dato, il CdS ha avviato una riflessione, di concerto con la Commissione didattica del Dipartimento di appartenenza, in quanto la gestione delle prove intercorso richiede una regolamentazione a livello dipartimentale e di Ateneo, vista la complessa gestione dei calendari didattici e degli spazi. In collaborazione con le Commissioni del CdS, in particolare quella dell'Orientamento, il Gruppo di gestione AQ continua a monitorare sia le segnalazioni degli studenti sia le valutazioni inerenti all'operato dei docenti che registrano globalmente dei valori medio alti.

Descrizione link: Dati statistici - Unior

Link inserito: <https://www.unior.it/it/ateneo/assicurazione-della-qualita/statistiche/dati-statistici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Sisvalidat 2022-2023



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il lieve calo del numero di laureati registrato nei dati Almalaurea per l'anno 2023, con 419 laureati rispetto ai ^{10/09/2024} 430 dell'anno precedente, riflette proporzionalmente il calo degli iscritti che si era registrato negli anni precedenti. A partire da quest'anno, le iscrizioni sono tornate a salire raggiungendo 460 iscritti. Il CdS in Mediazione linguistica e culturale risulta attualmente il corso più numeroso dell'Ateneo.

Anche per l'anno in corso, un segnale più che positivo si ricava dalle risposte dei laureati che si dichiarano complessivamente soddisfatti del CdS. Malgrado una lieve flessione, la somma di coloro che lo sono 'decisamente sì' e 'più sì che no' è pari all'87,8%. I dati confortanti indicano che solo l'11,1% ha risposto 'più no che sì' e appena l'1% ha dato un giudizio 'decisamente no'. Inoltre, il 55,7% degli studenti intervistati dichiara che si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso di laurea.

I dati di dettaglio relativi alle opinioni degli studenti confermano le tendenze osservate nei periodi precedenti. I giudizi positivi si concentrano prevalentemente sulle questioni legate alla didattica, che continua a ricevere un riscontro favorevole. Le criticità che persistono riguardano gli spazi e le attrezzature: su un campione di 100 fruitori, il 63,9% degli studenti ritiene che gli spazi dedicati allo studio individuale siano 'inadeguati', mentre il 36,1% li considera 'adeguati'. Pur avendo l'Ateneo intrapreso alcune iniziative di ampliamento e di valorizzazione degli spazi dedicati allo studio, il dato evidenzia una insoddisfazione per quanto riguarda le infrastrutture destinate allo studio, indicando la necessità di ulteriori interventi mirati per ampliare e migliorare tali spazi, seppure la percentuale di studenti che ha frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti è diminuita, scendendo al 52,9% rispetto al 62,2% dell'anno precedente. Al contrario, si osserva un incremento nella percentuale di studenti che ha frequentato tra il 50% e il 75% delle lezioni, corrispondente al 35,7%, dato in crescita rispetto al 28,2% dell'anno precedente. Questi trend indicano che una quota crescente di studenti ha partecipato attivamente a una parte significativa del percorso didattico, ma senza raggiungere la frequenza regolare completa. Inoltre, il rapporto mostra che l'8,9% degli studenti ha frequentato tra il 25% e il 50% degli insegnamenti previsti, mentre solo il 2,3% ha partecipato a meno del 25% delle lezioni. Questi dati suggeriscono che sebbene ci siano più studenti e studentesse che abbiano frequentato almeno alcune lezioni, la frequenza complessiva risulta più limitata, meno assidua, e potrebbe riflettere cambiamenti nelle dinamiche di studio, nell'approccio alla frequenza delle lezioni, talvolta dovuti anche a motivazioni di natura economica soprattutto per gli studenti fuori sede, nonché ad abitudini didattiche della platea studentesca che certamente sono influenzate dal periodo pandemico.

Le risposte 'decisamente sì' e 'più sì che no' sulla valutazione del carico di studio degli insegnamenti rispetto alla durata del corso segnano complessivamente una percentuale altissima dell'83,5%, in lieve calo rispetto all'84,5% dell'anno precedente, mentre i laureati che considerano il suddetto carico 'più no che sì' si attestano al 14,4%, in ulteriore diminuzione rispetto al 15,1% dell'anno precedente. In ogni caso, i numeri migliorano in modo inequivocabile, in particolare quelli del medio-lungo periodo di gestione del Corso.

Il rapporto sull'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ecc.) mostra un miglioramento nella percentuale di studenti che la ritengono 'sempre o quasi sempre soddisfacente', passata dal 10,3% dell'anno precedente al 10,9% nell'anno in esame. Parallelamente, la percentuale di studenti che giudica l'organizzazione soddisfacente 'per più della metà degli esami' è diminuita al 40% (rispetto al 44,3% dell'anno precedente) che rappresenta comunque un dato positivo. Tuttavia, la soddisfazione per l'organizzazione 'per meno della metà degli esami' ha registrato un incremento, attestandosi al 37,5% contro il 34,4% del 2023, avvicinandosi ai dati degli anni precedenti. Infine, è aumentata la percentuale di coloro che si dichiarano 'mai o quasi mai' soddisfatti dell'organizzazione degli esami, salendo all'11,4% rispetto al 10,7% dell'anno precedente, avvicinandosi comunque all'11,8% del periodo pre-pandemico. In sintesi, mentre si registra un lieve miglioramento nella soddisfazione complessiva per l'organizzazione degli esami, le opinioni degli studenti rimangono variegata, con una crescente insoddisfazione per una parte degli esaminandi che potrebbe ancora essere dovuta alla gestione, non sempre ottimale, della didattica nel periodo post-pandemico. Il dati sono costantemente monitorati del gruppo di Assicurazione qualità.

Il resoconto sui rapporti tra studenti e docenti mostra una lieve variazione nei livelli di soddisfazione per l'anno in esame. La percentuale di studenti che si dichiarano 'decisamente soddisfatti' è scesa al 22,5%, in calo rispetto al 29,6% dell'anno precedente. Questo dato evidenzia una diminuzione nel livello di soddisfazione elevata nei confronti dei docenti. Tuttavia, la percentuale di coloro che si dichiarano soddisfatti 'più sì che no' è aumentata, raggiungendo il 68,9% rispetto al 64,3% dell'anno precedente. Questo indica un incremento della soddisfazione moderata tra gli studenti, suggerendo che, sebbene meno studenti siano entusiasti, una maggioranza significativa ritiene comunque positivi i rapporti con i docenti. Gli studenti che si dichiarano soddisfatti 'più no che sì' rappresentano il 7,6%, in aumento rispetto al 4,8% del 2023 e al 5,3% del 2022. Infine, la percentuale di coloro che si dichiarano 'decisamente non soddisfatti' è irrilevante a fini statistici, registrando solo lo 0,3%, ancora in diminuzione rispetto allo 0,7% del 2023 e attestandosi ancora sotto l'1%.

Il giudizio relativo alle aule, pur attestandosi ancora su valori bassi, fa segnare un miglioramento. Infatti, la percentuale di coloro che dichiarano che le aule sono 'sempre o quasi sempre adeguate' è del 6,4% rispetto al 3,5% del 2023, mentre migliora anche il dato di coloro che le giudicano 'spesso adeguate' (33,8% rispetto al 32% dell'anno precedente). Si registra altresì un decremento della percentuale degli studenti che le hanno giudicate 'raramente adeguate' attestandosi al 52,6% rispetto al 58,1% dell'anno precedente, mentre il dato relativo a coloro che le considerano 'mai adeguate' indica un lieve aumento e si attesta al 7,2%, allorché si registrava il 5,9% nell'anno precedente. Pertanto, tale voce si mantiene critica e la sua soluzione va ascritta tra le priorità.

Relativamente alle postazioni informatiche, il 66,3% (63,6% nell'anno precedente) di studenti che ha usato tali postazioni non ha utilizzato le attrezzature informatiche nonostante fossero presenti (26,3%), mentre il 7,3% degli studenti non ha utilizzato le attrezzature informatiche in quanto non presenti. La valutazione complessiva si attesta al 26,3% (dati AlmaLaurea).

In lieve miglioramento risultano i dati relativi alla valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.). Utilizzate dal 79,5% degli studenti, in lieve calo rispetto all'anno precedente, allorché il dato registrava l'80,8%, il 41,4% ha espresso un giudizio tendenzialmente insoddisfatto, ritenendo le attrezzature per le altre attività didattiche 'spesso adeguate', in calo rispetto all'anno precedente (46,8%), sebbene il 40,4% le giudichi 'raramente adeguate'. Il dato è alto, ma decisamente in calo se confrontato a quello degli altri anni, allorché si attestava al 49,3% nell'anno precedente. Solo il 10,8% le ritiene 'sempre o quasi sempre adeguate', un giudizio di piena soddisfazione in calo rispetto al 13,3% dell'anno precedente.

