



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Nome del corso in italiano	Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea (IdSua:1620092)
Nome del corso in inglese	Languages and Intercultural Communication in Euromediterranean Area
Classe	LM-38 R - Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-magistrali/lingue-e-comunicazione
Tasse	http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&content_id_start=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MONGIBELLO Anna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di studio
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	ASIA, AFRICA E MEDITERRANEO STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AMATO	Fabio		PO	1	

2.	BIDOVEC	Maria	PA	1
3.	CAROFALO	Viola	PA	1
4.	CARUSO	Valeria	RD	1
5.	CENTRELLA	Maria	PA	1
6.	LIGUORI	Anna	PA	1
7.	MONGIBELLO	Anna	PA	1
8.	PORTANOVA	Stamatia	PA	1
9.	RAINONE	Antonio	PO	1
10.	SAVELLI	Maria Aurora	PA	1
11.	SELVA	Simone	PA	1
12.	SOMMELLA	Rosario	PO	1
13.	TERRANOVA	Tiziana	PO	1

Rappresentanti Studenti

PISANI RACHELE r.pisani4@studenti.unior.it

Gruppo di gestione AQ

Fabio AMATO
Viola CAROFALO
Anna LIGUORI
Giovanni Maria MARTINI
Anna MONGIBELLO
RACHELE PISANI
Simone SELVA

Tutor

Fabio AMATO
Maria CENTRELLA
Anna LIGUORI
Anna MONGIBELLO
Maria BIDOVEC
Simone SELVA
Giovanni Maria MARTINI
Maria Aurora SAVELLI
Stamatia PORTANOVA
Antonio RAINONE
Viola CAROFALO



Il Corso di Studio in breve

06/02/2025

Il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e comunicazione interculturale in area euro-mediterranea(MLC) appartiene alla Classe delle Lauree Magistrali in Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione (LM-38) e ne condivide gli

obiettivi formativi qualificanti. Ha come obiettivo precipuo la formazione nel settore delle lingue e dei linguaggi nell'area euro-mediterranea.

Riservando ampio spazio ai saperi critici in materia di comunicazione, si propone di fornire adeguate competenze in ambito linguistico, culturale, storico, geografico, giuridico, socio-politico ed etico al fine di poter formare laureati in grado di operare e intervenire validamente nei molteplici contesti di interazione e di scambio tra lingue e culture diverse che caratterizzano l'area euro-mediterranea.

Il Corso afferisce al Dipartimento di Scienze Umane e Sociali, ma ha tra i suoi docenti, incardinati e non, anche componenti degli altri due Dipartimenti dell'Ateneo.

Il Consiglio del Corso di Laurea è l'organo che, oltre alle attribuzioni derivanti dallo Statuto d'Ateneo, svolge compiti organizzativi, di controllo e di verifica delle modalità di accesso, della didattica, dell'offerta formativa: definisce i criteri di accesso al Corso e di accreditamento di attività pregresse e nomina le relative Commissioni; sovrintende alla programmazione didattica del Corso (calendario delle lezioni, scansione degli insegnamenti, azioni di orientamento e tutoring).

Il consiglio interviene su eventuali criticità legate a singoli insegnamenti; monitora le carriere degli studenti; dal 2018 individua un tutor per ogni iscritto, definisce modalità e svolgimento di stage e di attività formative e nomina la relative Commissione; promuove forme di comunicazione volte a garantire una compiuta e costante informazione sui molteplici aspetti dell'attività del Corso.

Link: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/offerta-formativa/lauree-magistrali/lingue-e-comunicazione-interculturale>
(Pagina web del CDS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

20/02/2025

Al momento dell'istituzione del Corso di Laurea magistrale, nel 2009, il Comitato rappresentante delle parti sociali ha espresso parere favorevole sulla idoneità, congruità e coerenza dell'offerta formativa con le aspettative occupazionali indicate dal Corso di Laurea Magistrale proponente, anche nella prospettiva di un potenziamento delle sinergie tra il mondo del lavoro e l'Ateneo.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

23/05/2025

Nel corso del 2015 il Corso di laurea ha consultato alcuni attori, prevalentemente locali, per acquisire un parere sull'offerta formativa, di seguito elencati con il nome del responsabile e la data del documento di risposta-

- Il giornale on line Napolipost, nella persona del direttore responsabile, dr.ssa Elisabetta Donadono, in data 28 febbraio 2015;
- L'Associazione Quartieri Spagnoli con comunicazione del Presidente dr.ssa Annamaria Stanco in data 4 marzo 2015, prot. 27;
- L'Associazione progetto Museo, nella persona del presidente dr.ssa Francesca Amirante, in data 19 aprile 2015;
- La Direzione generale della Regione Campania, sezione Tutela e sicurezza del lavoro, politiche per l'immigrazione ed emigrazione e dell'inclusione nel mondo del lavoro a favore di soggetti svantaggiati, nella persona del dirigente dr.ssa Fiorella Coppola, in data 23 aprile 2015, prot. N. 0281783;
- La redazione di Rainews24, nella persona del capo redattore Dr.ssa Simonetta Marcoccia, in data 26 giugno 2015;
- L'impresa sociale LESS (Centro di studi e iniziative di Lotta all'Esclusione Sociale per lo Sviluppo del Mezzogiorno d'Italia), nella persona del presidente sig.a Marika Visconti, in data 16 settembre 2015;
- La Cooperativa sociale Dedalus, nella persona del presidente dr.ssa Elena de Filippo, in data 30 novembre 2015, prot. N. 1069.
- L'ONG Laici Terzo Mondo (LTM), nella persona del presidente dr.ssa Renata Molino, in data 1 dicembre 2015.

Nel 2016 si è proceduto con ulteriori indicazioni.

- L'Onlus CIDIS, nella persona della presidente Maria Teresa Terreri, l'11 gennaio 2016
- L'area della contrattazione sociale del sindacato nazionale CGIL, dr. Nicola Marongiu, il 25/11/2016
- La società SEMIS, ente di formazione, nella persona del dr. Andrea D'Onofrio il 28/11/2016

Oltre agli apprezzamenti per l'originalità del corso e all'indicazione di una piena disponibilità alla collaborazione nei modi e nelle forme previste, gli otto pareri convergono su alcuni aspetti:

- una carenza di 'formazione di profili che sappiano gestire le relazioni individuali in ambito interculturale, che possano cioè essere impiegati in qualità di mediatori e operatori interculturali in servizi e progetti di orientamento e accoglienza', declinabili in termini disciplinari con esami di teoria della mediazione e dei conflitti oltre che di psicologia sociale;
- erogazione di elementi di cooperazione allo sviluppo e di cooperazione decentrata;
- incremento dei crediti sui linguaggi comunicativi editoriali con attenzione ai social media e ai nuovi media;
- incremento di reali e concrete occasioni di confronto con la progettualità;
- erogazione di elementi sulle politiche pubbliche e sul mondo dei servizi volte alla creazione di contesti realmente interculturali
- maggiore attenzione ai cambiamenti della dimensione geopolitica e migratoria nel contesto mediterraneo.

Si è trattato per lo più di proficue indicazioni, benché, in alcuni casi abbiano interessato aree disciplinari che esulano in parte dalle indicazioni ministeriali della classe di laurea. Una delle indicazioni che è stata recepita è stata l'inserimento dell'insegnamento di Cooperazione Internazionale tra le possibili discipline da scegliere al secondo anno.

Un momento collegiale è stato creato in seno al dipartimento con la creazione di un comitato di indirizzo che riunisce ben 19 portatori di interesse il cui primo incontro si è tenuto il 17 maggio 2018. Un secondo incontro si è tenuto il 24 gennaio 2019 (cfr. verbale allegato). Un ulteriore appuntamento si è tenuto nel giugno 2019 che, pur destinando maggiore attenzione ai cdl destinati a visita ministeriale, è stata occasione per confermare le indicazioni di apprezzamento per il percorso formativo.

Nel 2020, a causa della situazione di emergenza generata dalla diffusione del Covid-19, il comitato d'indirizzo non si è riunito. Nel corso del 2021 (verbale del 23 aprile 2021; verbale AQ 29.11.21) all'interno del CdS e del Gruppo AQ, sono state riprese le discussioni relative alla consultazione degli stakeholders per avviare nuove interlocuzioni al fine di una valutazione dell'offerta formativa che coinvolga direttamente i rappresentanti del mondo del lavoro e nell'ottica di una riflessione sulla spendibilità del titolo di studio nei contesti lavorativi più coerenti con il manifesto culturale. Tuttavia, nel 2021 non si è riusciti a organizzare un momento assembleare con gli interlocutori per via del persistere dell'emergenza pandemica. Nel consiglio del 31.1.22, al fine di rivedere l'attuale elenco dei portatori d'interesse, coinvolgendo attori radicati sul territorio o con respiro nazionale, anche nell'ottica di poter integrare e incrementare le opportunità di tirocini esterni, sono stati individuati ulteriori possibili interlocutori per un successivo confronto sull'offerta formativa e la spendibilità dei laureati negli ambiti di interesse dei singoli attori.

In linea con l'obiettivo 2.1 del piano strategico 2019-2021 (Facilitare l'inserimento nel mercato del lavoro), con gli obiettivi individuati nel rapporto del riesame del 2019 ("le azioni collegiali di consultazione con gli stakeholder devono essere affiancate con interlocuzioni puntuali da promuovere con altri soggetti, tenendo sempre in considerazione il mutevole andamento del mercato del lavoro"), e recependo i nuovi obiettivi del piano strategico del triennio 2021-2023, nel 2021 e nel 2022 il CdS ha iniziato a individuare nuovi interlocutori per una riorganizzazione del comitato d'indirizzo, con una prima ricognizione effettuata in sede di collegio (verbale del 31.01.22). Al contempo, la commissione didattica, recependo le indicazioni del PQA in merito alla formazione dei comitati di indirizzo, ha avviato il processo di selezione di nuovi referenti del mondo del lavoro nonché la formalizzazione del comitato di indirizzo all'interno del collegio d'area in via di costituzione, prevedendo un prossimo incontro da effettuarsi prima dell'estate. Il CdS, riunitosi, ha confermato la propria presenza nel comitato di indirizzo e infatti, il 13.07.22, ha partecipato all'incontro con i portatori d'interesse in seno al comitato d'indirizzo del collegio d'area didattica del DSUS (vedi verbale della riunione allegato). Complessivamente, i pareri espressi dagli interlocutori sono stati più che positivi. Un suggerimento di integrazione dell'offerta ha riguardato la possibilità di rafforzare le competenze sulla comunicazione, sulla mediazione interculturale e sul digitale. In risposta a queste sollecitazioni, il 23.03.23 il CdS ha deliberato l'attivazione di un laboratorio esterno professionalizzante sulla Mediazione interculturale e ha approvato la proposta di un laboratorio interno sull'informatica per la comunicazione e l'editoria.

In linea con quanto deliberato dal CdS, nel 2023 sono stati proposti due nuovi interlocutori da includere nel comitato di indirizzo perché in linea con il progetto culturale e formativo del corso: la cooperativa Casba e la Tab Edizioni. Il 20 ottobre 2023 il Comitato di indirizzo del dipartimento si è riunito, dopo aver compilato i questionari di valutazione del corso. Il corso ha registrato ottime valutazioni e non sono stati segnalati particolari adempimenti da compiere, se non un potenziamento dell'offerta laboratoriale già in atto.

L'ultima consultazione, svoltasi a dicembre 2024, si è concentrata sulla revisione dell'offerta formativa del CdS, in seguito al riesame del corso di studio del 2022. Si è registrato ancora un apprezzamento generale dell'offerta formativa e un

suggerimento a potenziare l'offerta laboratoriale.

La composizione del comitato di indirizzo al 2023 è la seguente:

Nicoletta Amodio (referente per la Confindustria),

Lorenzo Burdo (Presidente dell'IPE - Istituto per ricerche ed attività educative) Rocco Conte (presidente del Coasic - Coordinamento delle Ong e delle Associazioni di Solidarietà Internazionale della Campania)

Giorgio Cuscito (referente per la rivista Limes)

Adriano Giannola (presidente della Svimez - Associazione per lo Sviluppo dell'industria nel Mezzogiorno)

Aurelio Insisa (referente per l'IAI - Istituto Affari Internazionali)

Ezio Sina (presidente dell'APIDGE- Associazione Professionale Insegnanti Scienze Giuridiche ed Economiche)

Emiliano Alessandri (referente per l'OSCE - Organizzazione per la sicurezza e la Cooperazione in Europa)

Roberto Celestre (SEDA Italy)

Davide Cucino (Camera di Commercio Industria e Artigianato in Cina)

Elena de Filippo (cooperativa Dedalus)

Francesco Maria Greco (Cambiaso Risso Marine spa)

Diego Guida (Aie - Associazione Italiana Editori Confindustria)

Chiara Pallanch (commissariato per i diritti umani dell'ONU)

dr. Agostino Petrangeli (Anpal - Agenzia Nazionale Politiche Attive Lavoro)

Ottavio Ragone (La Repubblica)

Silvana Stella (ICE - Istituto per il commercio estero)

Mauro Ascione (Presidente Banca di Credito Popolare di Torre del Greco)

Jomahe Solis (CASBA Soc. Coop)

Link: <https://www.unior.it/it/dipartimenti/dipartimento-scienze-umane-e-sociali/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/aq-0> (Pagina AQ del CDS)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Comitato di indirizzo 3.12.2024

	QUADRO A2.a	Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati
---	--------------------	--

Esperto linguistico della comunicazione interculturale

funzione in un contesto di lavoro:

I laureati che conseguiranno la laurea magistrale in Lingue e Comunicazione Interculturale in area euro-mediterranea potranno svolgere:

funzioni di "formatori", ovvero di "formatori di formatori", ovunque si tratti di relazionarsi a gruppi in contesti interculturali (scuole, servizi sociali, aziende pubbliche e private).

funzioni di esperti di contesti interculturali al servizio dell'informazione cartacea, radiotelevisiva o digitale:

funzioni di mediazione verso contesti culturali "altri" (scambi culturali, relazioni internazionali ecc.) al servizio di enti pubblici o privati;

funzioni di interfaccia linguistico-culturale al servizio di imprese commerciali, industriali ecc. rivolte verso contesti extraeuropei;

funzioni di progettazione di inserimento di stranieri nella realtà socioprofessionale italiana, anche attraverso la collaborazione con gli insegnanti nell'apprendimento dell'italiano come lingua seconda;

funzioni di elevata responsabilità nel settore della progettazione teorica di ambienti comunicativi integrati, con particolare riferimento all'ideazione e realizzazione di prodotti multimediali.

competenze associate alla funzione:

I laureati che conseguiranno la laurea magistrale in Lingue e Comunicazione Interculturale in area euro-mediterranea nei primi anni di impiego nel mondo del lavoro potranno svolgere compiti di mediatori linguistico-culturali al servizio di imprese commerciali, industriali, rivolte verso contesti europei ed extraeuropei.

sbocchi occupazionali:

I laureati che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno, come previsto dalla legislazione vigente, partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario. Esso prepara inoltre ai ruoli di specialista delle pubbliche relazioni, di revisore di testi, nonché di docente della formazione e dell'aggiornamento professionale e di esperto della progettazione formativa e curricolare, funzioni da svolgere prevalentemente in contesti interculturali.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Esperti della progettazione formativa e curricolare - (2.6.5.3.2)
2. Dialoghisti e parolieri - (2.5.4.1.2)
3. Docenti della formazione e dell'aggiornamento professionale - (2.6.5.3.1)
4. Consiglieri dell'orientamento - (2.6.5.4.0)
5. Insegnanti di lingue - (2.6.5.5.5)
6. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
7. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

30/04/2025

Per l'ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Lingue e comunicazione interculturale in area euro-mediterranea sono richieste le conoscenze acquisite tramite una Laurea di primo livello che abbia fornito una solida conoscenza di almeno una lingua straniera, competenze informatiche umanistiche, nonché le adeguate conoscenze linguistiche, storiche, filosofiche e di scienze sociali che permettono di intraprendere con successo un percorso formativo secondo questo ordinamento. Il possesso delle conoscenze e competenze preliminari richieste viene verificato tramite valutazione, da parte dell'apposita commissione, del percorso di laurea triennale dei candidati, esaminando in primo luogo il conseguimento, nel piano di studi triennale, di almeno 18 CFU per ognuna delle lingue di studio scelte a livello avanzato, che devono necessariamente corrispondere a tre annualità, nonché di un numero minimo di 60 CFU conseguiti nei settori scientifico-disciplinari previsti dai percorsi curriculari delle classi di laurea L-10 (Lettere), L-11 (Lingue e culture moderne),

L-12 (Mediazione linguistica), oppure, nel caso di altri corsi di studio, nei seguenti settori scientifico-disciplinari:

M-FIL/03 Filosofia morale
M-FIL/04 Estetica
M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi
M-FIL/06 Storia della filosofia
SPS/07 Sociologia generale
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi
L-ART/04 Museologia e critica artistica e del restauro
L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione
L-FIL-LET/10 Letteratura italiana
L-FIL-LET/12 Linguistica italiana
L-LIN/01 Glottologia e linguistica
L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne
M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche
M-GGR/01 Geografia
M-GGR/02 - Geografia economico-politica
M-PED/01 Pedagogia generale e sociale
M-PSI/01 Psicologia generale
M-STO/02 Storia moderna
M-STO/04 Storia contemporanea
M-STO/05 Storia della scienza e delle tecniche

La verifica della personale preparazione, per la quale si considera la votazione finale uguale o superiore a 100/110 congiuntamente alla votazione media ottenuta per ciascuna lingua di studio scelta a livello avanzato pari o superiore a 25/30, deve essere prevista in ogni caso. Le modalità della verifica sono definite opportunamente nel loro dettaglio nel regolamento didattico del corso di studio.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

06/02/2025

Per l'ammissione a questa laurea magistrale, i candidati devono essere in possesso di laurea, di vecchio o nuovo ordinamento, oppure di titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

Possono presentare domanda di ammissione solo gli studenti laureati entro la data prevista per la domanda di immatricolazione. Lo scadenziario con indicazione delle date entro le quali presentare domanda viene pubblicato sulle pagine del corso di studio.

