

## Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea
Città	NAPOLI
Codicione	0630307303900004
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-38
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	7	7	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	27	25	24	24	24

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	<b>125</b>	-	83,1	119,6

	LMCU; LM)	2020	<b>167</b>	-	99,6	140,3
		2021	<b>123</b>	-	80,3	113,4
		2022	<b>82</b>	-	70,5	81,4
		2023	<b>92</b>	-	64,0	73,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	<b>114</b>	-	71,9	106,4
		2020	<b>152</b>	-	85,4	123,0
		2021	<b>104</b>	-	67,5	95,8
		2022	<b>74</b>	-	62,4	71,1
		2023	<b>86</b>	-	57,9	67,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	<b>284</b>	-	191,3	267,3
		2020	<b>352</b>	-	218,4	284,9
		2021	<b>370</b>	-	211,8	285,9
		2022	<b>311</b>	-	200,1	251,7
		2023	<b>304</b>	-	172,4	208,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	<b>211</b>	-	150,4	225,7
		2020	<b>280</b>	-	175,4	247,8
		2021	<b>276</b>	-	166,3	241,3
		2022	<b>187</b>	-	139,9	180,7
		2023	<b>170</b>	-	120,6	144,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	<b>199</b>	-	139,0	210,5
		2020	<b>271</b>	-	162,6	230,3
		2021	<b>262</b>	-	155,5	221,9
		2022	<b>177</b>	-	129,9	164,4
		2023	<b>162</b>	-	113,9	133,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	<b>41</b>	-	37,6	62,3
		2020	<b>57</b>	-	43,7	72,2
		2021	<b>37</b>	-	42,0	70,5
		2022	<b>62</b>	-	44,1	70,1
		2023	<b>70</b>	-	45,0	69,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>89</b>	-	63,4	88,1
		2020	<b>86</b>	-	66,0	99,9
		2021	<b>69</b>	-	61,3	93,3
		2022	<b>93</b>	-	61,0	92,5
		2023	<b>110</b>	-	65,6	98,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	115	211	<b>54,5%</b>	-	-	-	89,0	150,4	59,2%	149,5	225,7	66,3%
		2020	133	280	<b>47,5%</b>	-	-	-	91,8	175,4	52,3%	152,4	247,8	61,5%
		2021	147	276	<b>53,3%</b>	-	-	-	82,3	166,3	49,5%	144,8	241,3	60,0%
		2022	104	187	<b>55,6%</b>	-	-	-	79,8	139,9	57,0%	116,3	180,7	64,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	41	89	<b>46,1%</b>	-	-	-	37,6	63,4	59,2%	62,3	88,1	70,8%
		2020	57	86	<b>66,3%</b>	-	-	-	43,7	66,0	66,2%	72,2	99,9	72,3%
		2021	37	69	<b>53,6%</b>	-	-	-	42,0	61,3	68,6%	70,5	93,3	75,5%
		2022	62	93	<b>66,7%</b>	-	-	-	44,1	61,0	72,3%	70,1	92,5	75,7%
		2023	70	110	<b>63,6%</b>	-	-	-	45,0	65,6	68,6%	69,5	98,2	70,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	69	89	<b>77,5%</b>	-	-	-	53,9	63,4	84,9%	81,5	88,1	92,5%
		2020	73	86	<b>84,9%</b>	-	-	-	57,9	66,0	87,7%	93,0	99,9	93,1%
		2021	56	69	<b>81,2%</b>	-	-	-	53,1	61,3	86,7%	86,8	93,3	93,1%
		2022	85	93	<b>91,4%</b>	-	-	-	56,4	61,0	92,4%	87,4	92,5	94,4%
		2023	92	110	<b>83,6%</b>	-	-	-	57,9	65,6	88,2%	91,2	98,2	92,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	32	125	<b>25,6%</b>	-	-	-	22,3	83,1	26,8%	55,1	119,6	46,1%
		2020	35	167	<b>21,0%</b>	-	-	-	29,0	99,6	29,1%	68,0	140,3	48,5%
		2021	19	123	<b>15,4%</b>	-	-	-	19,0	80,3	23,7%	54,4	113,4	47,9%
		2022	27	82	<b>32,9%</b>	-	-	-	22,3	70,5	31,6%	35,4	81,4	43,5%
		2023	19	92	<b>20,7%</b>	-	-	-	15,2	64,0	23,8%	30,1	73,4	41,0%