Secondo i dati AlmaLaurea, il rapporto sul giudizio relativo ai servizi delle biblioteche universitari evidenzia un leggero calo nella soddisfazione complessiva, pur mantenendo un giudizio globalmente positivo. In base alle valutazioni di 100 fruitori, il 24,2% degli studenti ritiene i servizi delle biblioteche 'decisamente positivi', mentre il 64% li considera 'abbastanza positivi'. La percentuale di chi esprime un giudizio 'abbastanza negativo' si attesta al 9,9%, mentre l'1,9% li valuta 'decisamente negativi'. I dati negativi sono associati principalmente agli orari di chiusura delle biblioteche nel primo pomeriggio. Tuttavia, l'iniziativa di estendere l'orario di apertura, a partire dall'8 gennaio 2024, dal lunedì al giovedì, dalle 14.30 alle 18.30, risponde alle richieste della comunità accademica, sia studenti sia docenti. Tale modifica, non ancora considerata nei dati registrati, è volta a migliorare la gestione degli spazi dedicati allo studio individuale all'interno delle biblioteche, dimostrando un'attenzione concreta alle esigenze degli utenti.

Descrizione link: Dati statistici - Unior

Link inserito: <https://www.unior.it/it/ateneo/assicurazione-della-qualita/statistiche/dati-statistici>

Pdf inserito: [visualizza](#)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

10/09/2024

1. Dati degli studenti in ingresso

Nell'a.a. 2022-23 risultano iscritti al CdS 420 studenti, segnando un incremento del 2,19% rispetto all'anno precedente. Questo dato indica un costante interesse e apprezzamento per il programma formativo offerto. Il CdS registra un totale di 2057 iscritti per l'anno in esame, in lieve diminuzione rispetto ai 2257 iscritti dell'anno precedente, ma comunque tra i numeri più alti dell'Ateneo.

Per quanto riguarda la tipologia del diploma posseduto dagli studenti in ingresso, i dati percentuali mostrano che il 90,5% degli immatricolati possiede una maturità liceale (rispetto al 90,1% dell'anno precedente). Tra questi, il 66,3% proviene dal liceo linguistico (in calo rispetto al 69,9% del 2023), il 13,6% dal liceo scientifico (in aumento rispetto al 10,9% dell'anno precedente) e il 7,4% dal liceo classico (rispetto al 6,6% del 2023). La restante parte degli studenti presenta principalmente una maturità tecnica, che si attesta al 7,6% (in calo rispetto al 9,3% dell'anno precedente), con una prevalenza di diplomati tecnico-economici al 6,7% (rispetto al 7,6% del 2023). Si registra una leggera flessione degli studenti con una formazione in scienze umane, che rappresentano il 2,9% rispetto al 2,6% dell'anno accademico 2022-2023. Le altre provenienze sono trascurabili ai fini statistici, sebbene la percentuale di studenti con una formazione professionale sia aumentata, attestandosi all'1,4% rispetto allo 0,3% dell'anno precedente. Questi dati evidenziano la necessità di continuare ad adottare approcci didattici che tengano conto delle diverse provenienze degli studenti. In particolare, i corsi a carattere generale devono adeguarsi alla platea di destinazione, evitando di presupporre competenze specifiche, come la conoscenza delle lingue classiche, che potrebbero non essere comuni a tutti gli studenti.

Non si osservano grandi variazioni per quanto riguarda la fascia di voto del diploma nell'anno in esame. 122 studenti hanno ottenuto un punteggio di 100 al diploma, diminuiti di una sola unità rispetto ai 123 dell'anno precedente. Questo dato rappresenta una minima flessione negativa rispetto all'a.a. 2021/2022, quando erano 159, e all'anno ancora precedente, con 157 studenti. Per quanto riguarda la fascia 80-89, 94 studenti si collocano in questa fascia, in diminuzione rispetto ai 110 dell'anno precedente, ai 112 del 2021/2022 e con un calo più significativo rispetto ai 178 studenti dell'anno ancora precedente. Per l'a.a. 2023/2024, la fascia 90-99 conta 105 studenti, leggermente in calo rispetto ai 112 dell'anno precedente. La fascia 60-69 ha visto una leggera crescita, con 34 studenti, rispetto ai 29 dell'a.a. 2022/2023, allineandosi ai 32 dell'anno precedente, ma con ancora ampio distacco dagli 81 del 2020/2021 e dai 78 del 2019/2020. Infine, si osserva una leggera crescita nella fascia 70-79 con 94 studenti rispetto ai 52 dell'anno precedente e ai 71 del 2021/2022. La media del voto di maturità conferma il dato dell'anno scorso, ovvero 87,7 su 100, rispetto all'89,2 su 100 dell'anno precedente. Questo valore si avvicina alla media dell'a.a. 2021-2022, che era di 86,8 su 100. I dati per l'anno accademico 2023/2024 mostrano pertanto stabilità nel livello di preparazione degli studenti in ingresso. Tuttavia, si osserva una diminuzione nelle fasce di voto intermedie (80-99), mentre le fasce più basse (60-79) registrano una leggera crescita. La media del voto di maturità si attesta su 87,7 su 100, confermando una buona preparazione degli immatricolati.

2. Dati degli studenti in percorso

Nell'anno accademico 2023/2024, il CdS ha registrato una distribuzione degli studenti in base alla loro provenienza geografica non molto dissimile da quella degli anni precedenti. Dai dati raccolti, emerge un aumento degli studenti provenienti dalla stessa provincia in cui si trova la sede degli studi; la media registra il 60,1% rispetto al 55,4% dell'a.a. precedente. Questo dato suggerisce un forte legame con il territorio circostante e con la sua comunità locale. Risulta, per contro, in diminuzione la media degli studenti provenienti da altre province della stessa regione, che registra il 30,5% rispetto al 34,8% dell'a.a. precedente. Questo dato indica che l'Ateneo ha una rilevante attrattiva per gli studenti che provengono da zone limitrofe all'interno della stessa regione. Tale flusso potrebbe essere dovuto alla reputazione e all'offerta formativa dell'Ateneo stesso e, più particolarmente, del CdS.

La percentuale di studenti provenienti da altre regioni d'Italia è leggermente diminuita, scendendo al 9,1% rispetto al 9,8% dell'anno precedente. Questo calo potrebbe essere influenzato da fattori pratici come le spese di trasporto e la distanza geografica, spesso lamentati dagli studenti. Per quanto riguarda gli studenti provenienti dall'estero, la loro percentuale è molto bassa, pari allo 0,2%. Questo dato potrebbe suggerire una limitata visibilità internazionale del CdS. È però importante notare che l'internazionalizzazione nei corsi di laurea triennale si concentra prevalentemente sulla mobilità

studentesca tramite programmi come l'Erasmus, piuttosto che sull'iscrizione di studenti stranieri, che è invece più comune nelle lauree magistrali con un'offerta formativa più specialistica.

Il numero degli studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU al primo a.a. per Corso di Studio è pari al 40,7% (indicatore iC01), superiore all'anno precedente (37,3%), ma ancora inferiore al 42% del 2022 e al 46,1% del 2021. L'indicatore resta tuttavia inferiore sia alla media regionale (43,1%) sia alla media nazionale, che si attesta al 54,6%.

Nell'ambito del CdS, anche per l'a.a. 2023/2024 è stata condotta un'analisi accurata riguardante la performance degli studenti negli esami sostenuti durante l'a.a. in corso. I risultati ottenuti sono piuttosto incoraggianti e registrano un dato significativo riguardo alla media del punteggio espressa in trentesimi che non si discosta molto da quella dell'anno accademico 2022/2023. La media complessiva del punteggio degli esami degli studenti iscritti al CdS registra un lieve aumento attestandosi al 26,3 su 30 contro il 26,1 su 30 dell'a.a. precedente. Questo dato riflette, anche per l'a.a. in corso, un livello di rendimento accademico soddisfacente unitamente a una buona prestazione generale degli studenti nel superamento degli esami di profitto.

3. Dati degli studenti in uscita

Nell'analisi dei dati degli studenti in uscita per l'anno accademico 2023/2024, si è riscontrato un valore sostanzialmente invariato inerente agli studenti laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02), che si attesta al 52,4% rispetto al 54,6% dell'anno accademico precedente. Nonostante questo calo, il confronto con le medie regionali e nazionali conferma un andamento positivo: l'indicatore iC02 supera la media regionale del 47,4%, dimostrando un rendimento accademico superiore in termini di efficienza e tempi di completamento del corso di studi. Tuttavia, la percentuale rimane al di sotto della media nazionale, che è del 62,8%, indicando che c'è ancora margine per migliorare e avvicinarsi ai risultati nazionali. Guardando ai dati storici, si osserva una tendenza positiva con leggere flessioni: nel 2022/2023, la percentuale di laureati era del 54,6%, nel 2021/2022 era del 52,9%, mentre nel 2020/2021 era del 43,8%. Questi dati mostrano un trend in ripresa e una buona efficienza del CdS nel promuovere il completamento degli studi nei tempi previsti. Un altro indicatore rilevante è la percentuale di studenti laureati che si riscriverebbero al CdS (indicatore iC18), che si attesta al 55,6%, inferiore al 62% dell'anno accademico precedente, ma comunque superiore sia alla media regionale del 48,8% e sia alla media nazionale del 54,9%. Questo risultato indica che, nonostante il calo, gli studenti hanno avuto un'esperienza positiva durante il loro percorso di studi e sono inclini a continuare la loro formazione presso il CdS. Pertanto, i dati evidenziano una soddisfazione generale tra gli studenti, pur indicando la necessità di ulteriori sforzi per migliorare e avvicinarsi ai risultati nazionali.