Un'apposita commissione valuterà la congruità del curriculum di ogni candidato, sulla base della laurea di provenienza e di ogni altra attività formativa adeguatamente certificata, nonché la personale preparazione e motivazione alla scelta effettuata.

Il possesso delle conoscenze e competenze preliminari richieste sarà verificato tramite valutazione, da parte di un'apposita commissione, del percorso di laurea triennale dei candidati, esaminando in primo luogo il conseguimento, nel piano di studi triennale, di almeno 18 CFU per ognuna delle lingue di studio scelte a livello avanzato (da intendersi necessariamente come tre annualità), nonché di un numero minimo di 60 CFU (si veda l'elenco nel manifesto degli studi) conseguiti nei settori scientifico-disciplinari previsti dai percorsi curriculari delle classi di laurea L-10 (Lettere), L-11 (Lingue e culture moderne), L-12 (Mediazione linguistica). La coerenza dei crediti maturati, anche in altre classi di laurea, sarà

valutata dalla commissione prima del colloquio motivazionale.

Link: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/immatricolarsi-e-iscriversi/modalita-di-accesso-ai-corsi/lauree-7> (Modalità di accesso al CdLM)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

30/04/2025

Il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e comunicazione interculturale in area euro-mediterranea ha come obiettivo la formazione di laureati in grado di soddisfare le mutevoli esigenze prodotte nel mercato del lavoro dal carattere interculturale delle società contemporanee, con specifico riferimento all'area euro-mediterranea.

Il Corso pone in primo piano la richiesta di formazione alla comunicazione interculturale e il diverso ruolo cui tendono l'informazione e la comunicazione, fornendo conoscenze nel campo dell'analisi linguistica, dei processi sociolinguistici e dei meccanismi comunicativi. Pertanto, il Corso mira a formare, accanto al personale per l'insegnamento delle lingue erogate e legate in primo luogo alle specificità linguistiche in area euromediterranea, profili professionali specializzati nella mediazione tra le aree culturali, storiche, economiche e sociali connesse alle lingue prescelte: figure, anche a livello dirigenziale, esperte nell'ambito delle relazioni internazionali presso aziende, pubblica amministrazione, strutture del volontariato, enti locali; personale specializzato per il lavoro nelle organizzazioni internazionali per i settori della cooperazione e degli aiuti allo sviluppo; esperti utili presso enti e istituzioni nell'ambito dell'integrazione economica, sociale e culturale presso enti pubblici nell'ambito della tutela delle lingue immigrate e più in generale in rapporto alla legislazione linguistica dell'Unione Europea.

In tale prospettiva il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e comunicazione interculturale in area euro-mediterranea pone in primo piano sia la richiesta di formazione alla comunicazione interculturale, che proviene oggi da molte realtà lavorative, sia il diverso ruolo cui tendono l'informazione e la comunicazione nel mondo contemporaneo, costituendo infine un'adeguata risposta alle nuove sfide che si prospettano al mondo dell'insegnamento, sempre più volto a un pubblico eterogeneo e segnato dalla dimensione interculturale.

La struttura del corso prevede una stretta interazione tra l'apprendimento di almeno una lingua straniera biennale, di una seconda lingua annuale (eventualmente biennalizzabile) e di una cospicua varietà di insegnamenti di tipo storico, filosofico, geografico, economico e sociale, che lo studente può scegliere in funzione degli orientamenti che ha a disposizione, personalizzando sulle proprie esigenze il proprio percorso formativo individuale, atti a sostanziare e completare le conoscenze e competenze linguistiche al fine di acquisire un profilo rispondente ai diversi sbocchi occupazionali ai quali è volto il Corso di Studio. Alcuni insegnamenti si soffermano sulle nuove tecnologie che investono la comunicazione interculturale e sulle trasformazioni indotte dalle nuove relazioni con i Paesi dell'area mediterranea. La coerenza tra i risultati di apprendimento attesi e le attività formative che definiscono e caratterizzano il corso di studio è ben rappresentata dalla Matrice di Tuning (quadro D5). Per quanto riguarda le lingue europee, il livello di uscita previsto è equiparabile al C1 del CEFR. Nonostante non esista una corrispondenza ufficiale che stabilisca i livelli del CEFR per le lingue dell'Asia e dell'Africa, si può affermare che il livello di uscita previsto per le lingue non europee è pari al C1.

Obiettivo precipuo è la formazione nel settore delle lingue e dei linguaggi nell'area euro-mediterranea e, dando spazio ai saperi critici in materia di comunicazione, il CdS si propone di fornire adeguate competenze in ambito linguistico, giuridico, socio-politico ed etico al fine di poter operare nei molteplici contesti di interazione e di scambio tra lingue e culture diverse che connotano l'area euro-mediterranea. In linea generale, Il CdS propone un'offerta formativa idonea, congrua e coerente con le aspettative occupazionali indicate dal Corso di Laurea Magistrale all'atto della sua istituzione. Tuttavia, nella prospettiva di un potenziamento delle sinergie tra il mondo del lavoro e il CdS, si è ritenuta necessaria una revisione

dell'offerta formativa per essere maggiormente in linea con le competenze e le abilità richieste ai profili professionali e agli sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati del CdS dall'attuale mercato del lavoro.

 QUADRO	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
---	--

Conoscenza e capacità di comprensione	Tutte le attività didattiche del Corso mirano a fornire, al termine del percorso formativo, solide conoscenze in ambito linguistico-comunicativo. In particolare, gli studenti e le studentesse approfondiranno conoscenze storiche, filosofiche, linguistiche, geografiche e di scienze sociali in generale, attraverso lezioni frontali, testimonianze sociali e aziendali, attività di laboratorio ed esercitazioni nelle quali sono previste simulazioni di situazioni di lavoro, discussioni e seminari relativamente a problemi e all'analisi di specifiche problematiche. L'acquisizione diretta di tali conoscenze consentirà di trarre il massimo profitto dall'intera attività didattica e renderà possibile lo studio autonomo di manuali e testi avanzati in coerenza con le tendenze del dibattito scientifico dei diversi saperi. Queste conoscenze saranno acquisite soprattutto attraverso la partecipazione ai corsi previsti dal piano di studi che coprono tutti gli ambiti formativi linguistico-comunicativi con il supporto indispensabile degli insegnamenti di ambito storico, filosofico, antropologico, geografico e delle scienze umane e sociali in generale. Tali insegnamenti conservano una curvatura areale che guarda allo spazio euro-mediterraneo con particolare attenzione. Il Corso assicura ogni anno una serie di attività laboratoriali (tra cui, ad esempio, il Laboratorio di Mediazione Interculturale, Giornalismo Internazionale e Cinema del Mediterraneo) che si fondano su una logica interattiva che prevede la partecipazione attiva della platea studentesca. La verifica delle conoscenze acquisite sarà effettuata attraverso gli esami che, secondo un calendario, si svolgeranno al termine delle lezioni di ogni singolo insegnamento fatta eccezione per gli insegnamenti di lingua che sono annuali. Una verifica più complessa e puntuale si effettuerà infine nel lavoro guidato per la prova finale.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	La piena acquisizione delle conoscenze e di una capacità critica di comprensione al termine del percorso dovrebbe consentire agli studenti e alle studentesse di affrontare autonomamente problemi relativi al proprio campo di studi, sia reperendo dati attraverso fonti di informazione affidabili, sia esercitando la capacità di studio critico delle fonti di riferimento. I laureati dovranno, inoltre, essere in grado di posizionare l'argomento studiato in relazione al dibattito critico più aggiornato, proponendo, ove possibile, nuove soluzioni. I temi e i metodi di studio potranno essere messi a frutto per scopi inerenti il proprio profilo professionale, favorendo la comunicazione e il trasferimento di contenuti teorici e competenze pratiche anche al di fuori della comunità scientifica di riferimento.	

Queste capacità saranno acquisite lungo il percorso formativo attraverso le attività didattiche, seminariali e laboratoriali, che prevedono la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con esposizioni scritte e orali e attraverso il lavoro svolto a stretto contatto con il docente per l'elaborazione della tesi finale. Particolari capacità di applicare le conoscenze saranno raggiunte grazie alle attività mirate all'inserimento professionale nell'ambito linguistico-comunicativo. L'avvenuta acquisizione di queste capacità sarà dimostrata attraverso la positiva valutazione da parte del singolo docente degli elaborati prodotti dagli studenti durante i corsi (ove previsti); la relazione finale del responsabile delle singole attività accreditanti di carattere professionalizzante; l'esito positivo della prova finale del Corso di studi.

▶ QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area Generale

Conoscenza e comprensione

I laureati nel corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea dovranno possedere due tipologie di conoscenze e competenze: da un lato quelle di tipo linguistico e dall'altro quelle di tipo storico-sociale, soprattutto inerenti all'area euromediterranea.

Da un punto di vista linguistico, dovranno possedere competenze elevate almeno nella prima lingua di studio, competenze supportate e sostanziate da solide conoscenze negli ambiti della linguistica, della semiotica, della comunicazione e della traduzione.

I laureati in questo Corso di Studio dovranno, inoltre, padroneggiare le principali teorie e i diversi approcci metodologici relativi alle scienze umane e sociali al fine di approfondire con spirito critico le questioni e i dibattiti internazionali inerenti al Mediterraneo e alle realtà plurime che si incrociano tra le sue sponde nelle complesse dinamiche socio-economiche e culturali, incarnate anche dai flussi migratori che attraversano questo mare.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati nel Corso di Laurea Magistrale in Lingue e Comunicazione in area euro-mediterranea dovranno utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per operare un'analisi interdisciplinare ed andare in profondità nelle questioni inerenti all'area euro-mediterranea, attraverso l'uso appropriato delle fonti internazionali primarie e secondarie, interpretando documenti e dati complessi, mettendo in pratica capacità induttive e deduttive, di analisi e di sintesi, oltre all'attitudine alla rapida soluzione dei problemi. Essi dovranno, inoltre, sviluppare capacità di dibattito critico e progettuali in situazioni complesse, soprattutto in situazioni che richiedono una buona conoscenza e sensibilità critica in ambito interculturale, da impiegare in iniziative di comunicazione, mediazione e confronto nei settori della vita sociale - strutture di accoglienza, di orientamento e di formazione - in particolare nelle forme della comunicazione di massa, politica e culturale in genere. Nello specifico, devono saper applicare, con spirito critico e autonomia di giudizio, le proprie conoscenze nell'educazione e formazione professionale connessa ai servizi sociali (comunità, associazioni e organizzazioni che realizzano interventi a valenza culturale e, in particolare, di integrazione sociale), nelle scuole pubbliche e private, nelle consulenze ai fini della gestione del lavoro e della gestione del personale nelle imprese e aziende pubbliche e private.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CULTURE DELL'ISLAM IN AREA MEDITERRANEA [url](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE E DELLE CULTURE [url](#)

DISCOURSE AND COMMUNICATION IN ENGLISH I [url](#)

DISCOURSE AND COMMUNICATION IN ENGLISH II [url](#)

ESTETICA DEI MEDIA E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

ETICA INTERCULTURALE - M [url](#)

FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO - M [url](#)

GEOGRAFIA POLITICA DELLA REGIONE MEDITERRANEA [url](#)

GEOGRAFIE DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI [url](#)

HISTORY OF THE GLOBAL ECONOMY FROM THE MEDITERRANEAN TO THE AMERICAN CENTURY [url](#)

INTERNATIONAL DEVELOPMENT COOPERATION [url](#)

LABORATORIO [url](#)

LANGUE ET LINGUISTIQUE FRANCAISE I [url](#)

LANGUE ET LINGUISTIQUE FRANCAISE II [url](#)

LEGISLAZIONE SCOLASTICA [url](#)

LENGUA Y LINGUISTICA INTERCULTURAL ESPAÑOLA I [url](#)

LENGUA Y LINGUISTICA INTERCULTURAL ESPAÑOLA II [url](#)

LINGUA ALBANESE I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA AMAZIGH (BERBERA) I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA ARABA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA ARABA I - M [url](#)

LINGUA ARABA II - M [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA RUSSA II [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I - MAGISTRALE [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II - MAGISTRALE [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I [url](#)

LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II [url](#)

LINGUA EBRAICA MODERNA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA GEORGIANA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA HAUSA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA NEOGRECA I (LIVELLO BASE) [url](#)

LINGUA PERSIANA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA ROMENA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA RUSSA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA SERBO-CROATA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA SLOVENA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA TURCA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)

LINGUA TURCA I - M [url](#)

LINGUA TURCA II - M [url](#)

LINGUA, TRADUZIONE E LINGUISTICA PORTOGHESE/BRASILIANA I [url](#)

LINGUA, TRADUZIONE E LINGUISTICA PORTOGHESE/BRASILIANA II [url](#)

LINGUISTICA TESTUALE - MAGISTRALE [url](#)

MEDIA E CULTURE DIGITALI [url](#)

PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE INTERCULTURALE [url](#)

POLITICA E ISTITUZIONI DEL MEDIO ORIENTE E DEL NORD AFRICA CONTEMPORANEI [url](#)

PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

RELIGIONI E CULTURE DEL MEDITERRANEO [url](#)

STAGE/TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO ESTERNO [url](#)

STAGE/TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO ESTERO [url](#)

STORIA COMPARATA DELL'ARTE MODERNA NEI PAESI EUROMEDITERRANEI [url](#)
STORIA CONTEMPORANEA DEI BERBERI/AMAZIGH IN NORD AFRICA [url](#)
STORIA CONTEMPORANEA DEL NORDAFRICA BERBERO - M [url](#)
STORIA DEI MEDIA E DELL'OPINIONE PUBBLICA [url](#)
STORIA DEL MEDITERRANEO MODERNO E CONTEMPORANEO [url](#)
STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA - M [url](#)
STORIA E CULTURA DELLA TURCHIA CONTEMPORANEA [url](#)
STORIA E POLITICA DELLA RUSSIA CONTEMPORANEA [url](#)
STORIA INTERNAZIONALE DEL MEDITERRANEO [url](#)
STRATEGIE AZIENDALI DI SVILUPPO SOSTENIBILE [url](#)
STUDI CULTURALI, POSTCOLONIALI E DECOLONIALI DEL MEDITERRANEO [url](#)
TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI [url](#)

Area linguistica

Conoscenza e comprensione

I laureati nel Corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono

- avere solida padronanza di espressione scritta e orale nelle lingue straniere apprese oltre che in italiano;
- possedere conoscenze di un livello di studi di secondo ciclo universitario su metodologie linguistiche e sulle tecniche di analisi dei sistemi linguistici, semiotici e comunicativi;
- mostrare capacità di comprensione e commento di saggi specialistici e di conferenze scientifiche, prodotti in italiano e nelle lingue straniere apprese, e inerenti alle discipline studiate;
- essere a conoscenza delle problematiche e delle discussioni più avanzate sui principali aspetti inerenti alla comunicazione in ambito interculturale;
- conoscere i più utili mezzi informatici da usare negli ambiti di propria competenza.

Tali competenze verranno acquisite mediante corsi, seminari e attività laboratoriali relativi alle discipline in oggetto.

L'accertamento dei risultati raggiunti avverrà mediante prove di esame, seminari e laboratori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati nel Corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono saper utilizzare le avanzate conoscenze e competenze linguistiche acquisite, le capacità di comprensione e le abilità nel risolvere problemi di comunicazione e di confronto nei settori della vita sociale, in particolare in contesti interculturali, in attività di mediazione linguistica e culturale nell'ambito della cooperazione internazionale, nonché in attività di collaborazione con enti pubblici e aziende private operanti in tale ambito.

La possibilità di effettuare periodi di apprendimento linguistico nei paesi di interesse, inoltre, affina non solo le abilità analitiche ma anche la flessibilità e la capacità di adattamento a contesti culturali differenziati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE E DELLE CULTURE [url](#)
DISCOURSE AND COMMUNICATION IN ENGLISH I [url](#)
DISCOURSE AND COMMUNICATION IN ENGLISH II [url](#)
LANGUE ET LINGUISTIQUE FRANCAISE I [url](#)
LANGUE ET LINGUISTIQUE FRANCAISE II [url](#)
LENGUA Y LINGUISTICA INTERCULTURAL ESPAÑOLA I [url](#)
LENGUA Y LINGUISTICA INTERCULTURAL ESPAÑOLA II [url](#)
LINGUA ALBANESE I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA AMAZIGH (BERBERA) I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA ARABA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA ARABA I - M [url](#)
LINGUA ARABA II - M [url](#)

LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I [url](#)
LINGUA E LINGUISTICA RUSSA II [url](#)
LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II - MAGISTRALE [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I [url](#)
LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II [url](#)
LINGUA EBRAICA MODERNA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA GEORGIANA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA HAUSA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA NEOGRECA I (LIVELLO BASE) [url](#)
LINGUA PERSIANA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA ROMENA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA RUSSA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA SERBO-CROATA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA SLOVENA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA TURCA I (LIVELLO BASE) - M [url](#)
LINGUA TURCA I - M [url](#)
LINGUA TURCA II - M [url](#)
LINGUA, TRADUZIONE E LINGUISTICA PORTOGHESE/BRASILIANA I [url](#)
LINGUA, TRADUZIONE E LINGUISTICA PORTOGHESE/BRASILIANA II [url](#)
LINGUISTICA TESTUALE - MAGISTRALE [url](#)
PROVA FINALE [url](#)

Area Socio-culturale

Conoscenza e comprensione

I laureati nel Corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono acquisire consapevolezza critica dei problemi connessi al multilinguismo e multiculturalismo, attraverso solide conoscenze della storia, della geografia umana e politica, della società, dell'economia e della cultura dei paesi che costituiscono le due sponde del Mediterraneo, supportate, oltre che da insegnamenti di geografia, diritto, storia economica, anche da quelli di antropologia e sociologia dei processi culturali e comunicativi.

Devono acquisire competenze che li mettano in grado di sviluppare un'analisi dall'interno delle realtà che studiano, nelle loro complessità storiche, culturali, sociali ed economiche, e di comprenderne le questioni storico-sociali, inserendosi nei più attuali dibattiti internazionali.