		2020	49	77	<b>63,6%</b>	-	-	-	42,7	58,0	73,6%	60,2	90,4	66,5%
		2021	45	64	<b>70,3%</b>	-	-	-	39,8	56,9	69,9%	55,0	86,0	63,9%
		2022	52	85	<b>61,2%</b>	-	-	-	37,1	57,3	64,8%	52,3	85,1	61,5%
		2023	66	108	<b>61,1%</b>	-	-	-	43,5	59,9	72,7%	58,0	91,0	63,7%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	480	648	<b>74,1%</b>	-	-	-	518,4	947,6	54,7%	684,9	1.319,2	51,9%
		2020	336	648	<b>51,9%</b>	-	-	-	510,0	982,0	51,9%	704,5	1.355,9	52,0%
		2021	408	744	<b>54,8%</b>	-	-	-	503,9	1.010,6	49,9%	700,5	1.342,0	52,2%
		2022	384	744	<b>51,6%</b>	-	-	-	534,6	984,1	54,3%	737,0	1.386,7	53,1%
		2023	288	744	<b>38,7%</b>	-	-	-	584,2	1.127,6	51,8%	785,0	1.461,8	53,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	528	648	<b>81,5%</b>	-	-	-	556,6	947,6	58,7%	738,0	1.319,2	55,9%
		2020	432	648	<b>66,7%</b>	-	-	-	558,1	982,0	56,8%	760,4	1.355,9	56,1%
		2021	504	744	<b>67,7%</b>	-	-	-	567,6	1.010,6	56,2%	770,0	1.342,0	57,4%
		2022	528	744	<b>71,0%</b>	-	-	-	595,9	984,1	60,6%	823,9	1.386,7	59,4%
		2023	432	744	<b>58,1%</b>	-	-	-	662,2	1.127,6	58,7%	854,5	1.461,8	58,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	600	648	<b>92,6%</b>	-	-	-	612,9	947,6	64,7%	805,0	1.319,2	61,0%
		2020	528	648	<b>81,5%</b>	-	-	-	602,9	982,0	61,4%	802,0	1.355,9	59,1%
		2021	600	744	<b>80,6%</b>	-	-	-	628,6	1.010,6	62,2%	829,8	1.342,0	61,8%
		2022	672	744	<b>90,3%</b>	-	-	-	659,9	984,1	67,1%	898,4	1.386,7	64,8%
		2023	672	744	<b>90,3%</b>	-	-	-	754,6	1.127,6	66,9%	946,3	1.461,8	64,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	108	114	<b>94,7%</b>	-	-	-	67,9	71,9	94,4%	103,3	106,4	97,1%
		2020	147	152	<b>96,7%</b>	-	-	-	80,5	85,4	94,3%	118,1	123,0	96,0%
		2021	99	104	<b>95,2%</b>	-	-	-	63,3	67,5	93,7%	91,9	95,8	95,9%
		2022	71	74	<b>95,9%</b>	-	-	-	59,6	62,4	95,6%	69,3	71,1	97,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	38	86	<b>44,2%</b>	-	-	-	42,3	73,6	57,5%	70,2	105,3	66,7%