La media del voto di laurea per l'anno accademico 2023/2024 si attesta a 102,4/110, con il 62,1% degli immatricolati che consegue la laurea 'in corso' (dati AlmaLaurea). La maggior parte dei laureati si colloca nelle fasce di voto 91-100 e 101-105. Andando nel dettaglio, 123 studenti hanno ottenuto un punteggio tra 91 e 100, in calo rispetto ai 157 dell'anno precedente e ai 199 del 2021. La fascia 101-105 conta 117 laureati, in aumento rispetto ai 108 del 2022, ma in diminuzione rispetto agli anni precedenti: nel 2021 si contavano 141 laureati con voti in questa fascia, nel 2020 erano 142 e nel 2019 erano 149. La fascia 106-110 ha 92 laureati, in leggero aumento rispetto agli 88 del 2022, con una fluttuazione negli anni precedenti (110 laureati nel 2021, 81 nel 2020 e 91 nel 2019). Per la votazione massima di 110 e lode, 52 studenti hanno raggiunto questo risultato, un numero stabile rispetto ai 50 del 2022. Infine, si registra una leggera crescita nella fascia di voti compresa tra 66 e 90, con 34 laureati nel 2023 rispetto ai 28 del 2022. I dati mostrano pertanto una stabilità complessiva nei voti di laurea, con una leggera tendenza alla diminuzione nelle fasce intermedie e un aumento nelle fasce alte, suggerendo un miglioramento delle performance degli studenti nel tempo.

Descrizione link: Dati statistici - Unior

Link inserito: <https://www.unior.it/it/ateneo/assicurazione-della-qualita/statistiche/dati-statistici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori MC 6/07/2024



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Per quanto riguarda i dati occupazionali, si osserva una leggera diminuzione nel campione di intervistati, secondo i dati AlmaLaurea (anno di indagine: 2023). Il campione è costituito da 315 intervistati, in calo rispetto ai 412 dell'anno precedente. Questo campione è stato ricavato su un collettivo di 428 laureati, che rappresenta un aumento di 9 unità

10/09/2024

rispetto ai 419 dell'anno precedente. Il lieve calo del numero di laureati riflette proporzionalmente il calo degli iscritti che si era registrato negli anni precedenti. A partire da quest'anno, le iscrizioni sono tornate a salire raggiungendo 460 iscritti. Sul collettivo raggiunto, il numero di occupati è pari a 85 unità, in calo rispetto ai 103 del 2022 ma in lieve aumento rispetto alle 84 unità dell'anno precedente. Tuttavia, il tasso di occupazione migliora sensibilmente, registrando il 27% rispetto al 24,1% del 2023 e al 21,8% dell'anno precedente. Per quanto riguarda la ricerca del lavoro, il dato di coloro che non lavorano ma cercano rimane stabile, attestandosi al 16,2%, leggermente superiore al 16,3% del 2022. Inoltre, diminuisce leggermente la percentuale di coloro che non lavorano e non cercano lavoro, scendendo al 56,8% rispetto al 59,6% del 2022. Questo dato include il 61% di coloro che non lavorano ma sono iscritti a una laurea di secondo livello, in lieve flessione rispetto al 62,2% dell'anno precedente. Nonostante una diminuzione nel numero assoluto di occupati, il tasso di occupazione mostra un miglioramento significativo. Il dato stabile di coloro che cercano lavoro e la lieve diminuzione di coloro che non cercano indicano una dinamica positiva nel mercato del lavoro per i laureati, pur evidenziando la necessità di ulteriori interventi per supportare l'occupabilità degli studenti e facilitare la transizione verso il mercato del lavoro. La percentuale di laureati che ha trovato lavoro è composta dal 32,6% di uomini, un dato leggermente superiore rispetto al 31,9% del 2022. Anche la percentuale di laureati composta da donne mostra un miglioramento, attestandosi al 26,1%. Questo rappresenta un aumento rispetto al 22,7% dell'anno precedente e al 24% del 2021, sebbene sia ancora inferiore rispetto ai dati del 2019 (28,9%) e del 2018 (31,9%). In sintesi, i dati evidenziano un trend positivo per entrambi i generi, con una crescita costante nel numero di laureati che trovano lavoro, sia tra gli uomini che tra le donne. Tuttavia, mentre gli uomini mantengono una leggera superiorità nel tasso di occupazione, le donne stanno recuperando terreno, pur necessitando di ulteriori miglioramenti per raggiungere i livelli più alti registrati negli anni passati. Si registra una crescita nel numero di laureati che hanno trovato lavoro, con 85 unità rispetto alle 74 del 2023. Ci sono variazioni anche nella percentuale di intervistati che non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea, che si attesta al 27,1%, mentre l'anno precedente nessun intervistato aveva intenzione di continuare il lavoro precedente alla laurea (nel 2022 era stato il 31,1%). La percentuale di coloro che hanno iniziato a lavorare dopo la laurea è drasticamente diminuita, attestandosi al 47,1% rispetto al 100% del 2022. Questo dato si avvicina quindi a quelli degli anni precedenti (45,6% nel 2021, 46,4% nel 2020, ecc). Un ulteriore trend negativo riguarda la percentuale di intervistati che hanno ottenuto un lavoro a tempo indeterminato, che si attesta al 12,9%, rispetto al 14,9% dell'anno precedente. Con riferimento alle caratteristiche delle aziende in cui i laureati trovano lavoro, si rileva che il 10,6% dei laureati ha trovato impiego nel settore pubblico, in calo rispetto al 18,9% dell'anno precedente. L'83,5% degli intervistati ha trovato lavoro nel settore privato, un dato in crescita rispetto al 75,7% dell'anno precedente, avvicinandosi alle percentuali del 2022 (84%). Solo il 4,7% ha trovato lavoro nel settore del non-profit, in calo rispetto al 5,4% del 2022, continuando un trend decrescente. I dati mostrano un aumento dell'occupazione nel settore privato, che diventa sempre più predominante, mentre l'occupazione nel settore pubblico e nel non-profit è in diminuzione. Questo trend potrebbe riflettere una maggiore offerta di opportunità nel settore privato rispetto agli altri settori. Il ramo di attività economica rappresentato dal commercio, comprensivo del settore alberghiero e di altri pubblici servizi, registra una flessione positiva, raggiungendo il 29,4% rispetto al 27% dell'anno precedente (26% nel 2021 e 33,3% nel 2020). Al contrario, diminuisce lo sbocco nel settore "Trasporti, pubblicità, comunicazioni", con il 15,3% rispetto al 27% dell'anno precedente. Un trend negativo colpisce anche l'industria, che registra una presenza pari all'1,2%, in netta diminuzione rispetto agli anni precedenti (6,8% nel 2022, 9% nel 2021). Il settore dell'Istruzione e ricerca subisce anch'esso una flessione negativa, attestandosi all'11,8% rispetto al 17,6% dell'anno precedente, allineandosi al 10% del 2021. Il Sud Italia continua a essere la principale area di occupazione per i laureati, con una percentuale del 65,9%, in linea con il valore del 2021 (65%). Il Nord-Ovest accoglie il 5,9% dei laureati, mentre il Nord-Est vede una presenza del 4,7%, in diminuzione rispetto al 6,8% del 2022. L'estero rappresenta lo sbocco lavorativo per il 9,4% dei laureati, dato che rimane stabile rispetto al 10,8% dell'anno precedente e al 10% del 2021. La retribuzione media mensile mostra una lieve flessione, attestandosi a 880 euro/mese rispetto ai 959 euro/mese del 2022 e ai 755 euro/mese del 2021. Tuttavia, si osserva un aumento per gli uomini, con una media di 1.009 euro/mese (rispetto ai 829 euro/mese dell'anno precedente, 797 euro/mese e 690 euro/mese nei periodi precedenti). Al contrario, la retribuzione delle donne continua a diminuire, con una media di 880 euro/mese, in calo rispetto ai 989 euro/mese del 2022. Il numero di laureati che prosegue il lavoro iniziato prima della laurea è sceso al 27,3%, rispetto al 40,5% dell'anno precedente e all'83,3% di anni passati. Questo dato suggerisce una significativa diminuzione e sarebbe utile analizzare la tipologia di lavoro svolto prima della laurea per una comprensione più dettagliata. Il dato dev'essere considerato anche in relazione alla percentuale di studenti che non continuano il lavoro iniziato prima della laurea (27,1%). Il 23,5% dei laureati ritiene che le competenze acquisite con la laurea siano utili 'in maniera elevata', un calo rispetto al 40,5% dell'anno precedente e al 27% del 2021. Al contrario, aumenta la percentuale di laureati che ritiene le competenze acquisite siano utili 'in maniera ridotta', con un dato del 43,5% rispetto al 36,5% dell'anno scorso. Cresce anche il 31,8% di

coloro che considerano le competenze acquisite 'per niente' utili (rispetto al 23% dell'anno precedente). Il 7,1% degli intervistati afferma che la laurea era richiesta 'per legge' per l'attività lavorativa (poco variabile rispetto al 7% dell'anno precedente e al 6,9% di anni passati), mentre il 15,3% considera la laurea 'non richiesta ma necessaria' (rispetto al 17% dell'anno precedente), e il 54,1% la ritiene 'non richiesta ma utile' (in crescita rispetto al 52% dell'anno precedente). Il 22,4% dei laureati considera la laurea 'non richiesta né utile', in lieve calo rispetto al 23% dell'anno scorso.