Tali competenze verranno acquisite mediante corsi, seminari e attività laboratoriali relativi alle discipline in oggetto. L'accertamento dei risultati raggiunti avverrà mediante prove di esame, seminari e laboratori.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Grazie allo studio degli insegnamenti impartiti nel corso, nonché di seminari specifici e attività laboratoriali, i laureati approfondiranno la capacità di cogliere i nessi lingue-società-cultura, acquisendo le competenze necessarie a renderli in grado di conoscere criticamente i processi storico-sociali e i cambiamenti in atto nell'area euromediterranea, con un approccio critico e interculturale. Essi saranno in condizione di interpretare con rigore i contenuti di documenti complessi, grazie anche alla padronanza di strumenti metodologici e analitici relativi alle discipline studiate. La formazione multidisciplinare ricevuta li mette in grado di esaminare un problema da una varietà di prospettive, affinandone le capacità critiche e di relazione, la flessibilità e la capacità di adattamento a situazioni complesse e multiculturali.

L'applicazione di conoscenza e comprensione sviluppa, inoltre, un'attitudine decisionale utile sia nel suo utilizzo diretto che indiretto (ausilio specialistico alle decisioni, consulenze specialistiche).

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

CULTURE DELL'ISLAM IN AREA MEDITERRANEA [url](#)

DIDATTICA DELLE LINGUE E DELLE CULTURE [url](#)

ESTETICA DEI MEDIA E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

ETICA INTERCULTURALE - M [url](#)

FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO - M [url](#)

GEOGRAFIA POLITICA DELLA REGIONE MEDITERRANEA [url](#)

GEOGRAFIE DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI [url](#)

HISTORY OF THE GLOBAL ECONOMY FROM THE MEDITERRANEAN TO THE AMERICAN CENTURY [url](#)

INTERNATIONAL DEVELOPMENT COOPERATION [url](#)

LABORATORIO [url](#)

LEGISLAZIONE SCOLASTICA [url](#)

MEDIA E CULTURE DIGITALI [url](#)

PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE INTERCULTURALE [url](#)

POLITICA E ISTITUZIONI DEL MEDIO ORIENTE E DEL NORD AFRICA CONTEMPORANEI [url](#)

PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI [url](#)

PROVA FINALE [url](#)

RELIGIONI E CULTURE DEL MEDITERRANEO [url](#)

STORIA COMPARATA DELL'ARTE MODERNA NEI PAESI EUROMEDITERRANEI [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA DEI BERBERI/AMAZIGH IN NORD AFRICA [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA DEL NORDAFRICA BERBERO - M [url](#)

STORIA DEI MEDIA E DELL'OPINIONE PUBBLICA [url](#)

STORIA DEL MEDITERRANEO MODERNO E CONTEMPORANEO [url](#)

STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA - M [url](#)

STORIA E CULTURA DELLA TURCHIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA E POLITICA DELLA RUSSIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA INTERNAZIONALE DEL MEDITERRANEO [url](#)

STRATEGIE AZIENDALI DI SVILUPPO SOSTENIBILE [url](#)

STUDI CULTURALI, POSTCOLONIALI E DECOLONIALI DEL MEDITERRANEO [url](#)

TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

In considerazione delle trasformazioni culturali e linguistiche della base sociale e lavorativa del paese, i laureati nel corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono essere in grado di valutare criticamente le problematiche sociali nel loro divenire. Devono altresì possedere competenze teoriche e metodologiche di alto livello che consentano loro di contribuire all'analisi, alla progettazione e realizzazione di modelli e di prototipi comunicativi in diversi livelli culturali e linguistici; devono essere in grado di progettare e gestire formazione e ricerca nell'ambito della integrazione e della comunicazione interculturale.

L'autonomia di giudizio sarà sollecitata attraverso la frequenza di seminari ed esercitazioni, nonché di laboratori e tirocini specifici. I risultati saranno accertati attraverso verifiche teoriche e pratiche.

Abilità comunicative	I laureati nel corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono dimostrare di saper comunicare con interlocutori specialisti e non specialisti di lingue e culture diverse sui temi emergenti relativi a soggetti e contesti interculturali. A questo scopo è fondamentale la solida conoscenza di almeno una lingua straniera; nel corso si privilegiano le principali lingue veicolari delle realtà culturali europee ed extraeuropee in area euromediterranea. L'acquisizione di tali abilità avviene attraverso la partecipazione attiva ai seminari di studio e ai tirocini e viene verificata regolarmente in itinere.	
Capacità di apprendimento	I laureati nel corso di laurea magistrale in Lingue e Comunicazione in area euromediterranea devono aver sviluppato le capacità di apprendimento necessarie per intraprendere studi di specializzazione e attività lavorative e di ricerca con un alto grado di competenza e di autonomia per la realizzazione e la crescita personale e per sviluppare attitudini all'inserimento professionale. Tali capacità saranno gradualmente maturate durante l'intero percorso formativo e verificate mediante tutte le prove previste, ivi compresa l'elaborazione della tesi di laurea e la discussione in più lingue in sede di prova finale.	

	Descrizione sintetica delle attività affini e integrative	

07/02/2025

Le attività affini e integrative sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi del corso di studio. Le attività affini possono essere variamente declinate nei piani di studio in base agli interessi dello studente/della studentessa.

Le attività affini e integrative del corso di laurea in Lingue e Comunicazione Interculturale in Area Euromediterranea offrono un ampio spettro di conoscenze complementari, fondamentali per affrontare le sfide della comunicazione interculturale in contesti globali e locali. Queste attività spaziano in diverse aree disciplinari e sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi del corso di studio.

Gli ambiti disciplinari includono i seguenti: ambito economico, giuridico, artistico e culturale, storico e politico, pedagogico e comunicativo.

Queste attività arricchiscono la formazione degli studenti e delle studentesse, fornendo competenze interdisciplinari in economia, diritto, storia, arte, media e comunicazione, con particolare attenzione alle dinamiche interculturali e alla comprensione dei fenomeni globali.

06/02/2025

La prova finale consiste nella stesura e nella discussione di una dissertazione di avanzato livello scientifico su aspetti e questioni inerenti alle problematiche affrontate nel Corso di Laurea. L'elaborato (o tesi), redatto con chiarezza dovrà avere caratteristiche di originalità, dimostrare la conoscenza approfondita della letteratura nazionale e internazionale sul tema prescelto, descrivere le metodologie utilizzate, utilizzare in modo critico le fonti primarie e secondarie (incluse quelle in lingue extraeuropee quando appropriato), sviluppare un percorso analitico convincente e coerente.

L'elaborato, di almeno 30.000 parole, può essere corredato anche da supporti multimediali.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

23/05/2025

Per essere ammesso alla prova finale lo studente/la studentessa deve aver acquisito tutti i crediti previsti dal corso e aver maturato 120 CFU, corrispondenti a 12 esami, attività di laboratorio, tirocinio e la prova finale.

La prova finale consiste nella stesura e nella discussione di una dissertazione di avanzato livello scientifico su aspetti e questioni inerenti alle problematiche affrontate nel Corso di Laurea.

L'elaborato (o tesi), redatto con chiarezza dovrà avere caratteristiche di originalità, dimostrare la conoscenza approfondita della letteratura nazionale e internazionale sul tema prescelto, descrivere le metodologie utilizzate, utilizzare in modo critico le fonti primarie e secondarie (incluse quelle in lingue extraeuropee quando appropriato), sviluppare un percorso analitico convincente e coerente.

L'elaborato, di almeno 30.000 parole, può essere corredato anche da supporti multimediali.

L'esame di laurea prevede un relatore, ovvero sia un/una docente con cui si è sostenuto almeno un esame, e un correlatore/una correlatrice, che può essere anche esterno all'ateneo o esperto del tema oggetto del lavoro di tesi. In sede di esame di laurea, il candidato illustrerà l'elaborato, discuterà i risultati ottenuti e sosterrà un breve colloquio di verifica nella prima lingua di studio.

Previa autorizzazione del docente relatore, la dissertazione può essere redatta in lingua straniera, con allegata una sintesi in italiano. Per gli obblighi relativi alla prova finale e alla seduta di laurea da adempiere si rinvia alla Guida dello studente Norme amministrative.

Link: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/laurearsi> (Pagina informazioni)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico 25/26

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/orario-delle-lezioni>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/esami-di-profitto>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

https://www.unior.it/sites/default/files/2024-05/Sessioni%20esami%20di%20laurea%20magistrale%20a.a.%202024-2025_0.pdf

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-LIN/02	Anno di corso 1	DIDATTICA DELLE LINGUE E DELLE CULTURE link	CARUSO VALERIA	RD	9	54	
2.	L-LIN/12	Anno di corso 1	DISCOURSE AND COMMUNICATION IN ENGLISH I link	MONGIBELLO ANNA	PA	9	54	
3.	M-FIL/05	Anno	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO - M link	RAINONE	PO	9	54	

		di corso 1		ANTONIO				
4.	M-GGR/02	Anno di corso 1	GEOGRAFIA POLITICA DELLA REGIONE MEDITERRANEA link	SOMMELLA ROSARIO	PO	9	54	
5.	M-GGR/01	Anno di corso 1	GEOGRAFIE DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI link	AMATO FABIO	PO	9	54	
6.	NN	Anno di corso 1	LABORATORIO link			3	18	
7.	L-LIN/04	Anno di corso 1	LANGUE ET LINGUISTIQUE FRANCAISE I link	CENTRELLA MARIA	PA	9	54	
8.	L-LIN/07	Anno di corso 1	LENGUA Y LINGUISTICA INTERCULTURAL ESPAÑOLA I link			9	54	
9.	L-LIN/21	Anno di corso 1	LINGUA SLOVENA I (LIVELLO BASE) - M link	BIDOVEC MARIA	PA	9	54	
10.	SPS/08	Anno di corso 1	MEDIA E CULTURE DIGITALI link	PORTANOVA STAMATIA	PA	9	54	
11.	M-STO/02	Anno di corso 1	STORIA DEL MEDITERRANEO MODERNO E CONTEMPORANEO link	SAVELLI MARIA AURORA	PA	9	54	
12.	SPS/07	Anno di corso 1	STUDI CULTURALI, POSTCOLONIALI E DECOLONIALI DEL MEDITERRANEO link	ASCIONE GENNARO	RD	9	54	
13.	L-OR/10	Anno di corso 2	CULTURE DELL'ISLAM IN AREA MEDITERRANEA link			6		
14.	L-LIN/12	Anno di corso 2	DISCOURSE AND COMMUNICATION IN ENGLISH II link			9		
15.	M-FIL/04	Anno di corso 2	ESTETICA DEI MEDIA E DELLA COMUNICAZIONE link			6		

16.	M-FIL/03	Anno di corso 2	ETICA INTERCULTURALE - M link	6			
17.	SECS- P/12	Anno di corso 2	HISTORY OF THE GLOBAL ECONOMY FROM THE MEDITERRANEAN TO THE AMERICAN CENTURY link	6			
18.	SPS/09	Anno di corso 2	INTERNATIONAL DEVELOPMENT COOPERATION link	6			
19.	L-LIN/04	Anno di corso 2	LANGUE ET LINGUISTIQUE FRANCAISE II link	9			
20.	IUS/10	Anno di corso 2	LEGISLAZIONE SCOLASTICA link	6			
21.	L-LIN/07	Anno di corso 2	LENGUA Y LINGUISTICA INTERCULTURAL ESPAÑOLA II link	9			
22.	L-OR/12	Anno di corso 2	LINGUA ARABA II - M link	9			
23.	L-LIN/21	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA RUSSA II link	9			
24.	L-LIN/14	Anno di corso 2	LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II - MAGISTRALE link	9			
25.	L-LIN/18	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II link	9			
26.	L-LIN/17	Anno di corso 2	LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II link	9			
27.	L-OR/13	Anno di corso 2	LINGUA TURCA II - M link	9			
28.	L-LIN/09	Anno di	LINGUA, TRADUZIONE E LINGUISTICA PORTOGHESE/BRASILIANA II link	9			

		corso 2					
29.	M-PED/02	Anno di corso 2	PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE INTERCULTURALE link		6		
30.	L-OR/10	Anno di corso 2	POLITICA E ISTITUZIONI DEL MEDIO ORIENTE E DEL NORD AFRICA CONTEMPORANEI link		6		
31.	M-DEA/01	Anno di corso 2	PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI link		9		
32.	PROFIN_S	Anno di corso 2	PROVA FINALE link		12		
33.	M-STO/06	Anno di corso 2	RELIGIONI E CULTURE DEL MEDITERRANEO link		6		
34.	NN	Anno di corso 2	STAGE/TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO ESTERNO link		6		
35.	NN	Anno di corso 2	STAGE/TIROCINI FORMATIVI E DI ORIENTAMENTO ESTERO link		6		
36.	L-ART/02	Anno di corso 2	STORIA COMPARATA DELL'ARTE MODERNA NEI PAESI EUROMEDITERRANEI link		6		
37.	L-OR/09	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA DEI BERBERI/AMAZIGH IN NORD AFRICA link		6		
38.	L-OR/09	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA DEL NORDAFRICA BERBERO - M link		6		
39.	M-STO/04	Anno di corso 2	STORIA DEI MEDIA E DELL'OPINIONE PUBBLICA link		6		
40.	L-ART/03	Anno di corso 2	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA - M link		6		

41.	L-OR/13	Anno di corso 2	STORIA E CULTURA DELLA TURCHIA CONTEMPORANEA link	6			
42.	M-STO/03	Anno di corso 2	STORIA E POLITICA DELLA RUSSIA CONTEMPORANEA link	6			
43.	SPS/06	Anno di corso 2	STORIA INTERNAZIONALE DEL MEDITERRANEO link	9			
44.	SECS- P/08	Anno di corso 2	STRATEGIE AZIENDALI DI SVILUPPO SOSTENIBILE link	6			
45.	IUS/13	Anno di corso 2	TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI link	9			



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - AULE

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/servizi-offerti/aule-laboratori-sale-studio-e-biblioteche>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - LABORATORI E AULE INFORMATICHE

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/servizi-offerti/aule-laboratori-sale-studio-e-biblioteche>



QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - SALE STUDIO

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/servizi-offerti/aule-laboratori-sale-studio-e-biblioteche>



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Infrastrutture Ateneo - BIBLIOTECHE

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/servizi-offerti/aule-laboratori-sale-studio-e-biblioteche>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

25/05/2025

Le attività di orientamento in ingresso vengono svolte in sinergia con l'Ufficio Orientamento, Inclusività, Tirocini, Placement e Collaborazioni Studentesche, istituito con Decreto Direttoriale n. 47 del 20/02/2023 e che, dal 01 marzo 2023, ha sostituito il Servizio Orientamento Studenti (SOS), sulla base di quanto definito dal Regolamento per il Servizio di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato che assegna i compiti di indirizzo, coordinamento, monitoraggio e valutazione per le attività di orientamento e tutorato in entrata, per le attività di orientamento e tutorato in itinere e per le attività di orientamento in uscita, acquisizione di professionalità (tramite stage e tirocini) e avviamento al lavoro ai docenti referenti.

Le attività informative e di consulenza individuale sono volte a supportare studenti e studentesse durante tutta la fase di accesso ai percorsi universitari, ovverosia nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli. Nell'organizzazione delle proprie attività di orientamento, il CdS tiene conto dei risultati del monitoraggio delle carriere e degli esiti e delle prospettive occupazionali.

Le azioni di orientamento avvengono sia a livello centralizzato, con la Delegata del Rettore per l'Orientamento e Tutorato, la relativa Commissione di supporto e l'Ufficio Orientamento, Inclusività, Tirocini, Placement e Collaborazioni studentesche, che a livello Dipartimentale, con i Coordinatori dei CdS e i docenti tutor dei singoli Corsi. Negli ultimi anni, grazie a diverse linee di finanziamento ministeriali, le attività di orientamento in ingresso sono cresciute e si sono arricchite, e, come richiesto dal ministero, è stato dunque fondamentale assicurare un coordinamento di tutte le attività portate avanti dall'Ateneo.

Per quanto riguarda le attività di orientamento svolte direttamente dal CdS, negli ultimi anni il CdS si è impegnato partecipando ad iniziative di ateneo o mettendone in atto delle proprie volte ad orientare gli studenti in ingresso. In particolar modo, il CdS interviene nell'orientamento in ingresso per prevenire eventuali ritardi di carriera e per orientare gli studenti a compiere scelte consapevoli.

Tra le iniziative di orientamento in ingresso va annoverato sia l'Open Day di ateneo che gli incontri di orientamento annuali del CDS, ovverosia le giornate di presentazione del corso di studio organizzate direttamente dal collegio. Nel corso delle giornate di orientamento, la coordinatrice del CdS ha provveduto ad illustrare le specificità del percorso formativo proposto dal CdS MLC, indicando gli obiettivi formativi, le figure professionali e gli sbocchi occupazionali, nonché i requisiti di ammissione. Alle giornate di presentazione del CdS hanno preso parte tutti i componenti del collegio che a turno hanno presentato brevemente il contenuto dei propri corsi.

Di seguito se ne ripercorre brevemente la cronologia:

2018/2019, giornate di presentazione dei CdS magistrali del Dipartimento di Scienze umane e sociali (11 settembre 2018 e 13 settembre 2019).

2019/2020, primo Open Day delle Lauree Magistrali (30 luglio 2020), e giornata di presentazione del CdS organizzata dal corso di studio (21 settembre 2020), entrambe si sono tenute online a causa dell'emergenza pandemica. L'incontro del 21 settembre si è tenuto a distanza sulla piattaforma Microsoft Teams e ha visto la partecipazione di più di cento studenti/studentesse.