		2020	28	114	<b>24,6%</b>	-	-	-	38,0	71,9	52,9%	65,1	106,4	61,2%
		2021	38	152	<b>25,0%</b>	-	-	-	36,8	85,4	43,0%	68,1	123,0	55,4%
		2022	32	104	<b>30,8%</b>	-	-	-	30,3	67,5	44,8%	53,1	95,8	55,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	3	114	<b>2,6%</b>	-	-	-	0,4	71,9	0,5%	0,9	106,4	0,8%
		2020	2	152	<b>1,3%</b>	-	-	-	0,9	85,4	1,0%	1,0	123,0	0,8%
		2021	2	104	<b>1,9%</b>	-	-	-	0,8	67,5	1,1%	0,8	95,8	0,9%
		2022	2	74	<b>2,7%</b>	-	-	-	0,8	62,4	1,2%	0,9	71,1	1,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	4	93	<b>4,3%</b>	-	-	-	6,4	66,1	9,7%	5,5	100,1	5,5%
		2020	9	86	<b>10,5%</b>	-	-	-	5,0	73,6	6,8%	6,0	105,3	5,7%
		2021	12	114	<b>10,5%</b>	-	-	-	6,5	71,9	9,0%	6,2	106,4	5,8%
		2022	10	152	<b>6,6%</b>	-	-	-	8,4	85,4	9,8%	9,3	123,0	7,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	63	71	<b>88,7%</b>	-	-	-	50,4	56,0	90,1%	70,8	81,7	86,7%
		2020	72	77	<b>93,5%</b>	-	-	-	52,9	58,0	91,1%	79,6	90,4	88,1%
		2021	59	64	<b>92,2%</b>	-	-	-	52,4	56,9	92,1%	74,5	86,0	86,5%
		2022	77	85	<b>90,6%</b>	-	-	-	50,5	57,3	88,2%	72,8	85,1	85,6%
		2023	95	108	<b>88,0%</b>	-	-	-	56,4	61,8	91,3%	78,5	91,5	85,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	33	62	<b>53,2%</b>	-	-	-	21,4	39,9	53,8%	35,7	50,4	70,8%
		2020	15	50	<b>30,0%</b>	-	-	-	18,1	38,9	46,7%	30,4	52,2	58,3%
		2021	31	52	<b>59,6%</b>	-	-	-	24,3	42,3	57,4%	39,0	61,0	63,9%
		2022	31	55	<b>56,4%</b>	-	-	-	24,9	43,8	56,9%	46,3	64,9	71,4%
		2023	49	71	<b>69,0%</b>	-	-	-	28,3	46,9	60,4%	40,0	58,7	68,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere	2019	31	62	<b>50,0%</b>	-	-	-	20,3	39,9	50,9%	32,4	48,2	67,1%
		2020	15	50	<b>30,0%</b>	-	-	-	17,4	38,9	44,9%	26,6	49,5	53,8%
		2021	31	52	<b>59,6%</b>	-	-	-	23,6	42,3	55,7%	37,3	60,3	61,8%

	attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	29	54	<b>53,7%</b>	-	-	-	23,0	43,4	53,0%	41,1	61,9	66,4%
		2023	49	70	<b>70,0%</b>	-	-	-	26,9	44,4	60,6%	39,9	58,9	67,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	31	59	<b>52,5%</b>	-	-	-	20,3	37,6	54,0%	32,4	46,3	70,0%
		2020	15	43	<b>34,9%</b>	-	-	-	17,4	34,6	50,4%	26,6	45,4	58,7%
		2021	31	44	<b>70,5%</b>	-	-	-	23,6	37,4	63,0%	37,3	55,9	66,6%
		2022	29	50	<b>58,0%</b>	-	-	-	23,0	40,6	56,6%	41,1	58,2	70,6%
		2023	49	63	<b>77,8%</b>	-	-	-	26,9	41,3	65,2%	39,9	55,7	71,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	284	5,4	<b>52,6</b>	-	-	-	170,0	7,7	22,2	282,5	10,7	26,5
		2020	352	5,4	<b>65,2</b>	-	-	-	194,1	7,9	24,5	313,0	11,1	28,2
		2021	370	6,2	<b>59,7</b>	-	-	-	188,2	8,1	23,1	316,2	11,0	28,8
		2022	311	6,2	<b>50,2</b>	-	-	-	177,9	7,6	23,5	276,6	11,3	24,6
		2023	304	6,2	<b>49,0</b>	-	-	-	172,4	8,6	20,2	244,5	11,6	21,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	128	3,8	<b>33,7</b>	-	-	-	75,1	4,9	15,3	124,3	6,4	19,5
		2020	168	3,4	<b>49,4</b>	-	-	-	88,4	4,9	18,0	150,9	6,8	22,1
		2021	123	4,2	<b>29,3</b>	-	-	-	71,3	5,1	14,1	123,9	6,8	18,2
		2022	83	3,4	<b>24,4</b>	-	-	-	62,6	5,1	12,3	91,3	7,2	12,7
		2023	92	3,4	<b>27,1</b>	-	-	-	64,3	5,6	11,5	87,4	7,4	11,9

## Breve commento

### Punti di forza

I dati su laureati, l'occupabilità, la capacità di attrazione del CdS e la soddisfazione degli studenti costituiscono anche per il 2023 i punti di forza. Positiva anche la tendenza rispetto al dato di internazionalizzazione.

Per quanto riguarda gli avvisi di carriera, dopo essere stati in lieve calo nel 2022, tornano a salire nel 2023 (IC00a 92 studenti nel 2023 a fronte di 82 nel 2022; IC00C 86 studenti nel 2023 a fronte di 74 nel 2022) e si mantengono al di sopra del dato di area geografica e in media con quello nazionale. Negli altri indicatori sugli avvisi di carriera (IC00d, IC00f), si riscontra un valore decisamente superiore rispetto alla tendenza di area geografica e nazionale. Laddove i dati in ingresso segnano una flessione (Ic00d, Ic00e, Ic00f), essa è contenuta e in linea con la flessione del dato di area geografica e di quello nazionale, e in taluni casi proporzionalmente inferiore a essi (Ic00d).