La percezione dell'efficacia del titolo di studio mostra un trend negativo. Solo il 27,4% degli intervistati lo considera 'molto efficace/efficace', rispetto al 46,5% dell'anno precedente e al 30% nel 2021. Il 36,9% lo trova 'abbastanza efficace', rispetto al 32,4% dell'anno scorso, mentre il 35,7% lo giudica 'poco o per nulla efficace', in aumento rispetto al 21,1% dell'anno precedente e allineandosi al 32,7% del 2021.

La stretta relazione tra la continuità dello studio e l'ingresso nel mondo del lavoro, e la variabile posizione di equilibrio tra i due ambiti, sembrano infine in qualche modo rappresentati da come hanno risposto i non-occupati che cercano lavoro: il 45% di intervistati ha dichiarato che l'ultima iniziativa per cercare lavoro è stata presa negli ultimi 15 giorni (l'anno prima era stato il 56,6%, quello precedente il 52,6%, prima ancora il 38,2%). Al tempo stesso, il 92,6% (era il 94,7%, ancor prima l'85,1%) dei non-occupati che non cercano lavoro hanno significativamente addotto lo studio come motivo della non-ricerca.

Dall'analisi dei dati relativi alla condizione occupazionale e formativa degli studenti per l'anno accademico 2023-2024 emergono diverse tendenze significative. Il 27% dei laureati continua a lavorare, con il 13% che combina il lavoro con ulteriori studi universitari. Questo dato suggerisce una buona capacità di gestione del doppio impegno e un interesse continuo per l'avanzamento accademico. Una maggioranza significativa (61%) dei laureati preferisce dedicarsi esclusivamente a proseguire gli studi di secondo livello, indicando una forte propensione verso il perfezionamento accademico. Con un tasso di occupazione totale del 27%, in linea con le tendenze a livello nazionale, gli uomini risultano più occupati (32,6%) rispetto alle donne (26,1%). Il 52,1% dei laureati non cerca lavoro ma è impegnato in ulteriori corsi universitari o praticantati, evidenziando l'importanza della formazione continua, mentre il 17,8% dei laureati non lavora attualmente ma ha avuto esperienze lavorative post-laurea, laddove il 55,2% non ha mai lavorato dopo la laurea. Pertanto, oltre la metà dei laureati trova difficile l'ingresso nel mercato del lavoro subito dopo il conseguimento del titolo. Il 56,8% dei laureati che non lavora e non cerca lavoro, è in parte spiegato dall'alta percentuale di coloro che proseguono gli studi. Tuttavia, il 16,2% è attivamente alla ricerca di lavoro, nonostante il 27,4% del tasso di disoccupazione. In conclusione, i dati mostrano un quadro complesso in cui molti laureati proseguono la formazione accademica, ma una parte consistente fatica a trovare lavoro. Questo scenario suggerisce la necessità di potenziare i servizi di orientamento al lavoro e continuare a creare maggiori sinergie tra mondo accademico e mercato del lavoro per facilitare l'occupazione dei neolaureati.

Descrizione link: Dati statistici - Unior

Link inserito: <https://www.unior.it/it/ateneo/assicurazione-della-qualita/statistiche/dati-statistici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati statistici Almalaurea 2024



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il tirocinio è obbligatorio per il CdS in 'Mediazione linguistica e culturale' e ricopre un momento qualificante nella carriera dello studente. 10/09/2024

Nell'ultimo anno accademico, i dati AlmaLaurea rivelano un cambiamento significativo nelle modalità di svolgimento dei tirocini curricolari. Soltanto il 27,6% degli studenti ha svolto tirocini organizzati dal CdS e realizzati all'interno dell'Ateneo, un netto calo rispetto al 57,3% dell'anno precedente. Al contrario, i tirocini curricolari organizzati dal CdS e svolti al di fuori dell'università sono saliti al 49,1%, evidenziando un aumento significativo. Questa tendenza mostra un progressivo ritorno ai valori pre-pandemici.

Gli stage e i tirocini costituiscono un importante strumento di formazione e offrono agli studenti l'opportunità di vivere una prima esperienza nell'ambito lavorativo durante il percorso formativo. Il CdS, attraverso i propri referenti per gli stage, e in collaborazione con l'Ufficio Stage presso il SOS, guida gli studenti nella scelta degli enti, sulla base di un'ampia gamma di enti, aziende, associazioni e organizzazioni, approva e monitora le attività di tirocinio. Tra le numerose imprese e gli enti,

pubblici (10%) o privati (85%), convenzionati con l'Ateneo, nell'ultimo anno gli studenti del Corso si sono orientati tendenzialmente verso le associazioni ed enti culturali; imprese sociali e aziende; strutture ricettive e aziende turistiche; aziende di comunicazione e informatica. Si nota un incremento presso le aziende turistiche, in linea con le tendenze legate allo sviluppo territoriale (cfr. Quadro B5).

La valutazione dell'esperienza di tirocinio che la Commissione ha modo di acquisire, sia da parte degli studenti che delle aziende, è generalmente positiva, sottolineando la coerenza tra le competenze dei profili in uscita e le figure culturali e professionali richieste dal mondo del lavoro, in particolare quelle dei mediatori in contesti aziendali e in contesti multiculturali.

Le valutazioni da parte degli enti riguardano l'attitudine al lavoro di gruppo, la disponibilità dimostrata nei confronti dei colleghi, il livello di preparazione teorica, le conoscenze linguistiche e informatiche, la capacità di analisi e di problem solving, le iniziative e la proattività, e la capacità di comunicazione e di organizzare il proprio lavoro. I giudizi dei supervisori sono stati generalmente ottimi (80%).

Infine, il CdS evidenzia una lieve diminuzione nella percentuale di studenti che hanno intrapreso attività lavorative dopo il completamento del percorso di studi. L'11,9% degli studenti ha avviato un'attività lavorativa correlata al corso di laurea, in calo rispetto al 12% dell'anno precedente, ma comunque superiore rispetto al 9,3% di due anni fa. Va ricordato a tal proposito che più del 62% dei laureati prosegue gli studi presso un corso di laurea magistrale.

Descrizione link: Relazione 2023 Tirocini Career Service e Collaborazioni Studentesche

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/orientarsi/dati-statistici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati statistici Almalaurea 2024



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

27/05/2024

L'Ateneo, attraverso i suoi Organi di Governo, adotta politiche di progettazione, aggiornamento e revisione dei Corsi di studio valutando, all'interno di una visione strategica, l'opportunità di nuove attivazioni, modifiche, accorpamenti o eventuali disattivazioni dei CdS. Nello specifico:

- i Direttori di Dipartimento curano la programmazione, l'organizzazione e l'armonizzazione delle attività didattiche (anche in mutuaione) dei CdS che fanno capo al Dipartimento;
- i CdS definiscono i profili culturali e professionali dei percorsi di studio e propongono l'articolazione delle attività formative coerenti. I CdS sono i principali referenti per la platea degli iscritti e svolgono, inoltre, attività di monitoraggio annuale e riesame ciclico;
- la Commissione Paritetica docenti-studenti prende in considerazione il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti, sollecitando eventuali interventi correttivi e migliorativi da parte degli specifici CdS; esprime altresì pareri sull'istituzione, attivazione, modifica, disattivazione e soppressione dei CdS;
- il Polo Didattico di Ateneo, come struttura di raccordo, svolge funzioni di coordinamento e razionalizzazione delle attività didattiche; esprime altresì pareri sull'istituzione, attivazione, modifica, disattivazione e soppressione dei CdS;
- il PQA coordina e supporta le procedure di AQ, organizza e verifica la compilazione delle schede SUA-CdS e SUA-RD, organizza e verifica il monitoraggio annuale ed il Riesame del CdS;
- il Nucleo di Valutazione valuta la politica e le procedure di AQ dell'Ateneo verificando il possesso dei requisiti di accreditamento iniziale e vigilando periodicamente sul mantenimento degli stessi;
- le attività sono pubblicizzate sulle pagine web dell'Ateneo dagli organismi che le hanno prodotte;
- qui di seguito si rendono disponibili, in allegato, lo Statuto dell'Ateneo e, in forma di link, i Regolamenti relativi alla Didattica.

Descrizione link: Regolamenti relativi alla didattica

Link inserito: <https://www.unior.it/it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-relativi-alla-didattica>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

13/06/2024

Il CdS si riunisce periodicamente per discutere sulle problematiche inerenti alla didattica e sull'organizzazione di altre attività, sulla nomina di Commissioni e su ogni altra questione legata allo svolgimento dell'attività a livello didattico e al miglioramento dei rapporti tra docenti e studenti, nonché su ogni altra varia ed eventuale questione sorta nel corso dell'anno accademico.

Nel rispetto delle prescrizioni relative all'Assicurazione della Qualità, il Gruppo di AQ è costituito da: Jana Altmanova (Coordinatrice CdS), Marina Di Filippo (Docente del CdS), Alberto Manco (ex-Coordinatore CdS), Marina Niceforo (Docente CdS), Franco Paris (Docente del CdS), Salvatore Margiotta (Docente CdS), Luca D'Anna (Docente CdS), Annita Varriale (Tecnico-Amministrativo con funzione di supporto per la raccolta ed elaborazione dei dati), Chiara Carrozzo (rappresentante degli studenti), Claudia Santucci (rappresentante degli studenti).