2020/2021 Open Day delle lauree magistrali (29 luglio 2021) e giornata di presentazione del CdS (18 ottobre 2021)

Grazie anche al coinvolgimento diretto dei rappresentanti degli studenti e ad una comunicazione efficace e costante verso l'esterno tramite i social media, gli incontri, sia collettivi nell'ambito degli Open Day che quelli organizzati direttamente dal CdS nel 2019/20 e del 2020/21, erogati in modalità online, hanno visto la partecipazione massiccia di studenti interessati al corso di studio. Ad esempio, l'Open Day LM che si è tenuto in modalità online il 29 luglio 2021 ha ricevuto più di 2000 visualizzazioni (al 20.05.22). In questo caso, la promozione dell'evento è avvenuta sia attraverso il sito internet d'ateneo che attraverso una newsletter inviata tramite il modulo Comunicazione della Piattaforma di Job Placement ai laureati triennali dell'Ateneo degli ultimi 12 mesi. Il video è stato visualizzato complessivamente da 1.906 spettatori, di cui 1.299 spettatori unici. Secondo i dati forniti dal SOS nella relazione del 2021 qui allegata, il 15,38% degli studenti che hanno compilato il questionario di prenotazione all'Open Day LM ha dichiarato di essere interessato al CdS MLC. La provenienza di questi studenti (la cui percentuale esclude gli studenti laureatisi presso il nostro ateneo) include l'Università Ca' Foscari di Venezia, l'Università di Salerno, l'Università degli Studi di Firenze e l'Università per Stranieri di Siena. Il più recente Open Day LM si è tenuto il 5.07.2022 presso la sede del Rettorato ed è stato trasmesso in diretta streaming sul canale YouTube di ateneo, come già era accaduto nel 2021. La promozione dell'evento è avvenuta sia attraverso il sito internet

d'ateneo che attraverso una newsletter inviata tramite il modulo Comunicazione della Piattaforma di Job Placement ai/alle laureati/e triennali dell'Ateneo degli ultimi 12 mesi. La diretta streaming è stata seguita da un picco di 42 spettatori simultanei. Per quanto riguarda il livello di coinvolgimento del pubblico, i messaggi totali della chat durante il live streaming sono stati 18, mentre il livello di gradimento è stato pari all'93,8%. Alla data di chiusura delle immatricolazioni (28/02/2023), il video ha ricevuto 1.084 visualizzazioni, per un tempo di visualizzazione totale di 199,9 ore e 685 spettatori unici.

Nel 2023, l'Open Day delle Lauree Magistrali si è tenuto il 5 luglio. Giunto alla sua quarta edizione, l'evento si è tenuto per la prima volta in presenza. Lo stesso è stato anche trasmesso in diretta streaming sul canale YouTube d'Ateneo. Le visualizzazioni del video sul canale YouTube d'Ateneo aggiornate al 16 aprile 2024 sono state 1.530. Le immatricolazioni alle Lauree Magistrali 2023/2024 (dati aggiornati a marzo 2024) sono state n. 697 studenti (Delta +13,1% rispetto all'a.a. 2022/2023).

Nell'ambito del corso, è stata inoltre istituita una commissione di orientamento, costituita dai docenti di riferimento del corso, al fine di assistere gli studenti nelle loro scelte curriculari con la previsione di diversi appuntamenti della commissione e incontri individuali dei singoli componenti del corso di studio in occasione dei periodici orari di ricevimento nel mese di luglio e di settembre. Gli incontri di orientamento individuali con i singoli componenti del CdS sono appuntamenti, spesso fissati durante l'orario di ricevimento dei docenti, secondo un calendario che viene pubblicizzato sia sul sito web del corso di studio che sulla pagina Facebook e sono aperti sia alle neo-matricole che a studenti interessati al corso di laurea.

Di seguito se ne ripercorre la cronologia:

2020/2021: 7 luglio 2020 (Tiziana Terranova), 8 luglio 2020 (Simone Selva), 15 luglio 2020 (Anna Liguori), 21 luglio 2020 (Anna Mongibello).

2021/2022: 7 luglio 2021 (Anna Liguori), 14 luglio 2021 (Tiziana Terranova), 20 luglio 2021 (Fabio Amato).

2022/2023: 5 luglio 2022 (Anna Mongibello), 11 luglio 2022 (Tiziana Terranova), 15 luglio 2022 (Aurora Savelli), 18 luglio 2022 (Anna Mongibello), 25 luglio 2022 (Maria Bidovec).

2023/2024: 11 luglio 2023; 7 settembre 2023

Negli ultimi anni si è pensato di incrementare le occasioni di orientamento in ingresso con un ulteriore incontro e di differenziare gli incontri offrendo la possibilità di interagire con il/la docente sia in presenza che a distanza. Attraverso questa modalità, è stato possibile intercettare sia studenti provenienti da atenei diversi dal nostro e quindi anche fuori regione, che studenti interni all'ateneo. Gli incontri sono stati pubblicizzati ampiamente anche attraverso la pagina FB del CdS e dell'ateneo.

Nel 2024 sono state svolte le seguenti attività di orientamento in ingresso, sia in presenza che a distanza:

1 luglio (Prof.ssa Viola Carofalo); 5 luglio (Prof.ssa Anna Liguori); 10 luglio (Prof.ssa Anna Mongibello); 09 luglio (Prof.ssa Maria Centrella); 25 luglio (Prof.ssa Maria Bidovec); 28 agosto (Prof.ssa Aurora Savelli)

Il CdS ha inoltre partecipato all'Open Day delle Lauree magistrali che si è tenuto il 22 maggio 2024, presso l'Aula T1 di Palazzo del Mediterraneo (Via Nuova Marina, 59 - Napoli). L'evento è stato trasmesso in live streaming sul canale YouTube d'Ateneo.

Le attività di orientamento in ingresso da parte del CdS risultano utili per gli immatricolati al fine di permettere loro di redigere un piano di studio tale da creare un percorso formativo individuale scegliendo tra le diverse attività offerte dal CdS e rispondente al profilo scelto.

Grande efficacia si riscontra nelle già citate attività informali di affiancamento che vengono assicurate dai rappresentanti degli studenti e dai docenti, anche tramite i social media. Oltre alla rappresentante ufficiale, infatti, è proseguita la tradizione di individuare un referente informale per coorte che possa essere portavoce delle esigenze di quello specifico anno di iscrizione. Queste studentesse e questi studenti, in continuo contatto con la coordinatrice, forniscono puntuali notazioni e indirizzano le richieste di iscrizione che intercettano.

Descrizione link: Relazione orientamento, tutorato e inclusività

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/orientarsi/planificazione-e-monitoraggio>



L'orientamento in itinere include le attività che sostengono studenti e studentesse nel raggiungimento degli obiettivi di studio, intervenendo con un approccio personalizzato per limitare il prolungamento degli studi ed evitare gli abbandoni. Anche queste attività sono svolte di concerto con gli uffici e i docenti referenti che gestiscono tale organizzazione e coordinamento a livello di ateneo.

L'orientamento in itinere, a livello di ateneo, si incentra su tre principali linee di azione:

- Il riorientamento degli studenti che riscontrano difficoltà nel Corso di Studi di attuale iscrizione e dei laureandi/laureati che intendono proseguire gli studi
- Il tutorato, nelle sue molteplici articolazioni
- Il counseling o supporto al benessere psicofisico e formativo delle studentesse e degli studenti

Tutte le azioni sono finalizzate a facilitare il percorso formativo degli studenti, mirando a rimuovere gli ostacoli organizzativi, didattici, metodologici o attitudinali che potrebbero rallentarlo. L'obiettivo è quello di diminuire la dispersione degli studenti (in particolare nel delicato passaggio dal I e al II anno), di recuperare le carriere degli studenti fuori corso o di quelli che riscontrano difficoltà, attraverso una serie di azioni di supporto informativo, metodologico, didattico e psicologico.

Particolare attenzione è rivolta dall'ateneo alla promozione, lo sviluppo e il coordinamento di iniziative di orientamento in entrata, in itinere e in uscita (tra cui tutorato alla pari, servizio di affiancamento, supporto didattico ecc.) mirate ad offrire agli studenti e alle studentesse con disabilità e con D.S.A. un servizio di accoglienza, assistenza e integrazione all'interno del mondo universitario attraverso il SOD e la Consulta per la Disabilità e D.S.A. Di concerto con il SOD, il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici. L'accessibilità di tutto il materiale didattico è garantita dalla conversione in un formato adatto alle specifiche esigenze dello studente con l'utilizzo di ausili tecnologici ed informatici in dotazione all'Ateneo, nonché attraverso contatti ed accordi di collaborazione stabiliti con realtà del territorio regionale e non solo specificamente impegnate in tal senso. Tutti gli studenti e le studentesse con disabilità possono beneficiare delle sessioni d'esame aperte (legge 28 gennaio 1999, n. 17), ossia della personalizzazione della data e del luogo di esame, di prove d'esame equipollenti e/o del prolungamento dei tempi d'esame, in base alle proprie esigenze. Previo accordo con il personale docente, infatti, lo studente/la studentessa può sostenere le prove d'esame orali al di fuori del normale calendario, nei modi e nei tempi più consoni al proprio tipo di disabilità. Lo scopo di questa opportunità fornita è di permettere una maggiore e più coerente organizzazione dello studio, soprattutto in relazione a quelle che sono le difficoltà dettate dalla singola problematica.

Le azioni di orientamento e tutorato in itinere intraprese dal CdS si articolano in: affiancamento agli studenti effettuato dai rappresentanti; servizio di tutorato individuale effettuato dai membri del collegio; momenti assembleari di confronto con gli studenti; azioni di orientamento in itinere organizzate dalla commissione orientamento.

Per quanto riguarda l'azione di affiancamento agli studenti effettuata dai rappresentanti essa ha costituito una forma di tutorato alla pari molto efficace, sebbene in forma non ancora formalizzata. In futuro potrebbe essere auspicabile formalizzare questa attività.

Particolare attenzione è destinata agli studenti fuori corso appartenenti a pregressi corsi di studio a esaurimento con i quali si prevedono incontri periodici. In tal senso, di concerto con gli uffici del polo didattico, il collegio riceve il monitoraggio dei piani di studio di tali corsi ad esaurimento (matricole LP, PC per il triennio; SRM e MCE per la magistrale). I piani di studio delle matricole fuoricorso vengono condivisi collegialmente al fine di attribuire a ciascun docente tutor un numero di matricole da seguire e contattare in via diretta. Questo approccio ha iniziato a dare i suoi ottimi risultati poiché nel 2023 il numero di vecchie matricole si è quasi del tutto esaurito.

Per quanto concerne il servizio di tutorato individuale, a partire dal 2018 è stato formalizzato il tutorato individuale delle matricole che vengono ripartite annualmente tra i componenti del corso di studio (cfr. verbali Consiglio di CdS), solitamente a chiusura dell'ultima finestra di immatricolazione e quindi entro la fine di marzo. Ai docenti tutor del cds vengono dunque affidate le matricole secondo una suddivisione che viene resa nota tramite avviso sulla pagina del corso di studio che tramite la pagina FB. Durante gli appuntamenti di orientamento, i docenti si rendono disponibili per chiarimenti e aiuto alla compilazione del piano di studio, ma anche per azioni di orientamento più generalizzate rivolte a studenti fuori sede, lavoratori o con figli piccoli.

Tali iniziative hanno dato esiti positivi riscontrabili sia nei momenti assembleari, dove è stato possibile interrogare gli studenti sulle iniziative di orientamento messe in atto dal corso di studio, sia nel dato emerso dall'analisi dei questionari somministrati tra il 14.11.2010 e il 16.12.2019 nell'ambito delle iniziative di monitoraggio promosse dal SOS. In base a tali dati emerge che ammonta al 13% la fetta di studenti sottoposti alla compilazione del questionario che dichiarano di non essere in regola con gli esami rispetto all'anno di iscrizione, un valore, questo, al di sotto della media di ateneo relativa ai CdS magistrale, che è pari invece al 34.5%. Tenendo conto di un ulteriore dato generale emerso dagli stessi questionari di cui sopra, in merito all'indicazione di eventuali strumenti integrativi utili ai fini di un miglioramento del rendimento, e per il quale gli studenti e le studentesse intervistate/i hanno

indicato la necessità di un incremento del tutorato alla pari e di incontri coi docenti tutor del CdS, anche per l'a.a. 2021/22 si è provveduto a stilare un elenco delle matricole assegnate a ciascun docente del CdS per il tutorato individuale (cfr. verbale del 26 aprile 2022). Per il 22/23 e il 23/24, la stessa iniziativa è stata realizzata a marzo 2023 (vedi verbale del CdS del 23 marzo 2023) e a marzo 2024 (vedi verbale del CdS del 25 marzo 2024). Al fine di garantire una sempre più ampia diffusione delle assegnazioni, si è provveduto a pubblicizzare gli elenchi tramite l'azione capillare dei rappresentanti degli studenti e la pubblicizzazione sulla pagina Facebook ufficiale del CdS e sul sito web dell'Orientale. Ciascun docente ha convocato via email gli studenti assegnati per un incontro virtuale o in presenza volto a monitorare le carriere. Attenzione particolare è stata dedicata agli studenti immatricolatisi a febbraio per cercare di indirizzarli in maniera tale da evitare che accumulino eccessivo ritardo.

Anche i momenti assembleari organizzati con la platea studentesca sono risultati utili allo scopo di valutare in itinere l'opportunità di interventi correttivi e migliorativi. Una prima assemblea si è tenuta il 22 maggio 2019, nel quadro delle consultazioni previste per la redazione del Rapporto di Riesame ciclico del CdS. Una seconda assemblea si è tenuta il 18 maggio 2021. Nel 2022 l'assemblea studenti si è tenuta il 4 luglio 2022. Nel 2023 la rappresentanza studentesca è stata coinvolta nelle occasioni di orientamento e tutorato che si sono tenute a luglio e a settembre 2023. La modalità assembleare, tuttavia, risulta difficile da attuare poiché si registra una sempre più scarsa partecipazione degli studenti. Per questa ragione, dal 2024 si è provveduto ad incrementare l'interazione con la rappresentanza informale, che viene sollecitata costantemente al confronto e alla partecipazione sia al consiglio di corso di studio che alle iniziative dipartimentali e di ateneo destinate a raccogliere opinioni da parte della platea studentesca (es. incontri della CPSD).

Per quanto riguarda azioni di tutorato generalizzate, è stata approvata in sede di consiglio del corso di studio l'apertura di un'aula virtuale sulla piattaforma eLearning di Ateneo Moodle, a cui hanno accesso diretto i membri del consiglio come docenti editor, ciascuno con responsabilità di gestione della propria sezione. Nel 2022/23 l'aula virtuale è stata aperta agli studenti e alle studentesse già immatricolati o in procinto di farlo, al fine di consolidare le modalità di acquisizione delle conoscenze richieste in ingresso per ciascun insegnamento incardinato nel corso di studio, puntando a colmare eventuali carenze e indirizzando i pre-requisiti (cfr. verbale del 25.06.21). All'aula si sono iscritti 70 partecipanti (su una coorte di 82) che hanno usufruito dei materiali messi a disposizione dai docenti del corso di studio. Per alcune discipline è possibile sostenere un test di autovalutazione volto a verificare l'adeguatezza della personale preparazione degli studenti rispetto alle conoscenze pregresse richieste dal singolo insegnamento. Per il prossimo anno accademico si intende incrementare l'utilizzo dell'aula potenziando le attività di auto-verifica. L'aula continua a rimanere aperta e funzionante e viene utilizzata annualmente.

Un'ulteriore azione di tutorato e un servizio offerto agli studenti è il supporto metodologico per l'elaborazione e la stesura dell'elaborato finale attraverso il laboratorio di formazione alla scrittura della tesi di laurea, istituito due anni fa, a cui concorrono i docenti strutturati del CdS appartenenti a diverse aree scientifiche. Dal 2023, il Laboratorio viene riproposto annualmente in forme diverse, mantenendo tuttavia un focus sulla scrittura accademica. Nel 2024 il laboratorio 'Scrivere la tesi di laurea magistrale' e curato dalla prof.ssa Savelli ha visto la partecipazione di 28 studenti e studentesse.

Descrizione link: Relazione orientamento, tutorato e inclusività

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/orientarsi/pianificazione-e-monitoraggio>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Dall'a.a. 2015/16 il tirocinio o lo stage previsto al secondo anno è considerato obbligatorio e pertanto si è registrato un incremento del coinvolgimento degli iscritti al corso. 28/05/2025

Gli studenti MLC sono coinvolti in attività di stage curriculare con una prevalenza per la città metropolitana di Napoli, ma con esperienze svolte anche fuori da questi limiti. In particolare, un segmento maggiormente attrattivo è risultato quello degli istituti di lingua e cultura e delle fondazioni, nonché le associazioni culturali e quelle operanti nei processi di accoglienza dei migranti, e le case editrici. Gli enti locali, le scuole, le agenzie di viaggio registrano un discreto successo. Nel 2019, con un aggiornamento nel 2021, il collegio del corso di studio, pertanto, ha proceduto ad una opportuna selezione della rosa di enti, associazioni e istituzioni offerte dal SOS per destinare gli studenti iscritti ad attività coerenti con il percorso formativo del corso e per non rischiare di duplicare l'esperienza già svolta nel corso del triennio. Per effetto di questa selezione e reindirizzamento degli studenti, dal 2019 al 2022 si è potuto notare quindi un incremento nella scelta di strutture le cui attività risultano coerenti con il profilo del corso di studio (ad esempio le associazioni culturali e quelle operanti nel settore dell'accoglienza dei migranti, i consolati e gli istituti culturali). Nel 2022 il cds ha istituito una commissione orientamento in itinere che si occupa di organizzare eventi di orientamento rivolti a studenti in procinto di

intraprendere il percorso di stage/tirocinio.

Nel 2023 la commissione istituita all'interno del CDS e presieduta dalla prof.ssa Savelli ha organizzato l'evento "Tirocinando", 3 e 10 ottobre 2023, on line, dalle ore 17 alle 18:30, con l'obiettivo di offrire a studenti e studentesse del Corso approfondite informazioni sulle opportunità di tirocinio offerte dall'Ateneo. Relatori e relatrici (selezionati dalla Commissione orientamento anche sulla base di indicazioni ricevute dal Consiglio di Corso di Studio) sono stati invitati a presentare brevemente i loro enti/associazioni/istituzioni di appartenenza e a calibrare i loro interventi sulle specifiche curriculari del Corso MLC, lasciando congruo spazio alle domande e risposte di studenti e studentesse in collegamento. Gli incontri sono stati registrati e caricati nel canale youtube dell'Ateneo. Speakers: Anna Mongibello, Coordinatrice del Corso di Laurea MLC; Chiara Ghidini, Delegata di Ateneo alle attività di Tirocinio, Job Placement e Alumni; Aurora Savelli, Coordinatrice della Commissione Orientamento MLC; Stamatia Portanova, Commissione Orientamento MLC; Maria Bidovec, Commissione Orientamento MLC; Antonio Rainone, Referente per Stage e Tirocini MLC; Davide Grippa, Referente Servizio Orientamento Studenti DISUS; Candida Carrino Direttrice dell'Archivio di Stato di Napoli; Francesca Russo, Responsabile Stage e Tirocini della Direzione regionale Musei Campania; Carmen De Rosa, Responsabile Congressi, Eventi e Didattica del Museo Diocesano di Napoli; Pasquale Esposito, Referente della Mediateca Civica e dei Giovani Santa Sofia del Comune di Napoli; Carmen Petillo, Responsabile organizzativa della Fondazione Premio Napoli; Maurizio Del Bufalo, Fondatore del Festival del Cinema dei Diritti Umani di Napoli; Riccardo Rosa, Redattore di "Napoli Monitor"; Nicola Barile, Titolare di Tilapia Impresa Culturale e Creativa; Selena Del Priore, Referente area integrazione SAI Napoli - Medihospes ONLUS; Valentina Vargiu e Mariola Grodzka, Referente per i Tirocini e Coordinatrice degli interventi di mediazione culturale di Dedalus-cooperativa sociale; Francesco Girardi, Responsabile dei Tirocini di LESS Impresa Sociale Onlus.

