



Verbale del gruppo AQ del Corso di Studio in Lingue e Culture Comparete (CP)
(13.03.2025)

Il giorno 13 marzo 2025, alle ore 14,30 si è riunito su piattaforma Teams di Ateneo il gruppo AQ del Corso di Laurea in Lingue e Culture Comparete per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Comunicazioni
2. Monitoraggio carriere
3. Orientamento
4. Comitato di indirizzo
5. Varie ed eventuali

Risultano presenti i proff. Federico Corradi, Bianca Del Villano, Oriana Capezio, Anna Romagnuolo, Valentina Di Rosa, la dott.ssa Annita Varriale e i rappresentanti degli studenti Alessia Taurisano e Alessio Spavone.

Presiede la seduta il Coordinatore del Corso in Lingue e Culture Comparete (CP), prof. Federico Corradi. Le funzioni di Segretario sono esercitate dalla prof.ssa Valentina Di Rosa, che redigerà il verbale.

1. Comunicazioni

Il Coordinatore esprime soddisfazione per la partecipazione alla riunione della componente studentesca, fondamentale per riflettere insieme su alcune criticità del Cds. Per prima cosa segnala che, stando alla Relazione della Commissione paritetica relativa al 2024, la compilazione dei questionari per la rilevazione delle opinioni degli studenti è in costante diminuzione: invita quindi sia i rappresentanti degli studenti, sia i colleghi a sensibilizzare la platea studentesca sull'importanza di una compilazione attenta dei questionari.

Il prof. Corradi informa poi il gruppo AQ di un avvicendamento nella Commissione stage e tirocini del Cds: il prof. Emanuele Raini verrà sostituito dalla prof.ssa Stefania Cavaliere. La sostituzione dovrà essere ratificata dal prossimo collegio.

Il Coordinatore passa poi a commentare l'andamento delle iscrizioni. I dati inviati dalla segreteria studenti in data 3 febbraio evidenziano un calo delle immatricolazioni del 23%: infatti, rispetto al precedente anno accademico, gli immatricolati sono 95 in meno, passando da 398 a 303. Nel quadro di una diminuzione delle iscrizioni che interessa tutto l'ateneo, Lingue e culture comparete è il corso che in proporzione perde di più tra i Cds triennali, anche se in termini assoluti il numero di immatricolati resta il più alto dopo Mediazione linguistica e culturale. Se i motivi di questa flessione sono in buona parte dovuti al contesto - il caro affitti, la concorrenza delle telematiche, ecc. - il confronto con gli altri Cds potrebbe essere sintomo di criticità specifiche. I rappresentanti degli studenti, sollecitati ad esprimere un'opinione, indicano come possibile motivazione il mancato inserimento del coreano nell'offerta didattica, nonostante le richieste da parte degli studenti. Il Coordinatore conferma che il Cds è intenzionato a inserire il coreano nell'offerta didattica, come indicato nel documento di progettazione approvato dal Consiglio nell'ambito della revisione didattica in corso; tuttavia, a seguito di una interlocuzione tra i dipartimenti, è emerso il fatto che anche per l'anno accademico 2025-26 il settore di coreano, al momento sottodimensionato, non è pronto a sostenere un significativo aumento di studenti. Ma il Cds continuerà con convinzione a chiedere all'ateneo la sua attivazione e il coordinatore si dice ottimista sulla possibilità di inserirlo dall'anno accademico 2026-27.