Descrizione link: Verbali del Gruppo Assicurazione Qualità del CdS

Link inserito: <https://www.unior.it/it/dipartimenti/dipartimento-studi-letterari-linguistici-e-comparati/assicurazione-della-qualita/aq-7>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

13/06/2024

Il CdS ha nominato Commissioni che si occupano di 1. Tirocini; 2. Altre Attività Formative, 3. Passaggi, trasferimenti e abbreviazioni delle carriere, 4. Commissione per studenti fuori corso, 5. Commissione per l'Orientamento. Durante l'anno sono previste frequenti riunioni delle varie Commissioni. La calendarizzazione, ove prevista, è pubblicata con largo anticipo nel sito d'Ateneo.

La Commissione Tirocini valuta e verbalizza il Tirocinio svolto dagli studenti, esamina proposte di nuovi tirocini collaborando con il Servizio di Orientamento Studenti (SOS), risponde alle specifiche problematiche segnalate dagli studenti, affronta tutte le eventuali altre problematiche che si presentino lungo l'a.a. La Commissione calendarizza le riunioni rendendo pubbliche le date nelle pagine del Polo Didattico d'Ateneo.

La Commissione Altre Attività Formative cura la procedura di valutazione e verbalizzazione delle Altre Attività Formative che gli studenti hanno l'obbligo di seguire conseguendo i necessari 2 CFU previsti dal percorso di studio, verificando che si tratti dei percorsi programmati e resi pubblici dal CdS nelle apposite pagine del sito d'Ateneo. La Commissione calendarizza le riunioni rendendo pubbliche le date nelle pagine del Polo Didattico d'Ateneo.

La Commissione Passaggi, trasferimenti e abbreviazioni di carriera si riunisce sulla base di date calendarizzate e rese pubbliche nelle pagine del Polo Didattico d'Ateneo e risolve principalmente le richieste di trasferimento in ingresso da altra università, quelle di passaggi da un CdS all'altro, i casi di cambio di curriculum nonché le richieste di abbreviazione di carriera e ogni altra richiesta che dovesse giungere durante l'a.a.

La Commissione per studenti fuori corso ha l'obiettivo di coadiuvare gli studenti nel completamento del percorso di formazione, guidandoli, in maniera più ravvicinata, nel loro percorso di studi.

La Commissione per l'Orientamento si occupa dell'analisi dei dati inerenti alla provenienza degli studenti del CdS e della presentazione del CdS presso le istituzioni scolastiche e non. Monitora inoltre e risultati del test d'ingresso e l'organizzazione degli OFA.

Nel 2024 è stata istituita un'altra commissione, Commissione per la Comunicazione, che mira a curare la comunicazione e a monitorare la sua nell'ambito delle interazioni tra gli studenti e il CdS nonché le commissioni e tra gli studenti e il reparto amministrativo.

Tutte le Commissioni, come anche la Coordinatrice, oltre a diffondere comunicazioni tramite le pagine web del Corso, interagiscono con gli studenti durante l'anno accademico.

Le attività delle Commissioni sono attestate anche dai rapporti con gli Uffici principali di riferimento (Segreteria Studenti, Polo didattico d'Ateneo, Ufficio didattica del Dipartimento di afferenza del CdS), ai quali vengono inviati gli atti relativi alle varie riunioni sulla base delle procedure previste: verbalizzazione dei Tirocini e delle Altre attività; trasmissione degli atti di passaggi e trasferimenti sulla base di una procedura indicata dal Responsabile della Segreteria Studenti.

Descrizione link: Composizione delle Commissioni dei CdS

Link inserito: <https://www.unior.it/it/dipartimenti/dipartimento-studi-letterari-linguistici-e-comparati/organizzazione/consigli-e-5>

13/06/2024

Nel 2022 si è tenuto l'ultimo Riesame ciclico del CdS.

Descrizione link: Riesame ciclico 2022

Link inserito: <https://www.unior.it/sites/default/files/2023-07/RIESAME%20CICLICO%202023.pdf>

27/05/2024

Nel 2018 il CdS ha proceduto a una modifica di ordinamento passando da due a un curriculum (Mediazione linguistica e interculturale), senza tuttavia precludersi la possibilità di aggiungere un secondo curriculum una volta che sarà stata sperimentata la riuscita della modifica di ordinamento. La modifica era stata effettuata al fine di aggiornare l'offerta didattica rendendola più confacente alla richiesta professionale del mondo del lavoro e, in particolare, alla declaratoria della Classe L-12. Si è voluto pertanto anche rendere più netta l'identità del CdS rispetto ai due CdS di Classe L-11 presenti in Dipartimento (tre in Ateneo).

A distanza di tempo, il CdS, infatti, sta ipotizzando, come documentato nel Rapporto di Riesame ciclico 2022, di ripristinare il secondo curriculum (prima ne erano tre) per rendere ancora più specifico il percorso di formazione partendo dalla ricca e consolidata offerta formativa che caratterizza il CdS. Come da suggerimenti dei portatori di interesse e dopo ampia riflessione del Gruppo Assicurazione della Qualità del CdS, si sta procedendo a definire meglio l'offerta formativa, vista anche la ricca scelta di esami per ciascun ambito disciplinare (ambiti linguistico, socio-antropologico, socio-culturale, storico-culturale, geografico, economico, giuridico). I due percorsi formativi ipotizzati si orienteranno l'uno sulla Mediazione linguistica e culturale per le attività economico-culturali e l'altro sul contesto di mediazione e accoglienza in contesto interculturale, locale ma anche internazionale.

Uno degli obiettivi che il CdS si propone è sperimentare in concreto e in maniera il più possibile specifica la formazione degli studenti, pur senza far mancare loro le solide basi generali che si aspettano di ricevere.

L'accordo per rilascio di doppio titolo con l'Université d'Aix-Marseille (Licence 'Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - spécialité italien') sta permettendo agli studenti che partecipano al programma di acquisire un doppio titolo, prevedendo che essi trascorrano un anno presso la sede partner.

I docenti del corso, nonché i docenti a contratto, in vista dei corsi da tenere approntano e pubblicano una scheda finalizzata alla migliore conoscenza possibile delle informazioni sulle modalità didattiche e d'esame.

Il CdS, inoltre, prevede che tutti i corsi di lingua inglese vengono svolti in lingua inglese; sono svolti in lingua anche i corsi di francese (a partire dal secondo anno) e parte dei corsi di lingua spagnola e olandese. Si intende confermare tale linea anche per il futuro.

Descrizione link: Pagina AQ del CdS

Link inserito: <https://www.unior.it/it/dipartimenti/dipartimento-studi-letterari-linguistici-e-comparati/assicurazione-della-qualita/aq-7>

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Nome del corso in italiano	Mediazione linguistica e culturale
Nome del corso in inglese	Linguistic and Cultural Mediation
Classe	L-12 - Mediazione linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-triennali/mediazione-linguistica-e
Tasse	http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&content_id_start=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ALTMANOVA Jana
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di studio
Struttura didattica di riferimento	STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	ASIA, AFRICA E MEDITERRANEO SCIENZE UMANE E SOCIALI

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	LTMJNA76P55Z105W	ALTMANOVA	Jana	L-LIN/04	10/H1	PO	1	
2.	SCNGNR78T23F839R	ASCIONE	Gennaro	SPS/07	14/C	RD	1	
3.	BNOGNR62A41E715U	BONI	Guia Minerva	L-LIN/09	10/E	RD	1	
4.	BRRSRA83B47F839M	BORRILLO	Sara	L-OR/10	10/N1	PA	1	
5.	CRSVLR78D65D708K	CARUSO	Valeria	L-LIN/01	10/G	RD	1	
6.	CNFVLR88A54H501F	CONFORTINI	Valeria	IUS/01	12/A	RD	1	
7.	DGNDNL76R17H501G	D'AGUANNO	Daniele	L-FIL-LET/12	10/F	RD	1	
8.	DNNLCU85H28A089M	D'ANNA	Luca	L-OR/12	10/N1	PA	1	
9.	DRANNA84H70F839Y	D'AURIA	Anna	SECS-	13/B	RD	1	

				P/08			
10.	DBNMRP78M44F839L	DI BUONO	Maria Pia	L-LIN/02	10/G	RD	1
11.	DFLMRN58H70F839N	DI FILIPPO	Marina	L-LIN/21	10/M2	PA	1
12.	GDGLNR87B59F839Z	GUADAGNO	Eleonora	M-GGR/01	11/B	RD	1
13.	HSSBBR59T66Z112X	HAEUSSINGER	Barbara Christa	L-LIN/14	10/M1	PA	1
14.	MFFMRT86M55F839C	MAFFIA	Marta	L-LIN/02	10/G	RD	1
15.	MNCLRT69L10G812F	MANCO	Alberto	L-LIN/01	10/G1	PO	1
16.	MRGSVT78B02F839T	MARGIOTTA	Salvatore	L-ART/05	10/C1	PA	1
17.	NCFMRN88C47H703W	NICEFORO	Marina	L-LIN/12	10/L	RD	1
18.	PCAMNN77A47F839P	PACE	Marianna	IUS/13	12/E	RD	1
19.	PLRSLV67R66F839I	PALERMO	Silvia	L-LIN/14	10/M1	PA	1
20.	PNNRSL63A54F839B	PANNAIN	Rossella	L-LIN/01	10/G1	PA	1
21.	PRSFNC59P27A515A	PARIS	Franco	L-LIN/16	10/M1	PA	1
22.	PSCSRG85E18F839D	PISCOPO	Sergio	L-LIN/04	10/H	RD	1
23.	RTRGNN66E14C352D	ROTIROTI	Giovanni Raimondo	L-LIN/17	10/E1	PA	1
24.	RSSKHR77T48Z700E	RUSSO	Katherine Elizabeth	L-LIN/12	10/L1	PO	1
25.	SLTDLE81L24F839B	SALOTTOLO	Delio	M-FIL/03	11/C	RD	1
26.	SCRFBN71E45F839C	SCIARELLI	Fabiana	SECS-P/08	13/B2	PA	1
27.	TLNSMN73C60L741C	TALIANI	Simona	M-DEA/01	11/A5	PA	1
28.	TVNLNE59M50H501A	TAVANI	Elena	M-FIL/04	11/C4	PO	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Mediazione linguistica e culturale