Nel 2020, a causa della pandemia, gli stage, in collaborazione con il SOS, sono stati organizzati prevalentemente a distanza. Secondo i dati resi disponibili dal SOS nel 2020 risultavano 33 tirocini, soltanto in parte rientranti nelle tipologie di stage che il collegio del corso aveva indicato come coerenti con il percorso formativo del corso di studio.

Nel 2021 i tirocini si sono svolti solamente in modalità a distanza e sono state stipulate n.141 nuove convenzioni, che si sono aggiunte alle precedenti già stipulate per un totale complessivo di n.1193 attive per i tirocini curriculari. Tra le molteplici possibilità che hanno gli studenti di accedere ad uno stage curriculare non ultima è la sezione che interessa i tirocini all'estero, anche vista la peculiarità del nostro ateneo aperto da sempre all'internazionalizzazione.

A parte le convenzioni bilaterali che seguono lo stesso iter delle convenzioni nazionali, si affiancano a queste i bandi della Fondazione CRUI, che in convenzione con le università italiane e i vari ministeri, organizzano tirocini curriculari spesso all'estero. La più importante di queste è la convenzione MAECI-MUR-CRUI di cui facciamo parte da anni, che per l'anno 2021 ha emanato: il primo bando il 25 gennaio 2021, a cui hanno presentato la loro candidatura 13 studenti di laurea magistrale di cui 4 vincitori; il secondo bando il 24 maggio 2021, a cui hanno presentato la loro candidatura 17 studenti di laurea magistrale di cui 7 vincitori; il terzo bando il 22 settembre 2021 a cui hanno presentato la loro candidatura 16 studenti di laurea magistrale di cui 6 vincitori, di cui 2 rinunciatari. La Fondazione CRUI ha inoltre emanato nell'anno 2021 un bando per la selezione di tirocini curriculari presso il Commissariato Generale di Sezione per la partecipazione italiana a Expo 2020 con sede Dubai. Il bando ha visto n. 45 presentazioni di candidature da parte di nostri studenti, di cui 2 vincitori. Per l'anno 2021 i tirocini MAECI sono stati svolti a distanza, mentre i tirocini presso il Commissariato Generale di Sezione per la partecipazione italiana a Expo 2020 con sede Dubai si sono svolti in presenza presso gli Emirati Arabi Uniti.

Nel 2021 sono stati 36 i tirocini curriculari svolti presso enti esteri/esterni dagli studenti e dalle studentesse MLC. Si tratta tuttavia di un dato rispetto al quale non vengono fornite al CdS ulteriori specifiche.

Nel 2022 82 studenti MLC sono stati impegnati in tirocini esterni e 12 in tirocini interni. Si precisa che quest'ultima tipologia, non prevista dal nostro regolamento, è stata attivata per effetto della pandemia e dunque il dato si riferisce ad un residuo di tirocini interni ancora in essere.

Nel 2023 i tirocini esterni sono stati 74.

Nell'ambito dei contatti con il mondo del lavoro, l'Ufficio ha stipulato nell'anno solare 2024 n. 75 convenzioni con aziende ed enti sia pubblici che privati sia nazionali che internazionali. Dal gennaio 2025 ad oggi sono state stipulate n. 68 convenzioni di cui 6 rinnovi. È prevista anche la possibilità di effettuare stage presso aziende o enti su proposta degli stessi studenti interessati, come spesso accade. Il numero di tirocini effettuati da studenti MLC nel 2024 è 61.

Descrizione link: Relazione Ufficio Tirocini

Link inserito: [https://www.unior.it/sites/default/files/2025-](https://www.unior.it/sites/default/files/2025-05/Relazione%20attivit%C3%A0%20Ufficio%20Tirocini%2C%20Placement%2C%20Collaborazioni%20studentesche%20anno%202024.p)

[05/Relazione%20attivit%C3%A0%20Ufficio%20Tirocini%2C%20Placement%2C%20Collaborazioni%20studentesche%20anno%202024.p](https://www.unior.it/sites/default/files/2025-05/Relazione%20attivit%C3%A0%20Ufficio%20Tirocini%2C%20Placement%2C%20Collaborazioni%20studentesche%20anno%202024.p)



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

L'Ufficio Relazioni Internazionali, articolato in due Settori: Erasmus e Rapporti Internazionali, si occupa, tra l'altro, della mobilità internazionale di docenti e studenti finanziata dalla Comunità Europea nell'ambito del Programma Erasmus (solo OUT) e dall'Ateneo con fondi assegnati alle convenzioni internazionali (IN e OUT).

Il Corso di Laurea sollecita i suoi studenti ad aderire al programma LLP/Erasmus, fortemente sostenuto dall'Ateneo, ad esempio attraverso finestre informative create all'interno dei momenti destinati all'orientamento, e su sollecitazione diretta dei docenti del CdS. A livello di ateneo, gli studenti hanno il supporto di una specifica Commissione Erasmus e Mobilità Internazionale.

Gli accordi Erasmus attualmente attivi per la mobilità degli studenti sono 326: sono 90 gli accordi i cui i referenti scientifici appartengono al Dipartimento di Scienze Umane e Sociali a cui il corso di laurea afferisce. Tutti gli accordi sono consultabili tramite la pagina web dedicata: Erasmus+ | Università degli Studi di Napoli L'Orientale (<https://www.unior.it/it/internazionale/international-unior/opportunita-di-mobilita/erasmus>)

Lo stimolo ad una maggiore internazionalizzazione del corso di laurea da tempo ha dato i suoi frutti: nel 2019 sono partiti all'estero 13 studenti (5 in Spagna, 4 in Germania, 1 in Francia, 1 in Ungheria, 1 in Lituania, 1 nei Paesi Bassi) per un totale di 456 cfu maturati; l'a.a. 2019-2020, nonostante l'emergenza pandemica a partire da marzo 2020, ha visto:

- 10 studenti in mobilità internazionale (sulla base di convenzioni internazionali), e specificamente 3 in Russia, 1 in Iran, 1 in Marocco, 2 in Egitto, 2 in Cile, 1 in Colombia, per un totale di 156 CFU maturati.

- 14 studenti in mobilità Erasmus Studio, e specificamente 1 in Germania, 1 in Bulgaria, 1 in Austria, 3 in Spagna, 2 in Francia, 2 in Portogallo, 2 in Turchia, 1 in Finlandia, 1 in Regno Unito, per un totale di 496 CFU maturati;

- 26 studenti in mobilità Erasmus Traineeship, e specificamente 11 in Spagna, 2 in Francia, 3 in Portogallo, 1 in Austria, 3 in Regno Unito, 1 in Malta, 2 in Irlanda, 1 in Grecia, per un totale di 36 CFU maturati.

Nell'a.a. 2020/2021, a causa delle disposizioni governative per il contenimento della pandemia adottate da molti dei paesi afferenti alle convenzioni stipulate dall'ateneo, sono partiti:

3 studenti in mobilità internazionale, di cui 2 in Russia e 1 in Argentina, per un totale di 48 CFU maturati.

10 studenti in mobilità Erasmus+ Studio, di cui 4 in Germania, 2 in Francia, 1 in Ungheria e 3 in Portogallo, per un totale di 358 CFU maturati.

Per l'a.a. 2020/2021 non è stata bandita la mobilità Erasmus+ Traineeship e non è stata effettuata alcuna mobilità nell'ambito dell'Erasmus+ extra-UE.

Tra le misure di incentivazione per gli studenti che vanno all'estero, dopo aver recepito i suggerimenti del Nucleo di Valutazione in occasione dell'audizione tenutasi il 24.05.22, il CdS ha valutato la possibilità di istituire un criterio di premialità con l'attribuzione di due punti bonus per la tesi di laurea a coloro che avranno conseguito almeno 12 cfu all'estero. Ha però concluso che l'iniziativa dovrebbe essere intrapresa a livello di ateneo e discussa in maniera estesa.

Nonostante la battuta d'arresto dovuta alla pandemia, nel 21/22 i dati relativi alla mobilità sono in crescita:

- 13 studenti hanno usufruito delle opportunità di mobilità internazionale in base alle convenzioni internazionali: 7 in Russia, 2 in Cile, 1 in Svizzera, 1 in Tunisia, 1 in Kazakistan e 1 in Brasile per un totale di 284 CFU conseguiti. In un solo caso la soglia dei 12 CFU non è stata valicata (student* in mobilità in Tunisia).
- 3 studenti in mobilità Erasmus Traineeship ossia 1 in Turchia, 2 in Spagna e 1 in Portogallo, per un totale di 3 studenti e 12 cfu.
- 35 studenti in mobilità Erasmus+ Studio ossia 2 in Belgio, 1 Bulgaria, 13 Germania, 3 Spagna, 14 Francia, 1 Malta, 1 Turchia, per un totale di 1280 CFU.

Quest'ultimo dato risulta particolarmente positivo se raffrontato al 19/20, quando già si erano iniziati a intravedere i frutti delle operazioni di orientamento in itinere e le sollecitazioni ad usufruire delle opportunità di mobilità verso l'estero.

Nel 2023 il CdS, recependo le sollecitazioni emerse in sede di assemblea con gli studenti del 4 luglio 2022, ha destinato all'orientamento per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero una docente del corso di studio che si è occupata di fornire ulteriore assistenza agli studenti interessati a questa opportunità. Si segnala inoltre che i componenti del cds agevolano gli studenti e le studentesse che svolgono periodi di studio all'estero organizzando ricevimenti online su appuntamento anche per il tutorato della tesi.

Nel 2023 gli studenti e studentesse che hanno svolto periodi di mobilità all'estero sono stati 31 di cui:

- 1 studente in mobilità internazionale (Tunisia)
- 30 studenti in mobilità Erasmus+ Studio per un totale di 1008 CFU acquisiti all'estero.

Per quanto riguarda il 2024, 21 studenti hanno svolto periodi di studio all'estero attraverso accordi Erasmus:

- 3 studenti in Germania,
- 3 in Spagna, 11 in Francia,
- 1 in Lituania,
- 2 in Portogallo,
- 1 in Romania per un totale di 704 CFU acquisiti. Si tratta del dato più alto registrato tra le magistrali del dipartimento.

Il numero di studenti che si sono recati all'estero attraverso gli accordi di mobilità internazionale è cresciuto ulteriormente nel 2024. Sono cinque gli studenti che hanno usufruito della mobilità internazionale come segue:

- 2 studenti in Tunisia
- 2 studenti in Marocco
- 1 studente in Egitto per un totale di 94 CFU acquisti.

Descrizione link: Accordi internazionali

Link inserito: <https://www.unior.it/it/internazionale/international-unior/accordi-internazionali>

Nessun Ateneo



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Gli studenti vengono accompagnati al mondo del lavoro, oltre che grazie alla partecipazione al programma Erasmus Placement, soprattutto mediante le attività organizzate dal corso di laurea, attività di tirocinio e laboratori atti a fornire conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

28/05/2025

In particolare, il tirocinio curriculare permette di fare una prima esperienza lavorativa a completamento della formazione universitaria, finalizzata all'acquisizione dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti nella programmazione didattica. Gli studenti che hanno svolto tale tirocinio hanno espresso apprezzamento, considerando favorevolmente le esperienze maturate nell'ambito delle altre

attività che offrono loro occasioni di interazione con operatori nel settore della comunicazione e della mediazione interculturale.

Il Corso di Laurea, attraverso la propria commissione accreditamento, approva e monitora gli stage, fornendo indicazioni sulle tipologie che meglio si adattano agli obiettivi formativi del Corso. Nel 2022 è stata istituita una commissione orientamento in itinere che ha come obiettivo l'organizzazione di incontri informativi rivolti agli studenti che devono prepararsi a svolgere attività di tirocinio. Gli incontri, organizzati già a settembre 2023, hanno visto la partecipazione di figure chiave di accordi e convenzioni con l'ateneo, di interesse per i nostri studenti, personale amministrativo dagli uffici interessati (stage e tirocinio), personale docente e studenti.

L'ateneo, inoltre, mette a disposizione dei laureati un servizio di orientamento in uscita, teso a far conoscere le opportunità di lavoro ed ulteriore formazione ed a fornire gli strumenti necessari per effettuare una scelta professionale consapevole, in base alle proprie attitudini e competenze e alla conoscenza del mercato, come ad esempio il Career Service (Consulenza individuale), i webinar di orientamento al lavoro e gli stage extracurricolari riservati ai laureati, dottori di ricerca e studenti di Master dell'Ateneo: gli stage rappresentano un importante canale di formazione on the job per i neolaureati e il principale strumento di preassunzione da parte delle aziende. Da alcuni anni, infine, l'Orientale è entrata nel consorzio AlmaLaurea, proprio al fine di monitorare adeguatamente la situazione occupazionale dei suoi laureati.

E' disponibile la piattaforma di Job Placement, fornita da Almalaurea, per l'incrocio domanda/offerta di lavoro. Nel corso del 2021, ci sono state 48 nuove aziende registrate (contro le 31 del 2020), sulle 354 abilitate al 31/12/2021. I CV dei laureati scaricati per opportunità lavorative sono stati 1053 (contro i 398 del 2021) e gli annunci di stage/lavoro pubblicati sono stati 80 (il doppio, rispetto ai 40 del 2020). Si tratta di dati aggregati che vengono forniti dal settore e riguardano l'intero ateneo.

Nel 2024, ci sono state 21 nuove aziende registrate, che hanno scaricato un totale di 108 CV di nostri laureati per opportunità lavorative e pubblicato 21 annunci di stage/lavoro. Nell'anno solare 2024 sono state stipulate n. convenzioni per tirocini extra curriculari e nello scorcio dell'anno 2025 n. 1 convenzione.

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/orientarsi/opportunita-laureati>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

25/05/2025

Il corso di laurea propone ulteriori iniziative utili a facilitare l'inserimento degli studenti nel corso di studio e a promuovere l'efficacia del processo formativo. Di seguito se ne elencano alcune.

Il corso di laurea ha scelto di utilizzare le relazioni con enti, istituzioni e associazioni per richiedere delle valutazioni sull'occupabilità del progetto formativo e proseguirà la campagna di consultazione anche questo anno accademico, promuovendo iniziative collegiali con gli altri corsi di laurea a partire dal 2022. Ciò nell'ottica della promozione della conoscenza del mercato del lavoro, anche attraverso incontri con esperti e seminari sulla ricerca attiva del lavoro o di conoscenza di realtà lavorative di interesse per i profili dei nostri laureati,

In questo senso, le esperienze di tirocinio (esterno e estero) risultano dei momenti importanti non solo di formazione ma anche di preparazione al mercato del lavoro. Al fine di assistere sempre più studenti e studentesse nella scelta consapevole anche dell'esperienza di stage e tirocinio, nel 2022 è stata istituita una commissione orientamento in itinere del cds preposta all'organizzazione di incontri informativi rivolti agli studenti e alle studentesse che devono prepararsi a svolgere attività di tirocinio o stage. Gli incontri organizzati nel 2023 hanno visto la partecipazione di figure chiave di accordi e convenzioni con l'ateneo, di interesse per i nostri studenti, personale amministrativo dagli uffici interessati (stage e tirocinio), personale docente e studenti.

Nel 2021, grazie alla referente del Rettore per il Job Placement, sono stati organizzati e promossi due seminari di orientamento al lavoro: Tech & Humanities at work, tenuto dalla Dott.ssa Francesca Salvati. Laureata dell'Ateneo in Lingue, Letterature e Culture Comparate alla triennale e in Relazioni e Istituzioni dell'Asia e dell'Africa alla magistrale, la Dott.ssa Salvati è oggi Project Manager per una grande azienda a Bristol. Il webinar, articolato in 4 moduli, si è tenuto il 24, 26, 27 e 31 maggio 2021, sulla Piattaforma Microsoft Teams, ed ha affrontato le principali tematiche legate alla ricerca attiva del lavoro in una prospettiva internazionale, con particolare riferimento al mondo anglofono e alle opportunità di lavoro dei laureati di area umanistica nel settore tecnologico; Turismo e Giappone, tenuto da Roberto De Pascale, ex alunno Unior, guida turistica per i giapponesi da trent'anni e CEO del JSG Group. Il webinar, articolato in 2 moduli, rispettivamente dedicati a incoming e outgoing tourism, focalizzati sul Giappone e aperti a studenti e laureati dell'Ateneo, si è tenuto il 2 e 3 dicembre 2021 sulla piattaforma Microsoft Teams.

Il SOTPD cura periodiche newsletter che mirano a tenere informati gli utenti delle iniziative messe in campo dall'Ateneo per l'orientamento in entrata, in itinere e in uscita e che vengono pubblicate sulle pagine web dedicate all'orientamento e/o inviate via email a chiunque ne faccia richiesta compilando l'apposito form on line. Dal 2021, tali Newsletter sono state inviate attraverso il Modulo Comunicazione della piattaforma di Job Placement: da luglio 2021, mese di attivazione del modulo, a dicembre 2021 sono state inviate 9 newsletter su opportunità di lavoro/stage/premi di laurea/webinar di orientamento al lavoro.

Si segnala infine che alcuni studenti del corso di laurea magistrale MLC hanno partecipato a corsi di formazione e informazione al mercato del lavoro promossi dal SOS.