2. Monitoraggio carriere

Il Coordinatore informa di aver ricevuto a fine novembre dall'Ufficio didattica del Dipartimento i dati sul tasso di superamento degli esami del primo anno al termine della sessione di novembre dell'a.a. 2023-24. Non è facile proporre un'analisi, sia perché non abbiamo dati comparabili per l'anno accademico precedente, sia perché non è possibile verificare se gli studenti che mancano all'appello non abbiano superato l'esame oppure semplicemente non si siano presentati, dando la precedenza ad altri esami. Il quadro comunque è piuttosto eterogeneo: si registrano in media valori più alti (fino al 77% di superamento) per i corsi del primo semestre, più bassi (in media tra il 20% e il 40%) per i corsi del secondo. Il Coordinatore informa di avere preso contatto con i docenti dei settori in cui le percentuali di superamento apparivano più basse, chiedendo loro di contattare gli studenti anche tramite Esse 3 per offrire un supporto e per segnalare l'opportunità di avvalersi del supporto dei tutor alla pari, laddove presenti. La Prof. Capezio fa presente di aver più volte contattato via mail gli studenti in difficoltà proponendo loro degli incontri online per fornire supporto



rispetto alle difficoltà riscontrate nell'apprendimento della lingua araba e di non aver ricevuto alcuna risposta. Tutti i docenti del gruppo AQ evidenziano la scarsa propensione di molti studenti ad avvalersi del supporto dei docenti, sfruttando in particolare l'orario di ricevimento, che potrebbe essere utilizzato anche per avere chiarimenti, consigli e spiegazioni aggiuntive. La tendenza generale, invece, è quella di presentarsi a tutti gli appelli, anche senza una preparazione adeguata, nella speranza che l'esito sia prima o poi positivo. I rappresentanti degli studenti convengono che questo approccio è controproducente e si impegnano a sensibilizzare la platea studentesca sull'utilità di avvalersi della disponibilità e del supporto offerto dai docenti.

Il Coordinatore ritiene inoltre che si debbano invitare i docenti del primo anno a farsi carico delle carenze in ingresso, tramite una didattica più inclusiva, incentrata sui saperi minimi, cioè su quelle nozioni, soprattutto di carattere storico e storico-culturale, e sulle competenze, in particolare nell'uso della lingua italiana, che un tempo venivano date per scontate, mentre oggi non lo sono più. Se non ci si fa carico della flessione generalmente riscontrata nelle carenze in ingresso, il risultato sarà un ritardo nelle carriere degli studenti, che, oltre ad incidere sulla valutazione del Cds, rischia di favorire gli abbandoni e il calo della frequenza.

La situazione, però, non è uniformemente negativa: il Coordinatore riferisce che i colleghi di Linguistica generale, insegnamento di base del primo anno, riferiscono di un alto tasso di superamento dell'esame dopo i primi due appelli della sessione invernale. Questo risultato è stato ottenuto introducendo due prove di esonero sugli argomenti presentati durante le lezioni: una strategia volta a sensibilizzare gli studenti sull'importanza di frequentare il corso. Il Coordinatore ritiene che lo stesso modello potrebbe essere esteso ad altri corsi. Proporrà quindi il tema alla riflessione dei colleghi in occasione del prossimo Collegio.

3. Orientamento

Il Coordinatore illustra il fitto programma di iniziative coordinate dalla Commissione Orientamento dell'ateneo a cui il Cds ha partecipato attivamente. In particolare l'Open week del 18, 19 e 20 febbraio, che ha registrato un'ampia affluenza di studenti provenienti sia dal territorio che da altre regioni. Altre iniziative sono in programma, come un Virtual Open Day previsto per il 15 aprile e un Open day internazionale. Su proposta del Prof. Roberto Mondola, coordinatore del corso di Letterature e Culture Comparete, ci si sta attivando anche per organizzare un incontro di orientamento a fine aprile dedicato agli studenti di CP potenzialmente interessati a iscriversi a MCC che costituisce la prosecuzione naturale del nostro Cds.

Il Prof. Corradi informa poi il gruppo AQ della creazione dei profili Facebook e Instagram del corso di Lingue e Culture Comparete. I due profili social rientrano a pieno titolo nella strategia per rafforzare l'orientamento e la comunicazione del Cds: consentiranno infatti in primo luogo di parlare più efficacemente alla platea studentesca, che ormai per informarsi utilizza i social più che le pagine web di Ateneo, in secondo luogo di fare rete con le scuole del territorio per l'orientamento in ingresso.