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
CARROZZO	Chiara		
SANTUCCI	Claudia		



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
ALTMANOVA	Jana
CARROZZO	Chiara
D'ANNA	Luca
DI FILIPPO	Marina
MANCO	Alberto
MARGIOTTA	Salvatore
NICEFORO	Marina
PARIS	Franco
SANTUCCI	Claudia
VARRIALE	Annita



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
D'AGUANNO	Daniele		Docente di ruolo
MANCO	Alberto		Docente di ruolo
ROTIROTI	Giovanni Raimondo		Docente di ruolo
CICATIELLO	Lorenzo		Docente di ruolo
RUSSO	Katherine Elizabeth		Docente di ruolo
ALTMANOVA	Jana		Docente di ruolo
TAVANI	Elena		Docente di ruolo
D'ANNA	Luca		Docente di ruolo
CONFORTINI	Valeria		Docente di ruolo
DI BUONO	Maria Pia		Docente di ruolo
D'AURIA	Anna		Docente di ruolo
DI FILIPPO	Marina		Docente di ruolo

SCIARELLI	Fabiana	Docente di ruolo
NICEFORO	Marina	Docente di ruolo
HAEUSSINGER	Barbara Christa	Docente di ruolo
PANNAIN	Rossella	Docente di ruolo
PARIS	Franco	Docente di ruolo
BONI	Guia Minerva	Docente di ruolo
PALERMO	Silvia	Docente di ruolo
MAFFIA	Marta	Docente di ruolo
GUADAGNO	Eleonora	Docente di ruolo
ASCIONE	Gennaro	Docente di ruolo
MARGIOTTA	Salvatore	Docente di ruolo
CARUSO	Valeria	Docente di ruolo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sedi del Corso

Sede del corso: Via Duomo 219 80138 - NAPOLI	
Data di inizio dell'attività didattica	02/10/2024
Studenti previsti	397

► Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
DI BUONO	Maria Pia	DBNMRP78M44F839L	NAPOLI
ALTMANOVA	Jana	LTMJNA76P55Z105W	NAPOLI
PACE	Marianna	PCAMNN77A47F839P	NAPOLI
TAVANI	Elena	TVNLNE59M50H501A	NAPOLI
ROTIROTI	Giovanni Raimondo	RTRGNN66E14C352D	NAPOLI
PALERMO	Silvia	PLRSLV67R66F839I	NAPOLI
HAEUSSINGER	Barbara Christa	HSSBBR59T66Z112X	NAPOLI
MAFFIA	Marta	MFFMRT86M55F839C	NAPOLI
DI FILIPPO	Marina	DFLMRN58H70F839N	NAPOLI
BONI	Guia Minerva	BNOGNR62A41E715U	NAPOLI
TALIANI	Simona	TLNSMN73C60L741C	
MARGIOTTA	Salvatore	MRGSVT78B02F839T	NAPOLI
ASCIONE	Gennaro	SCNGNR78T23F839R	NAPOLI
PARIS	Franco	PRSFNC59P27A515A	NAPOLI
PANNAIN	Rossella	PNNRSL63A54F839B	NAPOLI
NICEFORO	Marina	NCFMRN88C47H703W	NAPOLI
D'ANNA	Luca	DNNLCU85H28A089M	NAPOLI
SALOTTOLO	Delio	SLTDLE81L24F839B	NAPOLI
RUSSO	Katherine Elizabeth	RSSKHR77T48Z700E	NAPOLI
PISCOPO	Sergio	PSCSRG85E18F839D	NAPOLI
BORRILLO	Sara	BRRSRA83B47F839M	
CONFORTINI	Valeria	CNFVLR88A54H501F	NAPOLI
D'AURIA	Anna	DRANNA84H70F839Y	NAPOLI
D'AGUANNO	Daniele	DGNDNL76R17H501G	NAPOLI
GUADAGNO	Eleonora	GDGLNR87B59F839Z	
SCIARELLI	Fabiana	SCRFBN71E45F839C	NAPOLI

MANCO	Alberto	MNCLRT69L10G812F	NAPOLI
CARUSO	Valeria	CRSVLR78D65D708K	NAPOLI

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
D'AGUANNO	Daniele	NAPOLI
MANCO	Alberto	NAPOLI
ROTIROTI	Giovanni Raimondo	NAPOLI
CICATIELLO	Lorenzo	NAPOLI
RUSSO	Katherine Elizabeth	NAPOLI
ALTMANOVA	Jana	NAPOLI
TAVANI	Elena	NAPOLI
D'ANNA	Luca	NAPOLI
CONFORTINI	Valeria	NAPOLI
DI BUONO	Maria Pia	NAPOLI
D'AURIA	Anna	NAPOLI
DI FILIPPO	Marina	NAPOLI
SCIARELLI	Fabiana	NAPOLI
NICEFORO	Marina	NAPOLI
HAEUSSINGER	Barbara Christa	NAPOLI
PANNAIN	Rossella	NAPOLI
PARIS	Franco	NAPOLI
BONI	Guia Minerva	NAPOLI
PALERMO	Silvia	NAPOLI
MAFFIA	Marta	NAPOLI
GUADAGNO	Eleonora	NAPOLI
ASCIONE	Gennaro	NAPOLI
MARGIOTTA	Salvatore	NAPOLI
CARUSO	Valeria	NAPOLI



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	MC^2019^PDS0-2019^1047
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1



Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	12/11/2018
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	19/12/2018
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	26/01/2009 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento





La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

In conformità con quanto previsto dal DM 987/2016, che per l'accREDITamento periodico dei corsi di studio all'art. 5, c. 2, recita:

“L'accREDITamento periodico viene concesso ai corsi che soddisfano i requisiti per l'accREDITamento iniziale e quelli del requisito R3 di cui all'allegato C, tenuto conto degli indicatori di valutazione periodica di cui all'art. 6. La verifica di tali requisiti viene effettuata mediante una valutazione a distanza da parte dell'ANVUR, sulla base anche dell'attività di valutazione dei NUV”,

all'art. 6, c. 1, recita:

“La verifica dell'efficienza e della sostenibilità economico-finanziaria delle attività e i risultati conseguiti nell'ambito delle attività di didattica e ricerca vengono valutati sulla base degli indicatori di cui all'allegato E, tenuto conto di quanto previsto dal DM n. 635/2016”,

e all'art. 7, c. 1 lett. d, recita:

“[i NUV] riferiscono nella relazione annuale di cui all'art. 1, comma 2, della L. 19 ottobre 1999, n. 370 sugli esiti delle attività di cui ai precedenti punti b e c. (rif. art. 12, comma 2, d.lgs. 19/2012)”,

per quel che attiene ai Corsi già accREDITati, il Nucleo esprimerà la propria valutazione in sede di relazione annuale (ex post) all'ANVUR.

Il Nucleo di Valutazione (NdV), nella seduta del 26 febbraio 2015, ha già espresso il proprio parere favorevole sul Corso di Laurea Magistrale di nuova istituzione in 'Lingua e cultura italiana per stranieri (LM-14)'. Segnala tuttavia che per tale corso l'Ateneo è in attesa di ricevere il relativo decreto ministeriale di accREDITamento.

Per quel che attiene ai corsi già accREDITati, il Nucleo esprimerà la propria valutazione in sede di relazione annuale (ex post) all'ANVUR, il prossimo mese di giugno, ai sensi dell'art. 9 del dlgs. 19/2012.





Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	422401355	ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivit� formativa	Docente di riferimento Luca D'ANNA Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	12
2	2023	422400468	ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Simona TALIANI Professore Associato (L. 240/10)	M-DEA/01	48
3	2022	422401339	APPRENDIMENTO LINGUISTICO <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Marta MAFFIA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)	L-LIN/02	48
4	2022	422401338	APPRENDIMENTO LINGUISTICO <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Anna DE MEO Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/02	48
5	2022	422401341	DIRITTO INTERNAZIONALE <i>semestrale</i>	IUS/13	Docente di riferimento Marianna PACE Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)	IUS/13	48
6	2022	422401340	DIRITTO INTERNAZIONALE <i>semestrale</i>	IUS/13	Valentina GRADO Professore Associato confermato	IUS/13	48
7	2023	422401349	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Docente di riferimento Anna D'AURIA Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)	SECS-P/08	48
8	2023	422401350	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Docente di riferimento Fabiana SCIARELLI Professore Associato (L. 240/10)	SECS-P/08	48
9	2023	422401348	ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI <i>semestrale</i>	SECS-P/08	Alessandra DE CHIARA Professore Ordinario (L. 240/10)	SECS-P/08	48
10	2023	422400470	ECONOMIA POLITICA <i>semestrale</i>	SECS-P/01	Lorenzo CICATIELLO	SECS-P/03	48

Ricercatore a t.d. -
t.pieno (art. 24 c.3-
b L. 240/10)

11	2022	422400108	ELEMENTI DI DIRITTO PRIVATO <i>semestrale</i>	IUS/01	Docente non specificato		48
12	2023	422400471	ESTETICA <i>semestrale</i>	M-FIL/04	Docente di riferimento Elena TAVANI Professore Ordinario (L. 240/10)	M-FIL/04	48
13	2023	422400472	ETICA DELLA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Docente di riferimento Delio SALOTTOLO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-FIL/03	48
14	2023	422400473	GEOGRAFIA POLITICA ED ECONOMICA <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Stefano DE FALCO		48
15	2023	422401316	GEOGRAFIA UMANA <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Docente di riferimento Eleonora GUADAGNO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	M-GGR/01	48
16	2023	422401314	GEOGRAFIA UMANA <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Floriana GALLUCCIO Professore Ordinario (L. 240/10)	M-GGR/01	48
17	2023	422400475	ISLAMISTICA <i>semestrale</i>	L-OR/10	Carlo DE ANGELO Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/10	48
18	2022	422401342	LABORATORIO DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		12
19	2022	422401343	LABORATORIO DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		12
20	2022	422401344	LABORATORIO DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		12
21	2022	422401345	LABORATORIO DI INFORMATICA <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		12
22	2024	422401356	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Chiara COPPIN		24
23	2024	422401357	LABORATORIO DI	Non e' stato	Chiara COPPIN		24

			ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	indicato il settore dell'attività formativa			
24	2024	422401358	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non è stato indicato il settore dell'attività formativa	Giovanna CORLETO		24
25	2024	422401359	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non è stato indicato il settore dell'attività formativa	Giovanna CORLETO		24
26	2024	422401360	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non è stato indicato il settore dell'attività formativa	Loredana PALMA <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi di Napoli Federico II</i>	L-FIL-LET/10	24
27	2024	422401361	LABORATORIO DI ITALIANO SCRITTO <i>semestrale</i>	Non è stato indicato il settore dell'attività formativa	Loredana PALMA <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10) Università degli Studi di Napoli Federico II</i>	L-FIL-LET/10	24
28	2022	422400110	LESSICOLOGIA E LESSICOGRAFIA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Valeria CARUSO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	L-LIN/01	48
29	2024	422401363	LETTERATURA ARABA I <i>semestrale</i>	L-OR/12	Roberta DENARO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-OR/12	48
30	2024	422401367	LETTERATURA FRANCESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/03	Giulia SCURO		48
31	2024	422401369	LETTERATURA INGLESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/10	Roberto D'AVASCIO		48
32	2024	422401368	LETTERATURA INGLESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/10	Luca SARTI		48
33	2024	422401307	LETTERATURA OLANDESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/16	Docente di riferimento Franco PARIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/16	48
34	2024	422401165	LETTERATURA ROMENA I <i>semestrale</i>	L-LIN/17	Docente di riferimento Giovanni Raimondo ROTIROTI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/17	48
35	2024	422401372	LETTERATURA RUSSA	L-LIN/21	Docente non		48

I
semestrale

specificato

36	2024	422401374	LETTERATURA SLOVENA I semestrale	L-LIN/21	Maria BIDOVEC Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/21	48
37	2024	422401375	LETTERATURA SPAGNOLA I semestrale	L-LIN/05	Federica CAPUANO		48
38	2024	422401377	LETTERATURA TEDESCA I semestrale	L-LIN/13	Lorenzo LICCIARDI		48
39	2024	422401381	LINGUA ARABA I annuale	L-OR/12	Docente di riferimento Luca D'ANNA Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	48
40	2023	422400477	LINGUA ARABA II annuale	L-OR/12	Oriana CAPEZIO Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	48
41	2022	422400112	LINGUA ARABA III annuale	L-OR/12	Maria Elena Ines AVINO Professore Associato (L. 240/10)	L-OR/12	48
42	2024	422401218	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA semestrale	L-FIL-LET/12	Docente di riferimento Daniele D'AGUANNO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-FIL-LET/12	48
43	2024	422401216	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA semestrale	L-FIL-LET/12	Rosa PIRO Professore Associato (L. 240/10)	L-FIL-LET/12	48
44	2024	422401220	LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA semestrale	L-FIL-LET/12	Claudia TARALLO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-FIL-LET/12	48
45	2024	422401385	LINGUA FRANCESE I semestrale	L-LIN/04	Docente di riferimento Sergio PISCOPO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	L-LIN/04	48
46	2023	422400481	LINGUA FRANCESE II semestrale	L-LIN/04	Docente di riferimento Jana ALTMANOVA Professore Ordinario (L. 240/10)	L-LIN/04	48
47	2022	422400116	LINGUA FRANCESE III semestrale	L-LIN/04	Sarah Nora PINTO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	L-LIN/04	48

48	2024	422401386	LINGUA INGLESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Marina NICEFORO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- a L. 240/10)</i>	L-LIN/12	48
49	2024	422401387	LINGUA INGLESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente non specificato		48
50	2023	422400482	LINGUA INGLESE II <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Arianna GRASSO		48
51	2022	422400117	LINGUA INGLESE III <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Katherine Elizabeth RUSSO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	48
52	2024	422401346	LINGUA NEOGRECA I <i>semestrale</i>	L-LIN/20	Eugenia LIOSATOU		48
53	2023	422400484	LINGUA OLANDESE II <i>semestrale</i>	L-LIN/16	Docente di riferimento Franco PARIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/16	48
54	2024	422401238	LINGUA PORTOGHESE I <i>semestrale</i>	L-LIN/09	Docente di riferimento Guia Minerva BONI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	L-LIN/09	48
55	2024	422401241	LINGUA RUSSA I <i>annuale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento Marina DI FILIPPO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	48
56	2024	422401393	LINGUA SPAGNOLA I <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Valeria CAVAZZINO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	L-LIN/07	48
57	2023	422400491	LINGUA SPAGNOLA II <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Joaquin MUTCHINICK		48
58	2022	422400126	LINGUA SPAGNOLA III <i>semestrale</i>	L-LIN/07	Giuliana SAVIANO		48
59	2024	422401395	LINGUA TEDESCA I <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Elda MORLICCHIO <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/14	48
60	2023	422400493	LINGUA TEDESCA II <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Docente di riferimento Silvia PALERMO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/14	48
61	2022	422400128	LINGUA TEDESCA III <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Docente di riferimento	L-LIN/14	48

					Barbara Christa HAEUSSINGER <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
62	2024	422401398	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Alberto MANCO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	48
63	2024	422401399	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Rossella PANNAIN <i>Professore Associato confermato</i>	L-LIN/01	48
64	2024	422401397	LINGUISTICA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Ferdinando LONGOBARDI		48
65	2024	422401258	SEMINARIO - LINGUE, LETTERATURE E CULTURE DEL BELGIO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente di riferimento Franco PARIS <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/16	12
66	2024	422401256	SEMINARIO - Letteratura e Psicanalisi <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Irma Maria Grazia CARANNANTE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	L-LIN/17	12
67	2023	422400495	SOCIOLOGIA <i>semestrale</i>	SPS/07	Docente di riferimento Gennaro ASCIONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3- b L. 240/10)</i>	SPS/07	48
68	2023	422400496	STORIA CONTEMPORANEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Domenico RIZZO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- STO/04	48
69	2023	422400497	STORIA CONTEMPORANEA DEI PAESI ARABI <i>semestrale</i>	L-OR/10	Docente di riferimento Sara BORRILLO <i>Professore Associato confermato</i>	L-OR/10	48
70	2023	422400498	STORIA DEL TEATRO MODERNO E CONTEMPORANEO <i>semestrale</i>	L-ART/05	Docente di riferimento Salvatore MARGIOTTA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L- ART/05	48
71	2023	422401353	TRADUTTOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Maria Pia DI BUONO <i>Ricercatore a t.d. -</i>	L-LIN/02	48

t.pieno (art. 24 c.3-
a L. 240/10)

72	2023	422401354	TRADUTTOLOGIA GENERALE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Giulia SPERANZA	48	
						ore totali	3060



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad			
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	24	8	8 - 16			
	↳ LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA (INIZIALI COGNOME AD) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl						
	↳ LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA (INIZIALI COGNOME EM) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl						
	↳ LINGUA E LINGUISTICA ITALIANA (INIZIALI COGNOME NZ) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl						
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	48	24	16 - 32			
	↳ LINGUISTICA GENERALE (INIZIALI COGNOME AD) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl						
	↳ LINGUISTICA GENERALE (INIZIALI COGNOME EM) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl						
	↳ LINGUISTICA GENERALE (INIZIALI COGNOME NZ) (1 anno) - 8 CFU - semestrale - obbl						
	↳ LESSICOLOGIA E LESSICOGRAFIA (3 anno) - 8 CFU						
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne				320	32	16 - 32
	↳ TRADUTTOLOGIA GENERALE (2 anno) - 8 CFU - obbl						
	↳ APPRENDIMENTO LINGUISTICO (3 anno) - 8 CFU						
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/03 Letteratura francese	320	32	16 - 32			
	↳ LETTERATURA FRANCESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale						
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese				320	32	16 - 32
	↳ LINGUA FRANCESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale						
L-LIN/05 Letteratura spagnola	320	32	16 - 32				
↳ LETTERATURA SPAGNOLA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale							