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/orientarsi/dati-statistici>



QUADRO B6

Opinioni studenti

08/09/2025

Il CdS destina particolare attenzione alle opinioni degli studenti e delle studentesse, non solo in ottemperanza a quanto richiesto dalla legge, ma perché ritiene fondamentale il ruolo che esse ricoprono non solo nella valutazione del progetto culturale ma anche nei processi di Assicurazione della Qualità (AQ).

Dalla ricognizione sull'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti e dalle studentesse (fonte dei dati SiSValDidat), relativamente al corso di studio e ai singoli insegnamenti, emerge anche per l'a.a. 2023/2024 un quadro molto positivo. Il numero di schede compilate è cresciuto (1.015 rispetto alle 864 dell'anno precedente), a conferma dell'interesse e della partecipazione degli studenti al processo valutativo, frutto degli sforzi del CdS di coinvolgere in maniera attiva gli studenti e le studentesse alla vita del CdS e ai processi di assicurazione della qualità, anche tramite la rappresentanza studentesca formale e informale.

Tutti i quesiti presentano medie superiori al valore soglia del 7, con punteggi che in molti casi si attestano oltre l'8 e talvolta si avvicinano al 9. Si registra una sostanziale continuità con il quadro già ottimo dell'aa. 2022-2023, con dati che risultano in lieve miglioramento. In particolare, il quesito D5 ("Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?") raggiunge il punteggio medio più elevato, pari a 8.95, confermando la continuità con l'anno precedente e attestandosi come uno dei punti di forza del corso di studio. Altri quesiti con valutazioni elevate sono:

- D6 ("Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?") con una media di 8.71, in crescita rispetto all'anno precedente
- D9 ("L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?") con una media di 8.85;
- D10 ("Il docente è reperibile per chiarimenti o spiegazioni?") con una media di 8.70;
- D11 ("È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?") con una media di 8.31.

Questi dati indicano una sostanziale efficacia nella comunicazione tra docenti e studenti, nell'organizzazione della didattica e nella coerenza tra quanto pianificato e quanto erogato, il che rispecchia i continui sforzi del CdS di offrire supporto in itinere alla platea studentesca e di sollecitare riflessioni sugli obiettivi formativi e la coerenza con l'offerta.

La valutazione dell'adeguatezza del materiale didattico (D3) si mantiene alta, con una media di 8.14, superiore alla media dipartimentale di 8.01, a dimostrazione del fatto che il monitoraggio delle schede programma, le attività di tutorato individuale e in generale l'attenzione posta dal CdS a che ci sia sempre più attinenza e coerenza tra i contenuti dei corsi offerti e il progetto culturale del corso di studio continuano a dare i propri frutti. Va precisato anche che, come evidenziato nella relazione di monitoraggio dei lavori della Commissione paritetica per il 2023, l'adozione di un modello di Syllabus sempre più puntuale e dettagliato, nonché il caricamento diretto da parte dei docenti in piattaforma, tende ad un livello di uniformità tra i programmi dei diversi insegnamenti. Anche le attività laboratoriali (D8) ottengono una valutazione positiva pari a 8.19, in lieve aumento rispetto allo scorso anno, confermando quanto già ci si aspettava, ossia che l'ottima selezione operata dal CdS nell'integrare il percorso formativo con proposte coerenti e professionalizzanti, seguendo anche le indicazioni del Comitato di Indirizzo, ha contribuito al miglioramento di questo indicatore.

La proporzione tra carico di studio e crediti assegnati (D2) continua a essere valutata positivamente, sebbene sia in lievissimo calo rispetto all'anno precedente (da 7.75 a 7.54). Questo dato riflette in parte l'efficacia delle azioni correttive intraprese negli anni precedenti, tra cui l'adozione dell'aula virtuale Moodle (attiva dal primo semestre del 22/23), che fornisce materiali integrativi e supporto per il raggiungimento dei prerequisiti.

Resta sotto osservazione il quesito D1 ("Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?"), che registra una media di 7.39, sostanzialmente stabile rispetto al 7.44 dell'anno precedente. Tuttavia, si rileva un incremento delle richieste di alleggerimento del carico didattico, che passano dal 27.89% al 35.17%. Anche la richiesta di introdurre prove intermedie è rimasta rilevante (30.15% a fronte del 31.48% dell'anno precedente).

Il CdS continua a monitorare con attenzione questi aspetti. Dal 2022 è costante l'invito ai docenti a prevedere e menzionare prove intermedie nei syllabus, nell'ottica di una didattica più graduale e inclusiva. L'adozione di un modello di syllabus più dettagliato e uniforme contribuisce a migliorare la trasparenza e l'accessibilità dei programmi didattici. Si segnala, tuttavia, che l'eventuale istituzionalizzazione delle prove intermedie richiederebbe un intervento a livello dipartimentale o di ateneo, le cui discussioni sono state avviate nel 2025.

In sintesi, l'analisi dei dati conferma un'alta soddisfazione degli studenti e delle studentesse per la qualità della didattica erogata. L'attenzione alle opinioni raccolte, le azioni migliorative intraprese e il monitoraggio costante da parte del CdS contribuiscono al consolidamento della qualità del percorso formativo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

08/09/2025

Le valutazioni che si presentano, sulla base delle indicazioni Almalaurea, fanno riferimento al 2024, anno per il quale sono stati presi in considerazione 92 laureati, di cui 84 intervistati (tasso di compilazione: 91,3%).

Il profilo anagrafico conferma una forte femminilizzazione, con una percentuale di donne pari al 91,3% (in lieve calo rispetto al 96,5% dell'anno precedente) e un'età media alla laurea di 26,4 anni, leggermente aumentata rispetto al 2023 (26 anni). La provenienza geografica evidenzia un 46,7% di studenti residenti nella stessa provincia della sede degli studi (in calo rispetto al 55,3%), un 31,5% da altre province della stessa regione (dato stabile), e un incremento delle provenienze extraregionali, salite al 20,7%.

Quanto all'origine sociale, aumenta la quota di laureati con genitori non laureati (83,3% rispetto al 72,8% dell'anno precedente), mentre cala la percentuale con almeno un genitore laureato (16,7% contro il 27,2% complessivo del 2023). In particolare, i laureati con entrambi i genitori laureati passano dal 9,9% al 2,4%. I dati sulle classi sociali risultano pressoché stabili: 25% lavoratori esecutivi, 31% classe media impiegatizia, 20,2% classe elevata.

Per quanto riguarda il percorso scolastico, il liceo linguistico resta nettamente prevalente (63% del campione), mentre il liceo scientifico scende al 12%, il classico al 9,8%, e il liceo delle scienze umane all'1,1% (in calo rispetto al 4,7%). Il voto medio del diploma è 91,7/100 (in lieve calo rispetto al 92,1) e il 44,6% ha conseguito il diploma nella provincia della sede universitaria. Il punteggio medio degli esami si attesta a 28,2/30 e il voto di laurea medio è 109,5/110 (lievemente in calo rispetto al 110,6). La durata media degli studi è aumentata a 3,4 anni, con un indice di ritardo dello 0,68 (contro lo 0,37 dell'anno precedente). Il 35,9% dei laureati risulta essersi laureato in corso (contro il 38,8% del 2023), mentre è in crescita il numero di studenti che si sono laureati fuori corso.

Interessante notare le motivazioni che hanno portato alla scelta del CdS: fattori culturali e professionalizzanti per il 41,7% del campione, e solo culturali per il 34,5%, a significare che la forte vocazione linguistica, sociale e culturale del percorso è un punto di forza del CdS e va pertanto tutelata.

Il 71,4% ha alloggiato a meno di un'ora dalla sede universitaria per oltre metà del percorso, mentre la frequenza agli insegnamenti scende al 53,6% (rispetto al 63%). Aumentano sia i laureati che hanno beneficiato di borse di studio (45,2% contro 46,9%) sia coloro che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale (36,9% contro 28,4%). L'86,7% dei laureati ha sostenuto all'estero uno o più esami.

L'88,1% ha svolto tirocini o lavori riconosciuti dal corso di laurea. I mesi medi impiegati per la tesi sono 6,7 (in lieve aumento). Il

77,4% ha avuto esperienze lavorative durante gli studi, in prevalenza part-time (40,5%) o stagionali (27,4%). Nel complesso, una percentuale piuttosto alta di studenti ritiene che sia stato difficile conciliare studio e lavoro (35,7% "decisamente sì", 35,7% "più sì che no"). Nel 35,4% dei casi, il lavoro svolto durante gli studi è risultato coerente con il percorso formativo.

Le competenze linguistiche e informatiche restano alte: oltre l'85% ha una conoscenza almeno B2 di inglese scritto e parlato. Sono rilevanti anche le competenze digitali di base, in particolare nella presentazione e nella comunicazione online.

La soddisfazione complessiva per il corso è molto elevata: il 94% si dichiara soddisfatto (48,8% "decisamente sì", 45,2% "più sì che no"), mentre la soddisfazione per i rapporti con i docenti sale al 95,3%. L'adeguatezza del carico di studio è giudicata positivamente dall'85,7% del campione. Soddisfacente è anche la percentuale di studenti che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso (61,9%).

Condizione occupazionale

A un anno dalla laurea, il tasso di occupazione si attesta al 75,9% (in lieve aumento rispetto al 71,8% dell'anno precedente), con una netta prevalenza di occupati nel settore dei servizi (92,1%), in particolare nell'istruzione e nella ricerca (38,1%). Il tasso di disoccupazione è al 13,7%, in lieve crescita. La retribuzione media netta mensile è di 1.227 euro (1.122 per chi non lavorava alla laurea).

L'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea è dichiarato "elevato" dal 47,6% dei laureati, mentre la soddisfazione per il lavoro svolto si attesta a 7,6/10, in linea con il dato dell'anno precedente. L'efficacia della laurea nel lavoro è ritenuta "molto" o "abbastanza" efficace dal 91,8% del campione.

Il quadro complessivo evidenzia una conferma degli elevati livelli di soddisfazione per il corso di studio, una crescente partecipazione a esperienze internazionali, e un buon livello di occupabilità, superiore alla media nazionale per molti indicatori.

Tra le criticità persistono la durata degli studi e la necessità di migliorare i servizi di job placement e orientamento, ambiti che il CdS ha già cominciato a presidiare attraverso azioni strutturate di tutorato e supporto personalizzato. Un aspetto di cui da tempo il CDS si sta occupando riguarda l'indice di ritardo maturato nella conclusione del percorso di studio. A partire dal 2021 sono state attuate alcune azioni correttive tra cui l'introduzione di un laboratorio che offre strumenti metodologici utili a preparare gli studenti alla stesura della tesi di laurea (a partire dalla primavera 2021); un incremento delle azioni di tutorato individuale, volte ad accompagnare e supportare gli studenti nel percorso in itinere; in particolare sono stati organizzati dai singoli tutor del cds degli incontri dedicati a piccoli gruppi di studenti nel passaggio dal primo al secondo anno; è stato incrementato il monitoraggio dei calendari d'esame dei corsi dello stesso anno per ridurre la sovrapposizione di date e la concentrazione degli esami negli stessi giorni; nel mese di maggio, il CDS riunitosi collegialmente ha predisposto un documento condiviso nel quale sono state inserite tutte le date d'esame non ancora confermate con gli uffici. Attraverso una puntuale revisione delle date, si è arrivati a stabilire un calendario di esami che ha contenuto notevolmente le possibili sovrapposizioni, grazie allo sforzo e alla collaborazione dell'intero collegio. Infine, è stato avviato un monitoraggio interno del tutorato tesi, poiché la rappresentanza studentesca negli anni scorsi aveva evidenziato alcune difficoltà da parte degli studenti prossimi alla fine degli studi di trovare un tutor disponibile a seguirli. Tramite il monitoraggio interno, è stato possibile procedere a fornire maggiore assistenza agli studenti e a bilanciare il lavoro di tutorato tesi tra i docenti incardinati nel CDS.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo dei laureati Almalaurea



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Nel triennio 2021/22 – 2023/24 il Corso di Studio ha evidenziato alcune oscillazioni negli indicatori relativi alla progressione degli studenti, che meritano un'attenta analisi. Dopo il picco di immatricolazioni registrato nell'a.a. 2020/21 (167 iscritti), si è osservata una contrazione sensibile già nel 2021/22 (122 immatricolati), seguita da una fase di assestamento. Tuttavia, i dati aggiornati al 15 luglio 2025 segnalano una nuova flessione negli indicatori IC00a (avvii di carriera) e IC00c (iscritti per la prima volta), che scendono rispettivamente da 92 a 67 e da 86 a 66.

Sebbene la contrazione sia in linea con un trend generale osservato anche a livello regionale e nazionale, essa va monitorata con attenzione. È importante sottolineare che, nonostante questo calo, il CdS continua a posizionarsi al di sopra del dato regionale e in linea con quello nazionale, mantenendo dunque una buona attrattività.

Analogamente, gli indicatori IC00d, IC00e e IC00f mostrano nel 2024 una lieve flessione, proseguendo un trend già rilevato nel 2023. Anche in questo caso, la dinamica non è isolata ma si inserisce in un andamento generale, confermando però la necessità di rafforzare le azioni di orientamento e supporto in ingresso.

Per quanto riguarda la prosecuzione degli studi, l'indicatore IC14 (percentuale di iscritti al secondo anno) si conferma su valori molto elevati: nel 2023 è pari al 93%, in leggero calo rispetto all'anno precedente, ma comunque in linea con la media di area e nazionale. Questo dato testimonia una buona capacità del CdS di trattenere gli studenti e accompagnarli nel proseguimento del percorso.

La performance nel conseguimento dei CFU al primo anno, tuttavia, presenta qualche criticità. L'indicatore IC13 scende dal 63,6% al 58,1% tra il 2022 e il 2023, e IC15 registra un lieve calo (84,9%). Anche l'indicatore IC16 (studenti con almeno 40 CFU al secondo anno) mostra, per l'anno 2023, un dato condizionato dalla presenza di immatricolazioni tardive nella sessione straordinaria, che ritardano l'avvio effettivo della carriera universitaria. È opportuno considerare che tali ritardi possono essere fisiologici in un CdS biennale, specie in presenza di un numero crescente di studenti che svolgono esperienze all'estero.

Un quadro simile si osserva anche per IC16bis, che dopo il miglioramento del 2022 (dal 39,4% al 50,7%) torna a scendere nel 2023 (45,3%), restando comunque superiore ai dati registrati negli anni precedenti al 2021, rimanendo tuttavia al di sotto della media regionale e nazionale.

L'internazionalizzazione rappresenta uno dei punti di forza del Corso: pur registrando una lieve flessione nel 2023 (IC10), la propensione alla mobilità internazionale si mantiene sopra la media. Di particolare rilievo è l'incremento della percentuale di laureati che conseguono almeno 12 CFU all'estero (IC11), dato che segnala una crescente apertura e partecipazione a programmi di mobilità, con effetti positivi sulla qualità del percorso formativo.

Il rapporto studenti/docenti (IC05) si mantiene sostanzialmente stabile, con un valore di 12,3 nel 2023 e 10,5 nel 2024, superiore ai valori medi di riferimento. Va segnalato, in positivo, il consolidamento della percentuale di docenti afferenti a SSD di base e caratterizzanti (IC08), ora stabile al 75%, indice di una strutturazione didattica solida e coerente.

Permane tuttavia una criticità sul dato relativo ai laureati in corso (IC00g), che nel 2024 passa da 70 a 33, e sull'indicatore IC02, anch'esso in calo sostanziale. Questo aspetto merita un approfondimento, anche alla luce dell'incremento delle attività internazionali e delle carriere rallentate per motivi didattici o amministrativi.

L'indicatore IC17 (laureati entro un anno oltre la durata normale) rimane fermo a al 45,3% nel 2023, per mancanza di dati aggiornati al 2024. L'altro indicatore legato all'andamento delle carriere, IC22 (percentuale di immatricolati che si laureano in corso), passa tuttavia dal 30,8% nel 2022 al 35,6% nel 2023.

Positivi sono invece i dati relativi all'occupabilità e alla soddisfazione dei laureati (IC25, IC26BIS, IC26TER), tutti in crescita nel 2023 e 2024 e con valori superiori alla media nazionale e regionale, a conferma dell'efficacia formativa del CdS e della sua coerenza con il mercato del lavoro. Unica eccezione per IC26 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo), che scende di pochi punti percentuali, da 69% a 67%, assestandosi comunque al di sopra della media regionale ma lievemente al di sotto di quella nazionale.

Infine, l'analisi del tasso di abbandono (IC24) mostra un dato in lieve crescita nel 2023 rispetto all'anno precedente, con una tendenza triennale altalenante che aveva visto una significativa riduzione nel 2022 per poi risalire nel 2023.

Tendenze Positive (2021/22 – 2023/24)

- Tenuta dell'attrattività del CdS nonostante la flessione delle immatricolazioni: il CdS mantiene performance migliori rispetto alla media di area geografica e nazionale per IC00a, IC00c, IC00d, IC00e e IC00f.
- Stabilità del tasso di prosecuzione al secondo anno (IC14): nel 2023 è ancora sopra il 90% (94,2%), superiore al dato di area (93,7%) e vicino a quello nazionale (95,3%).
- Miglioramento di IC16 e IC16bis nel 2022, con percentuali in crescita e allineate alle medie regionali e nazionali.
- Crescita del numero di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (IC11) e incremento della mobilità internazionale, pur con effetti dilatatori sulla durata del percorso.
- Buona tenuta del rapporto studenti/docenti (IC05) nel 2024 (10,5).
- Incremento della qualificazione del corpo docente (IC08), stabile al 75%.
- Ottimi risultati sull'occupabilità (IC26BIS e IC26TER) e soddisfazione dei laureati (IC25) nel 2023, con valori superiori a quelli di riferimento.

Tendenze Negative o Critiche

- Calano nuovamente nel 2024 gli avvisi di carriera e le prime iscrizioni: IC00a da 92 a 67, IC00c da 86 a 66.
- Diminuiscono gli altri indicatori di accesso (IC00d, IC00e, IC00f), in linea con il trend regionale/nazionale ma comunque in flessione.
- Flessione nel conseguimento dei CFU al primo anno
- Diminuzione nel numero di laureati in corso (IC00g) nel 2024: da 70 (2023) a 33 (DATI PARZIALI).
- Peggioramento dell'indicatore IC02 nel 2024.