Il Coordinatore riferisce poi di una riunione da lui presieduta con la commissione orientamento a dicembre nel corso della quale ha sollecitato ai colleghi, anche per contrastare il calo delle iscrizioni, a proporre alle scuole con cui hanno contatti incontri di orientamento in cui la presentazione dell'offerta didattica del Cds sia associata a lezioni demo e laboratori che risultino coinvolgenti per gli studenti. I colleghi hanno risposto positivamente, sia con iniziative individuali, sia con percorsi più strutturati: è il caso del POT di Lingua tedesca promosso dalla prof. Sgambati e di iniziative legate al progetto U-SCEM a cui diversi colleghi del Collegio hanno preso parte. È fondamentale naturalmente che la nostra commissione lavori in sinergia con la commissione di ateneo.

Il prof Corradi affronta poi la questione tuttora in sospeso degli OFA di italiano. Riferisce di diverse riunioni che hanno visto la partecipazione sia dei docenti del settore di linguistica italiana, sia dei coordinatori dei Cds dell'ateneo. La criticità nasce dal fatto che una percentuale abbastanza alta di studenti non si presentano al test di recupero o non lo superano. Diverse ipotesi sono state messe sul tavolo per far fronte al problema: tutti hanno rilevato la necessità di rendere gli studenti consapevoli che il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi non è un semplice adempimento burocratico, come spesso sembra che venga percepito, ma un presupposto indispensabile per affrontare l'apprendimento di una lingua straniera. Sarà quindi necessario introdurre uno sbarramento effettivo alla fine del primo anno per chi non si sia messo in regola. La questione verrà discussa al prossimo collegio, ma è prevista anche una riunione del Consiglio del Polo didattico allargata ai coordinatori dei Cds triennali interamente dedicata agli OFA.

4. Comitato di indirizzo

Il Coordinatore propone al gruppo AQ di rinnovare parzialmente il comitato di indirizzo, introducendo nuovi stakeholders rappresentativi dei principali sbocchi professionali del Cds, alcuni dei quali non erano in precedenza rappresentati. Il rinnovamento parziale del comitato, che avviene al termine del processo di revisione dell'offerta formativa, consentirà di acquisire nuovi punti di vista e di rilanciare il processo di valutazione del Cds rispetto agli obiettivi che si è posto.

La proposta del Coordinatore è che il nuovo Comitato sia così composto:

- Roberto D'Avascio, consigliere del Teatro Mercadante di Napoli
- Laura Angiulli, Direttrice e societaria del Teatro Stabile di Innovazione Galleria Toledo
- Eleonora Fortunato, Direttrice di "Orizzonte Scuola" e insegnante di materie letterarie presso il liceo classico Marymount di Roma
- Carmen Granito, fondatrice di "The Story behind", agenzia di promozione eventi culturali



DLLC
DIPARTIMENTO DI
STUDI LETTERARI,
LINGUISTICI E COMPARATI

- Emilia Aru, fondatrice della casa editrice italo-francese "Portaparole"
- Marika La Banca, ex studentessa del CdS
- Paola Giallongo, storica dell'arte e guida turistica
- Roberto Mondola, coordinatore del Cds di Letterature e Culture Comparate

Il gruppo AQ esprime parere favorevole. Il Coordinatore sottoporrà il nuovo Comitato all'approvazione del Collegio nella seduta del 20 marzo.

5. Varie ed eventuali

Non ci sono varie ed eventuali

Non essendoci altro da deliberare, la seduta è tolta alle 16:45.

13/03/2025

Segretario

Prof.ssa Valentina Di Rosa

F.TO Valentina Di Rosa

Presidente

Prof. Federico Corradi

F.TO Federico Corradi

DLLC

Dipartimento di studi Letterari, Linguistici e Comparati

Palazzo Santa Maria Porta Coeli
Via Duomo, 219 - 80138, Napoli