Da alcuni anni il CdS si sta interrogando circa l'effettiva sostenibilità di numeri grandi come quelli visti nel 2020 e poi nel 2021. Il numero di iscrizioni dal 2022 in poi permette certamente una migliore gestione delle coorti, agevolando le azioni di tutorato in itinere ad hoc e di tutorato tesi, considerata la proporzione tra personale docente afferente al CdS e numero di studenti per coorte. Ciononostante, si tratta di un dato da tenere sotto osservazione, specialmente dopo l'a.a. 2025/2026, quando entrerà in vigore la revisione del corso con alcune trasformazioni introdotte sull'offerta formativa, anche a livello di ampliamento del ventaglio delle lingue proposte.

Il dato su laureati e carriere costituisce, anche quest'anno, un punto di forza che dal 2022 al 2023 è andato consolidandosi. Il numero assoluto di laureati (IC00h), già in miglioramento, è salito sensibilmente da 93 nel 2022 a 110 nel 2023, ponendosi quest'anno nettamente al di sopra del dato regionale (65) e nazionale (98). Segno, questo, che le azioni messe in atto da CdS stanno dando buoni frutti. In particolare: il monitoraggio interno del tutorato delle tesi, del calendario degli esami, nonché le azioni di tutorato individuale. Analogamente, il dato relativo ai laureati entro la durata normale del corso (Ic00g), risulta in progressione positiva, salendo da 62 nel 2022 a 70 nel 2023: nel caso di Ic00g esso si pone peraltro a fronte di una contemporanea lieve flessione del dato di riferimento regionale e nazionale, che si attestano rispettivamente a 45 e 69,5, ricalcando la distanza dal dato del CdS di IC00h.

Il grado di soddisfazione degli studenti nei confronti del corso di laurea magistrale rimane molto alto (88%). Il secondo dato relativo al grado di soddisfazione degli studenti (Ic18: percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) si attesta perfettamente in linea con il dato dell'anno precedente (61,1%) e con il dato nazionale (63,7%), ma non con il dato di area geografica (72,7%).

Gli indicatori sull'occupabilità mostrano una tendenza molto positiva: i laureati occupati a un anno dal titolo (IC26BIS e IC26TER) nel 2023 risultano in netto aumento, passando il primo da 53,7% (2022) a 70,0% (2023), e il secondo da 58% (2022) a 77,8% (2023), superando in entrambi i casi sia il dato di area sia quello nazionale. Peraltro, i tre indicatori relativi alla percentuale di occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (Ic07, Ic07BIS, Ic07TER), in linea con quanto avvenuto continuativamente dal 2020, risultano in crescita costante e sostanziale anche nel corso del 2023: il primo (Ic07) registra un miglioramento dal 84,1% (2022) al 85,2% (2023); il secondo (Ic07BIS) migliora da 84,1% (2022) a 85,2% (2023); il terzo Ic07TER registra un incremento da 86,00% (2022) a 88,1% (2023). In tutti e tre i casi il dato del 2023 si attesta sopra al dato di area

geografica e anche sopra a quello nazionale. Questi numeri confermano una volta ancora che il corso di studi è in grado di formare profili professionali richiesti dal mercato del lavoro.

Infine, il grado di internazionalizzazione, uno degli obiettivi su cui si è puntato negli ultimi anni, ha proseguito il proprio miglioramento: la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (IC11) è migliorata spiccatamente facendo registrare un risultato (242,9%) che pone il CdS di molto al di sopra tanto dell'area geografica (191,7%) quanto del dato nazionale (205,1%).

Per ultimo, invariata resta, per il terzo anno consecutivo, la qualità della ricerca dei docenti del CdS (Ic09) che risulta al di sopra del dato regionale e in linea con quello nazionale.