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

↳ *LINGUA SPAGNOLA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana

↳ *LETTERATURE PORTOGHESE E BRASILIANA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana

↳ *LINGUA PORTOGHESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/10 Letteratura inglese

↳ *LETTERATURA INGLESE I (INIZIALI COGNOME AL) (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA INGLESE I (INIZIALI COGNOME MZ) (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ *LINGUA INGLESE I (INIZIALI COGNOME AL) (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA INGLESE I (INIZIALI COGNOME MZ) (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/13 Letteratura tedesca

↳ *LETTERATURA TEDESCA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *LINGUA TEDESCA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche

↳ *LETTERATURA SVEDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA SVEDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese

↳ *LETTERATURA OLANDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA OLANDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/17 Lingua e letteratura romena

↳ *LETTERATURA ROMENA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA ROMENA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese

↳ *LETTERATURA ALBANESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA ALBANESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/19 Filologia ugro-finnica

↳ *LETTERATURA FINLANDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA UNGHERESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA FINLANDESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA UNGHERESE I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca

↳ *LINGUA NEOGRECA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA NEOGRECA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA RUSSA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LETTERATURA BULGARA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LETTERATURA CECA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA POLACCA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA RUSSA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LETTERATURA SERBO-CROATA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LETTERATURA SLOVENA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA BULGARA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LINGUA CECA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA POLACCA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA SERBO-CROATA I (1 anno) - 8 CFU - annuale*

↳ *LINGUA SLOVENA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale*

L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
↳ LETTERATURA ARABA I (1 anno) - 8 CFU - semestrale			
↳ LINGUA ARABA I (1 anno) - 8 CFU - annuale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 64 (minimo da D.M. 60)			
Totale attività di Base		64	64 - 80

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	304	32	32 - 48
	↳ LINGUA FRANCESE II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA FRANCESE III (3 anno) - 8 CFU			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ LINGUA SPAGNOLA II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA SPAGNOLA III (3 anno) - 8 CFU			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	↳ LINGUA PORTOGHESE II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA PORTOGHESE III (3 anno) - 8 CFU			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ LINGUA INGLESE II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA INGLESE III (3 anno) - 8 CFU			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ LINGUA TEDESCA II (2 anno) - 8 CFU			
	↳ LINGUA TEDESCA III (3 anno) - 8 CFU			
L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche				

↳ *LINGUA SVEDESE II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA SVEDESE III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese

↳ *LINGUA OLANDESE II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA OLANDESE III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/17 Lingua e letteratura romena

↳ *LINGUA ROMENA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA ROMENA III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese

↳ *LINGUA ALBANESE II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA ALBANESE III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/19 Filologia ugro-finnica

↳ *LINGUA FINLANDESE II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA UNGHERESE II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA FINLANDESE III (3 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA UNGHERESE III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca

↳ *LINGUA NEOGRECA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA NEOGRECA III (3 anno) - 8 CFU*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA BULGARA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA CECA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA POLACCA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA RUSSA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA SERBO-CROATA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ *LINGUA SLOVENA II (2 anno) - 8 CFU*

↳ LINGUA BULGARA III (3 anno) - 8 CFU			
↳ LINGUA CECA III (3 anno) - 8 CFU			
↳ LINGUA POLACCA III (3 anno) - 8 CFU			
↳ LINGUA RUSSA III (3 anno) - 8 CFU			
↳ LINGUA SERBO-CROATA III (3 anno) - 8 CFU			
↳ LINGUA SLOVENA III (3 anno) - 8 CFU			
L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
↳ LINGUA ARABA II (2 anno) - 8 CFU			
↳ LINGUA ARABA III (3 anno) - 8 CFU			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 32 (minimo da D.M. 30)			
Totale attività caratterizzanti		32	32 - 48

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/01 Diritto privato	160	48	24 - 48 min 18
	↳ ELEMENTI DI DIRITTO PRIVATO (3 anno) - 8 CFU			
	IUS/10 Diritto amministrativo			
	↳ DIRITTO AMMINISTRATIVO (3 anno) - 8 CFU			
	IUS/13 Diritto internazionale			
	↳ DIRITTO INTERNAZIONALE (3 anno) - 8 CFU			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
↳ STORIA DELL'ARTE MODERNA (2 anno) - 8 CFU				
L-ART/05 Discipline dello spettacolo				
↳ STORIA DEL TEATRO MODERNO E CONTEMPORANEO (2 anno) - 8 CFU				

L-OR/10 Storia dei paesi islamici

↳ *ISLAMISTICA (2 anno) - 8 CFU*

↳ *STORIA CONTEMPORANEA DEI PAESI ARABI (2 anno) - 8 CFU*

M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche

↳ *ANTROPOLOGIA CULTURALE (2 anno) - 8 CFU*

M-FIL/03 Filosofia morale

↳ *ETICA DELLA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE (2 anno) - 8 CFU*

M-FIL/04 Estetica

↳ *ESTETICA (2 anno) - 8 CFU*

M-GGR/01 Geografia

↳ *GEOGRAFIA UMANA (2 anno) - 8 CFU*

M-GGR/02 Geografia economico-politica

↳ *GEOGRAFIA POLITICA ED ECONOMICA (2 anno) - 8 CFU*

M-STO/02 Storia moderna

↳ *STORIA MODERNA (2 anno) - 8 CFU*

M-STO/03 Storia dell'Europa orientale

↳ *STORIA DELLA RUSSIA (2 anno) - 8 CFU*

M-STO/04 Storia contemporanea

↳ *STORIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 8 CFU*

SECS-P/01 Economia politica

↳ *ECONOMIA POLITICA (2 anno) - 8 CFU*

SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese			
↳ <i>ECONOMIA E GESTIONE DELLE IMPRESE INTERNAZIONALI (2 anno) - 8 CFU</i>			
SECS-P/12 Storia economica			
↳ <i>STORIA ECONOMICA (2 anno) - 8 CFU</i>			
SPS/07 Sociologia generale			
↳ <i>SOCIOLOGIA (2 anno) - 8 CFU</i>			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
↳ <i>STUDI CULTURALI E MEDIA (2 anno) - 8 CFU</i>			
Totale attività Affini		48	24 - 48

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		16	16 - 16
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4	4 - 4
	Abilità informatiche e telematiche	2	2 - 2
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		14	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	0 - 0
Totale Altre Attività		36	36 - 36



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Lingua e letteratura italiana e letterature comparate	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	8	16	-
Filologia e linguistica generale e applicata	L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	16	32	-
Lingue di studio e culture dei rispettivi paesi	L-LIN/03 Letteratura francese L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese L-LIN/05 Letteratura spagnola L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana L-LIN/10 Letteratura inglese L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese L-LIN/13 Letteratura tedesca L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese L-LIN/17 Lingua e letteratura romena L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese L-LIN/19 Filologia ugro-finnica L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca L-LIN/21 Slavistica L-OR/12 Lingua e letteratura araba	16	32	-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:	64
---	----

Totale Attività di Base	64 - 80
--------------------------------	---------

▶ **Attività caratterizzanti**
R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Linguaggi settoriali, competenze linguistiche avanzate e mediazione linguistica da/verso le lingue di studio	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche			
	L-LIN/16 Lingua e letteratura nederlandese	32	48	-
	L-LIN/17 Lingua e letteratura romena			
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	L-LIN/19 Filologia ugro-finnica			
	L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca			
	L-LIN/21 Slavistica			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		32		
Totale Attività Caratterizzanti		32 - 48		



Attività affini R^aD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	24	48	18
Totale Attività Affini			24 - 48



Altre attività R^aD

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	16	16
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	6	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	4
	Abilità informatiche e telematiche	2
	Tirocini formativi e di orientamento	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	14	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	0	0



Riepilogo CFU

R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo**180**

Range CFU totali del corso156 - 212



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

Note relative alle attività di base

R^aD

Si è dato un giusto spazio alle conoscenze di base al fine di garantire sia un'adeguata conoscenza delle due lingue straniere di studio sia le indispensabili conoscenze metalinguistiche, di linguistica teorica e applicata, indispensabili per le competenze da mettere in atto.



Note relative alle altre attività

R^aD

Il Corso di laurea è specificamente incentrato sullo studio e l'apprendimento delle lingue straniere; la competenza linguistica è assicurata dalla gran parte delle attività formative di base e caratterizzanti e si è pertanto deciso di potenziare nelle 'altre attività' le conoscenze relative all'italiano scritto (nello specifico, le ulteriori conoscenze linguistiche mediante un

Laboratorio di italiano scritto) e le attività di mediazione linguistica e culturale che vengono comprovate anche da un elaborato scritto.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{AD}

Il Corso di studio ha riservato uno spazio peculiare alle attività caratterizzanti rafforzandole con l'attivazione di SSD fortemente funzionali al progetto formativo. Si tratta dei SSD L-LIN/18, L-LIN/20 e un'arricchimento del SSD L-LIN/21. Tale iniziativa caratterizza ulteriormente, come già accennato, la vocazione del corso propriamente riferita alla mediazione linguistica e culturale grazie all'irrobustimento dei rapporti con realtà di interesse non solo culturale ma anche specificamente commerciale dati i rapporti di scambio con l'Italia.