Azioni migliorative

- Rafforzare l'orientamento attivo e il tutorato in entrata per contrastare il calo nelle immatricolazioni e sostenere gli studenti nella fase iniziale.
- Potenziare le attività di tutoraggio individualizzato, anche in modalità blended, per migliorare il rendimento e la regolarità delle carriere (IC13, IC15, IC16).
- Monitorare le carriere degli studenti in mobilità per limitare i ritardi nel conseguimento del titolo.
- Proseguire nel consolidamento dell'organico docente, con particolare attenzione ai settori caratterizzanti.
- Analizzare in profondità le ragioni della flessione nei laureati in corso e negli indicatori IC02 e IC17, per definire azioni di supporto mirate.
- Aggiornare con regolarità i dati e il monitoraggio degli indicatori critici, promuovendo una lettura strategica utile anche alla programmazione futura.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Indicatori ANVUR CDS aggiornati al 15 luglio 2025



QUADRO C2

Efficacia Esterna

30/07/2025



L'analisi dei dati AlmaLaurea 2024 relativi ai laureati magistrali del CdS in Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea evidenzia un quadro occupazionale complessivamente positivo.

A un anno dal conseguimento del titolo, il tasso di occupazione è pari al 75,9%, con una disoccupazione complessiva del 13,7%, un dato che riflette una buona capacità di inserimento nel mercato del lavoro a breve termine, in linea con il contesto disciplinare e territoriale di riferimento. I laureati iniziano la ricerca del primo impiego in media 1,2 mesi dopo la laurea e trovano lavoro entro circa 4,8 mesi, tempi piuttosto contenuti. La maggior parte (65,1%) ha iniziato a lavorare dopo la laurea, mentre una quota significativa (25,4%) prosegue un'attività già avviata in precedenza.

Quanto alla tipologia contrattuale, prevalgono i rapporti a tempo determinato (52,4%) e i contratti formativi (14,3%), seguiti da borse di studio o assegni di ricerca (9,5%) e contratti a tempo indeterminato (12,7%). Il lavoro autonomo rappresenta una minoranza (6,3%), ma è comunque presente. Un dato rilevante è l'ampia diffusione del part-time (23,8%), spesso involontario (20,6%), segno di una flessibilità che può tradursi anche in precarietà.

La retribuzione netta mensile media si attesta a 1.227 euro, con una differenza di genere significativa: gli uomini guadagnano in media 1.501 euro, le donne 1.208 euro. Questo dato invita a ulteriori riflessioni in ottica di parità salariale.

Dal punto di vista dell'utilizzo del titolo, il 47,6% degli occupati dichiara di impiegare in misura elevata le competenze acquisite nel percorso di studi, mentre il 42,9% ne fa un uso ridotto e il 9,5% per nulla. In termini di adeguatezza della formazione, quasi la metà (49,2%) considera molto adeguata la preparazione ricevuta, mentre un altro 39,7% la valuta poco adeguata. È interessante notare che solo l'11,1% la considera del tutto inadeguata.

L'efficacia percepita della laurea nel lavoro svolto è nel complesso buona: il 55,7% la definisce molto efficace o efficace, mentre solo l'8,2% la considera poco o per nulla efficace. Tuttavia, la quota di occupati che cercano un altro lavoro risulta piuttosto elevata (33,3%), il che può riflettere un desiderio di miglioramento delle condizioni contrattuali o della coerenza tra studi e impiego.

Dal punto di vista settoriale, la maggioranza dei laureati trova impiego in particolare nell'ambito dell'istruzione e ricerca (38,1%), con alta percentuale nel settore privato (63,5%) e inferiore in quello pubblico (30,2%). Una quota rilevante lavora nel Sud Italia (63,5%), ma una percentuale significativa (12,7%) lavora all'estero, a conferma della vocazione internazionale del corso di studi.

Si segnala con piacere un tasso di occupazione in crescita rispetto all'anno precedente, che già aveva fatto registrare una netta crescita rispetto a 2 anni prima. Riassumendo, tutti i principali indicatori del quadro C2 risultano in miglioramento più o meno sostenuto o in continuità rispetto agli anni precedenti. In relazione alla condizione occupazionale, il tasso di occupazione dei laureati del CdS continua a crescere rispetto agli anni precedenti, in settori che sono in linea con il manifesto culturale e gli sbocchi occupazionali del corso di studio.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Occupazione Laureati MLC



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il corso di laurea prevede, come altre attività formative, la possibilità di svolgere un'esperienza lavorativa presso imprese e associazioni convenzionate con l'Ateneo, esperienza in cui vengono seguiti dal SOTPD (Settore Orientamento, Tutorato, Placement e Disabilità, incardinato nel Servizio Orientamento Studenti) di questa università. Lo stesso SOTPD fornisce un Career service, ovverosia attività di consulenza individuale e azioni di supporto per la creazione di percorsi di tirocinio extracurriculare ed inserimento lavorativo presso enti pubblici o privati convenzionati con l'Ateneo a cui i laureati di

08/09/2025



questo corso di laurea magistrale, e dell'Ateneo in generale, possono accedere entro i 12 mesi dal conseguimento della laurea.

Al fine di garantire una più efficace comunicazione dell'offerta, oltre ad essere sempre disponibile e aggiornato sul sito UNIOR l'elenco delle convenzioni attive (l'elenco delle convenzioni, aggiornato al maggio 2024, è visionabile al link: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/stage-e-tirocini>, si veda la sezione: "3.Dove svolgere lo stage curriculare")

Sono state organizzate dalle prof.sse Aurora Savelli e Stamatia Portanova (Commissione Orientamento MLC) due iniziative on line "TIROCINANDO - Incontri online di orientamento ai tirocini" il 3 e 10 ottobre 2023 (ore 16.30-18) che hanno visto la partecipazione di alcuni tra i più prestigiosi enti, sia pubblici che privati, presso i quali è possibile svolgere attività di stage e tirocinio con 16 brevi presentazioni di tirocini esterni; è possibile visionare le registrazioni degli incontri ai seguenti link:

<https://youtu.be/7STZe6j4Mkc?si=S9FCrA5tcNnhLKNk> (I parte)

<https://youtu.be/JFB2FucZizg?si=RR6XL6mL0qcAr6kO> (II parte)

Nel 2024 il numero complessivo dei tirocini svolti da studenti e studentesse del CdS MLC sono stati 61.

Il Career Service ha continuato a seguire i laureati che hanno completato il percorso, con attività di follow up periodiche (a 3 e a 6 mesi dalla chiusura del percorso), telefonicamente o via e-mail, per indagini sulla loro situazione occupazionale. L'auspicio è che tutti gli studenti e le studentesse possano essere ben presto ulteriormente monitorate nel loro percorso in uscita, e che ulteriori dati, anche riguardanti i feedback di enti e aziende con i quali abbiamo accordi e che collaborano costantemente con il nostro ateneo possano essere raccolti e resi disponibili.

In riferimento alle opinioni delle imprese e degli enti, il CdS attribuisce particolare rilievo strategico alle attività di stage. In collaborazione con l'Ufficio Tirocini, Placement e Collaborazioni Studentesche, è stato inoltre avviato un sistema di raccolta feedback sulle esperienze di tirocinio, volto a evidenziare punti di forza e aspetti da migliorare nella formazione degli studenti. Dai contatti informali tra la coordinatrice, i docenti e le organizzazioni ospitanti emergono valutazioni complessivamente positive, soprattutto in merito alla flessibilità, alla capacità di adattamento e alle competenze relazionali e di lavoro in team dei tirocinanti.

Link inserito: <https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/orientarsi/pianificazione-e-monitoraggio>



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

25/05/2025

L'Ateneo, attraverso i suoi Organi di Governo, adotta politiche di progettazione, aggiornamento e revisione dei Corsi di studio valutando, all'interno di una visione strategica, l'opportunità di nuove attivazioni, modifiche, accorpamenti o eventuali disattivazioni dei CdS.

I Direttori di Dipartimento curano la programmazione, l'organizzazione e l'armonizzazione delle attività didattiche (anche in mutazione) dei CdS che fanno capo al Dipartimento.

I CdS definiscono i profili culturali e professionali dei percorsi di studio e propongono l'articolazione delle attività formative coerenti. I CdS sono i principali referenti per la platea degli iscritti e svolgono inoltre attività di monitoraggio annuale e riesame ciclico.

La Commissione Paritetica docenti-studenti prende in considerazione il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti, sollecitando eventuali interventi correttivi e migliorativi da parte degli specifici CdS; esprime altresì pareri sull'istituzione, attivazione, modifica, disattivazione e soppressione dei CdS.

Il Polo Didattico di Ateneo, come struttura di raccordo, svolge funzioni di coordinamento e razionalizzazione delle attività didattiche; esprime altresì pareri sull'istituzione, attivazione, modifica, disattivazione e soppressione dei CdS.

Il PQA coordina e supporta le procedure di AQ, organizza e verifica la compilazione delle schede SUA-CdS e SUA-RD, organizza e verifica il monitoraggio annuale ed il Riesame del CdS.

Il Nucleo di Valutazione valuta la politica e le procedure di AQ dell'Ateneo verificando il possesso dei requisiti di accreditamento iniziale e vigilando periodicamente sul mantenimento degli stessi.

Le attività sono pubblicizzate sulle pagine web dell'Ateneo dagli organismi che le hanno prodotte.

In forma di link o allegati si trovano di seguito lo Statuto dell'Ateneo e i Regolamenti di Ateneo relativi alla Didattica.

Descrizione link: Regolamenti relativi alla didattica

Link inserito: <https://www.unior.it/it/ateneo/statuto-e-regolamenti/regolamenti-relativi-alla-didattica>



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

14/06/2025

L'Ateneo si è dotato di un Presidio di Qualità con finalità di supervisione dello svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ e supporto ai Corsi di Studio e ai loro Coordinatori e ai Direttori di Dipartimento per le attività comuni.

Il Presidio di qualità sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche, regola e verifica le attività periodiche di Monitoraggio dei Corsi di Studio e valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze.

Conformemente alle linee guida AVA 3.0 il ciclo di AQ del CdS si attua secondo il seguente modello:

- 1) Redazione della Scheda di monitoraggio annuale con commento degli indicatori rilasciati dall'ANVUR;
- 2) Acquisizione della relazione Commissione paritetica docenti-studenti;
- 3) Acquisizione delle opinioni degli studenti e dei docenti;
- 4) Approfondimento degli eventuali problemi e adozione di azioni di miglioramento a breve termine (ove possibile);
- 5) Riesame ciclico (quinquennale e comunque in vista della visita CEV o su richiesta del NdV);
- 6) Azioni di miglioramento con obiettivi pluriennali con verifica al riesame ciclico successivo.

I Corso di Studi in Lingue e comunicazione interculturale in area euromediterranea è attualmente impegnato in un processo di adeguamento alle nuove Linee guida per l'accreditamento iniziale e periodico AVA 3.

Il Corso di Studi ha aggiornato a maggio 2022 la composizione del Gruppo di AQ per l'analisi e la valutazione della qualità dei servizi erogati. Tale commissione è attualmente formata dai proff. Anna Mongibello (coordinatrice), Anna Liguori (docente del CDS), Viola Carofalo (docente del CDS), Fabio Amato (docente del CDS), Giovanni Maria Martini (docente del CSS), Simone Selva (docente del CDS) e Fabiana De Luca (rappresentante degli studenti) a cui si è sostituita Rachele Pisani nel 2023.

Oltre a redigere la scheda di monitoraggio annuale, il gruppo di AQ svolge lavoro di monitoraggio continuo e di periodica analisi dei dati relativi alle iscrizioni, alla qualità degli iscritti (provenienza geografica, o da altri Atenei o stranieri), alla frequenza alle lezioni, al tutoraggio e, più in generale, allo svolgimento della carriera degli studenti sulla base dei dati forniti dall'Ufficio Statistica dell'Ateneo.

Cura inoltre la corretta diffusione delle informazioni relative alle attività formative; individua le criticità e le procedure per il loro superamento.

Più in particolare, l'AQ monitora e analizza i seguenti aspetti, al fine di individuare eventuali azioni correttive:

- periodi di studio e/o stages formativi all'estero, che costituiscono una parte importante della formazione dei laureati del CdS;
- eventuali ritardi o abbandoni del corso;
- analisi più ravvicinata degli sbocchi professionali dei laureati (tempi, qualità degli sbocchi etc.);
- valutazione delle esperienze di tutoraggio;
- analisi delle opinioni degli studenti e dei laureati sul corso, sulla sua organizzazione, punti di forza e criticità;
- potenziamento di attività di orientamento al lavoro, networking e organizzazione di occasioni di incontro col mondo del lavoro.

L'attività del Gruppo di AQ è estesa anche ai corsi di studio ad esaurimento del collegio di area didattica a cui afferiva il CdS: 2 di triennio (matricole LP, PC) e 2 di magistrale (SRM, MCE).

Descrizione link: Pagina web del gruppo AQ

Link inserito: <https://www.unior.it/it/dipartimenti/dipartimento-scienze-umane-e-sociali/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/aq-0>



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

25/05/2025

Il Gruppo di AQ nell'ambito del Corso di Studi recepisce annualmente le indicazioni relative all'organizzazione delle attività didattiche, le indicazioni del Presidio di Qualità e del Nucleo di Valutazione, unitamente alle segnalazioni degli studenti e le relazioni della CPDS.

L'organizzazione degli appelli d'esame, delegata prima al Polo didattico e ora all'Ufficio didattico del dipartimento, viene coordinata internamente al cds, coinvolgendo i docenti afferenti al corso di studio, nel tentativo di evitare sovrapposizioni di date. Tale iniziativa, in considerazione delle offerte didattiche che interessano corsi di studio diversi, non riesce, tuttavia, ad assicurare la completa copertura dell'offerta didattica prevista dal corso di laurea. Un'ulteriore azione di monitoraggio riguarda il tutorato delle tesi, un'iniziativa partita nel 2023 e che prosegue proficuamente da allora. Attraverso un documento condiviso che raccoglie i dati relativi alle tesi seguite da ciascun docente del cds, il monitoraggio ha permesso, nel tempo, di poter indirizzare studenti e studentesse in difficoltà con la ricerca di un relatore verso un docente con carico di tutorato meno gravoso.

Il Gruppo di AQ si riunisce con periodicità, nei limiti del possibile e, in ogni caso, nella imminenza delle scadenze obbligate della programmazione didattica e delle decisioni che il Consiglio di Dipartimento, il Polo didattico e il Senato accademico devono assumere su punti qualificanti dell'offerta formativa, in maniera tale da garantire la messa a punto di adeguate

iniziative di assicurazione della qualità.



QUADRO D4

Riesame annuale

25/05/2025

Il Gruppo di AQ del CdS si riunisce periodicamente per affrontare i punti critici che si evidenziano a partire dalla Scheda di Monitoraggio dell'anno precedente (ex Rapporto di Riesame annuale).

Lavorando in sintonia con i docenti afferenti al CdS, il Gruppo di AQ svolge lavoro di monitoraggio continuo e di periodica analisi dei dati relativi alle iscrizioni, alla frequenza, al tutoraggio, e in generale allo svolgimento delle carriere degli studenti; cura la corretta diffusione delle informazioni relative alle attività formative; individua le criticità e progetta le procedure di miglioramento, anche programmando incontri con i portatori di interesse, in vista della redazione della Scheda di Monitoraggio annuale e del Rapporto di riesame.

Nel 2022 il gruppo di riesame del CdS ha presentato il Rapporto di riesame ciclico, in cui si è proceduto ad un esame analitico dell'andamento del CdS e del progetto formativo proposto agli studenti.

In vista della revisione di ordinamento che entra in vigore nel 2025/2026, il gruppo AQ si è riunito numerose volte per discutere della revisione dell'offerta formativa, tenuto conto dei suggerimenti del comitato di indirizzo, degli studenti e in linea con le indicazioni di ateneo.