#### Punti di debolezza

Gli indicatori che riguardano l'obiettivo strategico di ateneo relativo alla riduzione degli abbandoni sono oggetto costante di osservazione da parte del CdS. In peggioramento nel corso del 2021, tali indicatori nel 2022 hanno mostrato lievi miglioramenti, per alcuni versi, o lievi peggioramenti per altri. Mancano, tuttavia, i dati relativi al 2023 per quanto riguarda gli indicatori IC21, 22, 23 e 24. Nel 2022 questi indicatori hanno mostrato un lieve miglioramento, con una sensibile riduzione degli abbandoni rispetto al 2021. La percentuale di studenti che rimangono nello stesso corso al secondo anno (IC23) è alta, superando il 91% in tutti gli anni, il che indica una buona fidelizzazione. Tuttavia, si osserva un leggero calo dal 2020 (94,1%) al 2022 (91,9%), sebbene il CdS mostri di mantenere valori lievemente più alti rispetto alla media nazionale (circa 0,8%-1,2%). Per l'indicatore IC14 (percentuale che prosegue nello stesso CdS), pur essendo in calo leggero, il CdS si colloca in linea con le medie nazionali e locali (intorno al 94%-96%).

Il calo della percentuale di studenti che proseguono nello stesso corso dal 2020 al 2022 potrebbe indicare difficoltà o insoddisfazione per una piccola parte degli iscritti. Inoltre, gli abbandoni sembrano essere prevalentemente verso l'esterno dell'ateneo, piuttosto che verso altri corsi dello stesso ateneo. La percentuale di studenti che si trasferiscono in un altro corso è, difatti, molto bassa, oscillando tra l'1,3% e il 2,7%. Questo suggerisce che gli studenti che abbandonano il corso tendono a lasciare l'Orientale piuttosto che iscriversi a un altro programma dello stesso ateneo.

Per quanto riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (IC02), nel 2023, pur a fronte di un aumento in termini assoluti del numero di laureati (70), il dato percentuale ha registrato una flessione molto contenuta che attesta il CdS di qualche punto percentuale al di sotto del dato di area (68,6%) e di quello nazionale (70,8%), anch'essi entrambi in contenuta flessione rispetto all'anno precedente. IC02 flette, infatti, da 66,7% a 63,6%, restando inferiore sia al dato di area geografica sia a quello nazionale; scende, tuttavia, dal 91,4% al 83,6% la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (Ic02BIS), attestandosi al di sotto tanto rispetto al dato di area geografica quanto di quello nazionale.

Per quanto riguarda le tendenze relative alla carriera, che il CdS attenziona regolarmente, manca il dato relativo al 2023 degli indicatori IC14, IC13, IC15, IC15BIS, IC16. I dati del 2022 dimostrano, tuttavia, che tutti gli indicatori sono in crescita, e dunque che il trend in negativo sul rallentamento delle carriere, che avevamo registrato in merito all'indicatore IC16 e IC16bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno), ha subito un'inversione netta lo scorso anno. In attesa di recepire i dati relativi al 2023, si intravede una prospettiva di ripresa in positivo di questi indicatori, seppure le percentuali del CdS siano ancora al di sotto del dato geografico e regionale. Parimenti, i dati relativi agli altri indicatori sulla carriera in itinere risultano tra il 2021 e il 2022 tutti,

tranne Ic14, in lieve e contenuto miglioramento (Ic13, IC14, Ic15, Ic15BIS, Ic17, Ic17BIS), lasciando presupporre il consolidamento di un trend positivo che premia le misure correttive poste in essere.

Negli scorsi anni sono state intraprese, infatti, diverse misure contenitive, tra cui azioni di tutorato più puntuali e dei percorsi di guida alla scrittura della tesi. Di recente, i docenti del cds hanno operato anche attivando il monitoraggio delle date d'esame, volto a contenere gli accavallamenti, cosa segnalata in passato dai rappresentanti, e il monitoraggio del tutorato tesi, ossia un controllo interno al CdS volto a fornire una visione complessiva delle tesi seguite da ciascun componente. Il monitoraggio è stato utile, ad esempio, per assistere studenti che non riuscivano a trovare un relatore per la tesi poiché ha permesso di individuare colleghi con meno tesi da seguire. Va precisato, tuttavia, che il rallentamento delle carriere è in parte fisiologico poiché spesso dovuto ad immatricolazioni tardive, come quelle di fine febbraio, che di fatto determinano un inizio di carriera avendo accumulato già un semestre di ritardo.

Rispetto allo scorso anno, la capacità di attrazione del CdS risulta in lieve calo, sebbene in linea con il calo generale sia nell'area geografica che in quella nazionale. Per quanto concerne la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altri Atenei (iC04), dopo un calo graduale fino al 2021, c'è stato un aumento significativo nel 2022 (32,9%), che però è diminuito nel 2023. Questa percentuale si mantiene inferiore alla media nazionale (circa 41%) e alla media locale (circa 23%), il che indica una limitata capacità del CdS di attrarre studenti da altri Atenei. L'attrattività del CdS va comunque contestualizzata nell'ottica più generale dell'attrattività dell'Ateneo, e soprattutto va messa in correlazione con gli indicatori già discussi sugli abbandoni (IC24, IC23). A fronte del numero di immatricolati che abbandona il corso, solo una piccola percentuale (2,7%) prosegue in un altro corso dello stesso ateneo. Ciò suggerisce che il problema potrebbe non risiedere solo nella struttura interna del CdS, ma anche nella capacità dell'Ateneo stesso di trattenerne e coinvolgere gli studenti nel lungo periodo.

Analogamente, l'attrattività internazionale continua ad essere un punto di debolezza, probabilmente a livello di ateneo. La percentuale di immatricolati con titolo di studio precedente conseguito all'estero (iC12), infatti, è ferma a 0,0% (nessuno studente con titolo estero). Questo dato è particolarmente basso rispetto alla media nazionale (tra 25% e 30%), evidenziando una criticità rispetto a questo aspetto dell'internazionalizzazione.

#### Altre osservazioni

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (Ic27) si è mantenuto del tutto stabile, passando da 50,2 (2022) a 49 (2023), e così pure il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno (Ic28), passato da 24,4 a 27,1. Si confermano anche per il 2023 i numeri più contenuti nel 2022, rispetto tanto al dato di area quanto a quello nazionale. Per Ic27 il dato di area è infatti 20,2, mentre quello nazionale si attesta a 21,2; analogamente, per Ic28 il dato si attesta a 11,5 per l'area geografica e a 11,9 a livello nazionale. La lettura di questi indicatori va fatta osservando il dato relativo alle iscrizioni. Mentre negli anni precedenti il numero di studenti iscritti risultava sbilanciato rispetto al numero di docenti complessivo, che si rifletteva anche nelle reiterate difficoltà di riuscire a soddisfare le richieste di tutorato tesi e di tutorato individuale, oggi ci avviciniamo a cifre più contenute che permettono azioni di affiancamento più efficaci e frequenti.

Resta sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente il rapporto tra personale strutturato e studenti: in particolare, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (Ic08) resta stabile, passando dal 76,9% del 2022 al 75% del 2023, pur restando inferiore sia al dato di area (85,00%) sia di quello nazionale (80,6%). I due indicatori relativi l'uno al rapporto tra ore di docenza erogate da personale a tempo indeterminato (Ic19) e totale ore, l'altro inerente al rapporto tra ore di docenza erogate da tutto il personale strutturato e il totale delle ore (Ic19BIS), segnano un lieve

peggioramento.

Azioni previste al fine del superamento delle criticità

1. Criticità: Studenti che non si laureano entro la durata normale del corso

Obiettivo: migliorare gli indicatori relativi al rallentamento delle carriere, aiutando gli studenti a concludere il percorso in tempo.

Azione: continuare le iniziative di orientamento in itinere (es. censimento di studenti che hanno maturato ritardo, organizzazione di incontri periodici su base annuale o semestrale), con lo scopo di indirizzare gli studenti verso il tirocinio prima di maturare ritardo.

Azione: istituire incontri di tutorato con studenti che si iscrivono a febbraio per offrire una guida alla compilazione del piano di studi

Responsabilità: docenti tutor

Azione: continuare il monitoraggio dei calendari d'esame dei corsi dello stesso anno per ridurre la sovrapposizione di date e la concentrazione degli esami negli stessi giorni.

Responsabilità: gruppo AQ e segreteria didattica di dipartimento

2. Criticità: iscrizioni al primo anno di studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Obiettivo: migliorare gli indicatori relativi all'internazionalizzazione, in particolare agendo sull'attrattività del CdS

Azione: incrementare il numero di corsi in lingua inglese; proseguire con l'aggiornamento dell'offerta formativa in linea con le richieste del mercato attraverso la consultazione con i portatori di interesse

Responsabilità: gruppo AQ e cds; portatori di interesse e gruppo AQ

3. Criticità: percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti

Obiettivo: ampliamento del corpo docente che afferisce al CdS.

Azione: Trattasi di un obiettivo che valica le capacità del CdS, ma se ci sarà la possibilità il CdS cercherà di acquisire nuovi componenti per rendere anche più agevole la gestione del tutoring degli studenti in generale e delle tesi di laurea.

Approvata in Consiglio di Corso di Studio il 10.12.24