Descrizione link: Pagina web Assicurazione Qualità

Link inserito: <https://www.unior.it/it/dipartimenti/dipartimento-scienze-umane-e-sociali/assicurazione-della-qualita/aq-didattica/aq-0>



QUADRO D5

Progettazione del CdS

11/06/2025

Il Corso di Laurea Magistrale in Lingue e comunicazione interculturale in area euro-mediterranea (MLC) appartiene alla Classe delle Lauree Magistrali in Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione (LM-38) e ne condivide gli obiettivi formativi qualificanti. Ha come obiettivo precipuo la formazione nel settore delle lingue e dei linguaggi nell'area euro-mediterranea. Riservando ampio spazio ai saperi critici in materia di comunicazione, si propone di fornire adeguate competenze in ambito linguistico, storico, geografico, giuridico, socio-politico ed etico al fine di poter formare laureati in grado di operare e intervenire validamente nei molteplici contesti di interazione e di scambio tra lingue e culture diverse che caratterizzano l'area euro-mediterranea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documento di progettazione e Matrice di Tuning



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio





Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di NAPOLI "L'Orientale"
Nome del corso in italiano	Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea
Nome del corso in inglese	Languages and Intercultural Communication in Euromediterranean Area
Classe	LM-38 R - Lingue moderne per la comunicazione e la cooperazione internazionale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unior.it/it/studia-con-noi/didattica/frequentare/corsi-di-studio/lauree-magistrali/lingue-e-comunicazione
Tasse	http://www.unior.it/index2.php?content_id=4763&content_id_start=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture



Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	MONGIBELLO Anna
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di studio
Struttura didattica di riferimento	SCIENZE UMANE E SOCIALI (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	ASIA, AFRICA E MEDITERRANEO STUDI LETTERARI, LINGUISTICI E COMPARATI



Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	MTAFBA67B24F839U	AMATO	Fabio	M-GGR/01	11/B1	PO	1	
2.	BDVMRA62A51H501Y	BIDOVEC	Maria	L-LIN/21	10/M2	PA	1	
3.	CRFVLI80H70F839E	CAROFALO	Viola	M-FIL/03	11/C3	PA	1	
4.	CRSVLR78D65D708K	CARUSO	Valeria	L-LIN/02	10/G1	RD	1	
5.	CNTMRA79L54A509A	CENTRELLA	Maria	L-LIN/04	10/H1	PA	1	
6.	LGRNNA68H69F839K	LIGUORI	Anna	IUS/13	12/E1	PA	1	
7.	MNGNNA85H70F912E	MONGIBELLO	Anna	L-LIN/12	10/L1	PA	1	
8.	PRTSMT74P65H703H	PORTANOVA	Stamatia	SPS/08	14/C2	PA	1	
9.	RNNNTN55S18F839X	RAINONE	Antonio	M-FIL/05	11/C4	PO	1	
10.	SVLMRR65D64I726C	SAVELLI	Maria	M-STO/02	11/A2	PA	1	

			Aurora				
11.	SLVSMN73L09A944F	SELVA	Simone	SECS-P/12	13/C1	PA	1
12.	SMMRSR59B23F839L	SOMMELLA	Rosario	M-GGR/02	11/B1	PO	1
13.	TRRTZN67B54L331V	TERRANOVA	Tiziana	SPS/08	14/C2	PO	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Lingue e Comunicazione Interculturale in area euromediterranea

▶ Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
PISANI	RACHELE	r.pisani4@studenti.unior.it	

▶ Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
AMATO	Fabio
CAROFALO	Viola
LIGUORI	Anna
MARTINI	Giovanni Maria
MONGIBELLO	Anna
PISANI	RACHELE
SELVA	Simone

▶ Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CENTRELLA	Maria		Docente di ruolo
CAROFALO	Viola		Docente di ruolo
MARTINI	Giovanni Maria		Docente di ruolo
PORTANOVA	Stamatia		Docente di ruolo
SAVELLI	Maria Aurora		Docente di ruolo
LIGUORI	Anna		Docente di ruolo
RAINONE	Antonio		Docente di ruolo
BIDOVEC	Maria		Docente di ruolo
MONGIBELLO	Anna		Docente di ruolo
SELVA	Simone		Docente di ruolo
AMATO	Fabio		Docente di ruolo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede: 063049 - NAPOLI Largo S. Giovanni Maggiore, 30	
Data di inizio dell'attività didattica	29/09/2025
Studenti previsti	70

Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
CAROFALO	Viola	CRFVLI80H70F839E	
MONGIBELLO	Anna	MNGNNA85H70F912E	
BIDOVEC	Maria	BDVMRA62A51H501Y	
LIGUORI	Anna	LGRNNA68H69F839K	
TERRANOVA	Tiziana	TRRTZN67B54L331V	
CARUSO	Valeria	CRSVLR78D65D708K	
RAINONE	Antonio	RNNNTN55S18F839X	
SELVA	Simone	SLVSMN73L09A944F	
SAVELLI	Maria Aurora	SVLMRR65D64I726C	
CENTRELLA	Maria	CNTMRA79L54A509A	
SOMMELLA	Rosario	SMMRSR59B23F839L	
AMATO	Fabio	MTAFBA67B24F839U	
PORTANOVA	Stamatia	PRTSMT74P65H703H	

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CENTRELLA	Maria	
CAROFALO	Viola	
MARTINI	Giovanni Maria	
PORTANOVA	Stamatia	

SAVELLI	Maria Aurora	
LIGUORI	Anna	
RAINONE	Antonio	
BIDOVEC	Maria	
MONGIBELLO	Anna	
SELVA	Simone	
AMATO	Fabio	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso MLC^2017^PDS0-2017^1047

Massimo numero di crediti riconoscibili 12 max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica 13/11/2024

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione 29/01/2025

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni 26/01/2009 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere

redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

In conformità con quanto previsto dal DM 987/2016, che per l'accREDITamento periodico dei corsi di studio all'art. 5, c. 2, recita:

“L'accREDITamento periodico viene concesso ai corsi che soddisfano i requisiti per l'accREDITamento iniziale e quelli del requisito R3 di cui all'allegato C, tenuto conto degli indicatori di valutazione periodica di cui all'art. 6. La verifica di tali requisiti viene effettuata mediante una valutazione a distanza da parte dell'ANVUR, sulla base anche dell'attività di valutazione dei NUV”,

all'art. 6, c. 1, recita:

“La verifica dell'efficienza e della sostenibilità economico-finanziaria delle attività e i risultati conseguiti nell'ambito delle attività di didattica e ricerca vengono valutati sulla base degli indicatori di cui all'allegato E, tenuto conto di quanto previsto dal DM n. 635/2016”,

e all'art. 7, c. 1 lett. d, recita:

“[i NUV] riferiscono nella relazione annuale di cui all'art. 1, comma 2, della L. 19 ottobre 1999, n. 370 sugli esiti delle attività di cui ai precedenti punti b e c. (rif. art. 12, comma 2, d.lgs. 19/2012)”,

per quel che attiene ai Corsi già accREDITati, il Nucleo esprimerà la propria valutazione in sede di relazione annuale (ex post) all'ANVUR.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{AD}



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^{AD}



Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	063049	2025	422510408	DIDATTICA DELLE LINGUE E DELLE CULTURE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Valeria CARUSO <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	L-LIN/02	54
2	063049	2025	422510418	DISCOURSE AND COMMUNICATION IN ENGLISH I <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Anna MONGIBELLO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	54
3	063049	2024	422500811	ETICA INTERCULTURALE - M <i>semestrale</i>	M-FIL/03	Docente di riferimento Viola CAROFALO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-FIL/03	48
4	063049	2025	422510405	FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO - M <i>semestrale</i>	M-FIL/05	Docente di riferimento Antonio RAINONE <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-FIL/05	54
5	063049	2025	422510413	GEOGRAFIA POLITICA DELLA REGIONE MEDITERRANEA <i>semestrale</i>	M-GGR/02	Docente di riferimento Rosario SOMMELLA <i>Professore Ordinario</i>	M-GGR/02	54
6	063049	2025	422510404	GEOGRAFIE DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI <i>semestrale</i>	M-GGR/01	Docente di riferimento Fabio AMATO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-GGR/01	54
7	063049	2025	422510399	LABORATORIO <i>semestrale</i>	Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa	Docente non specificato		18
8	063049	2025	422510401	LANGUE ET LINGUISTIQUE FRANCAISE I <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Docente di riferimento Maria CENTRELLA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/04	54
9	063049	2025	422510416	LENGUA Y	L-LIN/07	Docente non		54

				LINGUISTICA INTERCULTURAL ESPAÑOLA I <i>semestrale</i>	specificato			
10	063049	2024	422500824	LINGUA E LINGUISTICA FRANCESE II - M <i>semestrale</i>	L-LIN/04	Sergio PISCOPO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/04	48
11	063049	2024	422500825	LINGUA E LINGUISTICA INGLESE II - MAGISTRALE <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Francesco NACCHIA <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>	L-LIN/12	48
12	063049	2025	422510396	LINGUA SLOVENA I (LIVELLO BASE) - M <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Docente di riferimento Maria BIDOVEC <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	54
13	063049	2025	422510409	MEDIA E CULTURE DIGITALI <i>semestrale</i>	SPS/08	Docente di riferimento Stamatia PORTANOVA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/08	54
14	063049	2025	422510394	STORIA DEL MEDITERRANEO MODERNO E CONTEMPORANEO <i>semestrale</i>	M-STO/02	Docente di riferimento Maria Aurora SAVELLI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- STO/02	54
15	063049	2024	422500845	STORIA DELL'ARTE ITALIANA <i>semestrale</i>	L-ART/02	Riccardo NALDI <i>Professore Ordinario</i>	L- ART/02	48
16	063049	2024	422500846	STORIA DELL'OPINIONE PUBBLICA EUROPEA <i>semestrale</i>	M-STO/04	Davide Angelo GRIPPA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- STO/04	48
17	063049	2024	422500843	STORIA DELLA GLOBALIZZAZIONE DEI MERCATI <i>semestrale</i>	SECS-P/12	Docente di riferimento Simone SELVA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS- P/12	48
18	063049	2025	422510410	STUDI CULTURALI, POSTCOLONIALI E DECOLONIALI DEL MEDITERRANEO <i>semestrale</i>	SPS/07	Gennaro ASCIONE <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	SPS/07	54
19	063049	2024	422500848	TEORIE DEI MEDIA DIGITALI <i>semestrale</i>	SPS/08	Docente di riferimento Tiziana TERRANOVA	SPS/08	48

						Professore Ordinario (L. 240/10)		
20	063049	2024	422500849	TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI <i>semestrale</i>	IUS/13	Docente di riferimento Anna LIGUORI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	IUS/13	48
							ore totali	996

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



Offerta didattica programmata

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline semiotiche, linguistiche e informatiche	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	27	9	9 - 9
	↳ LINGUISTICA TESTUALE - MAGISTRALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	↳ DIDATTICA DELLE LINGUE E DELLE CULTURE (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
	↳ FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO - M (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
Lingue moderne	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese	297	27	27 - 27
	↳ LANGUE ET LINGUISTIQUE FRANCAISE I (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LANGUE ET LINGUISTIQUE FRANCAISE II (2 anno) - 9 CFU			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	↳ LENGUA Y LINGUISTICA INTERCULTURAL ESPAÑOLA I (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LENGUA Y LINGUISTICA INTERCULTURAL ESPAÑOLA II (2 anno) - 9 CFU			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	↳ LINGUA, TRADUZIONE E LINGUISTICA PORTOGHESE/BRASILIANA I (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA, TRADUZIONE E LINGUISTICA PORTOGHESE/BRASILIANA II (2 anno) - 9 CFU			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	↳ DISCOURSE AND COMMUNICATION IN ENGLISH I (1 anno) - 9 CFU - semestrale			
	↳ DISCOURSE AND COMMUNICATION IN ENGLISH II (2 anno) - 9			

L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca

↳ *LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA I - MAGISTRALE (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E LINGUISTICA TEDESCA II - MAGISTRALE (2 anno) - 9 CFU*

L-LIN/17 Lingua e letteratura romena

↳ *LINGUA ROMENA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE ROMENA I (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE ROMENA II (2 anno) - 9 CFU*

L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese

↳ *LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE I (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA ALBANESE I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA E TRADUZIONE ALBANESE II (2 anno) - 9 CFU*

L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca

↳ *LINGUA NEOGRECA I (LIVELLO BASE) (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

L-LIN/21 Slavistica

↳ *LINGUA SLOVENA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA RUSSA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - annuale*

↳ *LINGUA E LINGUISTICA RUSSA I (1 anno) - 9 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA SERBO-CROATA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - annuale*

↳ *LINGUA E LINGUISTICA RUSSA II (2 anno) - 9 CFU*

L-OR/08 Ebraico

↳ *LINGUA EBRAICA MODERNA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - annuale*

L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa

	↳ LINGUA HAUSA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - annuale ↳ LINGUA AMAZIGH (BERBERA) I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - annuale			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	↳ LINGUA ARABA I - M (1 anno) - 9 CFU - annuale ↳ LINGUA ARABA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - annuale ↳ LINGUA ARABA II - M (2 anno) - 9 CFU			
	L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia			
	↳ LINGUA TURCA I - M (1 anno) - 9 CFU - annuale ↳ LINGUA TURCA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - annuale ↳ LINGUA GEORGIANA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - annuale ↳ LINGUA TURCA II - M (2 anno) - 9 CFU			
	L-OR/15 Lingua e letteratura persiana			
	↳ LINGUA PERSIANA I (LIVELLO BASE) - M (1 anno) - 9 CFU - annuale			
Scienze economico-giuridiche, storiche, geografiche, sociali	IUS/13 Diritto internazionale ↳ TUTELA INTERNAZIONALE DEI MIGRANTI (2 anno) - 9 CFU M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ PROCESSI IDENTITARI E SCENARI GLOBALI (2 anno) - 9 CFU M-GGR/01 Geografia ↳ GEOGRAFIE DELLE MIGRAZIONI INTERNAZIONALI (1 anno) - 9 CFU - semestrale M-GGR/02 Geografia economico-politica ↳ GEOGRAFIA POLITICA DELLA REGIONE MEDITERRANEA (1 anno) - 9 CFU - semestrale M-STO/02 Storia moderna	72	36	36 - 36

	 <i>STORIA DEL MEDITERRANEO MODERNO E CONTEMPORANEO (1 anno) - 9 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SPS/06 Storia delle relazioni internazionali			
	 <i>STORIA INTERNAZIONALE DEL MEDITERRANEO (2 anno) - 9 CFU</i>			
	SPS/07 Sociologia generale			
	 <i>STUDI CULTURALI, POSTCOLONIALI E DECOLONIALI DEL MEDITERRANEO (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
	 <i>MEDIA E CULTURE DIGITALI (1 anno) - 9 CFU - semestrale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			72	72 - 72

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	IUS/10 Diritto amministrativo	96	18	18 - 18 min 12
	 <i>LEGISLAZIONE SCOLASTICA (2 anno) - 6 CFU</i>			
	L-ART/02 Storia dell'arte moderna			
	 <i>STORIA COMPARATA DELL'ARTE MODERNA NEI PAESI EUROMEDITERRANEI (2 anno) - 6 CFU</i>			
	L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea			
	 <i>STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA - M (2 anno) - 6 CFU</i>			
	L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa			
	 <i>STORIA CONTEMPORANEA DEI BERBERI/AMAZIGH IN NORD AFRICA (2 anno) - 6 CFU</i>			
	L-OR/10 Storia dei paesi islamici			
	 <i>POLITICA E ISTITUZIONI DEL MEDIO ORIENTE E DEL NORD</i>			

AFRICA CONTEMPORANEI (2 anno) - 6 CFU



CULTURE DELL'ISLAM IN AREA MEDITERRANEA (2 anno) - 6 CFU

L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia



STORIA E CULTURA DELLA TURCHIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU

M-FIL/03 Filosofia morale



ETICA INTERCULTURALE - M (2 anno) - 6 CFU

M-FIL/04 Estetica



ESTETICA DEI MEDIA E DELLA COMUNICAZIONE (2 anno) - 6 CFU

M-PED/02 Storia della pedagogia



PEDAGOGIA DELLA NARRAZIONE INTERCULTURALE (2 anno) - 6 CFU

M-STO/03 Storia dell'Europa orientale



STORIA E POLITICA DELLA RUSSIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU

M-STO/04 Storia contemporanea



STORIA DEI MEDIA E DELL'OPINIONE PUBBLICA (2 anno) - 6 CFU

M-STO/06 Storia delle religioni



RELIGIONI E CULTURE DEL MEDITERRANEO (2 anno) - 6 CFU

SECS-P/08 Economia e gestione delle imprese



STRATEGIE AZIENDALI DI SVILUPPO SOSTENIBILE (2 anno) - 6 CFU

SECS-P/12 Storia economica



HISTORY OF THE GLOBAL ECONOMY FROM THE MEDITERRANEAN TO THE AMERICAN CENTURY (2 anno) - 6 CFU

SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro

 INTERNATIONAL DEVELOPMENT COOPERATION (2 anno) - 6 CFU			
Totale attività Affini		18	18 - 18

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		9	9 - 9
Per la prova finale		12	12 - 12
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		30	30 - 30

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti	120	120 - 120

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{ad}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline semiotiche, linguistiche e informatiche	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	9	9	-
Lingue moderne	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	L-LIN/17 Lingua e letteratura romena	27	27	-
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca			
	L-LIN/21 Slavistica			
	L-OR/08 Ebraico			
	L-OR/09 Lingue e letterature dell'Africa			
	L-OR/12 Lingua e letteratura araba			
	L-OR/13 Armenistica, caucasologia, mongolistica e turcologia			
	L-OR/15 Lingua e letteratura persiana			
Scienze economico- giuridiche, storiche, geografiche, sociali	IUS/13 Diritto internazionale	36	36	
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			-

M-GGR/01 Geografia
M-GGR/02 Geografia economico-politica
M-STO/02 Storia moderna
SPS/06 Storia delle relazioni internazionali
SPS/07 Sociologia generale
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:

-

Totale Attività Caratterizzanti

72 - 72



Attività affini
RAD

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	18	12

Totale Attività Affini

18 - 18



Altre attività
RAD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		9	9
Per la prova finale		12	12
Ulteriori attività formative	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-

(art. 10, comma 5, lettera d)	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività		30 - 30	

► Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	120 - 120

► Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD

In considerazione della riforma ministeriale che ha interessato le classi di laurea e laurea magistrale, attuata rispettivamente con i DD.MM. 1648 e 1649 del 2023, si è resa imprescindibile una revisione degli ordinamenti didattici del nostro Ateneo. Tale modifica si prefigge l'obiettivo di caratterizzare e differenziare maggiormente i profili formativi dei singoli corsi di studio e di adeguarli alle mutate esigenze provenienti dal contesto lavorativo, nonché di rispondere in maniera più puntuale alla crescente complessità delle sfide che caratterizzano la contemporaneità. Le nuove sfide, infatti, impongono una specializzazione sempre più mirata, un'espansione delle competenze senza trascurare gli aspetti interdisciplinari.

► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R^aD

► Note relative alle attività di base R^aD

Nell'ordinamento del corso di laurea magistrale non sono previste attività di base.



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

Sulla base degli obiettivi formativi del corso di laurea, le attività caratterizzanti sono volte a fornire allo studente adeguate competenze linguistiche e comunicative, assicurate dalle discipline semiotiche e linguistiche e dallo studio delle lingue moderne, alle quali si connettono anche conoscenze storiche, filosofiche, geografiche e sociali, assicurate da numerosi settori scientifico-disciplinari inerenti alle scienze economico-giuridiche e della comunicazione. Si precisa che, in ottemperanza alle indicazioni delle linee guida alla scrittura degli ordinamenti didattici (a.a. 2017/18), si è proceduto alla riduzione dell'intervallo dei crediti relativi all'ambito Scienze economico-giuridiche, sociali e della comunicazione presenti nelle attività caratterizzanti. Pertanto tale ambito avrà un range tra 24 a 32 cfu e non 24/40 come previsto nell'ordinamento precedente



Note relative alle altre attività

R^aD

Nell'ambito delle altre attività, 8 cfu vengono attribuiti a una disciplina a scelta dello studente, 16 cfu alla prova finale e 8 cfu alle ulteriori attività formative. Tra queste, non si assegnano crediti alle ulteriori conoscenze linguistiche, in quanto la classe LM-38 e l'ordinamento proposto prevedono già un sufficiente numero di crediti, dando maggiore spazio ad attività laboratoriali o di tirocinio, finalizzate a fornire allo studente competenze ed esperienze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.